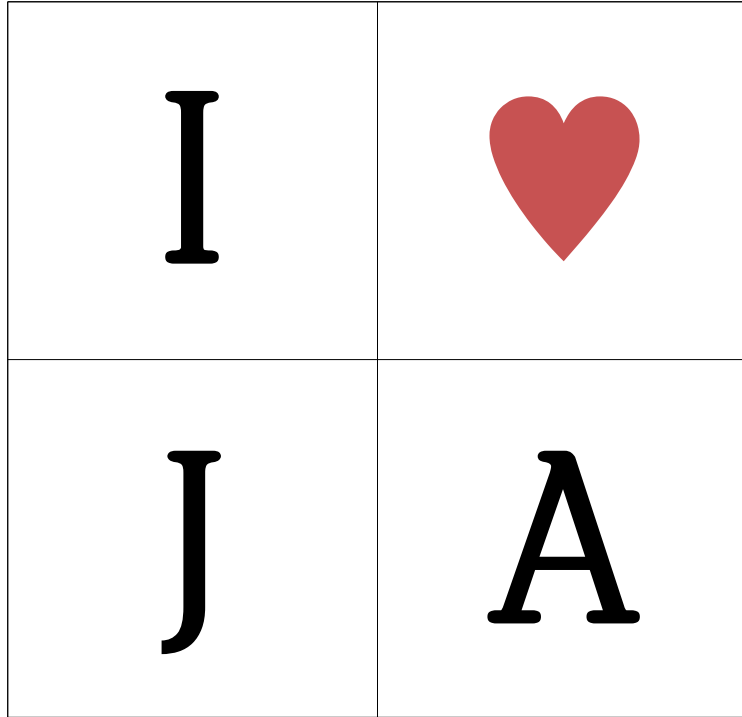




학교 업무의 길잡이

머리말

대구중앙중·고등학교에서 초임을 시작하는 교사들의 현실적인 궁금증을 조금이나만 해소하기 위해 집필되었다.

지금까지는 초임교사들을 위한 원할한 학교업무 처리를 위한 학교길잡이의 필요성에 대해서만 논의되었을 뿐, 구체적인 방향이나 내용에 대한 논의는 없었다. 그러한 현실을 개선하기 위해 몇몇의 사람이 의견을 모으고 힘을 합쳐 결과물을 내놓게 되었다.

우리 학교 조직이 당면하는 다양한 문제 중 가장 빈번히 발생하고 해결하기 어려운 문제는 ‘사람문제’이다.

학교 관리자의 인간관계 기술이 유능한 인재를 모으고 유지하는 데 중요하지만, 언제나 탁월한 재능을 가진 사람을 학교로 초빙하기에는 언제나 부족함이 있기 마련이다.

일하기 좋은 곳이라는 평판을 가진 학교들은 인재 모으기에 있어서는 큰 이점을 가지고 있다. 우리들의 작은 걸음이 즐겁게 일하는 교사들이 만족하는 업무 환경을 조성하는 데 작은 도움이 되고자 한다. 아직은 부족한 부분이 많지만, 나날이 개선되어 앞으로 이 책이 새롭게 임용된 교사들의 학교업무의 안내자로서의 큰 역할을 하기를 기대한다.

Future school

○비전(Vision)

2020년 자율형 사립고등학교로 도약

○교육목표(Educational Objectives)

I . 미래사회 소통하는 리더의 양성

II . 정직하고 독서하는 리더의 양성

III . 건강하고 실천하는 리더의 양성

2014년 2월

차례

머리말

제1부 교사

1장. 교사의 이해

1. 교사는
2. 교직원
3. 교사의 역할과 자질
4. 훌륭한 교사의 특성
5. 교사의 권리와 책임

2장. 교직의 이해

1. 교직의 특성
2. 중·고등학교 업무 분류 및 통계

제2부 교직실무

1장. 교육과정

1. 2009개정교육과정
2. 초·중등학교 교육과정 개정의 주요 내용
3. 초·중등학교의 일반적인 교육계획

2장. 교직실무

1. 학생평가
 - 1.1 성취평가제
 - 1.2 지필평가
 - 1.3 수행평가
 - 1.4 서술형평가
2. 디베이트
3. 진로·진학
4. 교과교실제
5. STEAM
6. 스마트교육
7. 창의적 체험활동
8. 교육복지 우선지원사업
9. 다문화교육
10. 기초학력향상

11. 방과후학교
12. 학생언어순환
13. 학교폭력예방
14. 정보통신윤리
15. Wee클래스

제3부 Q & A

제4부 기안문서

제1부. 교사

제1부. 교사

1장. 교사의 이해

1. 교사는

교사는 수업 및 학생지도를 담당하는 직무를 수행한다. 교사는 교육을 통해 국민 전체에 봉사하는 직무에 대한 책임의식을 갖고, 수업활동과 학생지도에 필요한 소양·지식으로 바탕으로 자율성과 사회적 책무성을 아울러 가져야 한다.

교사는 고용자인 학교 설립 주체가 누구인가에 따라 공립학교 교사와 사립학교 교사로 구분된다. 국·공립학교 교사는 국가와 지방자치단체가 설립한 국·공립학교에 근무하는 교사이다. 그리고, 사립학교교사는 개인 또는 법인이 설립한 사립학교에서 근무하는 교사를 말한다. 사립학교 교원의 근무관계에 관한 규정하는 사립학교법은 임용권자가 서로 다름에 따른 교원 임용 절차에 대한 규정이 다르지만, 그 밖의 자격요건, 복무, 연수의무, 신분보장 및 사회보장 등에 있어서 교육공무원법과 동일하게 처우하고 있다. 또한 사립학교 교원은 교육공무원법에 따른 국·공립학교 교사와 같이 62세까지 정년이 보장되고 있고, 보수 및 복무사항도 비슷하다.

교사는 교육행위를 통하여 복잡하고 애매모호하고 불확실하며, 개별적이고 주체적인 인간에 대한 이해를 통해 바람직한 방향으로 변화시키는 행위를 수행한다. 이를 위해 교사는 교육적 상상력, 감정이입력, 인간적 만남, 인간에 대한 교육적 열정, 진리에 대한 열정과 정직성, 특정 상황에 대한 감식력, 사려깊음, 관심 등을 가지고 도덕적 실천을 해나가야 한다.

교사는 스스로 결정하고 실천하는 재량권을 행사하므로, 자신의 직무를 수행하는 과정에서 사전에 주어진 지침에 따라 하며, 이루어야 할 목표와 목표달성을 위한 실행의 과정에서 반성적 사고를 가질 것이 요구된다.(김규태, 2012)

2. 교직원

교직에 대한 일반적인 관점은 성직자, 전문가, 직업인으로 구분하고 있다. 성직자관은 교사를 성직자와 같이 소명의식을 가지고 자신의 직분을 수행하는 사람으로 본다. 교사는 교육의 중심에 서서, 지적·도덕적으로 학생들의 모델 역할을 해야 한다. 전문직관은 교사를 지적·정신적 전문성을 실천하는 봉사자로 본다. 교사는 교과내용에 관한 지식과 함께 교과를 가르치는 방법에 능통해야 하며, 개별 학생의 학습 성향을 이해하여 최상의 학습 및 생활지도를 해야 한다. 직업인관은 교사를 근로자로 보는 관점이다. 근로자라 함은 직업의 종류를 불문하고 임금·급료 기타 이에 준하는 수입에 의하여 생활하는 자이다(노동조합 및 노동관계 조정법 제2조의 1). 노동직관에 입각한 교사는 정신적 노동을 주로 하며, 계약에 의해 고용된 상태이므로 교사도 노동법에 규정하는 권리와 의무를 행사할 수 있다.

3. 교사의 역할과 자질

교사는 전문적 지식과 경험에 기초해서 교육과정을 실현하기 위한 전문적인 수업과 학생을 지도를 담당하고 있다. 또한 학생, 학부모 및 동료 교사들과의 상호작용을 통해서 학교교육 공동체로서의 한 축을 담당하고 있다. 교사는 학교교육에서 이루어지는 수업, 생활지도, 학급경

영, 교직실무 등의 분야에서 자신의 재능을 발휘해 나가야 한다.

정범모(2009)는 교사가 학교 교육을 위해 필요한 자질과 역량을 일반교양, 교과교양, 교직교양으로 구분하였다. 일반교양은 인간, 사회, 예술, 자연 등에 대한 기본적 이해를 갖는 소양과 자질로서 교육에 대한 신념 및 가치관 형성과 학생 개인의 이해와 돌봄에 영향을 준다. 교과교양은 전공 교과에 대한 지식과 방법을 이해하고, 교육과정 편성 및 운영과 교과내용 구성·전달·평가, 학생 생활지도와 상담에 영향을 준다. 교직교양은 학교에서 요구하는 여러 가지 교직 실무에 필요한 원리와 방법을 이해하여 학사운영, 교무관리, 학급경영과 학생관리 등에 영향을 준다.

교육공무원 승진규정(대통령령 제23324호, 2011.11.30)에서 규정하고 있는 근무성적 평정 기준에서 제시하는 교사의 역할과 자질은 크게 교육자로서의 품성, 공직자로서의 자세, 학습지도, 생활지도, 교육연구 및 담당업무로 나누어진다.

<표 1> 교사의 근무성적 평정 기준

구분	내용
교육자로서의 품성	교사로서의 청렴한 생활태도와 예의를 갖추었는가?
	학생에 대한 이해와 사랑을 바탕으로 교육에 헌신하는가?
	학부모·학생으로부터 신뢰와 존경을 받고 있는가?
공직자로서의 자세	근면하고 직무에 충실하며 솔선수범하는가?
	교직원 간에 협조적이며 학생에 대해 포용력이 있는가?
	자발적·적극적으로 직무를 수행하는가?
학습지도	수업방법의 개선 노력과 학습지도에 열의가 있는가?
	교육과정을 창의적으로 구성하며 교재를 효율적으로 활용하는가?
	평가계획이 적절하고, 평가의 결과를 효율적으로 활용하는가?
생활지도	학교행사 및 교내외 생활지도에 최선을 다하는가?
	학생의 심리, 고민 등을 이해하기 위하여 노력하고 적절히 지도하는가?
	교육활동에 있어 학생 개개인의 건강·안전지도 등에 충분한 배려를 하는가?
교육연구 및 담당업무	담당업무를 정확하고 합리적으로 처리하는가?
	학교 교육목표의 달성을 위한 임무수행에 적극적인가?
	담당업무를 창의적으로 개선하고 조정하는가?

자료: 교육공무원 승진규정(대통령령 제23324호, 2011.11.30)의 서식 4 참조

4. 훌륭한 교사의 특성

교사는 교육에 관한 전문적 지식과 방법을 자신의 권한의 범위 안에서 학생들에게 효과적으로 지도하는 사람이다. Whitaker(2004)의 What Great Teacher Do Differently에서 제시된 14가지 교사의 특성은 다음과 같다.

- ① 훌륭한 교사는 학교의 질을 결정하는 것이 프로그램이 아니라 사람이라고 믿는다.
- ② 훌륭한 교사는 학년 초에 희망찬 목표를 세우고 1년 내내 일관되게 추진한다.
- ③ 훌륭한 교사는 학생이 잘못된 행동을 할 때 처벌이 아닌 예방에 집중한다.
- ④ 훌륭한 교사는 학생에게 높은 기대치를 가지며, 스스로에게는 훨씬 더 높은 기대치를 갖는다.

- ⑤ 훌륭한 교사는 교실과 학교에서 긍정적인 분위기를 만들려고 애쓴다. 존경심을 갖고 모든 구성원을 대하여 칭찬의 중요성을 이해한다.
- ⑥ 훌륭한 교사는 교실과 학교에서 긍정적인 분위기를 만들려고 애쓴다. 존경심을 갖고 모든 구성원을 대하여 칭찬의 중요성을 이해한다.
- ⑦ 훌륭한 교사는 주변의 부정적인 요소들을 걸러내고 긍정적인 태도를 공유한다.
- ⑧ 훌륭한 교사는 관계 개선에 늘 힘쓴다. 상대방에게 상처를 주지 않도록 애쓰며 혹 실수가 있었더라도 '미안하다'고 먼저 말할 줄 안다.
- ⑨ 훌륭한 교사는 사소한 소란은 무시하면서, 부적절한 행동에 대응하고 그 상황을 악화시키지 않는 능력이 있다.
- ⑩ 훌륭한 교사는 매사에 계획과 목적을 갖는다. 일이 잘 수행되지 않을 때는 다르게 했더라면 어떻게 되었을까 생각하고 계획을 조절한다.
- ⑪ 훌륭한 교사는 어떤 결정을 내리기 전에 중간층 학생보다 우수한 학생들을 염두에 둔다. 또한, 이들에 대한 고려가 편애로 비치지 않도록 신경 쓴다.
- ⑫ 훌륭한 교사는 어떤 결정을 내릴 때 누가 가장 편해지고 누가 가장 불편해질지를 먼저 고려한다. 노력하는 사람을 불편하게 만들 결정은 반드시 피한다.
- ⑬ 훌륭한 교사는 학력평가를 '학생의 학습'이라는 총체적 관점에서 바라보며, 학교 교육 전체가 학력평가에 휘둘리는 것을 경계한다.
- ⑭ 훌륭한 교사는 학생을 배려한다. 훌륭한 교사는 행동과 믿음이 감정과 연계되어 있으며, 감정에는 변화에 불을 지피는 힘이 있음을 이해한다.

5. 교사의 권리와 책임

교사의 권리는 교육권, 신분상의 권리, 재산상의 권리로 나누어진다. 교육권은 교육과정 결정 및 편성권, 교재의 선택·결정권, 교육내용과 방법 및 수업할 권리, 성적 평가권, 학생지도 및 징계권 등이 있다. 교육과정의 결정 및 편성권은 교육활동의 핵심인 교육내용을 결정하고 교과서를 작성하는 권한이다(초·중등교육법 제 23조). 그리고 교재의 선택권은 출판된 교육용 도서를 선택하는 권한이다(동법 제29조). 다만, 각급 학교의 교과용 도서를 교육과학기술부가 저작권을 가졌거나 검정 또는 인정한 것으로 국한시키고 있다(동법 제29조). 교육내용과 방법 및 수업할 권리는 교실에서 수업할 때 교과서 범위 내에서 구체적 내용을 선택·결정할 권리이다(교육기본법 제12조). 성적평가권은 교사의 학생교육권(초·중등교육법 제20조)에는 학생에 대한 교과 성적 및 생활상태 평가권은 당연히 갖는다는 측면을 강조한다. 학생지도 및 징계권은 꾸짖거나 체벌과 같은 사실 행위로서 행해지는 것, 퇴학·정학과 같은 법적 효과가 다른 형태로 구분되고 있다.

신분상의 권리는 신분 및 직위보유권, 직무집행권, 재심청구 및 행정소송권, 의사에 반한 신분조치를 당하지 않을 권리, 권고사직 당하지 않을 권리, 불체포특권, 처분사유 설명서 교부권 및 후임자 보충발령의 유예, 여교사의 동등 신분보장권 등이 있다. 신분 및 직위보유권은 교사는 법령이 정하는 사유나 절차에 의하지 않고는 그 신분과 직위로부터 일방적으로 배제되거나, 그 직위에 속하는 직무의 집행을 방해당하지 않을 권리를 가진다. 재심청구 및 행정소송권은 교사가 징계처분이나 기타 그 의사에 반하는 그 의사에 반하는 불리한 처분에 대해 불복할 때에는 그 처분이 있는 것을 안 날로부터 30일 이내에 교육과학기술부에 설치된 교사소청

심사위원회에 소청심사를 청구할 수 있는 권리를 말한다. 심사위는 소청을 접수한 날로부터 60일 이내에 이에 대한 결정을 하여야 한다. 다만, 심사위가 불가피하다고 인정하는 경우에는 그 의결을 30일을 연장할 수 있다. 의사에 반한 신분조치를 당하지 않을 권리는 교사가 법령이 정하는 사유와 절차에 의하지 않고는 신분조치(휴직·강임·면직)를 당하지 않을 신분상의 권리를 가진다(교육공무원법 제43조 제2항, 사립학교법 제56조). 권고사직 당하지 않을 권리는 교사가 사회적으로 우대되어야 한다는 교육법의 정신에 입각하여 권고사직 당하지 않을 신분상의 권리를 가진다(교육공무원법 제43조 3항). 불체포특권은 교사는 현행범인 경우를 제외하고는 소속 학교장의 동의 없이 학원 안에서 체포되지 않을 특권을 가진다는 권리이다(교사 지위 향상을 위한 특별법 제4조, 사립학교법 제60조). 처분사유 설명권 교부권 및 후임자 보충발령의 유예권은 교사는 직권에 의해 처분당할 때, 그 처분권자 혹은 처분제청권자로부터 처분의 사유를 기재한 설명서를 교부받을 권리를 말한다(국가공무원법 제75조, 사립학교법 제66조). 여자와 연소자는 특별한 보호를 받도록 헌법(제32조)이 규정하고 있다. 여교사에 대한 신분 보장상의 차이는 없다는 권리이다. 여교사는 출산 전후를 통하여 90일 이내에 휴가를 얻을 수 있다(공무원복무규정 제20조). 그리고 여교사에게는 산모의 건강 및 자녀 양육을 위해 3년간의 휴직청구권이 보장되어 있다(교육공무원법 제44조).

재산상의 권리는 보수청구권 등이 있다. 보수의 법적인 의미는 봉급과 기타 각종 수당을 합산한 금액을 말한다(공무원보수규정 제4조). 따라서 교사의 봉급은 보수의 기본적인 재산권이 되며, 교사의 경제적 지위의 기초가 된다. 교사의 봉급은 교사의 동일 자격·학력·경력에 의하여 동일호봉의 원칙에 준한다. 봉급 외의 보수청구권은 수당청구권(특수업무수당, 상여수당, 가계보전수당, 초과근무수당, 명예퇴직수당 등)과 연금청구권, 실비변상청구권(국가공무원법 제48조) 등이 있다.

교사의 책임은 행정적 책임, 전문적 책임, 고객지향적 책임, 도덕적 책임으로 나누어진다.

첫째, 행정적 책임을 살펴보면, 교사는 학기 설정, 수업일수 조정, 학급 편성 운영, 수업 시간, 조기 진급 및 조기 졸업, 입학과 수료 및 졸업 등 법령에 규정한 학사 운영 기준에 부합하도록 학사운영을 해야 한다(초중등교육법 제27조 ①, 초중등교육법시행령 제44조, 제45조, 제46조, 제50조). 또한, 교사는 복무, 승진, 연수, 징계 등을 규정하는 법규 및 행정규칙을 이행해야 한다(국가공무원법, 교육공무원법, 국가공무원복무규정, 공무원근무사항에관한규칙, 국가공무원승진규정, 교사등연수에관한규정 등), 그리고 교사는 학생의 학업성취도 및 인성 등을 종합적으로 관찰·평가하여 학생지도 및 상급학교의 학생선발에 활용될 수 있는 자료를 교육과학기술부장관이 정하는 기준에 따라 작성 관리해야 한다(초중등교육법 제25조).

둘째, 전문적 책임을 살펴보면, 교사는 교육자로서 갖추어야 할 품성과 자질을 향상시키고 그 직무를 수행하기 위해 부단히 연구와 수양에 노력해야 함은 물론, 학교 내에서 동학년 모임, 교과별 모임, 현장 연구, 자체연수 등을 통해 교육활동 개선을 위해 경주해야 한다(교육기본법 제14조 ②, 교육공무원법 제38조 ②, 초중등교육과정 고시). 또한 교사는 학생병합 수업, 방송 프로그램 수업 활용, 정보통신매체 이용한 수업 실시와 아울러 개별 및 공동학습활동, 발표토의학습, 실험 관찰 조사 등 직접체험활동을 활용한 교과수업 등을 수행해야 한다(초중등학교교육과정 고시), 그리고 교사는 학생자치활동, 징계, 훈육, 진로지도, 특기 적성 계발 등의 생활 진로 및 상담에 있어 전문성을 발휘해야 한다(초중등교육법 제17조, 초중등교육법시행령 제30조, 초중등교육법시행령 제31조, 초중등학교교육과정 고시 등).

셋째, 교사는 학생과 학부모의 필요와 요구에 부응하는 고객지향적 책임을 이행해야 한다. 교사는 학생과 학부모의 요구를 바탕으로 방과 후 혹은 방학 중 프로그램을 개설해야 한다. 그리고 교사는 학생의 수준과 흥미 및 요구에 맞는 교과서를 선택해야 함은 물론, 학생의 수준에 맞는 교재 및 자료를 개발해야 한다. 아울러 교사는 교과용도서 이외에 학교에서 수행하는 수준별 교육과정 실시를 위한 심화 보충학습자료를 개발 사용해야 한다(초중등교육법 제29조 ①, 초중등교육법 제32조, 초중등학교 교육과정 고시).

넷째, 교사는 도덕적 책임을 수행해야 한다. 교사는 교육공무원으로서 수행해야 하는 선서, 성실의무, 복종의 의무, 직장이탈금지, 친절공정의 의무, 비밀엄수의 의무, 청렴의 의무, 품위유지의 의무, 영리업무 및 겸직금지, 정치운동의 금지, 집단행위의 금지 등의 도덕적 책무를 이행해야 한다(국가공무원법 제55조-66조, 국가공무원복무규정).

<표 2> 교사의 책임

유형	영역	내용	근거
행정적 책임	학사운영	학생의 선발, 졸업, 진급, 성적 등 학사관리 운영	초중등교육법 제27조 ①, 초중등교육법시행령 제44조, 제45조, 제46조, 제50조
	행정규정	복무 승진 연수 평가 등 행정규정 준수	국가공무원법, 교육공무원법, 국가공무원복무규정, 공무원 근무사항에관한규정, 교사등의 연수에관한규정 등
	사무관리	학생생활기록부 기록 관리	초중등교육법 제25조
전문적 책임	연구연수	품성과 자질 및 직무 향상을 위한 연구연수활동	교육기본법 제14조 ②, 교육공무원법 제38조 ②, 초중등교육과정 고시
	수업	다양한 수업방법의 강구 실시	초중등교육법시행령 제48조, 초중등학교교육과정고시, 교육공무원승진규정
	평가	다양한 평가도구방법 기준 강구 실시	초중등교육과정 고시
	생활지도	학생 징계 및 훈육, 특기적성 계발, 진로지도 등	초중등교육법 제17조, 제31조, 교육공무원승진규정
고객지향적 책임	교육과정	학생의 특성과 요구 및 수준에 적합한 교육과정 편성 운영	초중등교육법 제32조 초중등학교교육과정 고시
	교과 및 교과서 선택	학생들의 필요 능력 적성에 적합한 교과 및 교과서 선택권 보장	초중등교육법 제32조 초중등학교 교육과정 고시
도덕적 책임	자질, 출석 및 태도 복무	성실, 친절공정, 비밀엄수, 청렴, 품위유지 등의 의무 이행	국가공무원법 제55조, 제66조, 교육공무원법승진규정

2장. 교직의 이해

1. 교직의 특성

교직은 기계적이고 합리적 관리주의라는 관점에서 공식화, 중앙집권화, 성문화된 규칙과 조정, 수직적 의사소통, 감독, 위계, 효율성 및 외재적 인센티브 등의 특징을 갖는다(Sergiovanni, et al., 2004) 공식조직에서 상급자는 하급자에 권한과 업무를 위임할 권리를 갖고 준수해야 할 규칙 및 규정을 정한다. 그리고 상급자는 하급자가 수행해야 하는 책임을 감독하고 평가할 권리가 있다. 이와 동시에 하급자는 상급자의 명령에 복종하고, 규칙과 규정을 따르고, 책임결과를 보고해야 하는 의무를 갖는다.

Lortie(1975)는 교직은 관리주의와 전문성주의가 결합되어 있는 특성이 있다고 주장하면서, 다음의 특성을 제시했다. 관리주의에 따른 교직의 특성은 ①-③이고, 나머지는 전문성주의에 따른 것이다.

