

RÚBRICA PER AVALUAR LA COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE (a l'escola)

CRITERIS D'AVALUACIÓ	EXPERT	AVANÇAT	APRENT	NOVELL
Conèixer els seus punts forts i febles per millorar els seus aprenentatges.	És capaç de buscar estratègies creatives per resoldre els punts febles i activar coneixements apresos per aplicar-los en nous contextos.	És conscient dels propis punts febles i en general sap buscar estratègies per millorar, però no sempre rendibilitza els coneixements que ja té.	És conscient d'alguns punts febles que ha de millorar, però poques vegades sap com fer-ho de manera autònoma.	No és capaç de verbalitzar adequadament el que està aprenent, ni és gaire conscient dels seus punts forts i febles.
Ser conscient dels coneixements previs, del que ha d'aprendre i del que ha après.	Expressa conscientment els coneixements previs, té clar el que ha d'aprendre i expressa correctament el que ha après.	Expressa conscientment els coneixements previs, té clar el que ha d'aprendre, però li costa expressar l'aprenentatge.	Expressa els coneixements previs, però li costa interioritzar la finalitat de l'aprenentatge i expressar-lo posteriorment.	Li costa expressar coneixements previs, deduir l'objectiu de l'aprenentatge i expressar-lo posteriorment.
Mostrar un pensament crític i reflexiu.	És capaç de posar en dubte, qüestionar, el que aprèn i relacionar els coneixements entre si.	Posa en dubte i qüestiona l'aprenentatge, però no relaciona coneixements entre si.	Mostra dificultats per qüestionar i posar en dubte l'aprenentatge.	No qüestiona ni posa en dubte l'aprenentatge.
Evidenciar autonomia, motivació i compromís en el procés d'aprenentatge.	Potencia les seves capacitats d'aprenentatge i mostra motivació i compromís per millorar les seves mancances.	Mostra motivació en la responsabilitat i el compromís de millorar alguna de les seves capacitats, però a curt termini.	Està interessat a millorar però no ho fa.	Té una manca d'interès a millorar l'autonomia, la motivació i el compromís en l'aprenentatge.
Cercar, organitzar i seleccionar la informació.	En tot moment és conscient de la informació que ha de cercar, la que ha cercat i de la que li quedar per cercar. Organitza la informació per ordre d'importància i bandeja la que no és necessària.	En tot moment és conscient de la informació que ha de cercar, la que ha cercat i de la que li quedar per cercar. És capaç d'organitzar la informació, però li costa fer-ne la selecció.	Fa una bona recerca de la informació. Li costa, però, l'organització i la selecció d'aquesta informació.	Mostra dificultats per buscar informació.
Gestionar i controlar els processos d'aprenentatge.	Fa una metacognició correcta. Aplica l'estratègia de pensament en situacions semblants i contextos diversos.	Identifica correctament les etapes del procés de pensament, però no les aplica en altres situacions.	És capaç d'identificar algun dels passos seguits en el procés de pensament.	Només és conscient del tipus de pensament dut a terme.

Planificar les tasques.	Fa servir l'agenda o l'horari setmanal per planificar i organitzar les activitats a curt, mitjà o llarg termini.	Planifica les tasques fent ús de l'agenda, però no organitza el temps adequadament depenent de la tasca.	Utilitza l'agenda com a instrument de planificació de forma ocasional.	No planifica ni organitza les pròpies activitats i no és responsable de l'ús de l'agenda
Participar de manera activa en els grups de treball cooperatiu.	Aporta idees creatives i participa activament en la posada en comú de les idees dels altres. Demostra autonomia organitzativa, lideratge i adaptació al grup.	Aporta algunes idees i intervé quan el grup les posa en comú. Mostra certa autonomia personal per organitzar-se i adaptar-se al grup.	Aporta poques idees, però, en general, s'adapta a les idees consensuades pel grup. Té poca iniciativa personal.	Aporta poques idees i en general és passiu o poc receptiu a acceptar suggeriments dels altres. Té poca iniciativa personal.
Analitzar i justificar el propi procés d'aprenentatge, d'autoavaluar-se i d'autoregular-se.	Prioritza les activitats segons la importància i l'esforç que requerits. Avalua el procés d'aprenentatge i les modificacions de millora depenent del resultat obtingut.	Prioritza la importància de las activitats, però no administra adequadament l'esforç que li suposa cada una de les activitats. No és capaç de modificar la planificació si convingués.	S'esforça per planificar les activitats urgents, però no para atenció a les possibilitats de millora, hi hagi o no un bon resultat.	Es limita a fer les activitats que no li requereixen gaire esforç. No pensa en l'autoavaluació per a les possibles millores.