

RÚBRICA PER AVALUAR LA COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE (a la universitat)

CRITERIS D'AVALUACIÓ	EXPERT	AVANÇAT	APRENT	NOVELL
Procediments de selecció de la informació	Cercar, captar, seleccionar, registrar, classificar i organitzar la informació amb l'ús d'estratègies diverses segons la font i els suports que s'utilitzin (oral, escrit, corporal, audiovisual, digital), contrastant-los i analitzant-ne l'adequació.	Localitzar diferents fonts d'informació i accedir-hi amb una actitud crítica i reflexiva en la valoració de la informació disponible.	Localitzar diferents fonts d'informació i accedir-hi, però amb dificultats per a valorar l'adequació o rigor de la informació trobada.	Mostra dificultats en la recerca d'informació.
Procediments d'organització de la informació	Organitzar la informació i integrar-la a través de resums, esquemes, mapes conceptuals o altres tècniques i procediments, i sabent fer les citacions de les fonts de manera adequada.	Dominar les tècniques per fer un resum, un esquema, un mapa conceptual; segons la font i els suports que s'utilitzin (oral, imprès, audiovisual, digital) depenent dels objectius del treball.	Registrar i processar la informació amb l'ús de tècniques i estratègies diverses.	No organitza la informació de manera adequada amb l'ús de tècniques i d'estratègies diverses.
Procediment de comprensió de la informació	Elaborar informació mitjançant el pensament comprensiu, creatiu i crític per continuar aprenent de manera cada vegada més eficaç i autònoma, amb el domini de diferents llenguatges bàsics (textual, visual, etc)	Identificar les carències d'informació i establir relacions amb elements externs a les situacions complexes plantejades.	Seleccionar, descriure, relacionar i interpretar els elements significatius i les seves relacions en situacions i plantejaments senzills.	Presenta dificultats en la selecció, la descripció i a l'hora de relacionar, d'interpretar i de comprendre la informació.
Gestió dels objectius d'aprenentatge	Establir objectius i metes desafians compartint-los amb altres per assolir-los.	Perseguir amb eficiència els objectius i metes plantejats, analitzant i responant a les dificultats i els reajustaments oportuns.	Establir objectius i metes, planificar-ne la consecució i controlar-ne el grau d'assoliment.	Mostra dificultats en la consecució i establiment d'objectius.
Creativitat	Aportar idees i solucions d'àmplia originalitat, pràctiques i aplicables,	Generar idees originals i de qualitat, que es poden plasmar d'una manera	Generar i transmetre noves idees o generar alternatives innovadores als	Presenta dificultats en la generació d'idees alternatives i innovadores

	flexibles i complexes, que afecten tant a un mateix i els processos en què està implicat, com les persones i els processos propers.	formal i defensar-les en situacions i problemes tant coneguts com desconeguts.	problemes o situacions coneguts que es plantegen.	en la resolució de problemes o situacions complexes.
Argumentar per aprendre	Saber comunicar seguint un fil argumental, articulant correctament les raons que enllacen les premisses amb la conclusió que es defensa, incorporant-hi de manera respectuosa i precisa perspectives alternatives a la seva, afegint-hi els punts de vista d'altres autors i contraargumentant la seva tesi adequant-se a l'audiència.	Saber comunicar seguint un fil argumental, articulant correctament les raons que enllacen les premisses amb la conclusió que es defensa sota el seu posicionament o punt de vista.	Saber comunicar seguint un fil argumental, però els arguments són insuficients segons la tesi, el seu posicionament i les conclusions a què arriba.	No té un domini adequat de l'estructura argumental, ni dels recursos lingüístics propis d'aquest gènere discursiu.
Pensament crític i reflexiu	Fer-se preguntes sobre la realitat que l'envolta i participar activament en els debats al voltant d'aquesta realitat, analitzant els judicis que s'hi formulen i reflexionant sobre les conseqüències de les decisions pròpies i alienes.	Analitzar la coherència dels judicis propis i aliens, i valorar-ne les implicacions personals i socials.	Argumentar la pertinència dels judicis que s'emeten i analitzar la coherència de la pròpia conducta.	No qüestiona ni posa en dubte la pertinència dels judicis que s'emeten, ni analitza les conseqüències de la seva conducta en el procés d'aprenentatge
Comunicar i valorar els aprenentatges assolits	Resultar convincent mitjançant la comunicació oral i escrita, demostrant un estil propi en l'organització i l'expressió del que s'ha après, es pensa o se sent, adequant-se a l'audiència.	Comunicar oralment i per escrit amb fluïdesa, estructurant el contingut del que s'ha après, es pensa o se sent amb els recursos adequats i estil propi.	Comunicar oralment i per escrit amb fluïdesa, estructurant el contingut del que s'ha après, es pensa o se sent amb els recursos adequats.	Presenta dificultats per a comunicar els aprenentatges assolits.
Control del procés d'aprenentatge: consciència, planificació, autoregulació i autoavaluació del propi procés d'aprenentatge.	Reflexionar de manera crítica sobre els coneixements, la planificació, els recursos, els procediments i les estratègies d'aprenentatge utilitzats en la realització d'una tasca, avaluant-ne la pròpia actuació i autoregulant el procés d'aprenentatge.	Ser conscient dels coneixements, la planificació, els recursos i les estratègies d'aprenentatge utilitzats en la realització d'una tasca, avaluant-ne la pròpia actuació.	Ser conscient dels coneixements, la planificació, els recursos i les estratègies d'aprenentatge utilitzats en la realització d'una tasca.	No és conscient dels coneixements previs requerits o li consta d'expressar-los. Presenta dificultats en la planificació, l'autoregulació del procés d'aprenentatge i l'autoavaluació.