- ① 교직은 위계적 관료구조를 지닌 조직이다.
- ② 교직은 수업업무 및 스케줄 등에 대한 변화가 크지 않다.
- ③ 교직은 감독청의 지도·감독을 받는 곳이다.
- ④ 교직은 현재 교실에서 개별교사가 자율적으로 수업과 학생지도를 하는 곳이다.
- ⑤ 교직은 개별 교사의 수업 및 평가의 자율성과 책임을 강조한다.
- ⑥ 교직은 표준화된 수업과 지도방법을 공유할 수 없다.
- ⑦ 교직은 학교 상황과 정책보다는 교실 학생의 복지와 성장에 더 관심을 갖는다.
- ⑧ 교직은 급진적인 변화보다는 안정과 점진적 개선을 선호한다.
- ⑨ 교직은 전문가 상호 조언과 협력을 기반으로 하는 전문적 공동체이다.
- ⑩ 교직은 동료교사를 평가하거나 받는 것을 꺼리며, 온정주의적 평가를 한다.
- ⑪ 교직은 외재적 동기보다는 내재적 동기를 추구한다.
- ⑫ 교직은 목표의 다양성과 결과의 모호성으로 성과관리와 평가가 난해하다.
- ⑬ 교직은 단기적이고 직접적이며 가시적인 방식의 통제와 통제가 어렵다.

2. 중·고등학교 업무 분류 및 통계

교직은 학교운영을 위한 교무분장조직과 교수·학습조직이 있고, 교무분장 조직은 학교의 규모, 지역성, 직원의 능력 등에 따라 편성되며 부장 교사를 배치하여 교장, 교감을 보좌하여 업무를 수행한다. 교무분장에는 교무기획부, 교육연구부, 학생부, 과학정보부, 예·체능부, 방과후교육부, 학생생활지도부, 인문사회부, 학년부, 행정실 등이 있다. 교수·학습조직은 교과별로 수업 연구나 협의회를 하는 조직이다. 중·고등학교의 일반적인 업무 분류 및 내용은 다음 표와 같다.

<표 3> 일반적인 업무 분류 예

업무	내용
교무기획부	교무기획 및 추진, 교육계획 및 추진, 인사업무, 생활시정 운영, 의식 및 행사교육, 직원회의 및 기획위원회, 학교내규관리, 월중행사 계획 및 추진, 직원표창 및 포상, 학교연혁, 직원복무, 생활기록부, 학생포상관리, 직원주소록 및 복무·근무상황 관리, 초과근무관리, 출석부, 생활기록부 보관, 전출입학생, 장기결석자 처리, 의무취학관계, 가정통신문, 입간판, 시사교육, 게시판 관리, 학부모회
교육연구부	학교운영계획 실천 및 평가, 수업연구, 장학, 학교특색교육, 직원연수, 교육과정 운영, 지도안, 교과전담, 교과서, 학력평가, 부진아지도, 영재교육, 교과용 도서, 도서실, 독서교육, 도서구입, 장학자료, 신문 및 간행물 관리
과학정보부	과학교육계획 및 추진, 과학행사, 과학영재반, 과학실, 방송실, 전산실, 생활기록부전산관리, 컴퓨터 관리, 과학실험대회, 실험실습일지, 과학소모품 구입 및 관리
예·체능부	체육교육계획 및 추진, 체육행사, 체육시설관리, 보건업무, 예방접종, 신체검사, 위생검사, 건강기록부, 학생급식, PAPS, 예체능행사, 운동장관리, 체육기구실 및 교재교구 관리, 성상담, 장애학생, 건강기록부, 헌혈
방과후교육부	방과후 교육 추진, 학생회, 청소년단체, 토요방과후학교
학생생활지도부	교내외 생활지도, 선도, 윤리교육, 통일안보, 인성, 환경교육, 경제교육, 자연보호, 교내청소, 수목화단관리, 성금 및 이웃돕기
인문사회부	인성교육, 예절교육, 명상의 시간, 통일교육, 심성수련, 상담실, 소리함, 학생상담, 심리검사, 직업안내, 진로상담, 각종 경시대회, 듣기평가, 시청각실 관리, 독서교육, 논술교육, 문예업무, 학교신문
학년부	각 기획부서 협조 업무, 기초학력 확보, 진로상담
행정실	일상경비, 일반서무, 보안업무, 학교재산관리, 학교시설관리, 소방업무, 봉급관계, 물품관리, 세입세출 외 현금, 문서관리

학급에서 담임교사가 수행하고 있는 직무내용은 다음과 같다.

<표 4> 담임교사의 직무

분야	영역	내용
학교행정	직원 및 대외 관계	교직원 체육대회, 동학년 협의, 부장회의, 업무인수인계, 장학자료 준비, 조회 참여, 직원회의, 친목회 행사 참여, 회식 참여, 경조 활동, 교육기관 및 업무 출장, 지역사회와 교육관련기관과의 유대 형성 등
	학교업무 수행	공문서 처리, 학교평가자료 작성, 스쿨뱅킹, 연수 신청 안내, 회람, 월중 행사계획 제출, 전화받기와 걸기, 각종 추천서 작성, 학습 자료 분배, 물품 요구 기안 작성, 각종 실적 보고, 각종 조사 및 통계 보고, 설문지 배부와 작성 등
	학교행사 참여	각종 행사계획, 각종 홍보물 안내와 배부, 가정통신문 작성·배부, 각종 대회 심사·상장 수여, 연구학교업무, 외부행사·대회 안내, 입학식, 졸업식, 평생교육, 체육대회, 학교행사 안내, 학부모 도우미 운영, 행사계획 및 협의, 각종 바자회 등

학급경영	학생관리	학생면담, 전출입 업무처리, 졸업생 방문 면담, 체격검사, 체력검사, 체질검사, 출결 기록, 학교생활기록부 작성, 건강 기록부 작성, 결석학생 지도, 급식지도, 우유급식지도, 수련 활동 지도 창의적 체험활동지도 등
	교실관리	교실환경미화, 청소지도, 학생사물함 관리, 화장실 청소, 학 급문고 관리, 정수기 관리, 교실 시설물 유지·보수, 선풍기·에어컨·히터 관리, 학습기자재 관리 등
	학부모와의 관 계	학부모 면담, 학부모 전화 상담, 학부모 총회, 학부모 명예 교사 관리 등
학생지도	교 육과정편성· 운영·평가 및 자료 준비	교재연구, 수업지도안 작성, 시간표 작성, 진도평가표 작성, 평가문항 출제·등사·관리, 학습자료 제작 및 준비, 현장학습 사전 답사, 각종 자료 수합 및 배부 등
	교과 학습지도	수업지도, 수행평가 자료 작성, 아침자습·독서지도, 학생회 지도, 현장체험학습 계획 및 실시, 평가처리, 학습 부진아 보충지도 등
	학생 생활지도	교우관계 지도, 문제학생 상담, 자치활동지도, 생활지도, 전 교·학급 임원 선출, 학교 생활 주의사항 안내 등
	교과외 지도	각종 외부 행사, 대회 안내, 교과서 배부, 토요방과후학교 지도, 봉사활동 지도, 특기적성·진리활동 지도, 청소년 단체 활동 지도, 각종 수납금 안내 등
전문성 신장	연수	각종 교사연수 안내 및 참여, 시범학교 수업 참관, 자율연 수 참여, 동교과 공개수업 참관 등
	연구	개인 연구활동, 각종 연구발표대회 참여, 상급학교 진학 및 학위 취득 등

우리나라의 학교는 2011년 기준으로 전체 20,408개교이며, 이 중 유치원 8,424개교, 초등학교 5,883개교, 중학교 3,157개교, 고등학교 2,331개교, 전문대학 167개교, 대학 226개교, 대학원 41개교, 특수학교 155개교, 각종 학교 24개교이다.

<표 5> 우리나라의 학교수(2011년 기준)

구분	계	국립	공립	사립	
합계	20,408	103	14,217	6,088	
유치원	8,424	3	4,499	3,922	
초등학교	5,883	17	5,789	77	
중학교	3,157	9	2,498	650	
고등학교	계	2,331	19	1,356	956
	일반고등학교	1,554	11	903	640
	특수목적고	120	6	76	38
	특성화고	499	2	279	218
	자율고	109	0	58	51
	방송통신고	40	-	40	-
	고등기술학교	9	-	-	9
	산업체부설학교	[1]	-	-	[1]
	산업체특별학급	[6]	-	[2]	[4]
특수학교	155	5	59	91	

각종학교	24	2	7	15
전문대학	167	3	7	157
대학	226	44	2	180
대학원	41	1	-	40

주) []는 전체수에 불포함 / 분교수는 학교수에서 제외함

우리나라의 교사 수는 다음 표와 같다. 전체 교사 수는 551,358명이고, 이 중 유치원 38,662명, 초등학교 180,625명, 중학교 110,676명, 고등학교 131,208명, 특수학교 7,407명, 각종 학교 590명, 전문대학 14,028명, 대학교 61,646명, 대학원 6,516명으로 나타났다.

<표 6> 우리나라의 교사 수(2011년 기준)

구분	계	국립	공립	사립
합계	551,358	20,517	358,343	172,498
유치원	38,662	18	9,221	29,423
초등학교	180,625	517	178,241	1,867
중학교	110,676	399	91,096	19,181
고등학교	계	131,208	1,209	75,043
	일반고등학교	90,464	627	52,296
	특수목적고	5,801	482	3,451
	특성화고	27,327	100	15,322
	자율고	7,491	0	3,960
	방송통신고	-	-	-
	고등기술학교	93	-	93
	산업체부설학교	7	-	7
	산업체특별학급	25	-	14
특수학교	7,407	354	3,447	3,606
각종학교	590	37	227	326
전문대학	14,028	105	228	13,695
대학	61,646	15,549	780	45,317
대학원	6,516	2,329	60	4,127

주) 유·초·중등교육기관 교사 수에는 교장, 교감, 보직교사, 교사, 실기교사, 전문상담교사, 보건교사, 사서교사, 영양교사, 기간제교사가 포함되며, 고등교육기관의 교사 수에는 총(학)장, 전임교사(교수, 부교수, 조교수, 전임강사)가 포함됨

1980년부터 2011년의 연도별 학생 수는 다음 표와 같다. 초·중·고등학교의 학급당 학생 수는 지속적으로 감소하는 추세이며, 2011년 학급당 학생 수는 유치원 20.9명, 초등학교 25.5명, 중학교 33.0명, 고등학교 33.1명으로 나타났다.

<표 7> 학급당 학생수 (단위: 명)

구분	유치원	초등학교	중학교	고등학교		
				전체	일반계	전문계
1980년	38.4	51.5	62.1	59.8	59.9	59.6
1990년	28.6	41.4	50.2	52.8	53.6	51.5
2000년	26.3	35.8	38.0	42.7	44.1	40.3
2010년	21.0	26.6	33.8	33.7	35.5	29.1

2011년	20.9	25.5	33.0	33.1	-	-
-------	------	------	------	------	---	---

자료: 한국교육개발원(각 연도), 교육통계데이터베이스

교사 1인당 학생 수는 한 사람의 교사가 얼마나 많은 수의 학생을 대면하고 있는지를 보여주는 지표로 그 나라의 교육 여건을 가늠하는 중요한 지표로 사용된다. 해당 학제의 재적 학생 수 대비 교사 수로 나타낸다.

1980년부터 2011년의 교사 1인당 학생 수는 다음 표와 같다. 교사 1인당 학생 수는 지속적으로 감소되고 있다. 1980년 교사 1인당 학생 수는 유치원 19.9명, 초등학교 47.5명, 중학교 45.1명, 고등학교 33.3명이었던 것이 2011년에는 유치원 14.6명, 초등학교 17.3명, 중학교 17.3명, 고등학교 14.8명으로 교사 1인당 학생수가 유치원을 제외하고 절반 이하로 감소되었음을 알 수 있다.

<표 8> 교사 1인당 학생수

(단위: 명)

구분	유치원	초등학교	중학교	고등학교	전문대학	대학
1980년	19.9	47.5	45.1	45.1	33.8	34.2
1990년	22.4	35.6	25.4	25.4	42.7	41.1
2000년	19.5	28.7	20.1	20.1	78.0	39.7
2010년	14.8	18.7	18.2	18.2	61.2	36.2
2011년	14.6	17.3	17.3	17.3	60.3	35.5

주) 유·초·중등학교 교사에는 시간강사를 제외한 교장, 교감, 보직교사, 교사, 비교수전문직(보건·사서·전문상담·영양교사)교사가 포함되어 있으며, 전문대학과 대학의 교사에는 조교 및 비전임교사가 불포함됨 / 전문대학과 대학의 교사에는 총(학)장, 교수, 부교수, 조교수, 전임강사가 포함됨

자료: 한국교육개발원(각 연도), 교육통계데이터베이스

교사의 주당 수업시간 수는 전체 교사의 주당 수업 시간의 합을 전체 교사 수로 나눈 평균값이다. 교사의 주업무가 수업이라고 할 때, 수업부담이 어느 정도이고 전문성 개발을 위한 여지가 어느 정도인지 살펴볼 수 있는 지표이다. 학교급별 교사의 주당 수업시간 수는 다음 표와 같다. 초·중등 교사의 주당 수업시간 수는 초등학교 24.8시간, 중학교 19.7시간, 고등학교 17.4시간으로 초등학교 교사의 주당 수업시수가 가장 많은 것으로 나타났다.

<표 9> 교사의 주당 수업시간 수

(단위: 시간)

구분	초등학교	중학교	고등학교	전문대학	대학
2000년	25.2	18.4	15.9	15.0	9.4
2005년	26.8	19.9	17.6	13.5	9.0
2010년	24.8	20.0	17.9	12.8	9.1
2011년	24.8	19.7	17.4	13.0	9.3

자료: 한국교육개발원(각 연도), 교육통계데이터베이스

제2부 교직실무

제2부. 교직의 실무

1장. 교육과정

1. 2009 개정교육과정

2009 개정교육과정의 교육이념은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현한다는 데 이바지함을 목적으로 한다. 이를 바탕으로 추구하는 인간상은 첫째, 기초 능력의 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람 둘째, 기초능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람 셋째, 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람 넷째, 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람이다 (초·중등학교 교육과정 총론, 2009).

2009 개정교육과정에서는 1학년~9학년을 공통 교육과정으로, 고등학교 과정을 선택 교육과정으로 구성하였다. 초·중등학교는 기초·기본 교육을 강화하고, 고등학교는 진로에 적합한 교과목을 선택하여 학생의 진로선택을 위한 힘을 길러주는 것을 목표로 한다.

또한, 단위 학교의 교육과정 구성·운영의 폭을 넓히기 위해, 교과(군)별 시수의 20% 범위에서 증감을 허용하고, 교과(군)의 수업시수는 '최소수업시수'가 아닌 '기준수업시수'를 적용하여 자율권을 확대하였다. 초등학교, 중학교, 고등학교의 학년군 설정은 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 학년군 설정

구분	초등학교			중학교	고등학교
학년군	1~2학년	3~4학년	5~6학년	7~9학년	10~12학년

초등학교는 10개 교과에서 7개교과(군)으로, 중학교는 10개 교과 및 교과재량활동에서 8개 교과(군)으로, 고등학교는 10개 교과 및 선택 과목군에서 4개 교과 영역의 8개 교과(군)으로 설정되었다. 학교급별 교과군 설정은 다음 <표 2>와 같다.

<표 2> 학교급별 교과군 설정

초등학교 교육과정 : 7개 교과(군)으로 구성

10개 교과	국어	도덕	사회	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어
↓					↓					
7개 교과(군)	국어	사회/도덕	수학	과학/실과	체육	예술 (음악/미술)	영어			

중학교 교육과정 : 8개 교과(군)으로 구성

10개 교과 및 교과재량활동의 선택 과목	국어	도덕	사회	수학	과학	기술 · 가정	체육	음악	미술	외국어 (영어)	선택 과목
↓											
8개 교과(군)	국어	사회/도덕		수학	과학/ 기술·가정		체육	예술 (음악/미술)		외국어 (영어)	선택

고등학교 교육과정 : 4개 교과 영역과 8개 교과(군)으로 구성

10개 교과 및 선택 과목군	국어	도덕	사회	수학	과학	기술 · 가정	외국어 (영어)	체육	음악	미술	교양 과목군
	인문·사회			과학·기술		외국어	체육	예술			
↓											
↓											
4개 교과 영역	기초			탐구		체육·예술			생활·교양		
8개 교과(군)	국어	수학	영어	사회 (역사/도덕 포함)		과학	체육	예술 (음악/미술)		기술·가정 제2외국어 한문교양	

2009 개정교육과정에서는 교육과정 편성과 운영에서 학년간 상호 연계와 협력을 통한 학교 교육과정 편성 및 운영의 유연성을 부여하기 위해 학년군을 설정하였다. 공통 교육과정의 교과는 교육목적상의 근접성, 학문 탐구 대상 또는 방법상의 인접성, 생활양식에서의 연관성 등을 고려하여 교과군으로 재분류하고, 선택교육과정에서는 학생들의 기초영어 학습 강화와 진로 및 적성 등을 감안한 적정 학습이 가능하도록 4개의 교과 영역으로 구분하고, 필수이수단위를 제시하였다. 기존의 재량활동과 특별활동을 통합하여 배려와 나눔의 실천을 위한 창의적 체험 활동을 운영하며, 학교 교육과정 평가, 교과 평가의 개선, 국가 수준의 학업성취도 평가를 통해 교육과정 질 관리 체제를 강화하며, 모든 교육 활동을 통해 인성 교육을 실천한다.

교육과정 편성과 운영을 살펴보면, 초·중·고등학교 학생에게 적합한 목표와 편성 및 운영 중점에 따라 실시하고 있다.

먼저 초등학교의 교육목표는 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기초 능력 배양과 기본 생활 습관 형성, 바른 인성의 함양에 중점을 두고 있다. 이를 위해 초등학교 학생에게 네 가지 측면을 강조한다. 첫째, 풍부한 학습 경험을 통해 몸과 마음이 건강하고 균형 있게 자랄 수 있도록 하며, 다양한 일의 세계에 대한 기초적인 이해를 한다. 둘째, 학습과 생활에서 문제를 인식하고 해결하는 기초능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다. 셋째, 우리 문화에 대해 이해하고, 문화를 향유하는 올바른 태도를 기른다. 넷째, 자신의 경험과 생각을 다양하게 표현하고 타인과 공감하며 협동하는 태도, 배려하는 마음을 기른다.

초등학교 교육과정 편성과 운영은 다음의 요소를 고려해야 한다.

- 학교는 1학년 학생들의 입학 초기 적응 교육을 위해 창의적 체험활동의 시수를 활용하여 자율적으로 입학 초기 적응 프로그램 등을 편성·운영할 수 있다.
- 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생의 인성과 기본 생활 습관을 형성할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
- 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 계획하고, 정확한 국어

사용 능력을 신장할 수 있도록 배려한다. 특히, 기초적 국어사용 능력과 수리력이 부족한 학생들을 위해 별도의 프로그램을 편성·운영할 수 있다.

- 학교의 특성과 학생, 교사, 학부모의 요구 및 필요에 따라 학교가 자율적으로 교과(군)별 20%범위 내에서 시수를 증감 운영할 수 있다.
- 초등학교에서는 학교의 여건과 교과(군)별 특성을 고려하여 학년, 학기별로 집중 이수를 통해 학기당 이수 교과 수를 감축하여 편성·운영할 수 있다.
- 정보통신활용교육, 보건교육, 한자교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어 질 수 있도록 한다.
- 전입 학생이 특정 교과목을 이수하지 못할 경우, 교육청과 학교에서는 ‘보충 학습과정’등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.
- 학년을 달리하는 학생을 병합하여 복식 학급을 편성, 운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.
- 학교는 학생이 학년군별로 이수해야 할 학년별, 학기별 교과목을 편성하여 안내한다.
- 예술(음악/미술)은 음악과 미술 교과를 중심으로 편성·운영한다.

다음으로 중학교의 교육목표는 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기본 능력과 바른 인성, 민주 시민의 자질 함양에 중점을 둔다. 이를 위해 중학교 학생에게 네 가지 측면을 강조한다. 첫째, 심신의 건강하고 조화로운 발달을 토대로 바른 인성을 기르고, 다양한 분야의 경험과 지식을 익혀 적극적으로 진로를 탐색한다. 둘째, 학습과 생활에 필요한 기초 능력과 문제 해결력을 바탕으로 창의적 사고력을 바탕으로 창의적 사고력을 기른다. 셋째, 자신을 둘러싼 세계에 대한 경험을 토대로 다양한 문화와 가치에 대한 이해를 넓힌다. 넷째, 타인과 공감하고 소통하는 능력, 배려하는 마음, 민주시민으로서의 자질과 태도를 갖춘다.

중학교 교육과정 편성과 운영 시에 다음의 요소를 고려해야 한다.

- 학교는 학생들이 이수해야 할 3년간의 교과목을 학년별, 학기별로 편성하여 안내한다.
- 교과(군)의 이수 시기와 수업 시기는 학교가 자율적으로 결정할 수 있다.
- 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 학교가 자율적으로 교과(군)별 수업 시수를 20% 범위 내에서 증감하여 운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과목은 기준 수업 시수를 감축하여 편성할 수 없다.
- 교육 효과를 높이기 위해 학생의 학기당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성하도록 한다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과목은 8개 이내에서 제외하여 편성할 수 있다.
 - 예술(음악/미술)은 음악과 미술 교과를 중심으로 편성·운영한다.
 - 선택과목을 개설할 경우, 학교는 2개 이상의 과목을 개설함으로써 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.
- 학교는 필요한 경우 새로운 과목을 개설할 수 있다. 새로운 과목을 개설하여 운영하고자 할 경우에는 시·도교육청의 교육과정 편성·운영 지침에 의거하여 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

- 학교는 학생의 직업 및 진로에 대한 탐색과 선택을 돕기 위해 진로 교육을 강화한 교육과정을 편성·운영한다.
- 전입 학생이 특정 교과목을 이수하지 못할 경우, 교육청과 학교에서는 ‘보충 학습 과정’ 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.
- 학교는 학생들의 건강한 심신 발달을 위해 ‘학교스포츠클럽 활동’을 편성·운영한다.
 - ‘학교스포츠클럽 활동’은 ‘창의적 체험활동’의 ‘동아리활동’으로 편성한다.
 - ‘학교스포츠클럽 활동’은 학년별 연간 34 ~ 68시간(총 136시간) 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다.
 - ‘학교스포츠클럽 활동’의 시간은 교과(군)별 시수의 20% 범위 내에서 감축하거나, 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보한다. 다만, 여건이 어려운 학교의 경우 68 시간 범위 내에서 기존 창의적 체험활동 시간을 활용하여 확보할 수 있다.
 - ‘학교스포츠클럽 활동’의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 정하되, 다양한 종목을 개설함으로써 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.

마지막으로, 고등학교의 교육목표는 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다. 이를 위해 중학교 학생에게 네 가지 측면을 강조한다. 첫째, 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다. 둘째, 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다. 셋째, 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다. 넷째, 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

고등학교 교육과정 편성과 운영 시에 공통지침, 일반고등학교, 특성화 고등학교 및 특수 목적 고등학교의 요소를 고려해야 한다.

공통 지침

- 고등학교 교육과정의 총 이수 단위는 204단위이며 교과(군) 180단위, 창의적 체험활동 24단위로 나누어 편성된다.
- 교과의 이수 시기와 단위는 학교에서 자율적으로 편성·운영할 수 있다.
- 교육 효과를 높이기 위해 학생의 학기당 이수 과목 수를 8개 이내로 편성하도록 한다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 과목은 8개 이내에서 제외하여 편성할 수 있다.
- 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우 계열적 학습이 되도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.
- 선택 과목은 학교의 실정과 학생들의 요구를 반영하여 편성하되, 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 새로운 과목을 개설하여 운영하고자 할 경우에는 시·도교육청의 교육과정 편성·운영 지침에 의거하여 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- 일정 규모 이상의 학생이 이 교육과정의 편제에 있는 특정 선택 과목의 개설을 요청 할 경우, 학교는 이를 개설해야 한다.
- 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정하도록 한다.

- 학교 및 학생의 필요에 따라 지역 사회의 학습장에서 행하는 학습을 이수 과목으로 인정할 수 있다. 다만 이 경우 시·도교육청이 정하는 지침에 따른다.
- 학교는 필요에 따라 대학과목 선이수제의 과목을 개설할 수 있고, 국제적으로 공인 받은 교육과정과 과목을 선택 과목으로 인정할 수 있다. 다만, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도교육청의 지침에 따른다.
- 학교는 필요에 따라 교과외의 총 이수 단위를 증배 운영할 수 있다. 단, 전문교육을 주로하는 학교는 전문 교과에 한하여 증배 운영할 수 있다.
- 학교는 학생이 3년간 이수해야 할 학년별, 학기별 과목을 편성하여 안내해야 한다.

일반 고등학교

- 교과(군)의 이수 단위 180단위 중 필수 이수 단위는 116단위 이상으로 한다.
- 학생의 진로 과정을 고려하여 교과(군)별 최소 필수 이수 단위 수로 편성할 수 있으나, 교과 영역별로 제시된 단위 수를 편성·운영하여야 한다.
- 일반 고등학교에서 체육, 음악, 미술 등의 과정을 개설하거나 자율 학교로 지정된 학교의 경우 교과(군) 최소 이수 단위인 72단위로 편성·운영할 수 있다.
- 학교는 학생의 요구 및 흥미, 적성 등을 고려하여 진로를 적절히 안내할 수 있는 진로 집중 과정을 편성·운영하도록 한다. 이를 위해 학교는 이 교육과정에 제시하는 ‘학교 자율과정’에서 진로 집중 과정과 관련된 과목의 심화학습이 이루어질 수 있도록 편성·운영한다.
- 과학, 수학, 영어, 체육 등 교과를 중심으로 학교를 운영할 수 있으며 이 경우, 학교 자율과정의 50% 이상을 관련 교과목으로 편성할 수 있다.
- 체육, 음악, 미술 등의 과정을 개설하는 학교의 경우, 필요에 따라 지역 내 중점학교 및 지역 사회 학습장 등을 활용할 수 있다.
- 일반 고등학교에서 직업에 관한 과정을 운영할 수 있으며, 이와 관련된 세부지침은 시·도교육청에서 정한다.
- 학교에서 제2외국어 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하도록 노력해야 한다.
- 다문화 학생을 위한 특별 학급을 설치·운영하는 경우 다문화 학생의 한국어 능력을 고려하여 이 교육과정을 조정·운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 주당 10시간 내외에서 운영할 수 있다.

특성화 고등학교 및 특수 목적 고등학교

- 교과(군)의 이수 단위 180단위 중 보통 교과를 필수 이수 단위는 72단위 이상으로 편성하며, 전문 교과의 과목은 80단위 이상 편성한다.
- 전문 교과의 각 과목에 대한 이수 단위는 시·도 교육감이 정하되, 외국어와 국제에 관한 교과의 각 과목별 이수 단위는 5단위를 기본으로 하되, 3단위 범위 내에서 증감 편성할 수 있다.

- 전문 교과와 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 이를 해당 보통 교과와 이수로 간주할 수 있다.
- 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과와 전문 교과와 과목은 교체하여 편성·운영할 수 있다.
- 농생명산업, 공업, 상공정보, 수산·해운, 가사·실업 계열의 고등학교는 다음과 같이 편성·운영할 수 있다.
 - 전문 교과는 필요한 경우 다른 계열의 전문 과목을 선택하여 편성·운영할 수 있다.
 - 학과별 필수 과목은 필요한 경우 학교장이 정할 수 있으며, 2개 이상의 계열을 운영하는 경우, 해당 학과가 속한 계열의 필수 과목을 이수한다.
 - 교육과정 내용과 관련이 있는 현장 실습을 운영하여야 한다. 이 경우 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육청이 정한 지침에 따른다.
- 국제계열 고등학교는 전공 관련 교과군과 외국어에 관한 교과와 과목에서 80단위 이상 이수하되, 전공 관련 교과군에서 50% 이상 편성한다.
 - 외국어 계열 고등학교에서는 전문 교과 총 이수 단위의 60% 이상을 전공 외국어로 하고, 전공 외국어 포함 2개 외국어로 전문 교과를 편성해야 한다.
- 이 교육과정에 명시되지 아니한 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성할 경우와 학교의 실정에 따라 새로운 과목을 설정하여 운영하고자 할 경우에는 시·도 교육청의 교육과정 편성·운영 지침에 의거하여 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- 학생이 건전한 생활 태도와 행동 양식을 갖추어 학습에 임할 수 있도록 학교 교육과정 전반을 통해 지도한다.
- 학생의 건전한 학교생활을 위해 가정 및 지역과 연계하여 지도한다.

2. 초·중등학교 교육과정 개정의 주요 내용

교육과학기술부는 2012년 7월 9일 학생들의 인성함양을 통해 학교 폭력을 미연에 방지하고 인성교육을 강화하기 위해 초·중등학교 교육과정을 일부 개정하였다. 개정된 핵심 내용은 체·덕·지의 전인적 성장을 기반으로 초·중·고에서 유기적으로 연계된 인성함양교육이 될 수 있도록 학교급별 교육목표를 개선하고, 체육·예술 교육 활성화를 위한 집중이수제 보완 및 중학교 학교스포츠클럽 활동 교육과정 반영, 체험·실천 중심의 인성교육을 위한 국어, 도덕, 사회 교육 내용을 개선하였다. 개정된 내용은 네 가지로 나누어 살펴보기로 한다.

첫째, 학교급별 교육 목표에 인성요소를 반영하는 것이다. 초·중·고에서 유기적으로 연계된 인성함양교육의 실현을 위해, 교육과정 구성 방침에 모든 교육활동을 통해 인성교육을 실천할 수 있도록 교육과정을 구성하여 인성요소를 강화하고, 학교의 책무성과 가정 및 지역사회 연계를 강조하는 인성교육의 기본 방향을 강조했다.

둘째, 체육·예술 교육 활성화를 위한 집중이수제의 보완이다. 집중이수제 운영의 기본 취지를 유지하면서, 체육·예술 교육 강화를 통한 ‘바른 인성 함양’을 위해 중·고등학교의 체육·예술(음

악/미술) 교과는 학기당 8과목 이내 편성에서 제외하도록 허용하고, 중학교에서 체육·예술(음악/미술) 교과목은 기존 수업시수를 감축하여 편성할 수 없도록 하였다. 이 개정을 통해 ‘집중 이수제’ 운영 중에 지적되었던 교과에서의 지속적인 체육·예술 교육의 어려움이 해소되고, 교과 및 ‘창의적 체험활동’을 활용한 다양한 체육·예술 교육이 실시될 것이다. 또한 집중이수제 운영과 관련하여 학생들의 학습 부담을 경감하고 블록타임 운영 등 효율적인 교수·학습이 추진될 수 있도록, 각 교과별 블록타임 운영 모형 및 평가 방법 개선 우수 사례를 지속적으로 발굴·확산해 나가야 한다.

셋째, 중학교 교육과정에 학교스포츠클럽의 적용이다. ‘학교폭력근절 종합대책’의 일환으로 2012년 3월부터 실시하고 있는 중학교 학교스포츠클럽의 지속적이고 안정적인 운영을 위해, 학년별로 연간 34~68시간(총 136시간) 편성하도록 교육과정을 적용하였다. 신체활동 욕구가 왕성하고 자기 정체성을 확립하는 시기인 중학생이 한 종목 이상의 학교스포츠클럽에 가입하여 활동함으로써 게임 중독 및 학업 스트레스 등에서 벗어나 바른 인성을 함양하도록 한다.

넷째, 국어, 도덕, 사회 교육 내용을 개선하여, 체험·실천 중심의 인성교육 강화한다. 실질적인 인성교육을 장려하기 위해 국어, 도덕, 사회 교과 수업에 인성요소를 반영하고 프로젝트형 인성교육을 적용하여, 지식 전달 중심에서 체험·실천 중심으로 교과의 핵심 내용을 개편하였다. 프로젝트형 인성교육의 주요 내용은 다음 <표 3>과 같다.

<표 3> 프로젝트형 인성교육의 주요 내용

교과	주요 내용
국어	◦바른 언어 사용, 자기표현 능력과 의사소통 능력, 문제 해결 능력 배양 교육 내용 강화
도덕	◦실천 지향적 인성 교육 내용 강화 및 정보통신 윤리교육 강화
사회	◦배려와 소통, 타협과 민주적 의사소통 능력을 체득할 수 있는 체험·실천 중심의 인성 교육 내용 강화

3. 초·중등학교의 일반적인 교육계획

초·중등학교의 교육활동에 대해 이해하기 위해서는 먼저, ‘학년도’와 ‘년도’의 차이를 알아야 합니다. 예를 들어 ‘2013학년도’는 2013년 3월 1일부터 2014년 2월 28일까지이다. ‘년도’는 일반적으로 2013년, 2014년으로 흔히 사용됩니다.

초·중등학교에서는 그해 2월에 1년간의 학교교육활동의 계획을 작성하여, 학교교육계획서를 만듭니다. 그리고 학교별로 수립한 학교교육계획을 지역·시교육청에 제출하고, 이 교육계획에 포함된 학사일정에 따라 모든 교육활동이 진행됩니다.

학교별 교육계획은 단위 학교가 재량권을 가지고 자율적으로 작성합니다. 일반적인 초·중·고등학교의 교육계획 구성 예는 다음 표와 같습니다.

<표 4> 초·중·고등학교 교육계획 목차의 예

초 등 학 교	I. 본교 교육의 기저 1. 법적 근거 2. ○○ 교육의 방향 3. 학교장의 학교 경영관 4. 본교 교육의 체계 5. 본교 교육 목표 및 경영 중점 6. 본교 특색 교육 II. 학교 교육 과정의 편성·운영 1. 편성 2. 운영 3. 교육과정 자율화 편성·운영 4. 교과·재량 활동·특별 활동·창의적 체험활동의 운영 III. 학년·학급 교육 과정의 편성·운영 1. 학년 교육 과정의 편성·운영 2. 학급 교육 과정의 편성·운영 IV. 본교의 특수 사명 구현 1. 상설 연구학교 운영 2. 교육대학생 실습지도 3. 대학과의 연계 연구 V. 교육 과정 지원 활동 1. 학교폭력으로부터 안전한 안심학교 2. 교과 수업에 융합된 창의·인성 공동체 교육 3. 독서·책쓰기·디베이트 통합교육을 통한 소통과 나눔 능력 기르기 4. 환경친화적인 생태체험을 통한 과학적 탐구 능력 및 태도 기르기 5. 건강한 삶과 공동체 의식을 함양하는 7560+ 체력 기르기 6. 창의적 인재 육성을 위한 스포츠 마트 교육 7. 기초 및 교과부진 0%를 위한 부진 학생 교육 8. 사람됨이 우선되는 품격 높은 인성 교육 9. 창의적 의사소통 표현력을 신장시키는 영어교육 10. 심신이 건강한 학생을 키우기 위한 보건 교육 11. 알찬 day 프로그램 적용을 통한 주5일수업제 정착 12. 수요자가 만족하는 방과후학교 13. 새학교 문화 창조를 위한 소통의 학부모 교육 14. 장애학생의 사회 적응 능력 신장을 위한 특수교육 15. 교육의 질 향상을 위한 학교 교육 활동 공개의 날 16. 교실 수업 개선을 위한 교내 장학 및 자율 연수 VI. 본교 특색 교육 1. 꽃사슴 탐구 발표회를 통한 학습방법의 학습 2. 주제가 있는 창의적 체험활동 3. 학부모 명예교사를 활용한 동아리 활동 4. 다양한 발표기회 확대를 통한 표현력 기르기 5. '봉사자수'를 활용한 봉사활동의 생활화 VII. 평가 1. 교과 평가 2. 재량 활동 평가 3. 특별 활동 평가 4. 창의적 체험활동 활동 평가 5. 행동 발달 상황 평가 6. 평가의 유의점 VIII. 학교 발전 5개년 계획 부록 1. 연혁, 현황 및 실태 분석 내용 2. 각종 위원회 구성 3. 학교 교육 과정 위원회 조직 4. 교무 업무 분장 5. 교내 인사 규정 6. 교내 인사 자문 위원회 규정 7. 학교 운영 위원회 규정 8. 학교 규칙 9. 학생회 조직 규정 10. 생활 규범 11. 특별실 운영 12. 교직원 조직 일람 13. 학교 회계 세입·세출 예산
중 학 교	I. 학교교육계획의 기저 1. 건학이념 2. 학교상징 3. ○○ 교육의 방향 4. 교육목표와 학교장 경영관 II. 교육계획 수립의 배경 1. 20○○학년도 교육활동 만족도 조사 결과 2. 교육활동 만족도 조사 결과의 보완 및 반영 3. 20○○학년도 학교경영 및 교육과정 평가 결과 분석 4. 중장기 학교발전계획 수립 III. 학교교육과정 편성·운영 계획 1. 학교교육과정 편성·운영 2. 수업 일수 확보 계획 3. 연간 교육활동 일정 4. 교과 교육 및 평가 계획 5. 재량활동 6. 특별활동 7. 창의적 체험활동으로 미래형 인재 만들기 8. 방과후학교 IV. 학교교육활동 세부계획 1. 열린 학교, 학부모 학교 참여 활동 강화 2. 생각 쏙쏙 창의 독서교실 3. 체험·실천의 인성교육 4. 토요일 스포츠클럽 5. 아름다운 동행을 위한 다문화 교육 6. 행복한 미래를 준비하는 친환경 생활 태도 육성 7. 안전하고 맛있는 학교 급식 운영 8. 과학영재교육 9. 보건 및 성교육 10. 교원능력개발평가 V. 20○○학년도 ○○ 역점 사업 1. 과목중점형 교과교실제 2. 교육복지우선지원사업 3. 교사전문성 향상 프로그램 4. 체험과 협동을 통한 1박 2일 해피스쿨 캠프 5. 학생인권 존중과 교권확립을 위한 '생활평점제' 운영 6. 상담 및 진로지도 강화 부록 1. 학교 연혁 2. 교직원 현황 3. 학생 현황 4. 업무 분장 5. 교실 배치도 6. 20○○학년도 교육활동 만족도 조사 설문지 7. 중학교 권장도서 목록 8. 독서 감상문 예시 9. 해피스쿨 1박 2일 참가 확인증 및 수료증
고 등 학 교	I. 교육계획의 기저 1. 20○○○○교육의 방향 2. 학교교육 기본방향 3. 학교현황 4. 20○○학년도 예산 5. 20○○학년도 교육활동 평가 6. 20○○학년도 교육활동 평가 계획 7. 중장기 발전 계획 II. 20○○특색활동 특색교육 1. "SMART ○○인"인성교육 브랜드화 특색교육 2. "내가 먼저"- 에너지 절약, 환경교육 특색사업 1. ○○ Dream Presentation(동아리활동결과발표) 대회 특색사업 2. ○○ Academy Contest(주제탐구발표대회) 특색사업 3. 1인 1과제 연구 발표대회 특색사업 4. 신생아 살리기 모자뜨기 특색사업 5. 한 학급 한 생명 살리기 특색사업 6. 해피 프렌즈 특색사업 7. Happy Family Day

	III.교육과정 운영계획 1.교육 과정 편성·운영의 기본 방향 2.수업일수 확보 계획 3.교육 과정 이수단위 편성표 4.수업 운영 계획 5.교과 교육 계획 6.창의적체험활동 운영 계획 7.특별활동 운영 계획 8.주5일 수업제 운영 계획
	IV.학력신장 추진 계획 1.학년별 학력 신장 목표 2.학습기초반 및 신화학습반 운영 3.학력통합관리 및 대입상담 프로그램 운영 영 중점사업 1.교육봉사자와 함께 하는 학습그룹 선택형 자기주도학습 중점사업 2.베스트 오브 베스트 ○○인 중점사업 3.기초학력향상 시스템
	V.부서별 운영 계획 1.교무기획부 2.학생생활부 3.교육연구부 4.진로진학상담부 5.학생복지부 6.과학환경부 7.교육정보부 8.창의인성부 9.방과후교육부 10.평가관리부 11.문화홍보부 12.3학년부 13.2학년부 14.1학년부
	VI.교원능력개발평가 계획 1.관련 근거 2.목적 3.방침 4.세부실천계획 ○20○○학년도 연간 계획 ○20○○학년도 각종 평가 일정 ○교사배치도

일반적인 초·중·고등학교의 교무·연구·학생부에서 담당하는 업무는 다음 <표>와 같으며, 그 외에도 다양한 업무를 담당하는 부서가 운영되고 있습니다.

<표 5> 초·중·고등학교 교무·연구·학생부의 업무분장 예

초 등 학 교	○교육운영부 교무업무기획, 월중, 주간 업무 계획 추진, 학사 시정 운영, 각종 의식 행사 계획 추진, 교원복무 관리, 호봉 승급, 포상, 수상 업무, 신입생 선발, 각종 회의 및 위원회 운영(교직원 회의, 부장회의, 기획위원회, 인사자문위원회, 분생조정위원회), 인사기록 및 카드 관리, 연수 및 학적, 방송, 촬영 ○교육과정부 교육과정 운영 총괄, 학교교육계획 수립 및 학교요람, 교육과정시간배당, 진도표 작성, 수업선도교사제 운영, 학년·학기말 성적처리 총괄, 학생평가 및 특색사업 총괄 ○학생생활부 생활 지도 계획 수립 추진, 학교폭력 및 자살 예방교육, 생활본 지도 및 꽃사슴 꽃피우기, 봉사활동(특5), 소방 및 안전 교육, 환경정화구역관리, 예절교육, 학생 복지, 사랑의 기부통장, 각종 심리검사, 불우 이웃 돕기(사랑의 손잡기), 청소년단체, 학생회 및 경제교육, 학부모교육
중 학 교	○교무기획부 교무업무적반, 입학·졸업 사무, 교원능력개발평가, 시간운영, 결보강, 전출입업무, 학부모관련업무, 교과서, 미이수학생운영, 시간표, 교과서, 학적, 방송 및 행사진행, 학교운영위원회 ○학생생활부 학생생활부 공문서 접수 및 처리 보관, 학생생활부 연간 계획 수립 및 추진, 신입생 오리엔테이션 계 학생복지업무전반, 학생생활지도, 상담연계지도, 상벌관련업무, 교내환경정비 ○연구부 연구업무적반, 나이스시스템운영, 각종연수, 학교평가, 정보공시, 각종시험관리, 성적분석, 원어민 관리, 평가제, 장학, 지도안, 영자신문
고 등 학 교	○교무기획부 공문서 접수 및 처리 보관, 학교규정관리, 연혁관리, 월중행사계획 수립 및 게시, 학사일정 처리, 교육과정 운영 업무, 사무용품 보급 관리, 신입생 예비소집 업무, 교사다면평가 업무, 상과상여금 업무, 학교교육계획서 작성, 학교평가 계획 및 추진, 학교평가 관련 자료 관리수업 시간표 작성 운영, 일과 및 수업 진행, 결·보강 처리 및 결·보강 카드 작성, 수업 일수 및 시수 확보, 수준별 이동수업 관리(강사수당업무), 출결통계, 학적, 학교일지, 상훈관리, 교과서 주문 및 관리 ○학생생활부 학생생활부 공문서 접수 및 처리 보관, 학생생활부 연간 계획 수립 및 추진, 신입생 오리엔테이션 계획 및 추진, 학생 표창 및 징계 업무, 연간계획 수립 및 추진, 학생생활지도, 현장체험학습 관련 업무 주관, 학교폭력예방교육 및 지도, 체벌금지 교육, 교통 및 각종 안전교육 및 지도, 학생회장단 및 임원단 선출, 올적이 학생회 자치활동 지도, 특별활동, 체험활동, 그린마일리지 시스템 운영, 성금모금 및 일반 업무, 학생생활지도 ○연구부 공문서 접수 및 처리, 교과, 학년 협의회 계획 수립, 정보 공시, 수준별 이동 수업 운영관리, 교원능력개발평가 계획 및 관리, 각종 대내외 경시대회 관리, 수업연구 및 교육실습, 교직원 연수관리, 국제 이해 교육 및 원어민 관리

2장. 교직실무

1. 학생평가

1.1 성취평가제

성취평가제는 창의·인성 교육 활성화를 위해 모든 학생의 적성과 소질을 계발해 줄 수 있는 교육 체제의 필요성에 따라 평가 방법을 개선하기 위해 중등학교 학사관리 선진화방안(2011.12.13)을 발표하였고, 그 핵심 내용이 성취평가제의 도입이다. 특히 학력인구 감소에 따라 교원 1인당 학생 수 감소, 학급당 학생 수 감소, 수준별 이동수업을 위한 교실 자원 증가 등 창의적 수업이 가능한 공교육 여건이 마련되면서 수준별, 맞춤형 교육 여건이 조성된 점이다. 학교 교육의 여건이 변화함에 따라 기존 실시되고 있는 중·고등학교 내신 성적 평가제도의 문제점을 개선하기 위한 새로운 평가제도가 요구되었다.

현행 평가제도의 문제점은 첫째, 학생의 학업 성취 수준에 대한 정확한 평가가 어려우며, 학년 내 상대적 서열에 따라 성적이 결정되므로 학생들에게 과도한 스트레스는 주고 지나친 경쟁심을 조장하고 있다. 둘째, 가르친 내용을 출제하기 보다는 변별력을 높이기 위해 지필 평가 중심의 어려운 문제를 출제하므로 평가결과가 개별 학생의 맞춤형 교수, 학습 방법 활용에 미흡하다. 셋째, 수강자 수와 비교 집단에 따라 성적이 달라지므로 학생의 적성과 소질에 따른 다양한 교육과정 운영에 제약을 초래한다. 넷째, 창의·인성 중심의 수업과 그 내용을 평가하기에는 전통적인 지필 평가 위주의 평가방법은 부적절하다.

성취평가제는 국가 수준의 교육과정에 근거하여 개발된 교과목별 성취기준에 대한 학생의 도달 정도에 비추어 학생의 성취수준을 평가하는 평가방식으로 정의할 수 있다. 다시 말해 성취평가는 교육과정, 교수·학습과의 긴밀한 연계 속에서 이루어지는 평가라고 볼 수 있다. 이 때, 성취기준은 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도의 능력과 특성을 진술한 것, 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거라고 정의할 수 있고, 성취수준은 학생들이 교과목별 성취기준에 도달한 수준을 나타내는 것으로, 성취기준에의 도달 정도를 몇 개의 수준으로 구분한 후, 각 수준별로 학생들이 성취해야 할 지식, 기능, 태도의 특성을 설명한 것으로 정의할 수 있다. 여기서 성취수준은 성취기준 단위의 성취수준(상, 중, 하)와 학기 단위의 성취수준(A, B, C, D, E)으로 구분할 수 있다.

성취평가제는 학생들 간 상대적 서열 중심의 규준참조 평가에서, 학생들이 성취해야 할 목표 중심의 준거참고 평가로의 전환이라는 면에서 그 의미를 찾을 수 있다. 성취평가와 상대평가의 구분은 다음 <표 1>과 같다.