Autonomia en l'aprenentatge	Manifestar responsabilitat i compromís en la gestió del propi procés d'aprenentatge en moments de dificultat de la tasca acadèmica.	Mostrar responsabilitat i compromís per l'aprenentatge de manera autònoma i habitual.	Mostrar interès i compromís per l'aprenentatge en moments o situacions puntuals.	Li manca d'interès a millorar l'autonomia i el compromís en l'aprenentatge.
Confiança i automotivació per aprendre	Transmetre la pròpia motivació, l'entusiasme i la constància a l'equip de treball.	Desenvolupar recursos personals per superar la manca d'acció.	Tenir consciència dels recursos personals i les limitacions (personals, entorn, etc) per aprofitar-los en l'òptim desenvolupament de les tasques encomanades.	Li costa mantenir la confiança i l'automotivació per l'aprenentatge.
Autoestima i autoconcepte acadèmic	Fer valer les pròpies potencialitats personals en benefici del bé comú de l'equip de treball.	Desenvolupar estratègies o recursos personals per superar els moments de dificultats acadèmiques.	Tenir consciència de les pròpies capacitats, les potencialitats i les debilitats.	No és gaire conscient dels seus punts forts i febles. Li costa assumir responsabilitats i compromís en els aprenentatges.
Gestió de les emocions o sentiments	Utilitzar estratègies d'afrontament emocional que impliquin un canvi estructural i profund en la pròpia identitat com a aprenent (impliquen reflexió i creixement personal).	Utilitzar estratègies d'afrontament emocional local: planificació, contenció, recerca d'ajuts socials.	Utilitzar estratègies d'afrontament emocional bàsiques i simples: reacció, evitació, acceptació passiva.	No mostra unes estratègies d'afrontament emocional adequades depenent de la situació o context.
Gestió de l'entorn d'aprenentatge	Afrontar reptes difícils en situacions canviants i noves, sense que es vegi afectat el propi alt nivell d'efectivitat.	Actuar amb eficàcia assolint els objectius que s'ha marcat en situacions de pressió de temps, desacord, oposició i adversitat.	Mantenir el dinamisme i l'energia per a continuar realitzant les tasques en situacions de pressió de temps, desacord i dificultats.	Té dificultats per gestionar les situacions de conflicte interpersonals i de l'entorn d'aprenentatge.
Cooperació	Dirigir o co-liderar grups de treball, assegurant la integració dels membres i la seva orientació en un rendiment efectiu.	Contribuir a la consolidació i el desenvolupament de l'equip, afavorint la comunicació, el repartiment equilibrat de tasques, el clima intern i la cohesió.	Participar i col·laborar activament en les tasques de l'equip i fomentar la confiança, la cordialitat i l'orientació en la tasca conjunta.	Manifesta un rol passiu o poc receptiu a acceptar suggeriments dels altres. Té poca iniciativa personal. Les funcions assignades no es desenvolupen correctament.
Comunicació interpersonal	Fomentar una comunicació empàtica i sincera encaminada al diàleg constructiu.	Establir una comunicació clara i assertiva amb companys i professors.	Utilitzar el diàleg i l'enteniment per col·laborar i generar relacions interpersonals positives.	Manifesta una comunicació interpersonal poc eficaç o clara, sense una actitud assertiva i proactiva o constructiva.