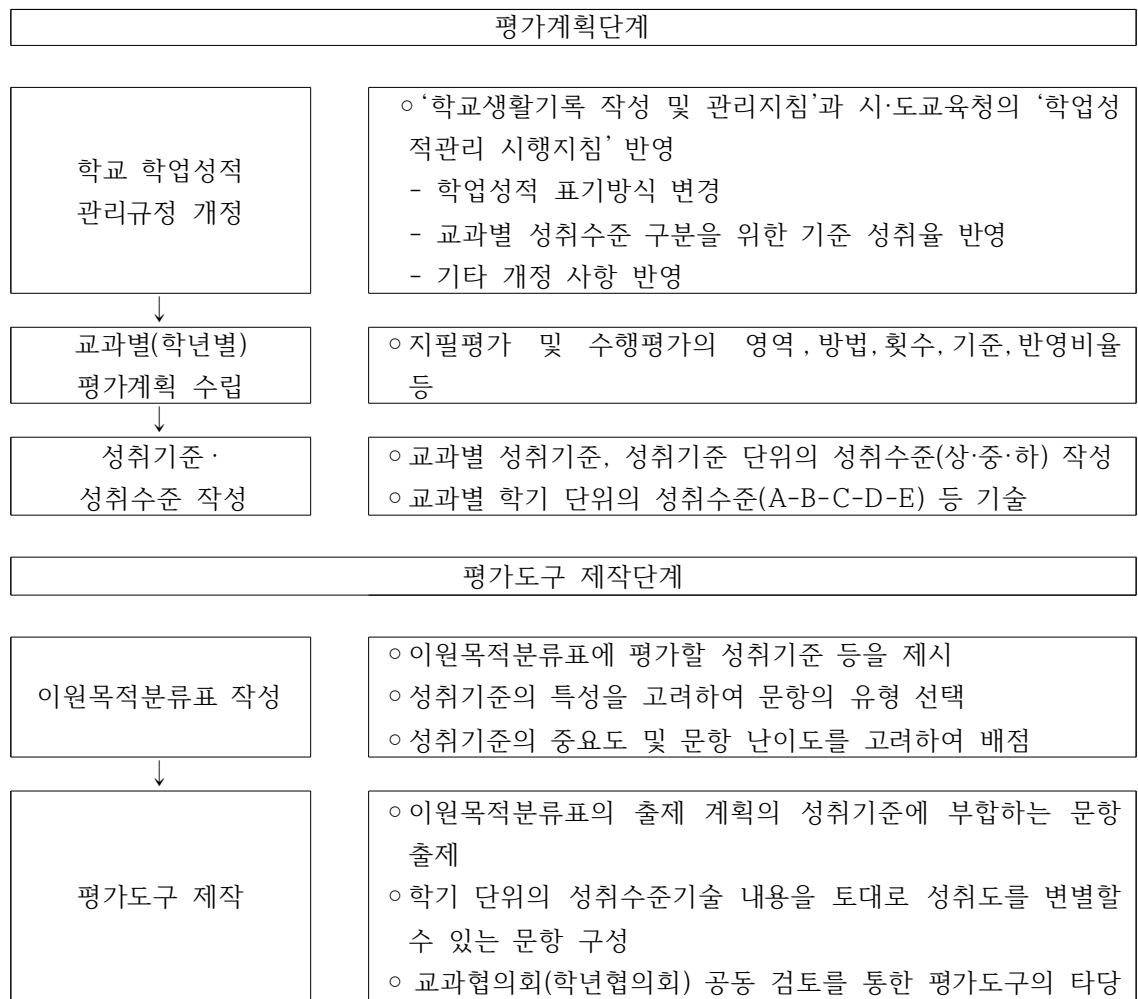
<표 1> 성취평가와 상대평가의 구분

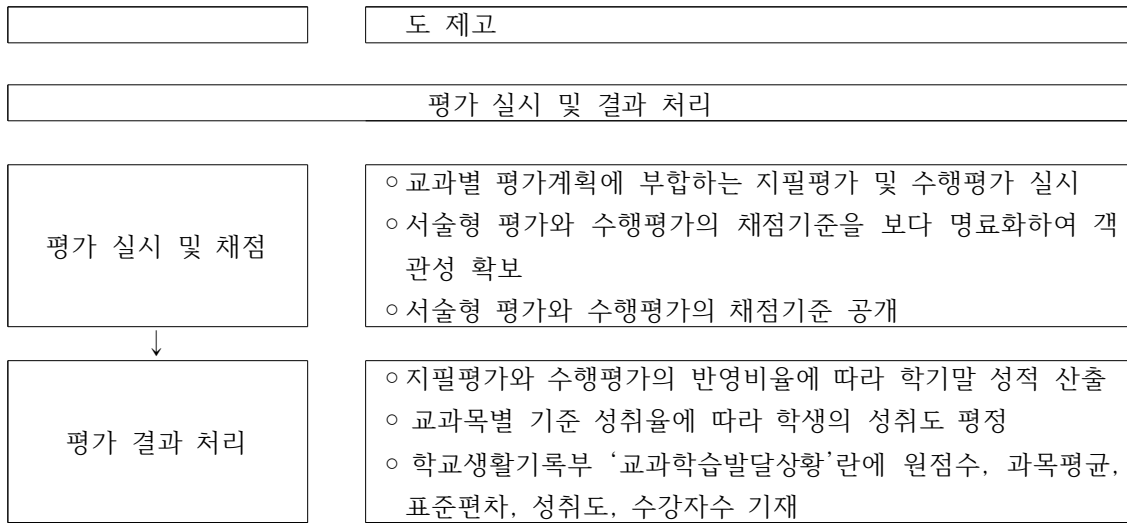
구분	성취평가 (준거참조 평가)	상대평가 (규준참조 평가)
평가 방식	○사전에 잘 정의된 준거에 비추어 특정 영역의 성취 여부나 정도에 따라 평가	○개인이 얻은 점수를 비교집단의 규준에 맞추어 상대적인 서열에 의해 판단하는 평가
목적	○학생이 무엇을 알고, 무엇을 할 수 있	○개인차 변별 및 상대적인 위치 파악

	는지에 대한 정보 제공	
비교 대상	◦ 준거와 수행	◦ 개인과 개인
점수 기록	◦ A, B, C, D, E	◦ 석차 9등급, 과목별 석차
장점 및 단점	◦ 내용과 과정에 대한 심층적 분석으로 교수·학습 개선이 쉽다 ◦ 협동학습 분위기 조성 ◦ 탐구정신의 발휘와 지적 성취 유발 통한 창의·인성 위한 수업 방식 활성화 ◦ 경쟁을 통한 외적 동기 유발 부족	◦ 상호경쟁으로 발전 유도 ◦ 학습 결과 중심으로 평가함에 따라 학습 촉진 곤란 및 교수·학습 이론 부적절 ◦ 집단 내 지나친 배타적 경쟁 유발하여 인성교육에 부적절 ◦ 학생들 간의 협동학습 통한 나눔과 배려 학습 경험 저해 ◦ 교육의 질적 수준 분석이 어려움

성취평가제의 평가단계는 평가계획단계, 평가도구 제작단계, 평가 실시 및 결과 처리로 나누어 볼 수 있으며, 평가단계별 세부내용은 다음 <표 2>와 같다.

<표 2> 성취평가제에 의한 평가 단계





성취평가제의 유형은 다음과 같다. 성취평가제는 중학교는 2012학년도 1학년부터, 고등학교 보통교과는 2014학년도 1학년부터, 고등학교 전문교과는 2012학년도 1학년부터 도입되어 실시된다. 학교급 및 교과별 성취평가제 추진일정은 다음 <표>와 같다.

<표> 성취평가제 추진일정

학교급 및 교과		2012	2013	2014	2015	2016
중학교	1학년	성취평가제 도입				
	2학년	성취평가제 도입				
	3학년	성취평가제 도입				
고등학교	보통교과 (모든교과)	1학년	시범운영	시범운영	성취평가제 도입	
		2학년			성취평가제 도입	
		3학년				성취평가제 도입
	전문교과 (마이스터고, 특성화고 등)	1학년	성취평가제 도입			
		2학년		성취평가제 도입		
		3학년			성취평가제 도입	

성취평가제는 국가교육과정에 근거한 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가하고, A, B, C, D, E(또는 A, B, C, P)로 성취도를 부여하는 평가제도이다. 성취도 기준인 A, B, C, D, E의 의미와 기준성취율은 다음 <표>와 같다.

<표> 성취기준의 의미와 기준성취율

성취도	정의	기준성취율
A	한 학기 동안 학생들이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 우수행이 매우 우수한 수준	90% 이상
B	한 학기 동안 학생들이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 우수행이 우수한 수준	80% 이상 ~ 90% 미만

C	한 학기 동안 학생들이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 우수행이 보통 수준	70% 이상 ~ 80% 미만
D	한 학기 동안 학생들이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 우수행이 다소 미흡한 수준	60% 이상 ~ 70% 미만
E	한 학기 동안 학생들이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 우수행이 미흡한 수준	60% 미만

성취평가제에 따라 중학교와 고등학교의 보통교과와 특성화고 및 마이스터고의 전문교과 모두 교과목의 특성에 따라 평가 방식을 다양화하여, 과목별 석차 표기를 삭제하고, 원점수와 과목 평균(표준편차)을 병기한다. 따라서, 고등학교 석차등급란의 'A, B, C, D, E'는 성취도를 나타내며, 2014학년도부터 '석차등급'을 '성취도'로 수정하여 사용할 예정이다. 학교급별 학업 성적 표기 방식의 적용교과, 변경사항, 학교생활기록부 기재 방식 변경의 예는 다음과 같다.

중학교

적용교과	현행	변경
국어, 사회(역사 포함), 도덕, 수학, 과학, 기술·가정, 영어 선택교과(정보, 한문, 생활 외국어)	수, 우, 미, 양, 가	A, B, C, D, E
체육, 음악, 미술	우수, 보통, 미흡	A, B, C
선택교과(환경, 보건, 진로와 직업)	이수	p

학교생활기록부 기재 방식의 변경의 예

과목	성취도	석차(동석차수) /수강자수	과목	성취도 (수강자수)	원점수/과목평균 (표준편차)
국어	수	4(15)/406	국어	A(406)	97/75.2(11.3)

고등학교의 보통교과

적용대상		현행	변경
교과영역	과목		
기초교과(국어, 수학, 영어)	일반과목, 심화과목	석차9등급제	A, B, C, D, E
탐구교과(사회, 역사, 도덕, 과학)	일반과목, 심화과목		
생활교과(기술·가정, 제2외국어, 한문)	일반과목, 심화과목		
체육·예술교과(체육, 음악, 미술)	심화과목	우수, 보통, 미흡	A, B, C
체육·예술교과(체육, 음악, 미술)	일반과목		
교양교과(철학 등)	일반과목	이수	p

기초교과(수학, 영어)	기본과목		
--------------	------	--	--

학교생활기록부 기재 방식의 변경의 예

과목	단위 수	원점수/과목평균 (표준편차)	석차등급 (수강자수)	⇒	과목	단위 수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)
국어	5	84/75.2(13.5)	4(520)		국어	5	97/75.2(11.3)	B(520)

특성화고 및 마이스터고의 전문교과

교과영역	적용대상	현행	⇒	변경
	계열			
전문교과	농생명 산업, 공업, 상업 정보, 수산·해양, 가사·실업	석차9등급제		A, B, C, D, E

학교생활기록부 기재 방식의 변경의 예

과목	단위 수	원점수/과목평균 (표준편차)	석차등급 (수강자수)	⇒	과목	단위 수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)
상업 경제	3	92/76.3(12.7)	1(241)		상업 경제	3	92/76.3(12.7)	A(241)

1.2 지필평가

지필평가의 개념은 다음과 같다. 교과학습의 평가(지필평가 및 수행평가)는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성할 수 있도록 돕기 위한 교육과정으로 실시하며, 학습 상황에 대한 평소의 평가와 계속 지도한 결과를 자료로 학생 개개인의 교과별 성취기준·평가기준에 따른 성취도와 학습 수행 과정을 평가해야 한다. 중·고등학교에서는 학업성적 평가 및 관리의 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도 등을 제고하기 위해 각 교과협의회(학년협의회)와 학업성적을 관리하는 위원회를 구성하여야 한다. 또한 학교의 학업성적관리위원회는 ‘학교생활기록 작성 및 관리지침’(교육과학기술부훈련 제239호, 2012.01.27)에 따라 세부적인 학업성적관리규정을 제정하여 활용해야 한다.

학교에서의 교수목표란 교육과정에 명기된 학년별 교과 목표를 단위별로 상세하게 세분한 지도 목표를 의미하며, 학년별·교과별 교수목표를 설정함에 있어서는 교과협의회를 통하여 교육과정 내용과 교과서 내용을 분석하여 활용한다. 각 교과별 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수·기준·반영 비율 등과 성적처리방법 및 결과의 활용 등은 각 학교·교과지도의 형편을 고려하여 교과협의회에서 정하고, 이를 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정한다. 그리고 국어, 수학, 영어, 사회(역사/도덕 포함), 과학 교과의 평가는 한 학기 환산점 100점 중 20% 이상의 서술형 평가를 지필평가나 수행평가에서 실시해야 하며, 이외의 교과도 서술형 평가를 실시할 수 있다(단, 고등학교 3학년은 서술형 평가의 실시여부를 학교 학업성적관리위원회에서 결정한다). 학생들의 교과학습발달상황의 평가는 특수한 경우를 제외하고 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

교과학습발달상황 평가를 위한 지필평가는 선택형 문항, 진위형 문항, 배합형 문항, 서술형 문항 등의 평가 방법이 활용된다. '완성형'과 '단답형'의 문항이 단순 암기력만을 평가하기 위한 것이라면 지필평가에 해당된다.

지필평가의 유형은 다음과 같다. 교육과정 운영을 고려하여 지필평가의 시기, 방법, 횟수는 학기별로 1차 지필 고사와 2차 지필 고사로 나누어 2회 실시하는 것을 원칙으로 하고, 교과목에 따라 1회 또는 3회 이상 실시하고자 할 경우는 교과협의회와 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하여 시행한다.

지필평가 문제 출제 및 보안 관리의 유의점은 다음과 같다.

첫째, 교과협의회를 통하여 학년별·교과별 교수·학습 목표에 맞는 다양화·전문화·특성화된 평가 계획을 수립한 후 출제한다.

둘째, 평가 문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 변별도를 높이도록 출제하고 평가의 영역, 내용 등을 포함한 이원목적분류표 등을 먼저 작성한 후 이에 따라 문항을 출제한다.

셋째, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사간 공동 출제로 학급간의 성적차를 최소화한다. 이때 교사별로 문항 수를 분담하여 출제하는 일이 없도록 한다.

넷째, 학급간 출제 범위 통일 및 유사 선택 교과간 난이도를 조정한다.

다섯째, 모든 출제 원안에는 문항별 배점을 표시하되, 평가의 변별력을 최대한 높이기 위하여 동점자가 가능한 한 생기지 않도록 가급적 100점 만점으로 출제, 평가 문항 수 증대, 문항 당 배점 다양화에 유의하며, 특히 수준별 난이도의 배열에 유념한다.

여섯째, 출제 및 출제 문항 검토에 있어 다음과 같은 사례가 없도록 유의한다.

- 시판되는 참고서의 문제를 전재하거나 일부 변경하여 출제하는 일
- 전년도에 출제된 문제를 그대로 출제하는 일
- 객관성의 결여로 정답에 대한 논란의 여지가 있거나, 정답이 없는 문제를 출제하는 일
- 추측에 의하여 정답을 쓸 수 있는 문제를 출제하는 일
- 특정 학급에 편의(힌트)를 주는 일 등

일곱째, 고사 원안을 제출한 후, 출제된 문제를 수업 중에 지도하거나 문제의 정답을 암시하는 일이 없도록 한다.

여덟째, 학내 전산망 및 개인용 컴퓨터의 보안 관리를 소홀히 하여 시험 문제가 사전에 유출되는 일이 없도록 한다.

지필평가 문제 인쇄와 보안 관리의 유의점은 다음과 같다.

첫째, 평가 담당 부서에서는 고사 원안의 결재, 보관, 문제지 인쇄 및 보관 과정에서 보안 관리를 철저히 한다.

둘째, 평가 문제 인쇄 기간 중 인쇄실은 통제 구역으로 설정하여 행정실장이 관리하며 평가 담당 부장 교사가 협조한다.

셋째, 평가 담당자는 고사 원안과 인쇄된 문제지를 인쇄실에서 인수한 후 출제 교사에게 인계하고, 인쇄 담당자는 원지와 파지를 별도 관리하여 고사 종료 후 파쇄 또는 소각한다.

넷째, 출제 교사는 인쇄된 문제지를 지정된 장소에서 검토한 후 학교별로 규격화된 봉투에 포

장, 봉인하여 고사 원안 및 여분 문제지와 함께 평가 담당자에게 인계한다.

다섯째, 인쇄, 포장된 고사 문제지는 학교장의 책임 하에 평가 업무 담당 부장 교사가 관리한다.

지필고사의 감독 교사는 공정성과 형평성을 고려하여 배정하고, 사전에 학생이 예측할 수 없도록 한다. 감독 교사는 고사 시작 시간 이전에 입실하고 종료 시간을 엄수하고 가급적 교실의 정면 중앙에 위치하여 엄정하게 감독하며, 매 시간마다 '수험생 유의 사항'을 주지시켜 부정행위를 미연에 방지하도록 한다. 또한 당해 고사 시간에 치르는 교과목의 출제 교사 1명을 지정된 장소에 비상 대기하도록 한다.

지필고사의 부정행위를 예방하기 위해 고사 시행 전에 직원 연수를 철저히 하고 1개 학급을 2개 이상 고사실로 분산하여 실시, 고사실 당 2인 감독 배치 방안 강구(학부모 시험 감독 보조, 대학생 교육봉사 활용, 수준별 수업 강사 활용, 각종 업무 보조원 활용 등), 학년에 따라 오전·오후로 구분하여 고사 실시, 담임교사의 자기 학급 시험 감독 및 자녀를 둔 교직원의 자녀 학급 감독을 배제해야한다. 만일, 부정행위가 적발될 경우에는 규정에 따라 사후 처리를 엄정히 하여야 하며, 이로 인한 문제가 발생하지 않도록 한다.

시험 기간 중에는 휴대용 전화기, 디지털 카메라, MP3, 전자사전, 카메라 펜, 전자계산기, 라디오, 휴대용 미디어 플레이어, 시각표시와 교시별 잔여시간 표시 이외의 기능이 부착된 시계 등 모든 전자기기, 기름종이 등 금지물품의 반입을 금한다.

1.3 수행평가

수행평가(遂行評價: Performance Assessment)는 평가자가 학습자들의 학습 과제 수행 과정 및 결과를 직접 관찰하고, 전문적으로 판단하는 평가 방법이다. 교사는 학생의 학습과제 수행 과정이나 결과를 직접 관찰하고 그 결과를 객관적 평가기준에 의해 판단하는 수행평가의 기법으로는 선택형 문항을 제외한 모든 문항 유형이 해당되며, 주로 서술형 및 논술형 문항, 관찰법, 연구보고서법, 실기 시험, 실험실습법, 포트폴리오 등이 활용된다.

이러한 수행평가는 첫째, 학생의 지식이나 기능, 태도 등을 평가함에 있어서 교사의 전문적인 판단에 크게 의존 둘째, 교육목표의 달성여부를 가능한 한 실제 상황 하에서 파악 셋째, 교수·학습의 결과뿐만 아니라 교수·학습의 과정도 함께 중시 넷째, 학생 개개인의 변화·발달과정을 종합적으로 평가 다섯째, 학생의 인지적인 영역, 정의적인 영역, 심동적인 영역에 대한 종합적이고 전인적인 평가를 중시하는 특징이 있다.

수행평가의 유형은 다음과 같다. 수행평가 계획 수립은 교과협의회를 통해 각 과목의 교육과정 및 학교·교과의 특성을 감안하여 수행평가의 영역·방법·횟수·세부 기준(배점)·반영 비율 등과 성적처리방법 및 결과의 활용 등에 관한 수행평가 계획을 제출 받아, 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐, 학교장의 결재 후에, 학년 초 또는 학기 초에 학생들에게 예고한 후 시행한다. 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역의 점수만 반영하되, 기본 점수의 부여 여부, 부여 점수의 범위 등은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 당해 학교의 학업성적관리규

정으로 정한다. 평가자는 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정된 각 교과별 수행평가 계획을 예고하고, 평가 후 결과를 학생 본인에게 공개하여야 하며, 이의신청이 있을 때에는 적절한 조치를 한다.

수행평가 자료의 보관은 성적 처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료는 성적 산출의 증빙 자료로 해당 학년 학생 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하며, 상급 학교 진학 시 입학 전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다. 이 때, 수행평가의 중요한 자료는 학생들의 이의 신청·접수·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적일람표 등을 의미한다. 그리고, 수행평가 결과물(미술 작품 등)은 학생들의 이의 신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우, 학교장이 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 보관 기간을 결정·시행한다. 단, 수행평가 성적을 기록한 성적일람표는 해당 학생 졸업 후 1년간 보관한다.

수행평가 시행의 유의점은 다음과 같다.

첫째, 수행평가에 대한 개인별 과제는 과목별 적정량이 적정 시기에 부과될 수 있도록 대책을 수립하고 학년 초 또는 학기 초에 과목별로 수행평가를 예고한다.

둘째, 수행평가는 획일적인 평가를 지양하고 서술형 및 논술형 평가, 구술시험, 토론법, 실기 시험, 실험·실습법, 면접법, 관찰법, 자기 평가 및 동료 평가 보고서, 연구보고서, 포트폴리오, 협력 학습 등 다양한 평가 방법을 도입한다.

셋째, 성취기준과 그 성취 정도를 파악하기 위한 평가 기준을 명확히 하여 평가의 객관성과 공정성을 기한다.

넷째, 학습자가 적극적으로 구성하고, 실생활의 문제 해결과 밀접히 관련되며, 학습자의 사고 과정이 드러나는 수행 과제를 제시한다.

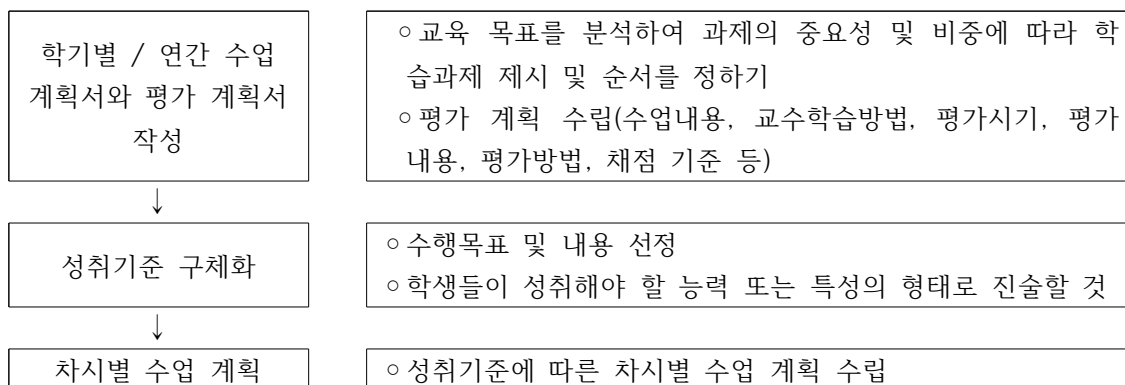
다섯째, 채점 기준표에 따라 채점을 한 후 그 결과를 공개하고, 학생들의 이의 신청, 접수, 처리, 확인 등의 적절한 조치를 취한다.

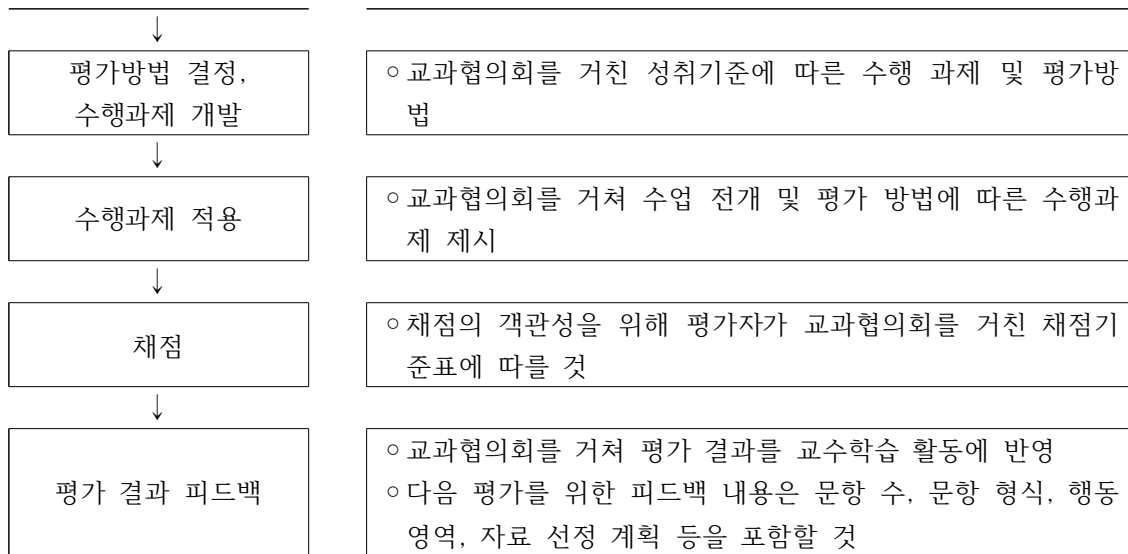
여섯째, 평가결과를 수업과 연계·환류하여 학습 지도와 평가 방법 개선에 활용하도록 한다.

일곱째, 수행평가는 가급적 수업 시간 내에 실시하며, 평가 시기와 과제의 양, 난이도 조정 등을 통해 학생들의 부담을 줄이도록 한다.

교과별 수행평가의 절차는 다음 <그림 1>에 따라 실시하면 된다.

<그림 1> 수행평가 절차





먼저, 중학교 학업성적 평가결과 처리는 다음과 같다.

과목별 성적일람표는 매 학기말 교과담당교사가 작성한다. 지필평가(명칭, 반영비율 등 명기)와 수행평가(영역, 반영비율 등 명기)의 점수를 합산하며, 2013학년도 1, 2학년은 성취도(수강자수와 원점수/과목평균(표준편차)을 산출하고, 체육·음악·미술교과는 성취도만을 산출한다(3학년은 성취도와 '석차(동석차수)/수강자수'를 산출하고, 체육·음악·미술교과는 '등급'만을 산출한다).

원점수는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산점수 합계를 소수 첫째 자리에서 반올림하여 정수로 기록하며, 과목평균, 과목표준편차는 원점수를 사용하여 계산하여 소수 둘째 자리에서 반올림하여 소수 첫째 자리까지 기록한다.

2013학년도 중학교 1, 2학년 학생에게 적용되는 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

<표> 성취도 평정(일반교과)

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

2013학년도 중학교 3학년에 적용되는 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

<표> 성취도 평정(일반교과)

성취율(점수)	성취도
90% 이상	수
80% 이상 ~ 90% 미만	우
70% 이상 ~ 80% 미만	미
60% 이상 ~ 70% 미만	양
60% 미만	가

2013학년도 중학교 1, 2학년에게 적용되는 체육·음악·미술교과 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

<표 > 성취도 평정(체육,음악,미술)

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

2013학년도 중학교 3학년에게 적용되는 체육·음악·미술교과 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

<표 > 성취도 평정(체육,음악,미술)

성취율(점수)	등급
80% 이상 ~ 100%	우수
60% 이상 ~ 80% 미만	보통
60% 미만	미흡

고등학교 학업성적 평가결과 처리는 다음과 같다.

첫째, 과목별 성적일람표는 매 학기말 담당 과목 지도 교사가 작성한다. 지필평가(명칭, 반영비율 등 명기)와 수행평가(영역, 반영비율 등 명기)의 점수를 합산하고, 원점수, 과목평균, 과목표준편차, 석차(동석차수)/수강자수, 석차등급을 산출한다(다만, 전문교과 중 농생명 산업 교과, 공업 교과, 상업정보 교과, 수산·해운 교과, 가사·실업 교과는 석차(동석차수)/수강자수, 석차등급은 산출하지 않고, 성취도(수강자수)를 산출하며, 체육·음악·미술교과의 과목은 성취도만을 산출).

둘째, 원점수는 지필평가 및 수행평가의 반영 비율 환산점수 합계를 소수 첫째 자리에서 반올림하여 정수로 기록하며, 과목평균, 과목표준편차는 원점수를 사용하여 계산하여 소수 둘째 자리에서 반올림하여 소수 첫째 자리까지 기록한다.

셋째, 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영 비율에 따른 환산점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급 비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

<표 > 석차등급과 석차누적 비율

석차등급	석차누적비율
1등급	~ 4%이하
2등급	4%초과 ~ 11%이하
3등급	11%초과 ~ 23%이하
4등급	23%초과 ~ 40%이하
5등급	40%초과 ~ 60%이하
6등급	60%초과 ~ 77%이하
7등급	77%초과 ~ 89%이하
8등급	89%초과 ~ 96%이하
9등급	96%초과 ~100%이하

등급별 학생수 산정 방식은 수강자수와 등급별 누적 비율을 곱하여 반올림한 값을 그 구간까지의 누적 인원으로 한다. 예를 들어, 수강자수 178명인 경우에 등급별 인원을 정하여 해당 석차의 학생에게 등급을 부여하면 다음 표와 같다.

<표 > 등급별 누적비율 및 누적인원 예

구분	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
누적비율	4%	11%	23%	40%	60%	77%	89%	96%	100%
누적인원	7.12	19.58	40.94	71.2	106.8	137.06	158.42	170.88	178
반올림값	7	20	41	71	107	137	158	171	178
등급인원	7	13	21	30	36	30	21	13	7

단, 전문교과 중 농생명 산업 교과, 공업 교과, 상업정보 교과, 수산·해운 교과, 가사·실업 교과는 원점수에 따라 성취도를 다음과 같이 평정한다(단, 학교별로 학업성적관리규정에 교과목별로 기준 성취율(원점수)을 설정할 수 있음).

<표 > 전문교과의 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

체육·음악·미술교과의 성취도는 다음과 같이 평정한다.

<표 > 체육·음악·미술교과의 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	우수
60% 이상 ~ 80% 미만	보통

60% 미만	미흡
--------	----

지필평가 및 수행 평가에 참여하지 못한 학생(결시생)에 대한 인정점 부여는 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정비율을 환산한 성적(인정점)을 부여하되, 인정 사유 및 인정점의 비율 등은 학교별 학업성적관리규정으로 정하여 시행한다.

<표 > 인정점 부여 규정

인정점 부여	내용
100%	○ 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변 또는 법정 전염병으로 결시한 경우 ○ 병역 관계 등 공적 의무 또는 공권력의 행사로 인하여 결시한 경우 ○ 학교장의 허가를 받은 '학교를 대표한 경기, 경연 대회 참가, 산업체 실습과정(현장실습), 훈련 참가, 교환학습, 현장(체험)학습 등' 결시한 경우 ○ 초·중등교육법시행령 제31조(학생의 징계 등) 제1항의 규정에 의한 학교 내의 봉사, 사회봉사, 특별교육이수로 결시한 경우 ○ 경조사로 인하여 결시한 경우 ○ 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결시한 경우
80%	○ 질병으로 인한 결시: 결석한 날부터 5일 이내에 질병임을 증명할 수 있는 의사의 진단서, 의견서(또는 의사 소견서, 진료 확인서) 또는 담임교사의 확인서를 첨부한 결석계를 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우 ○ 학교장이 인정하는 기타 사유에 의한 결시: 학교장이 인정하는 부모·가족 봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인 사정으로 결석계를 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
해당 학년(과정, 학과) 학생 성적의 최하점의 차하점(최하점의-1점)으로 부여하는 경우: 무단결시	○ 합당하지 않은 사유나 고의로 결시한 경우(태만, 가출, 고의적 출석 거부, 범법행위로 관련기관 연행·도피 등) ○ 초·중등교육법시행령 제31조(학생의 징계 등) 제1항의 규정에 의한 출석정지, 제6항의 가정학습, 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조(가해학생에 대한 조치)에 규정된 출석정지로 인한 결시
0점 처리	○ 부정행위자는 부정행위를 한 해당 과목 ○ 부정행위 협조자도 부정행위자와 동일하게 처리

단, 해당 학기의 지필 고사를 모두 결시(무단결시 제외)한 학생의 교과목 성적 처리는 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정하고, 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제16조에 규정된 피해학생의 보호 조치로 피해학생이 부득이하게 성적 평가에 참여하지 못하게 된 경우, 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 해당 학생에게 불이익이 없도록 조치한다.

지필평가결과 분석은 교과(과목)간, 학급간 평균치의 비교에 그치지 않고, 문항 분석을 거쳐 정답률, 내용 타당도(변별도 포함) 등을 파악하고, 평가결과를 수업 과정에 재투입하여 교수·학습 방법과 학생지도의 참고 자료로 활용한다.

1.4 서술형평가

서술형평가는 “서답형 중에서 단답형과 완성형을 제외한 문항으로 자신의 생각을 구성하고 이를 글로 표현하도록 하는 문항 유형”이라고 정의한다.

2013학년도부터 서술형평가를 확대·실시하는 목적은 다음과 같다. 첫째, 정답의 결과보다 정답에 이르는 과정에 중점을 두어, 학생의 문제해결 능력, 종합적이고 고차적인 사고 능력 및 창의력을 평가한다. 둘째, 서술형 평가를 통해 단편적인 지식의 암기를 지양하고, 학생의 창의성, 문제해결력 등 고등정신능력을 함양한다. 셋째, 평가방법의 개선을 통해 교수·학습방법을 개선하기 위한 것이다.

서술형 평가의 장·단점은 다음과 같이 나누어 볼 수 있다. 서술형평가의 장점은 첫째, 창의력, 표현력, 문제해결력과 같은 고등정신능력을 측정하는데 보다 효과적이고 둘째, 학생들이 문항 응답에 대한 반응의 자유가 있어, 지시하는 범위 내에서 자유로이 문제를 깊게 또는 넓게 다룰 수 있으며, 셋째, 서술형 문항은 학생들의 학습 태도 개선에 효과적이다. 따라서 서술형 문항은 개념이나 원리를 자신의 말로 표현하거나 적용하는 활동을 수반하므로 학습 태도 개선에 도움이 된다. 넷째, 내용 타당도가 높고, 과정 평가 뿐 아니라 능력의 질적 평가가 가능하다. 서술형 문항의 단점은 첫째, 채점에 시간과 노력이 많이 든다. 둘째, 채점자의 주관성을 완전히 배제할 수 없으므로, 객관성과 신뢰도 확보가 어렵다. 셋째, 선택형 문항에 비해서 표집되는 문항의 수가 줄어들기 때문에 측정에서 제외되는 학습목표가 발생하는 등 평가의 타당도가 저하될 수 있다. 넷째, 평가하고자 하는 능력의 변별 기준을 분명히 제시하기 어렵다.

서술형평가의 실시근거는 다음 <그림 2>와 같다.

<그림 2> 서술형평가의 실시근거

교육과정 고시 (6, 7차 개정)	선다형 일변도의 검사를 지양하고 서술형 주관식 평가, 표현, 태도의 관찰 평가가 조화롭게 이루어지도록 함
교육과정 고시 (2009 개정)	교과의 평가는 선택형보다는 서술형·논술형 평가, 수행평가의 비중을 높여서 교과별 특성에 적합한 평가를 실시하도록 함
학교생활기록부 작성 및 관리 지침(훈령, 별지)	교과학습발달상황의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시함 전문교과 실기과목 등 특수한 경우는 시·도교육청의 학업성적관리

서술형 평가의 특징은 다음과 같다.

첫째, 고등사고능력을 측정하기 위한 것으로 가능한 한 분석, 추론, 문제 해결 등 상위 수준의 행동 요소를 측정하여야 한다. 서술형문항의 인지적 행동 영역은 교과별로 차이가 있으며, 학생들이 학습 내용을 배운 후 갖게 되기를 원하는 능력이나 심리적 속성이다. 학생들이 서술형 문항을 해결할 때는, 답에 이르는 과정을 문장으로 설득력 있게 제시해야 하며, 과목에 따라 문장, 수식, 그림, 도표를 이용하여 명확하게 표현되어야 한다. 이런 과정을 거쳐 학생들은 문제 해결능력을 함양하고 창의력을 개발할 수 있다.

둘째, 응답의 다양성을 전제로 하고 있다. 서술형 문항은 본질적으로 채점자의 주관성'을 내포하고, 답안에는 본질적으로 다양성을 내재하고 있다. 서술형평가에는 선택형 평가 문항과 같은 수준의 객관성을 요구할 수는 없지만, 평가 문항의 완성도, 채점기준의 전문성, 객관성을 높여 평가 결과를 학생과 교사가 모두 수용할 수 있도록 만들어야 한다.

셋째, 서답형 문항의 한 종류로, 단답형, 논술형과는 구분된다. 단답형(완성형)은 추측 요인을 통제하기 위해 선택형 문항의 답지를 제공하지 않은 유형의 문항으로 한두 단어나 구로 답을 하며, 논술형은 학생들의 관점과 생각을 표현하게 해 진술된 내용의 진위여부가 아니라 사고의 깊이와 적절성, 표현방식의 논리성과 일관성 등에 비중을 둔다.

넷째, 학생들이 구성한 반응이 문장 이상일 것을 요구하고, 문항의 완성도는 문항의 답안 작성의 방향과 방법 제시의 명료성을 중요시한다. 평가요소가 불명확하게 제시되면 채점과정에서 어려움을 겪을 수 있으므로, 문항 구성 요소들을 구조화시킬 필요가 있다. 문항의 발문에 구체적으로 무엇무엇에 대해서 어떻게 서술해야 하는지를 분명히 제시하는 것이 좋다. 반응의 자유도를 일정부분 허용하되 답의 표현을 '이곳으로'라는 방향, 즉, “~과 관련하여 설명하십시오”, “~을 이용하여 작성하십시오”, “~개념을 적용하여 설명하십시오”등으로 내용 범위를 한정하여 지시해 주는 문장이 되어야 한다. 한편 학생들의 문항 접근도를 높이기 위해서는 그림, 지도, 그래프 등을 적절하게 사용하는 것도 바람직하다. 학생들은 제시된 평가 요소에 대해 개인적인 경험과 지식을 인출하고, 문제 장면에 독특한 의미를 부여하여 문제를 이해하고 답안을 작성한다.

서술형평가 문항이란 서답형 문항 중 단답형과 완성형을 제외한 문항 형태로, 학생들이 주어진 문제에 대해 자신의 생각을 구성하고 이를 글로 표현하도록 하는 문항 형태이다. 이를 통해 단편적인 지식의 암기를 지양하고 학생이 주어진 문항의 답안에 도달하는 과정에 중점을 두며, 학생의 창의성과 문제 해결력 등 고등정신 능력을 함양시키고자 하는 것이 목적이다. 서술형평가는 문제해결을 위한 사고의 과정과 결과를 모두 중시한다. 서술형 평가 문항으로 인정할 수 있는 범주는 문제 장면에서 요구하는 응답 내용이 전제와 결론, 인과 관계, 현상과 추론, 주장과 근거, 예시와 일반화, 과정과 결과 등의 통합적 사고 작용을 측정할 수 있는 문항으로 한정된다.

서술형 평가 문항 제작 및 평가에 대해 살펴보면 다음과 같다.

학생들의 서술형평가 문항의 반응 허용 정도에 따른 분류는 응답 제한형, 응답 자유형, 단독 과제형, 자료 제시형으로 나누어진다. 첫째, 응답 제한형은 '지식' 수준을 측정하는 것이 아니

라 ‘이해’ 수준 이상의 행동을 측정하고, 그 답은 학생의 말로 표현하는 유형이다. 제한하는 부분에 따라 분량 제한형, 내용 제한형, 서술방식 제한형으로 분류되며, 보통 이 세 가지가 혼용되어 쓰인다. 응답 제한형의 유형 예는 다음 <표 3>과 같다.

<표 3> 응답 제한형의 유형 예

유형	내용
분량 제한형	○ ~을 세 가지만 쓰시오(첫 세 가지만 채점한다). ○ ~을 50자 이내로 설명하시오(단, 띄어쓰기는 포함하지 않음) ○ 두 글의 필자가 공통으로 주장하는 내용을 10단어 이내의 한 문장으로 쓰시오(10단어를 초과하면 1단어에 1점씩 감점한다).
내용 제한형	○ ~이 우리의 경제 체제에 미친 영향을 쓰시오 ○ ~가 원하는 사회의 모습을 다음 낱말을 사용하여 쓰시오(평등, 자유, 사랑)
서술방식 제한형	○ ~의 의미를 예를 들어 설명하시오. ○ ~가 주장하는 내용을 명령문 형태의 문장으로 쓰시오. ○ ~가 주장하는 내용을 다음의 형식에 맞추어 쓰시오(~에 대해 공자는-----라고 주장하였다).
혼합형	○ 분량, 내용, 서술 방식 등을 함께 제한하는 유형 ○ 조선시대 성리학의 두가지 흐름인 주리론, 주기론의 주장을 다음 조건에 맞추어 설명하시오.(조건 ① 50자 이내로 쓸 것, 분량제한 ② 인간의 심성에 관한 차이점을 쓸 것, 내용 제한 ③ 주기론 사상가의 이름이 포함된 서술형 문장으로 답할 것, 서술 방식 제한)

자료: 도덕과 서술형 평가 문항 개발 매뉴얼, 중학교용, (2012), 경상남도교육청.

둘째, 응답 자유형은 내용범위와 서술 양식, 답안의 길이에 대해 큰 제한이 가해지지 않는 것으로 학생의 답안작성 능력과 시험시간에 따라 길이가 제한되는 유형이다. 응답 자유형 문항은 다양하고 깊이 있고, 논리적으로 글을 쓰는가에 대한 일반 쓰기 능력 평가에는 적합할 수 있으나 학교의 평가 상황에서 채점의 공정성, 객관성, 용이성을 고려하면 적용하기 어렵기 때문에, 응답제한형으로 구조화할 필요가 있다.

<표 4> 응답 자유형을 제한형으로 변형한 예

유형	내용
응답자유형 ↓ 응답제한형	○ 응답자유형(청소년 문화의 특징 중 하나인 연예인을 추종하며, 옷이나 좋아하는 물건, 사회에 대한 관점 등 생활의 모든 측면에서 좋아하는 연예인을 모방하는 경향에 대한 자신의 생각을 서술하시오). ○ 응답제한형(청소년 문화의 특징 중 하나인 연예인을 추종하며, 옷이나 좋아하는 물건, 사회에 대한 관점 등 생활의 모든 측면에서 좋아하는 연예인을 모방하는 경향이 가지는 긍정적, 부정적 측면을 3가지 씩 기술하고, 부정적 측면에 대한 해결방안을 3가지 제시하시오).

자료: 도덕과 서술형 평가 문항 개발 매뉴얼, 중학교용, (2012), 경상남도교육청.

셋째, 단독 과제형은 자료나 정보를 제시하지 않고 특정 질문에 응답하도록 하는 ‘응답자유형’과 관련이 높고 일반적으로 논술형으로 많이 사용한다.

<표 5> 단독 과제형 예

유형	내용
단독과제형	○ 전 세계적인 지구온난화로 인한 환경문제의 원인과 대책에 대해 서술 하시오. ○ 학교폭력 예방을 위해서, 학급 친구간에 지켜야 할 예절에 대해 서술 하시오.

넷째, 자료 제시형은 문항 속에 글이나 그림, 도표 등 학생이 읽을 자료를 제시하고 이를 근거로 응답하도록 하는 문항 형태이다. 지필평가에 출제되는 서술형 문항은 채점의 객관성을 확보하기 위해 학생들의 반응을 제한적으로 유도하는 자료 제시형이 주를 이룬다.

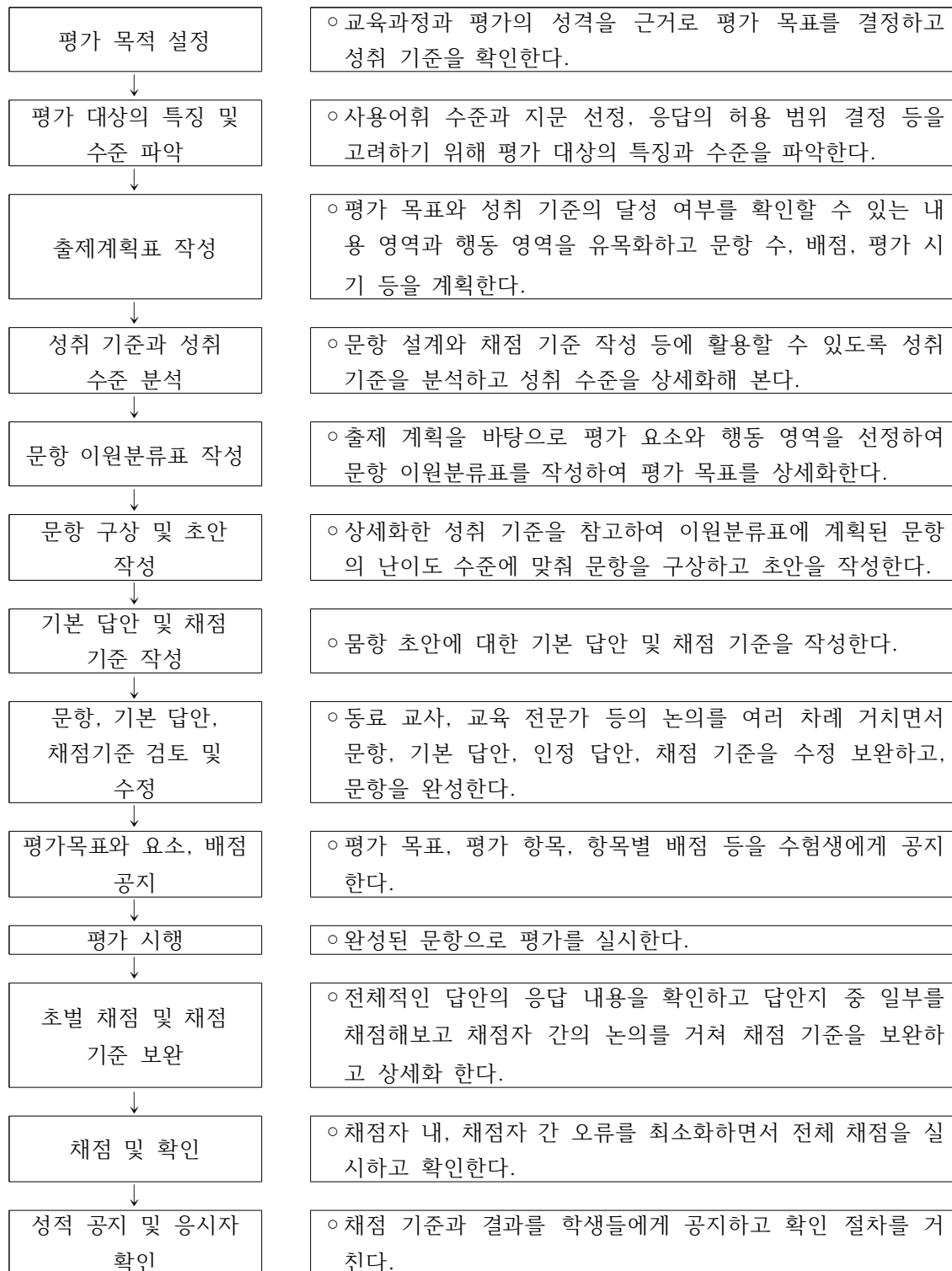
<표 6> 자료 제시형 예

유형	내용
단독과제형	○ 다음은 사회계약설에 대한 내용이다. 물음에 답하시오. 사회계약설은 정치사회 성립의 역사적·논리적 근거를 평등하고 이성적인 개인 간의 계약에서 구하려는 정치이론으로 17, 18세기 영국 및 프랑스에서 전개되었으며, 부르주아혁명 때에는 근대시민계급의 이데올로기적 기동으로 중요한 구실을 하였다. 그는 인간의 불평등 원인을 사유재산에 의하는 것이라고 생각하여, 사회계약에 입각하여 각인이 자유·평등을 누릴 수 있는 자연상태를 구상하였다. 즉 인민의 일반의지로서의 국가가 자유·평등을 보장할 수 있는 정치체제가 되어야 한다는 주장을 하여 프랑스혁명의 이론적인 근거를 세웠다. 위와 같은 주장을 한 학자의 사상에 근거하여 국가의 기원에 대해 서술 하시오(학자와 국가 발생설을 한 문장으로 쓸 것)

서술형평가 문항을 제작할 때에는 먼저 평가 목적을 설정한 후, 교과별 이원목적 분류표를 작성한다음, 평가 문항 및 채점기준 초안을 작성하고, 마지막으로 평가 문항 및 채점기준 검토하고 수정하여야 한다.

서술형평가 문항을 제작 및 평가 절차는 다음 <그림 3>과 같다.

<그림 3> 서술형평가 문항 제작 및 평가 절차



자료: 서술형 문항의 제작과 평가 절차, (2012), 교육과정평가원

서술형평가 채점 기준의 명료화와 채점 방법은 다음과 같다.

먼저, 채점 기준의 명료화를 위한 채점 기준 작성 시의 일반적인 고려사항을 살펴보고자 한다. 다양한 답안에 대한 평가를 할 수 있도록 채점 기준과 부분 점수별 예시 답안을 구체적이

고 상세하게 작성한다. 평가의 목표와 채점 항목, 항목별 배점을 구체적으로 정해야 한다. 부분 점수를 부여할 수 있도록 ‘기본 답안 및 인정 답안 이외의 답안에 점수를 부여하지 않음’ 등의 채점기준은 지양되어야 한다. 부분 점수의 배점은 이유의 타당성과 적절성을 평가하여 설정해야 한다.

서술형평가 문항의 채점 시에는 학생단위가 아닌 문항단위로 이루어져서 채점기준이나 결과가 다른 문항에 영향을 주는 것을 최소화하고, 출제자가 채점에 참여하며, 채점자들이 공동채점을 하여 신뢰도를 확보해야 한다. 서술형평가 문항의 채점에는 주로 총체적 채점법과 분석적 채점법이 사용된다. 총체적 채점법은 어떤 문제에 대한 답과 해결 과정 등 문제 해결 과정 전체에 대하여 단일한 점수를 부여하는 방법이다. 총체적 채점법은 문제 해결 과정을 종합적으로 판단하여 점수를 부여하고 비교적 신속한 채점과 구체적인 기준의 문제 해결 과정에 대하여 표준화된 점수를 줄 수 있는 장점이 있다. 그리고, 분석적 채점법은 문제 해결 과정의 여러 단계에 대하여 각각 점수를 할당하고, 전체적으로 합산하는 것으로, 문제해결 과정을 분석하여 몇 개의 단계나 요소로 구분하여 분석적 채점 기준을 정립할 필요가 있다. 분석적 채점법은 채점기준이 명료하여 일관성이 유지되고 원하는 범주에 따른 가중치를 줄 수 있으며, 채점준거를 통해 학생들에게 피드백을 제공할 수 있는 장점이 있다.

끝으로 서술형 문항 채점에서는 채점 기준을 명료화하여, 채점자 간의 오류와 채점자 내의 오류를 최소화해야 한다. 즉, 채점자들 간의 주관에 의해 발생하는 채점 결과의 차이나 동일한 채점자가 일관성을 유지하지 못함으로써 발생하는 채점 오류를 줄일 수 있도록 해야 할 것이다. 채점을 오류를 줄이기 위해 활용할 수 있는 채점 방법은 다음과 같다.

- 응시자의 답안은 한 사람이 채점하지 않고 다수가 채점해야 한다. 여러 명이 채점할 수록 채점자 내 채점자 간의 오류를 줄일 수 있다.
- 답안지별로 채점하지 않고, 문항 단위로 채점하는 것이 바람직하다.
- 답안지의 응시자 정보를 가리고 채점한다.
- 필체, 찍어쓰기, 철자법 등에 대한 채점 기준을 명확히 확립해야 한다.
- 채점 과정에서 생길 수 있는 다양한 응답에 신속한 대처를 위해 채점자들이 모여서 채점하는 것이 좋다.
- 채점 도중에 충분한 휴식을 취하여 채점의 일관성이 유지되어야 한다.

2. 디베이트

디베이트는 제시된 주제에 관한 조사·연구를 마치고 서로 반대되는 입장에서 형식이 분명한 토론을 통해, 주제에 관한 깊고 논리적인 인식, 협동심과 리더십, 배려와 존중, 효과적인 말하기 능력을 함양하는 교육으로 정의할 수 있다.

디베이트는 “찬성과 반대가 분명하게 나누어지는 특별한 주제에 대하여 두 사람 이상의 사람이 청중 앞에서 서로 반대되는 입장을 개진하는 형식이 분명한 토론”으로, 학교 교육 프로그램의 형태를 갖게 되면 다음과 같은 특징을 가지게 된다.

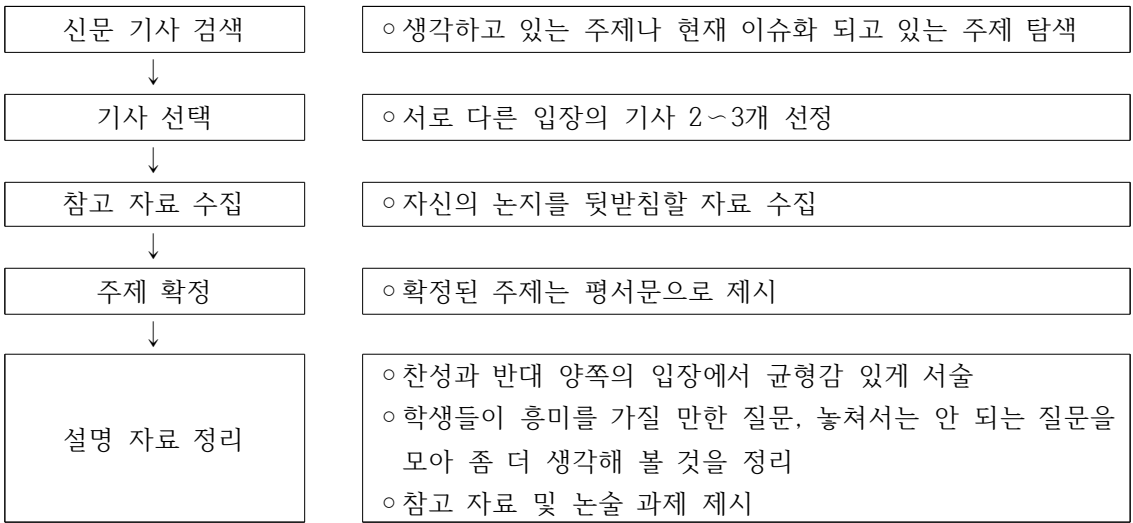
첫째, 제시된 주제와 관련된 자료조사와 준비를 마친 학생들이 정기적으로 모여, 서로 반대되

는 입장으로 형식이 분명한 토론을 한다. 그 과정에서 학생들은 주제에 대해 깊고 논리적인 인식을 추구하게 된다. 둘째 토론의 과정을 통해 협동심과 리더십을 함양하고, 자신의 의견을 효과적으로 전달하는 말하기 훈련을 하는 종합 프로그램이다.

디베이트의 교육의 특징은 다음과 같다. 디베이트 수업을 하기 위해서는 교사가 디베이트 수업의 의미, 특징, 교육적 효과, 기본적인 절차를 숙지한다면 수업전개를 쉽게 할 수 있다. 바람직한 디베이트 수업이 가지는 특징은 첫째, 찬반이 확실한 주제를 선택해서 토론한다. 둘째, 발언시간, 발언순서를 미리 정하고, 발언 시간을 여기면 감점하는 방법으로 시간을 지키게 한다. 셋째, 질서 있게 이야기를 주고받는 입안, 교차 질의, 반박, 요약이 진행되는 토론이다. 입안은 찬성 측, 반대 측이 각각 사전에 미리 준비한 자신의 기본 입장을 발언하는 것이다. 교차 질의는 상대측 주장에 대한 정확한 이해와 논리적 허점을 찾기 위해 상호 질문을 던지고 답변을 주고받는 순서이다. 반박은 상대측의 허점을 조목조목 논리적으로 반박하고 자신의 입장을 강하게 부각시키는 것이다. 요약은 그날 이루어진 디베이트를 종합하여 자기 측의 가장 큰 강점을 부각시키고 상대측의 가장 큰 허점을 공략한다.

디베이트 활동에 적합한 주제를 선정하면, 학생의 참여도와 학습의 효과를 높일 수 있다. 디베이트의 주제를 만드는 절차는 다음과 같다.

<표 8> 디베이트 주제 만들기 절차



위의 <표 8>에 따른 초·중등학교 디베이트 주제의 예는 다음 <표 >과 같다.

<표 9> 초·중등학교 디베이트 주제 예

학교급	초등학교	중학교
하위 주제	◦ 학생들은 교복을 입어야 한다. ◦ 체벌은 허용되어야 한다. ◦ 시험 제도는 폐지되어야 한다. ◦ 무상급식 제도를 전면 실시해야 한다.	◦ 학교는 남녀공학으로 운영되어야 한다. ◦ 모든 사립학교를 공립학교로 전환해야 한다. ◦ 영재교육을 전면 실시해야 한다.

	○ 학생들이 학교 청소를 책임져야 한다. ○ 토요일 수업을 폐지해야 한다.	○ 취학연령을 더 낮추어야 한다. ○ 학원 운영 시간에 제한을 두어야 한다. ○ 한자 교육을 전면 확대해야 한다.
--	--	---

디베이트의 실재는 다음과 같다. 디베이트의 기본 형태는 2명의 토론자를 두는 것이지만, 교사의 재량에 따라 토론자의 수를 융통성 있게 구성할 수 있다. 즉, 많은 학생을 발표에 참여시키고자 할 경우에는 각 단계별 발표자를 3~4명으로 편성하는 등 각 과정의 인원수를 탄력적으로 편성하여 실시한다.

수업에 활용할 수 있는 디베이트 모형 중에서, 디베이트를 이미 경험했거나 토론 수업이 가능한 학급에서는 다음 모형을 활용할 수 있다.

<표 > 디베이트 수업 모형 예-1

1차시	개별탐구 → 그룹별 찬반·반박 논리 탐구
↓	
2차시	찬반그룹별 디베이트 실시
↓	
과제	에세이 쓰기

그리고, 학생 주도적으로 토론 수업이 어려운 학급에서는 다음 모형을 활용할 수 있다.

<표 > 디베이트 수업 모형 예-2

1차시	개별 찬반·반박 논리 탐구
↓	
2차시	자유 디베이트 실시 → 에세이 쓰기

위의 모형을 실시할 때는 3단계에 걸쳐 수업이 진행된다. 1단계에서는 주제를 제시한다. 2단계에서는 개별 디베이트 찬반 및 반박 논리 탐구를 한다. 3단계에서는 자유 디베이트를 실시한다. 이 단계에서는 교사의 주도하에 전체 학급 혹은 학급을 찬반 두 그룹으로 나누어 자유 디베이트를 실시한다. 교사의 재량에 따라 찬반 측에서 각각 2~3명씩 입안을 발표하고, 그 내용을 경청하며 필기한 2~3명의 학생들이 반박을 실시한다. 학생들은 발표 내용을 에세이로 요약하여 기재한다. 이 때 디베이트 수업의 효과를 높이기 위해 발표시간을 3~4분으로 제한하거나 찬반 발표자 가운데 지목하여 상호 교차 질의를 실시한다.

다음으로 퍼블릭 포럼 디베이트는 입안(압론), 교차조사(교차질의), 반박, 요약(결론)의 절차로 진행되며 다음 <표 7>와 같다.

<표 7> 디베이트 수업 모형 예-3

순서	공공 포럼(public forum) 디베이트
입안	○ 동전 던지기를 통해 찬성/반대 혹은 먼저 이야기할 순서 정하기(보통, 찬성 입장이 먼저 이야기) ○ 각 팀에서 한 명씩 찬성/반대에 해당하는 자기 팀의 입장 밝히기
교차질의	○ 먼저 발언한 학생들끼리 교차질의. 서로 질문하고 답하는 방식으로 이루어지

	는데, 이 과정에서 상대방 논리의 허점 지적. 첫 번째 발언한 학생이 질문 시작
반박	○ 두 번째 학생들이 반박 진행. 상대방 의견에 대한 반박 논리 전개
교차질의	○ 두 번째로 발언한 학생들 사이의 교차질의
요약	○ 첫 번째 학생들이 나서서 그동안 내세운 자신의 주장과 상대방 입장에 대한 반박을 정리해서 요약 발표. 자기 주장의 반복, 혹은 상대방 의견에 대한 더 진전된 반박 포함
전원 교차질의	○ 첫 번째 발언자가 첫 번째 질문자
마지막 초점	○ 두 번째 발언자가 나서서 이번 디베이트에서 왜, 어떻게 자기 팀이 이겼는지 설명. 새로운 증거를 제시하거나 반박을 하는 자리는 아님
준비 시간	○ 심판들은 이 시간을 시계로 정확히 측정하여, 그 합산한 시간이 2분이 넘지 않도록 함

디베이트는 주제에 대해 탐구하는 단계별로 다음과 같은 효과를 거둘 수 있다. 먼저, 주제가 정해지면 관련된 자료를 찾는 리서치 활동을 통해 많은 자료 중에서 자신이 원하는 자료를 취사선택하는 능력을 기를 수 있다. 둘째, 스스로 조사(research)하며 찾은 자료를 읽은(reading) 후 요약하고 정리하는 활동을 통해 자기 주도적으로 학습하는 능력을 기를 수 있다. 셋째, 자기 생각을 정리해서 발언하며 말하기 능력(speech)을 기르는 활동을 통해 조리 있게 자신의 의견을 전달하는 의사소통능력을 기를 수 있다. 넷째, 토론의 과정에서 다른 친구들의 말을 자연스럽게 듣는(listening) 활동을 통해 자신과 다른 의견에 대해서도 주의 깊게 듣고 자신의 생각을 정리하는 능력을 배양할 수 있다. 다섯째, 디베이트의 종료 후에 하는 쓰기 활동(essay)을 통해 글을 조리 있게 구성하는 능력이 키워진다.

<그림 4> 디베이트의 효과

(리서치, 읽기, 쓰기, 듣기, 말하기) + (인터뷰, 리더십, 자원봉사, 인성, 시민의식 교육)

3. 진로·진학

진로·진학 교육의 배경은 다음과 같다. 학교현장에서 진로·진학교육을 강화하는 사회적·교육적 배경은 대학입학사정관계가 확산되어 학생의 적성, 소질, 성장 잠재력을 다양하게 평가할 필요성의 증대로 진로진학상담에 대한 수요가 늘어났기 때문이다.

2009 개정교육과정에서 추구하는 인간상은 첫째, 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람 둘째, 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람 셋째, 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람 넷째, 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람으로 제시하고 있다.

2009 개정교육과정에서 제시된 4가지 인간상을 바탕으로 진로교육의 방향을 살펴보면, 전인적 성장의 기반위에 개성발달과 진로를 개척하는 인간상에서 초·중·고등학교 교육이 창의적으로 진로개척을 하도록 도와주어야 한다는 것이다. 다시 말해 학교교육의 전과정에 걸쳐 학생들의 진로를 개척할 수 있도록 지원해야 함을 뜻한다. 2009 개정 교육과정은 학교단위 교육과정 편성·운영의 자율성 확대, 수요자 중심의 교육과정 등 여러 특징과 함께 진로교육이 강조되고 있다. 특히 학생들의 진로지도를 강화하기 위한 교육목표와 편제, 창의적 재량활동 및 특별활동을 통합하여 신설한 창의적 체험활동 등을 통하여 진로교육 관련요소를 크게 보강하고 있다. 창의적 체험활동의 주요 구성요소에는 자율활동, 봉사활동, 동아리활동과 진로활동을 명기하고 있다. 특히 중·고등학교 단계에서는 학생의 생애 단계에 따라 요구되는 진로 개발 과정에 필요한 지식, 기술, 태도 및 습관인 진로개발역량을 총체적으로 함양할 수 있도록 ‘진로와 직업’을 선택과목으로 지정하고 있다. 교과목을 통한 진로교육, 봉사활동, 동아리활동, 현장체험 진로활동 등 비교과 과정을 통한 진로교육 등 학교교육 전 영역에서는 진로교육 강화를 통하여 2009개정 교육과정은 학생들이 진로와 관련한 통합적이고 다양한 교육을 접할 수 있는 기초를 갖추고 있다.

따라서, 진로·진학교육은 “학생이 자신의 소질과 적성에 맞는 진로·진학 설계 능력을 길러주어, 변화하는 입시 제도와 직업 특성에 따라 체계적이고 합리적인 진학 지도를 하는 것”으로 정의할 수 있다.

진로·진학교육의 성공적인 정착 및 추진을 위해서는 다음의 요소들이 중심으로 이루어져야 한다. 먼저, 교육기부를 통해 각계각층의 인적·물적 자원을 진로교육의 모든 영역에서 활용함으로써 진로교육의 현장성 제고 및 진로 체험 기회 확대 및 다양화 둘째, 다양한 경험을 통해 현장 적응력을 배양할 수 있도록 체험 중심의 진로교육 프로그램 제공 및 지역사회와의 협력 체제 구축 셋째, 단위학교 차원의 진로교육 내실화를 통해 진로교육 강화를 위해서 창의적 체험활동 활용, 창의경영학교 지원사업과 연계 넷째, 학생의 생애 발달단계를 고려하여 학교급별이나 계열별 특성에 맞는 체계적인 진로교육 실시 다섯째, 학교, 직업에 대한 고정관념을 없애고, 자녀의 합리적인 진로선택을 지원할 수 있도록 적극적인 참여를 통한 학부모 의식 개선 여섯째, 진로·진학상담교사가 전문성을 발휘할 수 있도록 지원하고, 학부모, 기업체 및 지역사회 인사를 전문가로 적극 활용 일곱째, 각종 입시 자료 제작·보급을 통한 효과적인 입시 지도 및 지원 여덟째, 학부모, 학생, 교사를 위한 대입정보 제공하고 개인별 맞춤형 진로·진학상담 및 입시설명회 지원, 입학 사정관 전형 우수사례, 전년도 입시요강(수시, 정시) 분석 자료, 논술 자료, 수시 및 정시 요강, 구술·심층면접 자료 워크숍 등 정보 공유 아홉째, 진로·진학 원스톱지원센터 운영과 진로·진학 지원단이 운영되어야 한다.

진로·진학교육의 특징은 다음과 같다. 진로·진학교육은 학생 주도적인 진로활동이 될 수 있도록 지원하여 스스로의 꿈과 희망을 실현하도록 해야한다. 각 학교급별 진로활동의 중점요소로 초등학교는 자기이해 중심 중학교는 진로탐색 중심, 고등학교는 진로계획을 들 수 있다. 또한 진로·진학교육의 목표를 개인, 학교, 사회적 관점에서 살펴보면 다음과 같다. 먼저, 개인적 관점에서는 변화하는 사회에서 자신의 가능성을 발휘할 수 있도록 합리적으로 진로를 선택하고 실현할 수 있는 능력 개발해야 할 것이다. 두번째, 학교의 관점에서는 학교 현장의 진로교육 내실화를 통하여 개인의 특성에 맞는 창의인성 교육을 확산함으로써 공교육에 대한 신뢰 제고해야 한다. 세번째 사회적 관점에서는 학생들이 학교에서 직업세계로 원활히 이동할 수 있도록

록 지원하여 인재가 적재적소에서 능력을 발휘하는 사회가 구현되어야 할 것이다.

교육과학기술부는 국가차원에서 달성하고자 하는 진로교육 목표인 「학교 진로교육 목표와 성취기준」을 2012년 4월 20일 발표하였다. 국가 수준에서 진로교육을 통하여 도달코자 하는 지향점은 다음과 같다. 학교 진로교육의 목표는 학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 길러주는 것이다. 이를 위한 구체적 목표는 첫째, 자아 이해와 사회적 역량개발 둘째, 일과 직업세계의 이해 셋째, 진로탐색 넷째, 진로 디자인과 준비이다. 또한 학생 발달 단계에 따른 초·중·고등학교의 학교급별 세부적인 진로교육 목표를 다음과 같이 제시하였다. 초등학교에서는 긍정적인 자아개념을 형성하고 진로탐색과 계획 및 준비를 위한 기초소양을 기르도록 한다. 중학교에서는 기초적인 진로역량을 발전시키면서 체계적으로 진로를 탐색하고 이후 진로에 대하여 준비하도록 한다. 고등학교에서는 진로와 관련한 직업이나 교육기회에 대하여 보다 구체적으로 탐색하고 합리적으로 디자인하며 실천할 수 있도록 준비한다. 특히 특성화고등학교는 취업과 창업 등에 필요한 진로 개발 역량을 강조하고 있다.

먼저, 초등학교 진로교육의 목표는 긍정적 자아개념을 형성하고 일의 중요성을 이해하며, 진로탐색과 계획 및 준비를 위한 기초소양을 키움으로써, 진로 개발역량의 기초를 배양한다. 영역별 목표는 ① 자아이해와 사회적 역량 개발 영역에서는 진로개발역량의 기초가 되는 긍정적인 자아개념과 대인관계 및 의사소통의 기초를 기른다. ② 일과 직업세계 이해 영역에서는 일과 직업의 기능과 중요성을 알고 최선을 다하는 생활태도와 건강한 직업의식을 형성한다. ③ 진로탐색 영역에서는 자신의 진로를 위해 학습의 중요성을 이해하고 다양한 방법으로 주위의 직업을 탐색하고 수집하는 능력을 기른다. ④ 진로디자인과 준비 영역에서는 자신의 진로를 다양하고 창의적으로 설계할 수 있도록 기초적인 의사결정과 계획수립 역량을 기른다.

초등학교 진로교육의 내용 및 목표 체계는 다음 <표>와 같다.

<표> 초등학교 진로교육의 내용 및 목표 체계

목표 내용	대영역	중영역	세부목표
○ 진로개발역량의 기초가 되는 긍정적인 자아개념과 대인관계 및 의사소통의 기초능력을 기른다.	I. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1. 자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성	1. 자신이 소중한 존재임을 안다. 2. 자신의 장점 및 특성을 존중한다. 3. 자신의 꿈과 비전을 갖는다.
		2. 대인관계 및 의사소통역량 개발	1. 다른 사람과의 관계에서 친밀감과 배려심을 갖는다. 2. 상대방에 맞게 의사소통할 줄 안다.
○ 일과 직업의 의미와 중요성을 알고 최선을 다하는 생활태도와 건강한 직업의식을 형성한다.	II. 일과 직업세계의 이해	1. 일과 직업의 이해	1. 일과 직업의 기능과 중요성을 안다. 2. 일과 직업의 다양성을 안다.
		2. 건강한 직업의식	1. 맡은 일에 책임이 따름을 안다. 2. 맡은 일에 대해 최선을 다하는 태도

		형성	를 기른다. 3.일과 직업에 대해 어떤 고정관념이 있는지 안다.
○ 자신의 진로와 관계있는 교육 기회 탐색을 통하여 학습의 의미를 파악하고, 다양한 방법으로 관심 직업을 탐색하는 능력을 기른다.	Ⅲ.진로 탐색	1.교육기회의 탐색	1.자신의 진로에서 학습이 갖는 의미를 안다. 2.바른 학습방법 및 태도를 기른다.
		2.직업 정보의 탐색	1.주변에서 여러 가지 직업을 알아본다. 2.여러 가지 방법으로 직업 정보를 탐색하고 수집한다.
○ 향후 창의적이고 체계적인 진로계획을 수립하고 준비할 수 있도록 기초적인 계획 수립과 의사결정을 연습한다.	Ⅳ.진로 디자인과 준비	1.진로의사결정능력 개발	1.다양한 의사결정 방법을 안다. 2.기초적인 의사결정능력을 기른다.
		2.진로계획과 준비	1.자신의 미래에 대한 계획 수립의 중요성을 안다. 2.자신의 꿈과 비전에 맞는 간단한 진로를 디자인한다.

자료: 학교진로교육 목표와 성취기준, 2012, 대구광역시교육청,한국직업능력개발원.

다음으로, 중학교 진로교육의 목표는 초등학교에서 함양된 진로개발역량의 기초를 발전시키며 다양한 직업세계와 교육기회를 탐색하고, 중학교 이후의 진로를 디자인하고 준비한다. 영역별 목표는 ① 자아이해와 사회적 역량 개발 영역에서는 긍정적인 자아개념을 강화하고 자신의 특성에 대한 이해의 폭을 넓히며 대인관계와 의사소통역량을 발전시킨다. ② 일과 직업세계 이해 영역에서는 직업 세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해하고 자기 주도적으로 직업세계를 탐색할 수 있는 역량을 기른다. ③ 진로탐색 영역에서는 중학교 이후의 교육 경로, 직업인 역할 모델을 비롯한 관심 분야의 진로·직업에 관한 다양한 탐색과 분석을 바탕으로 자신에게 적합한 진로·직업을 탐색하는 역량을 기른다. ④ 진로디자인과 준비 영역에서는 자신과 진로·직업 및 교육 세계에 대한 탐색을 바탕으로 중학교 졸업 이후의 진로를 다양하고 설계하고 이를 실천하기 위한 역량을 기른다.

중학교 진로교육의 내용 및 목표 체계는 다음 <표>와 같다.

<표> 중학교 진로교육의 내용 및 목표 체계

목표 내용	대영역	중영역	세부목표
○ 긍정적 자아개념을 강화하고 대인관계와 의사소통역량을 발전시킨다.	I.자아 이해와 사회적 역량 개발	1.자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성	1.자아존중감을 갖고 스스로를 돌보는 능력을 함양한다. 2.자신의 적성 및 흥미를 다양하게 탐색한다. 3.자신의 꿈과 비전을 구체화시킨다.
		2.대인관계 및	1.대상과 상황에 맞는 대인관계능력을 함양한다.

		의사소통역 량 개발	2.효과적인 의사소통의 방법을 이해하 고 활용한다.
○ 직업 세계의 다양함과 역동적으로 변화하는 모습을 이해하고 건강 한 직업의식을 발전시 킨다.	Ⅱ.일과 직업세 계의 이해	1.일과 직업의 이해	1.다양한 직업 유형과 진로 경로를 이 해한다. 2.사회변동에 다른 직업세계의 변화를 이해한다.
		2.건강한 직업의식 형성	1.직업 생활에서 윤리의식과 책임감의 필요성을 인식한다. 2.직업생활에 대해 긍정적이며 적극적 인 태도를 형성한다. 3.직업에 대한 고정관념을 극복하고 개 방적인 인식을 발전시킨다.
○ 중학교 이후의 자신의 진로를 위하여 교육기 회나 직업정보를 체계 적으로 탐색하는 역량 을 기른다.	Ⅲ.진로 탐색	1.교육기회 의 탐색	1.자신의 진로에서 학습의 중요성을 알 고 노력한다. 2.고등학교의 유형과 특성에 대한 다양 한 정보를 탐색한다.
		2.직업 정보의 탐색	1.구체적인 직업정보를 다양한 방법으 로 탐색한다. 2.여러 직업에 대해 정보를 수집·분석하 여 직업 이해에 활용한다.
○ 자신과 진로·직업 및 교육세계에 대한 탐색 을 바탕으로 중학교 졸 업 이후의 진로를 창의 적으로 설계하고, 이를 실천하기 위한 역량을 기른다.	Ⅳ.진로 디자인 과 준비	1.진로의사 결정능력 개발	1.합리적인 진로의사결정능력을 함양한 다. 2.진로의사결정에서 진로장벽요인을 파 악하고 해결하고자 노력한다.
		2.진로계획 과 준비	1.미래지향적이고 창의적인 자신의 진 로를 설계한다. 2.고등학교 진학계획을 수립하고 준비 한다.

자료: 학교진로교육 목표와 성취기준, 2012, 대구광역시교육청,한국직업능력개발원.

다음으로, 일반계고등학교 진로교육의 목표는 중학교까지 형성된 진로개발역량을 향상시키고 고등학교 이후의 진로를 디자인하고 그를 실천하기 위해서 준비한다. 영역별 목표는 ① 자아 이해와 사회적 역량 개발 영역에서는 진로개발역량의 기초가 되는 긍정적인 자아개념과 대인 관계 및 의사소통역량을 발전시키며 자신의 꿈과 비전을 자신의 진로와 연결시키는 노력을 한다. ② 일과 직업세계 이해 영역에서는 일과 직업세계의 변화와 다양성에 대한 인식을 강화하고 건강한 직업의식과 태도를 갖춘다. ③ 진로탐색 영역에서는 희망직업에 대한 구체적인 정보 탐색과 아울러 고등교육기회 탐색 능력을 배양한다. ④ 진로디자인과 준비 영역에서는 고등학교 이후의 진로를 다각적으로 디자인해보고 가장 합리적인 방안을 선택하고 이를 실현하기 위해 체계적인 계획을 수립하고 준비한다.

일반계 고등학교 진로교육의 내용 및 목표 체계는 다음 <표>와 같다.

<표 > 일반계 고등학교 진로교육의 내용 및 목표 체계

목표 내용	대영역	중영역	세부목표
○ 자신에 대한 종합적인 이해를 하도록 하며, 긍정적인 자아개념과 대인관계 및 의사소통역량을 발전시키며 자신의 꿈과 비전을 진로와 연결시키는 노력을 한다.	Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1. 자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성	1. 자아존중감을 갖고 스스로를 돌보는 능력을 향상시킨다.
		2. 대인관계 및 의사소통역량 개발	2. 자신의 장단점과 능력을 평가하고 향상시키려고 노력한다.
○ 일과 직업세계의 변화와 다양성에 대한 인식을 강화하고 건강한 직업의식과 태도를 갖춘다.	Ⅱ. 일과 직업세계의 이해	1. 일과 직업의 이해	1. 직업세계의 변화와 자신의 진로와의 연계성을 파악한다.
		2. 건강한 직업의식 형성	1. 희망 직업에 필요한 직업윤리를 파악한다. 2. 희망 직업에 필요한 태도를 함양한다. 3. 직업에 대한 자신의 고정관념을 성찰하고 개선하기 위해 노력한다.
○ 희망직업에 대한 구체적인 정보 탐색과 아울러 고등교육기회 탐색 능력을 배양한다.	Ⅲ. 진로 탐색	1. 교육기회의 탐색	1. 자신의 진로에서 학습의 중요성을 알고 노력한다. 2. 고등교육기관의 다양한 유형과 특성을 탐색한다. 3. 지속적인 진로개발을 위한 평생학습의 중요성을 이해하고 여러 기회를 탐색한다.
		2. 직업 정보의 탐색	1. 희망 직업의 구체적인 특성을 파악한다. 2. 희망 직업의 직업경로, 학업 및 자격을 구체적으로 파악한다.
○ 고등학교 이후 진로에 대하여 합리적인 의사결정을 내리고, 체계적인 계획을 수립하고 준비한다.	Ⅳ. 진로 디자인과 준비	1. 진로의사 결정능력 개발	1. 자신의 진로의사결정 방식을 분석·평가한다. 2. 진로장벽 요인을 포함하여 합리적인 의사결정을 내린다.
		2. 진로계획과 준비	1. 자신의 진로 목표에 따라 구체화된 진로계획을 수립한다. 2. 상황변화에 따라 진로계획을 재평가하고 보완한다. 3. 고등학교 이후 진로계획을 수립하고 실천한다.

자료: 학교진로교육 목표와 성취기준, 2012, 대구광역시교육청, 한국직업능력개발원.

다음으로, 특성화고등학교는 일반고등학교와 진로교육의 목표를 공유하면서 취업과 바로 연계되는 특성화고등학교 학생들의 특성을 고려하여 진로교육 목표를 수립해야 한다. 특성화고등학교의 진로교육 목표는 중학교까지 형성된 진로개발역량을 향상시키고 고등학교 이후의 진로를 디자인하고 그를 실천하기 위해서 준비한다. 영역별 목표는 ① 자아이해와 사회적 역량 개발 영역에서는 자신에 대한 종합적인 이해를 하도록 하며, 긍정적인 자아개념과 대인관계 및 의사소통역량을 발전시키며 자신의 꿈과 비전을 자신의 진로와 연결시키는 노력을 한다. ② 일과 직업세계 이해 영역에서는 일과 직업세계의 변화와 다양성에 대한 인식을 강화하고 건강한 직업의식과 태도를 갖춘다. ③ 진로탐색 영역에서는 고등학교 졸업 후의 진로에 대한 다양한 정보를 탐색하는 역량을 기른다. ④ 진로디자인과 준비 영역에서는 고등학교 이후의 진로에 대하여 합리적인 의사결정을 내리고, 체계적인 계획을 수립하고 준비한다. 즉, 특성화고등학교 학생들은 자신의 합리적인 선택에 따라 졸업 이후에 대학진학을 할 것인지 아니면 우선적으로 취업할 것인지를 결정한 후 진로경로에 따라 실천계획과 전략을 수립하고 실행하여야 한다. 취업을 선택한 학생들은 자신의 전공과 소질을 가장 잘 살릴 수 있는 직업분야에 취업하기 위해서 필요한 자격증이나 기술 취득, 입사지원요령이나 구직기술을 습득한다. 대학진학을 선택한 학생들은 자신의 전공을 잘 살릴 수 있는 대학에 진학할 수 있도록 자신의 학습전략과 입시전략을 수립하고 실행하여야 한다.

특성화고등학교 진로교육의 내용 및 목표 체계는 다음 <표>와 같다.

<표> 특성화 고등학교 진로교육의 내용 및 목표 체계

목표 내용	대영역	중영역	세부목표
○ 자신에 대한 종합적인 이해를 하도록 하며, 긍정적인 자아개념과 대인관계 및 의사소통역량을 발전시키며 자신의 꿈과 비전을 진로와 연결시키는 노력을 한다.	Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1. 자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성	1. 자아존중감을 갖고 스스로를 돌보는 능력을 향상시킨다. 2. 자신의 장단점과 능력을 평가하고 향상시키려고 노력한다.
		2. 대인관계 및 의사소통역량 개발	1. 자신의 대인관계 능력을 평가하고 발전시킨다. 2. 상황에 따라 효과적인 의사소통 능력을 향상시킨다.
○ 일과 직업세계의 변화와 다양성에 대한 인식을 강화하고 건강한 직업의식과 태도를 갖춘다.	Ⅱ. 일과 직업세계의 이해	1. 일과 직업의 이해	1. 직업세계의 변화와 자신의 진로와의 연계성을 파악한다.
		2. 건강한 직업의식 형성	1. 희망 직업에 필요한 직업윤리를 파악한다. 2. 희망 직업에 필요한 태도를 함양한다. 3. 직업에 대한 자신의 고정관념을 성찰하고 개선하기 위해 노력한다.
○ 희망직업에 대한 구체적인 정보 탐색과 아울러	Ⅲ. 진로 탐색	1. 교육기회의 탐색	1. 자신의 진로에서 학습의 중요성을 알고 노력한다.

러 고등교육기회 탐색 능력을 배양한다.			2.지속적인 진로개발을 위한 평생학습의 중요성을 이해하고 여러 기회를 탐색한다.
		2.직업 정보의 탐색	1.희망 직업의 구체적인 특성을 파악한다. 2.희망 직업의 직업경로, 학업 및 자격을 구체적으로 파악한다.
○ 고등학교 이후 진로에 대하여 합리적인 의사 결정을 내리고, 체계적 인 계획을 수립하고 준 비한다.	IV.진로 디자인과 준비	1.진로의사 결정능력 개발	1.자신의 진로의사결정 방식을 분석·평가한다. 2.진로장벽 요인을 포함하여 합리적인 의사결정을 내린다.
		2.진로계획 과 준비	1.자신의 진로 목표에 따라 구체화된 진로계획을 수립한다. 2.상황변화에 따라 진로계획을 재평가하고 보완한다. 3.고등학교 이후 진로계획을 수립하고 실천한다.

자료: 학교진로교육 목표와 성취기준, 2012, 대구광역시교육청,한국직업능력개발원.

진로·진학교육의 실제 적용 유형은 직업 체험형, 현장견학형, 현장체험형, 직업인과의 대화, 시청각을 통한 체험 등을 들 수 있다.

단위학교의 진로교육 역량 강화 및 내실화를 위해서는 진로·진학교육을 활성화하기 위한 제도적 인프라를 구축하여 안정적으로 진로·진학교육을 실시할 수 있는 시스템 운영해야 한다. 그러기 위해서는 단위학교의 책임운영자인 학교장이 진로·진학교육 마인드를 제고하여, 학생들을 잘 아는 진학 교사 만들기, 진로·진학상담부서 설치, 진로·진학상담교사연수 및 지도에 매진할 수 있는 적극적 배려 등이 필요하다. 그리고 진로·진학담당 및 상담교사의 전문화를 통한 학생들의 수준과 적성을 반영한 맞춤형 진로·진학지도 및 상담이 이루어져야 할 것이다. 2011년부터 실시되고 있는 창의적 체험활동과 연계하여 학교자체의 진로·진학교육 계획 수립하고, 단위학교의 「학교교육계획」에 반영해야 한다. 창의적 체험활동 영역 중에서 자율, 동아리, 봉사활동과 통합한 진로·진학활동 프로그램 개발하여 운영해야 하며, 학교 실정에 맞는 진로·진학 관련 교사들의 역할분담 및 협력체계 구축되어야 한다. 진로·진학지도의 지원을 위해 학교 예산을 편성시, 학교회계에 진로·진학교육 항목을 만들어야 한다. 또한 학교 자체 평가시에도 학교평가지표에 진로·진학교육 영역을 포함하여 실행정도를 점검할 필요가 있다. 학교교육에 학부모가 참여하는 지원 및 협력을 통해 학부모의 진로·진학교육 활동에 자발적인 참여를 장려해야 한다.

예를 들면, 단위 학교에서는 ‘진로의 달’, ‘진로체험 주간’, ‘진로체험의 날’ 등을 운영할 때, 학부모가 자신의 직업에 대한 특강을 실시하고, 중학교의 경우에는, 연간 1회 이상의 직업 체험을 필수적으로 실시하여야 한다. 단위학교의 특색을 살린 자율적인 교육과정 편성을 통해 한주 단위의 집중적인 직업체험 프로그램(work experience)을 운영하는 방안도 도입할 필요

가 있다.

중학교 진로진학상담 연간 진로지도연간 진로지도 계획을 수립할 때는 학생, 학부모의 요구에 부합하고 현실적인 도움이 되는 내용을 중심으로 구성해야 한다. 중학교의 진로진학상담 연간 계획의 예는 다음 <표>와 같다.

<표> 중학교 진로진학상담 연간 진로지도 계획 예

구 분	대 상	내 용	비고
전 교과를 통한 진로지도	전교생	○ 교과별 진로와 관련된 단원을 통한 진로탐색 교육 강화	각 교과
재량활동,계발활동,적응활동 시간과의 연계지도	전교생	○ 다양한 반을 구성하여 진로 탐색의 기회 제공(개인별 진로탐색 기록장 작성)	교과 담당교사, 담임교사
진로 관련 교사연수 실시	전교사	○ 학생들의 진로탐색 활동과 관련된 연수	진로상담부
학부모교육을 통한 진로지도	학부모	○ 자녀를 위한 진로 교육	외부 전문강사 의뢰
미래를 만드는 교실 운영	3학년	○ 합리적인 진로 결정에 도움	외부 전문강사 의뢰
전문계고등학교 입시 설명회를 통한 진로 선택	3학년	○ 전문계고등학교 교육과정에 의거한 진로 탐색	전문계고 담당
적성검사 및 진로탐색검사	전교생	○ 진로 적성 탐색 및 상담기초 자료로 활용(중학생용 진로적성 진단검사)	상담실 비치
진로탐색 정보 코너 운영	전교생	○ 다양한 진로, 직업 정보 제공(안내 책자, CD, 도서 비치)	상담실

<표> 진로진학상담 월별진로지도 중학교의 예

구분	1 학 년	2 학 년	3 학 년
3월	○ 신입생오리엔테이션 (상담실이용안내) ○ 학생기초조사 ○ 1교사 1학생연결 ○ 복학생, 부적응학생조사 ○ 나의진로포트폴리오	○ 학생기초조사 ○ 1교사 1학생연결 ○ 복학생, 부적응학생조사 ○ 나의진로포트폴리오	
4월	○ 자기계발 집단상담(자원 봉사자) ○ 요인별지도 대상자조사 ○ 교우도 조사 ○ 사랑의 고리 연결 ○ 심리검사(학습유형검사)	○ 요인별지도대상자조사 ○ 교우도 조사 ○ 사랑의 고리 연결 ○ 심리검사(인성검사)	○ 요인별지도대상자조사 ○ 교우도 조사 ○ 사랑의 고리 연결 ○ 심리검사(직업흥미검사)
5월	○ 진로강연	○ 진로의 날	○ 심리검사 결과 해석
6월	○ MBTI간이성격검사(상담실)		○ 커리어넷 심리검사 확인
7월	○ 이색직업퀴즈		
9월	○ 홀랜드 직업흥미검사 해석		

10월	○ 나의직업카드만들기	○ 진로동아리발표	○ 고등학교탐방
11월	○ 진로의식 탐색(퀴즈)		○ 집단성·진로상담
12월	○ 커리어넷 심리검사 확인 ○ 사랑의 감사엽서 쓰기(사랑의 고리 연결)		

단위 학교에서 진로동아리 프로그램을 운영할 때는 탐색, 체험, 내면화 단계를 거쳐 학생들이 자신의 진로에 대한 계획을 세우는데 도움을 주는 프로그램이 진행되도록 해야 한다. 진로동아리 프로그램의 운영의 예는 다음 <그림>과 같다.

<그림> 진로동아리 프로그램 운영 예

탐색	체험	내면화
1학기 프로그램 창의적 체험활동 17시간	2학기 프로그램 토요전일제 활동 6일	2학기 프로그램 2차 2차지필평가 후 활동 평일 3일
자아탐색, 직업세계의 이해, 진로의 탐색, 진로의사결정 및 계획	진로 체험 동아리활동	나의 인생프로젝트 만들기

자료: 2011년 전국 100대 교육과정 우수학교 우수사례, (2012). 교육과학기술부.

학생들의 희망에 따라 인원수를 배정하여, 교사 1인이 1동아리 지도교사로 자율적인 동아리활동 부서를 운영한다. 흥미, 취미, 소질, 적성, 특기가 비슷한 학생들이 자발적으로 참여하는 진로동아리 프로그램의 하나인 북아트동아리의 연간 운영 예는 다음 <표>과 같다.

<표> 북아트동아리 연간 운영 예

동아리명		북아트반				
목 표		책을 아끼고 사랑하는 마음을 가지고 북아트와 관련된 진로계획을 세운다.				
활동직업		북아트, 도서관				
영 역		진로	담당교사	이○○	학생	1,2,3학년 20명
일정	시수	주제 및 활동 내용				장소
3월	1	동아리 배정 및 오리엔테이션				1-2
4월	6	대구 팔공산 방자유기박물관 견학, 주변 사찰 탐방(방자유기박물관의 다양한 유물과 불교문화 탐방)				교외
5월	2	북아트 소개(책의 구조와 명칭, 재료와 도구, 도구 사용법과 기본팁)				2-4
6월	2	미니북(Mini Book) 소개 및 제작법 안내(아코디언 미니북, 동양식 바인딩 미니북, 가족으로 만드는 미니북, 노출 바인딩 미니북)				2-4

7월	2	핸드메이드북(Handmade book) 소개 및 제작법 안내(메모리북, 코덱스북, 롱 스티치 바인딩 여행노트, 노출바인딩 노트, 버튼홀 스티치 바인딩 노트, 가죽 노트)	2-4
8월	2	자신이 관심을 가지고 있는 분야의 인문고전 도서 선정하기(철학 분야 도서 중 택해 읽기)	도서관
11월	2	핸드메이드바인더(Handmade Blinder) 소개 및 제작법 안내(포트폴리오 바인더, 다이어리 바인더)	2-4
11월	2	자신이 관심을 가지고 있는 분야의 인문고전 도서 선정하기(정치 분야 도서 중 택해 읽기)	도서관
12월	2	핸드메이드 앨범(Handmade Album) 소개 및 제작법 안내(접착 바인딩 앨범, 캡틱 바인딩 앨범, 싱글 섹션 바인딩 스크랩 북)	2-4
12월	2	핸드메이드 페이퍼(Handmade Paper) 소개 및 제작법 안내(수제 종이 만들기, 수제 종이 노트, 수제 종이 명함)	2-4
12월	6	인근 도서관에서 자신이 관심을 가지고 있는 분야의 인문고전 도서 찾아보기(경제 분야 도서 중 택해 읽기)	도서관

학교 진로교육 성취기준은 국가 수준의 진로교육 목표를 명확히 하여 진로교육에 대한 책무성을 제고하는 동시에 진로교육의 기본 틀과 방향을 제시한 것이다.

학교 진로교육 성취 기준은 정부나 시·도교육청의 진로교육 정책 수립과 평가의 지침 및 준거가 되며 교육과정 편성 및 단위학교에 지원하는 진로 관련 콘텐츠 개발의 기준이 된다. 또한, 학교에서는 진로체험, 진로상담 등의 진로활동을 기획하고 운영하는 학교 진로교육의 방향이며, 교사에게는 진로 관련 수업 및 진로 성취 수준을 확인하고 지도하는 기준이 된다. 따라서, 앞으로 모든 진로교육과 관련한 교육과정 구성·운영, 교과서 개발 및 각종 진로 콘텐츠 개발 등은 이번에 마련된「학교 진로교육 목표와 성취기준」에 따르게 된다.

<표> 「직업 정보의 탐색」영역의 학교급별 성취기준

학교급	내용
초등학교	○ 자신의 관심 있는 직업을 10가지 이상 고르고 다양한 방법으로 정보를 수집하여 직업사전(하는 일, 되는 방법)을 만들 수 있다.
중학교	○ 관심 있는 직업을 20가지 이상 고르고 5가지 이상(하는 일, 과정, 자격, 교육, 보수, 보람, 장단점 등)의 요소에 따라 직업사전을 만들 수 있다.
일반계고등학교	○ 희망(관심) 직업에 대하여 3가지 이상의 방법을 활용하여 직업보고서를 작성할 수 있다.
특성화고등학교	○ 자신의 전공과 관련 있는 직업에 대하여 3가지 이상의 방법을 활용하여 직업 보고서를 작성할 수 있다.

또한, 초등학교·중학교·일반계고등학교·특성화고등학교에서 진로교육을 통해 도달해야 할 구체적인 성취지표를 초등학교 35개, 중학교 42개, 일반고 41개, 특성화고 46개를 제시하였다.

<표> 초등학교·중학교·일반계고등학교·특성화고등학교의 성취지표

대영역	중영역	초등학교	중학교	고등학교	
				일반	특성
I.자아 이해와 사회적 역량 개발	1. 자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성	7	9	5	5
	2. 대인관계 및 의사소통역량 개발	6	4	3	5
II.일과 직업세계의 이해	1. 일과 직업의 이해	3	6	4	4
	2. 건강한 직업의식 형성	6	7	5	6
III.진로탐색	1. 교육기회의 탐색	4	4	7	6
	2. 직업 정보의 탐색	3	4	5	5
IV.진로디자인과 준비	1. 진로의사결정능력 개발	2	4	3	3
	2. 진로계획과 준비	4	4	9	12
합 계		35	42	41	46

진로동아리 활동은 자아 및 직업세계 탐색프로그램, 진로체험 동아리 활동, 나의 인생프로젝트 만들기 단계로 탐색, 체험, 내면화 단계로 진행할 수 있다. 이는 블록타임제 운영과 학기별 탐색활동과 체험활동 시간을 학교 교육과정에 편성해 운영할 수 있다. 이를 통해, 학생들은 자아를 탐색하고 변화하는 직업세계를 알게 되고, 진로 동아리 활동을 통해 꿈을 가지고 자신의 인생프로젝트를 구상할 수 있다.

4. 교과교실제

교과교실제의 개념은 다음과 같다. 2009년 5월 교육과학기술부는 ‘교과 교실제 추진 계획’을 발표하여 교과교실제를 정책적으로 도입하였다. 2011년 2월에는 ‘창의적 교실수업구현을 위한 교과교실제 전면 확대기본 계획’을 발표해 전면적 확대를 추진하였다.

교과교실제 추진 배경은 교과 특성에 맞는 창의적 교실 수업 환경을 구축하여, 학생 중심의 수준별 맞춤형 수업을 활성화하여 사교육비를 경감시키는데 있다. 또한 학령인구 감소 등에 따른 유휴교실을 보다 적극적으로 활용하고, 이미 교과교실제를 실시하고 있는 학교의 내실있는 운영이 되어야 한다. 초·중등학교에서 학급교실에서 교과교실로 전환하는 것은 사회 환경의 변화에 대응력을 높이고 학생들의 각기 다른 소질과 적성을 구현하기 위한 맞춤형교육의 실현이다. 특히, 해당 교과 특성에 맞춘 교과교실 환경을 조성하여, 학생이 만족하는 수업환경을 만들어 학습의 효과를 높이고자 하는 것이다.

교과교실제는 학교에서 교사가 이동하는 수업방식을 전환하여, 교과목에 맞게 특성화된 교실에서 교사가 상주하고, 학생들이 이동하면서 수준별·맞춤형 수업을 듣는 교실 형태이다. 또한 교과교실제는 한 교실에서 특정 교과 수업만 진행하고, 학생들이 수업할 교실을 찾아간다는 점에서 학급교실제와 구분되며, 교과의 특성과 학생의 학습능력을 반영하여 수준별 또는 맞춤형 수업을 지원하는 학생중심의 교실 운영의 형태이다.

교과교실제 운영의 필요성은 다음과 같다. 첫째, 교육과정 편성과 운영의 경직성 극복하고, 둘째, 각 교과의 특성에 적합한 교실환경을 구축하여 다양한 교수 학습자료를 구비하고 활용하

여 수업운영의 획일성을 극복하며, 셋째, 학급단위 시간표 편성의 관례를 극복하고 학생 개개인의 능력과 진로 등을 고려한 학생 개인별 시간표 편성 및 운영을 지향하고자 한다. 교과교실제 운영의 목적은 첫째, 학생 개개인의 능력, 관심, 진로에 적합한 교육과정의 질 높은 수업을 제공하여 창의 인재를 육성하고, 둘째, 학생에게 적합한 수준별 맞춤형 수업을 실시하고, 지속적인 연구를 통한 수업의 전문성을 확보하여, 공교육의 만족도를 제고하고, 국가 경쟁력을 강화하고자 하는 것이다.

교과교실제의 유형은 크게 선진형과 과목중점형으로 분류한다. 먼저, 선진형은 일반(학급)교실을 교과목별 특색에 따른 교과교실로 전환하고, 교무실은 교무지원센터와 교사연구실로 구성한다. 획일적으로 같은 크기보다는 학습 집단 규모에 따라 다양한 크기(대·중·소규모 교실 등)의 교과교실로 구성하고, 학년별 같은 층에 배치하는 평면구성에서 교과목별 동일한 층 또는 동일한 위치에 배치하는 구성으로 변화시킨다. ㄱ자, 一자, ㄷ자형 등의 선형 평면을 이동동선 등을 고려한 ㄴ자형, ㄹ자형 등의 집약적 공간으로 구성한다.

다음으로 과목중점형은 일반(학급)교실 외 교과목별 특색있는 교과교실의 필요할 때 활용된다. 교무실은 교무지원센터와 수준별 수업을 시행하는 교과의 교사연구실로 구성하는 것을 권장한다. 수준별 이동 수업의 학습 집단 규모를 고려하여 다양한 크기(대·중·소규모 교실 등)의 교과교실로 구성하고, 일반(학급)교실에서 접근이 용이한 위치에 배치한다. 각 교과별 동일 영역에 집중적으로 배치하고, 휴식시설이 충분할 경우 교과별 교사연구실, 미디어스페이스를 확보하는 것을 권장한다. 미디어스페이스(Media Space)는 학생들에게 교재, 학습정보, 작품전시, 게시, 참고자료 등의 해당교과의 학습 자료 및 정보를 서비스하는 공간이므로, 교과(목)별 교과교실 및 교사연구실과 인접하여 배치하고 다양한 학습활동, 작품전시 등이 가능하도록 공간을 구성하는 것이 좋다.

국어교과특성을 고려한 과목중점형 교수·학습모형의 예는 다음 <그림>과 같다.

<그림> 국어교과의 과목중점형 이동수업 교수·학습모형 예

도입단계	전개1단계	전개2단계	정리 및 평가 단계	정리하기
동기 2분 학습동기 유발 학습목표 제시	⇒ 모둠별 발표	⇒ 평가지 작성 및 제출	⇒ 발표소감 및 들은 소감 나누기	⇒ 총평하기, 학습정리, 차시예고
면담종류 및 면담과정 계획	면담결과 발표, 질문과 답변	학습활동지 작성 및 제출	모둠별 활동 평가지 작성	모둠평가 종합

자료: 2011년 전국 100대 교육과정 우수학교 우수사례, (2012). 교육과학기술부.

협력학습형 교수·학습모형을 고려한 국어교과 교육과정의 재구성 예는 다음 <표>와 같다.

<표> 협력학습형 교수·학습모형에 따른 국어교과 교육과정의 재구성 예

단원주제	재구성 내용 및 목표	단원주제	단원
목적과 상대에 맞게 대화하기	○ 자신의 마음을 표현할 때, 상대를 고려하여 말의 내용이나 말하기 방식의 차이를 두는 의사소통방법을 익히도록 한다.	생활국어: (1)목적과 상대에 맞게 대화하기 국어: (1)너도 하늘말나리야	1단원
위로나 격려의 글쓰기	○ 경험을 바탕으로 쓴 격려의 글을 통해 위로와 격려의 글에 쓰이는 다양한 표현들을 살펴보고 실제 상황에서 적용해 보도록 한다.	생활국어: (2)위로나 격려의 글쓰기 국어: (2)해지기 전에 한 걸음만 더 걷다 보면	2단원
면담 계획하기와 결과 분석하기	○ 면담의 실례를 통해 면담 과정을 공부하고, 실제 면담을 계획하고 면담 결과를 분석하는 활동을 해본다.	생활국어: (3)면담 계획하기와 결과 분석하기 국어: (3)남극에 가다	3단원

자료: 2011년 전국 100대 교육과정 우수학교 우수사례, (2012). 교육과학기술부.

협력학습형 교수·학습모형을 고려한 국어교과 수업지도안의 실제 예는 다음 <표 >와 같다.

<표 > 협력학습형 교수·학습모형에 따른 국어교과 수업지도안 예

단원명	3. 주고받는 이야기		차시	11/11
학습목표	모둠별로 관계 중심의 글을 써서 수행한 면담결과를 발표하고 평가할 수 있다.			
단계 (시간)	학습과정	교수·학습 과정 수업설계(교수)	학생활동(학습)	수업 자료
도입 (5분)	듣기 2분 학습동기 유발 학습목표 제시	○ '나누는 삶'의 중요서 다룬 글 읽어주기 ○ 중요 내용 지목하여 질문 ○ 면담의 종류 및 면담 과정, 모둠별 면담 진행 과정 보여주기	○ 집중하여 듣기 ○ 들은 내용 중 중요 내용에 대한 대답 ○ 보면서 질문에 대답하기	읽기 자료 PPT
전개 (35분)	모둠별 발표	○ 면담 결과를 모둠별로 발표하며, 면담의 진행 과정 및 결과를 모둠별로 평가함(모둠별 평가지 배부) ○ 발표모둠 및 면담대상을 사진을 통해 소개함 ○ 학생들에게 질문을 유도함 ○ 평가할 시간을 줌 ○ 발표모둠 및 면담 대상을 소개함	○ 발표 과정을 잘 듣고, 나누어준 평가지를 모둠원들과 함께 보며 생각을 나눔 ○ 질문하고 답한 후, 평가함	PPT 평가지 사진 동영상
	평가지 완성 및 제출	○ 평가지 유의사항을 한번 더 설명하고 마무리하여 제출하게 함	○ 모둠별로 의논하여 최종적으로 평가지를 완성하여 제출함	
정리 평가 (5분)	발표 및 들은 소감 나누기 정리하기 과제제시 차시예고	○ 지명하여 발표시킴 ○ 총평하기 ○ '갈등'의 뜻 알아보기 ○ 4. 인물과 갈등 단원의 길잡이	○ 발표하기	

자료: 2011년 전국 100대 교육과정 우수학교 우수사례, (2012). 교육과학기술부.

선진형 교과교실제를 운영하는 학교에서 홈베이스는 학생들의 학교 내의 생활기능을 일부 담당하는 공간이다. 학생들의 학교생활의 불안정성을 개선하려면 홈베이스가 충분한 면적과 가구와 설비, 안락한 분위기가 절대적으로 필요하다. 교과교실제의 성공을 위한 중요한 공간이라는 인식과 홈베이스에서 상주하는 상담 및 지도교사의 배치가 필요하다. 특히 담임교사의 효율적인 학생생활지도를 위해 학생을 위한 개인사물함과 홈베이스 공간을 활용할 필요가 있

다. 즉, 휴베이스는 공동학습을 위한 공간이자, 담임교사가 학생의 지도 및 휴게공간으로 활용 하여야 할 것이다.

교과교실제를 운영할 때에 나타나는 생활지도상의 문제점과 지도방안 다음 <표>와 같다.

<표> 교과교실제를 운영할 때의 학생 생활지도 방안

관련항목	문제점	지도방안
교과지도	- 수업시간 지각이나 결강 - 수업교재나 준비물을 챙기지 않는 학생	- 교과교실제 운영방식에 대하여 학생들에게 자주 안내함 - 매 시간 사물함에 가지 않고 보조가방을 준비하여 수업준비물을 가지고 다니도록 지도함 - 쉬는 시간을 15분으로 늘리거나 수업시간을 블록타임제로 운영함 - 학생들의 동선을 줄이기 위하여 사물함을 건물 중앙에 비치함 - 수업에 지각하거나 들어오지 않는 경우가 빈번한 학생은 개별상담을 통하여 지도함
학교생활	일탈행동: 다른 학생의 사물함을 열고 물건을 가져가기, 번호자물쇠 따기 시험, 지나친 장난, 폭력 및 친친 구 괴롭히기, 하급생의 금품 갈취 및 괴롭히기	- 예방차원에서 접근함 - 일탈행동이 빈번하게 일어날만한 장소에 CCTV를 설치함(학부모, 학생, 교사의 동의를 얻어야 함) - 스쿨폴리스제 운영 - 배움터지킴이 운영 - 상당자원봉사단 운영 - 학생들에게 이동시 짝을 이루어 다니고 혼자서 다니지 않도록 지도함 - 사물함 자물쇠는 열쇠자물쇠를 사용하도록 지도함
	환경미화: 교실책상, 교재, 교구와 게시물 훼손, 교내 쓰레기가 많아짐, 학생휴게공간 및 편의시설에 낙서, 음식물 들고 다니면서 먹기	- 학생회 중심으로 학교사랑 운동이나 교내 쓰레기 줄기 캠페인을 벌임 - 책상에 낙서나 흠집을 내는 것을 예방하기 위하여 강력유리 설치 - CCTV 설치 및 배움터지킴이 운영 - 매점 근처에서만 먹도록 지도하고 음식물 섭취 공간을 마련함
	소속감 형성: 소속감 결여, 학생들이 학교에 정을 붙이기 어려움	- 학교환경을 밝고 따뜻하게 꾸밈 - 학생들만의 문화 공간 마련 - 학급단위의 단합대회나 캠프, 운동회나 합창대회 등 행사 마련 - 아침조회나 종례를 반드시 실시하고, 그 시간을 통하여 학생들이 학교에 정을 붙일 수 있도록 담임교사 배려함
	피로누적: 매시간 교실을 이동하여 수업함	- 휴식공간과 교과교실을 학생들이 원하면 자유롭게 들어가 공부하거나 쉴 수 있도록 개방함 - 교사들이 모든 학생들과 상담과 지도활동을 함
전달사항	갑작스러운 전달사항이 있을 경우 학생들에게 전달하기 어려움	- 학급대표에게 SMS문자로 전달 - 각층마다 대형, 소형 게시판 운영 - 정보전달용 모니터 설치 - 본관 중앙이나 각층 계단에 안내판 설치
학교시설	학생들간에 충돌하거나 복도나 계단에서 넘어지는 등의 안전사고	- 안전사고 예방교육 실시 - 우측 통행 지도 - 안전사고가 빈번한 시설 부분에는 미끄럼방지 장치나 충격완화 장치를 설치함

자료: 김재춘 (2008). 교육과정 운영 개선을 위한 교과교실제 운영 방안 연구

선진형과 과목중점형 교과교실제 형태에 따른 교육과정 운영 내용은 다음 <그림>과 같다.

<그림> 선진형과 과목중점형 교과교실제 형태에 따른 교육과정 운영

선진형 교육과정 운영

선진형 교과교실제	○ 학교 수업시간 탄력적 운영(block time) ○ 교과별 수업시수 자율 편성(학년, 학기별 집중이수제) ○ 국어, 수학, 영어, 과학, 사회 중 수준별 이동수업 3교과 이상 실시 ○ 학생 진로능력에 적합한 특화된 교육과정 편성: 고2,3 선택 과목 신설 및 연계 ○ 대부분 교과에 대한 교과교실 마련
-----------	--

과목중점형 교육과정 운영

과학, 수학 특성화 지원형	○ 고2~3학년 선택 중심 교육과정의 수학 4과목·과학 8과목 개설 ○ 일반계고 수학·과학 교육과정 개설수: 수학 3과목, 과학 6과목 ○ 과학실험실 4실·수학교실 2실이상(준비실, 실험실, 교실) ○ 학습지원실 설치 및 운영
----------------	---

영어 특성화 지원형	○ 의사소통 능력 신장을 위한 영어과 교육과정의 자율적 운영 ○ '1학급'의 수준별 이동수업 100% 실시 ○ 실용 영어 수업시수 확대 운영을 위한 교재 개발 ○ 전용 교과실, 준비실, 기자재 확충
------------	---

교과교실제의 실질적인 운영을 위한 교육과정 운영은 블록타임, 수준별 이동수업 등 다양한 형태를 적용할 수 있다.

먼저, 블록타임은 교과내용과 수업 방법에 따라 수업시간을 70분, 75분, 80분, 90분, 100분 등 탄력적으로 운영하는 방식으로 교과 심화 학습이 가능해지는 수업운영 방식이다. 블록타임의 필요성은 다음과 같다. 첫째 교사 중심의 강의식 수업에서 벗어나 학생의 적극적인 참여를 통한 학생활동 중심의 수업이 가능하다. 둘째, 수업활동을 위한 충분한 시간 확보로 토론학습이나 발표학습, 다양한 실험, 모둠별 협력학습 등이 가능하다. 셋째, 학습 불연속성으로 인한 문제점을 극복하고 특정 학습 과제에 대한 학습의 연계성을 확보할 수 있다.

2009개정교육과정에 따른 미술교과의 블록타임 운영 예는 다음과 같다. 미술교과 수업이 주당 1~2시간인 경우, 학생들이 주어진 시간을 활용하여 작품을 완성하기에는 어려움이 있다. 3~4시간에 걸친 연속수업을 진행할 경우 학생들에게는 작품의 완성도를 높일 수 있고, 교사에게는 효과적인 수업시간이 될 수 있다. 블록타임의 장점은 교육내용과 관련하여 통합 문제해결 위주의 교육과정 내용, 수업의 진행을 위해서 보조 교사와 지역사회와의 연계를 통한 재능기부자를 활용할 수 있다. 교과별 블록타임제 적용 수업의 예는 다음 <표>와 같다.

<표> 교과별 블록타임제 적용 수업 예

교과	내용
국어	○ 토론학습, 프로젝트학습, 교육연극 활동의 수업 모형을 학년별, 단위별로 적절하게 적용하여 활용 ○ 저작권 보호와 관련된 단위에서는 한국저작권위원회 강사를 초청하여 저작권의 중요성에 대한 강의를 듣고 코티칭을 실시

사회	○ 단원 및 사회 현상과 관련된 각종 시사적인 문제에 대해 토론활동을 하거나 자료를 제작 ○ 교과 단원의 주제와 내용에 대해 미디어와 그림을 통해 자신의 생각을 정리하는 미디어 창작 수업 및 이미지 활용 수업 진행
수학	○ 아이패드 및 심포니 스마트펜을 활용한 통합수업 및 토론식 수업 실시
과학	○ 블록타임 수업동안 미디어센터 자료를 활용하여 주제에 대한 정보를 검색하고 실험활동을 수행
영어	○ 각 단원별로 제공되는 'Project work'를 활용하여 배운 내용을 정리하고 결과물을 얻어내는 프로젝트 학습을 실시 ○ 영어원서 읽기 프로그램을 블록타임 시간에 집중적으로 운영

자료: 2012년 교과교실제 우수학교 발표회, (2012). 한국교육개발원.

다음으로 수준별 이동수업은 학생개개인의 수준에 맞는 다양한 교육적 처방을 제공하는 수업이다. 과목별로 학생 수준에 따라 학습 집단을 재편성하고, 자신과 동질의 집단으로 이동하여 자신의 수준에 맞는 수업을 받는 방식이다. 수준별 이동수업의 필요성은 개인차를 고려한 내실 있는 맞춤형 수업으로 학생들의 학습 동기 및 흥미를 유발하고, 수업내용과 학생 수준에 근거한 교수·학습방법 적용으로 수업 전문성을 신장할 수 있다. 수준별 이동수업 실행계획의 예는 다음 <표>와 같다.

<표> 수준별 이동수업 실행계획의 예

단계	내용	시기	유의점
P l a n	○ 교과협의회 개최 -수준별 이동수업 실시 시기, 반 편성 방법, 교사 배정, 시간표 편성, 교과 진도, 운영평가 계획 등 협의 ○ 교과교실 준비	2월	○ 학교 여건 고려: 학급수, 교사수, 여유교실 등 ○ 수준별 자료개발 및 활용 ○ 학부모 홍보
	○ 연수를 통한 인식 제고 및 전문성 신장 ○ 학부모에게 가정통신문으로 안내: 홍보 및 학생 지도	연중	
D o	○ 편성기준: 성적, 학생희망, 교사의견 ○ 편성방법: 확대(N+1) 또는 기존방식 ○ 재편성 시기: 분기별, 학기별	분기 · 학기	○ 수준·학급 편성시 학생의 학습선택권 보장 ○ 하위 수준 인원 적게 편성 ○ 하위집단에 대한 배려 ○ 차별화된 수업설계 ○ 평가의 투명성 확보
	○ 수준별 집단의 특성에 적합한 학습방법 및 자료 개발 ○ 차별화된 수업 과정안 작성	연중	
	○ 수준별 이동수업 학급의 학습 내용 평가 ○ 담당 교사 간 공동 출제 ○ 학생, 학부모에게 다양한 방법으로 공개 ○ 모의평가 실시 등으로 불안감 해소 및 신뢰도 제고	연중	
S e e	○ 만족도 조사(교사, 학생, 학부모) ○ 학업성취도 변화 분석	12월	○ 개선점 발견 및 차년도 계획에 반영
	○ 만족도 결과를 신학기 계획에 반영	(1월)	

자료: 교과교실제 컨설팅가이드, (2012). 한국교육개발원.

교과 특성에 맞는 주제 탐구학습을 적용한 교과별 교실 수업 혁신 활동을 통한 교과별 교실 수업 개선 예는 다음 <표>와 같다.

<표 > 교과별 교실 수업 개선 예

교과명	교수·학습모형	내용	수업진행 TIP
국어	탐구학습모형 협동학습 프로젝트수업 도서관 활용 수업	○ 1인1작가 선정 탐구학습 ○ 독서토론장 활용한 개인포트폴리오 만들기 ○ 도서관 활용 자료수집하기 ○ 작가 신문 만들기 ○ 모듈별 광고 비판·토의수업	자체 제작한 수업 교재 활용으로 체계적인 수업을 진행하고, 학생 활동 중심의 매체 활용 및 도서관 활용 교육 실천
도덕	협동학습 토론학습	○ 모듈별 사례탐구·토론 학습 ○ 게임으로 풀어나가는 수업 ○ 자기 생각 발표하기 수업 ○ 모듈 역할분담 학습	모둠 전원 참여를 위한 역할을 부여하고, 모둠 점수 부여로 동기를 유발하며, 간단한 게임을 통해 수업에 대한 관심을 유도
영어	탐구학습모형 매체활용수업	○ 주제별 PPT 제작·발표수업 ○ 드라마 활용수업 ○ 영어신문기사 Summery 수업 ○ 국제화상 수업 ○ 영어 독후감 쓰기	기사 작성하기, 영상감상문 쓰기, PPT제작발표 등의 학생 주도적 활동 장려
사회/역사	신문활용수업 협동학습 문제해결학습	○ 신문일기 쓰기 ○ 모듈별 마인드맵 작성하기 ○ 모듈별 시사문제 해결방안 찾기 ○ 두짝 모듈활동지 해결학습	학생의 눈높이에 맞는 비판과 해결방안 제시할때 칭찬해주고, 창의적 시각을 갖도록 토론 분위기 조성
수학	직소모형 발표학습 협동학습	○ 친구에게 배워요 ○ 나는 이렇게 풀었어요 ○ 모듈끼리 모여서 풀어요	문제해결에 대한 주도적인 자세를 지니고 자신감을 갖도록 함께 해결하면서 배우는 방법으로 지도
과학	탐구학습모형 직소모형 협동학습	○ 1팀1주제 탐구학습 ○ 서로 가르치며 배우기 ○ 게임을 이용한 단원정리 ○ 과학노래 만들기 ○ 모듈별 자료 수집하기	모둠별 평가시 기여도를 반영하고, 게임은 기회가 고르게 가도록 지도, 자료수집을 함께해 문제를 해결해가도록 지도
체육	프로젝트협동 학습 매체활용수업	○ 전교생 치어리딩 대회 운영 ○ 심력·체력을 키우는 3분 명상 학습 ○ 뉴스포츠 적용 수업 ○ 한국예술문화교육진흥원 지원무용 수업	학생들의 관심과 수요에 부응하는 프로그램 운영으로 생활 속 체육활동 지도
미술	1인실기학습모형 작품발표토론 학습	○ 1인 실기능력 키우기 수업 ○ 실기 수업 후 작품 설명 수업	다양한 자료와 사례 등 작품관련 이야기 제공
일본어	미디어·매체활용수업	○ 애니메이션 활용 수업 ○ TV 드라마 활용 대화 학습	학생들이 즐겨보는 건강한 미디어 프로그램을 활용
한문	토론 및 협동 학습 자기주도학습	○ 주제별 UCC 제작 수업 ○ 1인 1과제 고서성어 학습	UCC 제작후 감상시간을 운영, 고사성어 활용 인성교육 실천
창의적 체험활동	협동학습 문제해결학습	○ 개인별 포트폴리오 제작 ○ 모듈별 활동지 해결 학습 ○ 자기점검표를 활용한 자아탐색	청소년기 정체성 확립을 지원하는 프로그램의 체계적 진행

자료: 2011년 전국 100대 교육과정 우수학교 우수사례, (2012). 교육과학기술부.

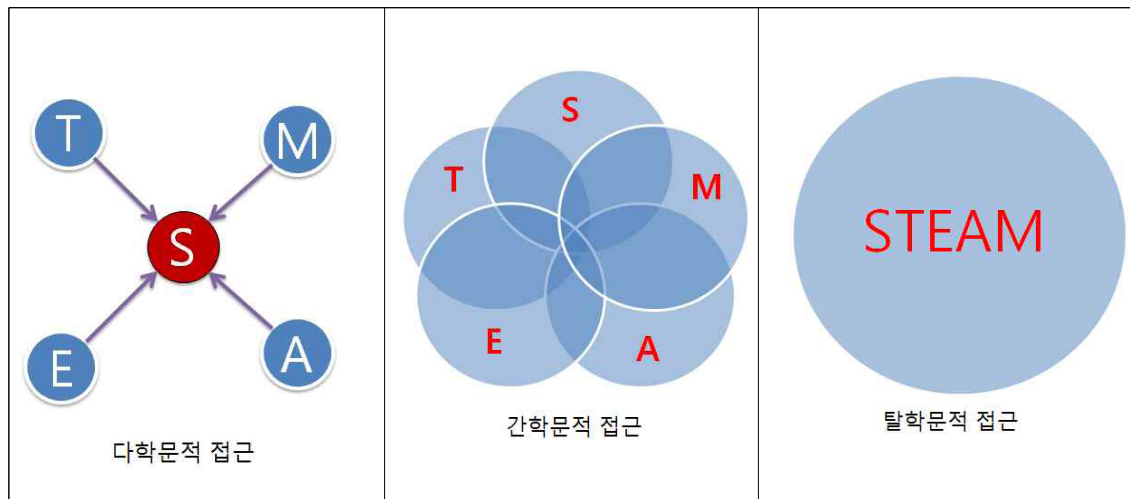
5. STEAM

STEAM은 과학의 Science, 기술의 Technology, 공학의 Engineering, 예술의 Art, 수학의 Mathematics의 이니셜을 이용하여 만든 용어로 미국의 STEM 교육과정에 예술(Art)이 통합된

교육과정인 ‘융합 인재 교육’으로 표현한다.

STEAM은 과학, 기술, 공학, 예술, 수학 등 교과 간 내용이 통합되어 이루어지므로, 다양한 분야의 학습 내용이 융합되어 학생들은 창의력과 실천력을 기를 수 있는 통합교육이 이루어진다.

<그림 > STEAM 교육의 개념



STEAM 교육의 특징은 다음과 같다. 미국은 새로운 성장 동력을 교육에서 찾기 위한 과학 (Science), 기술(Technology), 공학(Engineering), 수학(Mathematics)의 분야의 융합을 STEM으로 명명하게 되었다. 이 STEM에 예술(Arts)이 추가되어 STEAM으로 발전되었다.

그리하여, 과학기술분야의 새로운 패러다임으로서의 융합형과학교육(STEAM)은 창의·융합형 과학기술 인재 양성, 과학 기술 분야 진출 유도, 과학적 소양 기르기, 대중의 과학화가 중시된다.

우리나라는 2011년 교육과학기술부 업무보고(2010년 12월 17일)에서 초·중등교육의STEAM 교육을 강화하여, 16대 주요 과제 중의 하나로 추진되게 되었다. 우리나라 STEAM 교육의 필요성은 다음과 같다. 첫째, 청소년들의 과학에 대한 관심 낮아져 수능 자연계열 응시자가 지속적으로 감소하고, 이공계 기피현상으로 인해 우수한 과학기술 인력을 양성하기 어렵다. 둘째, OECD국가 중에서 수학·과학의 성적은 상위권에 속하지만, 흥미도와 학습 동기는 2009년 57개국 중에서 과학이 55위, 수학은 41개국 중 38위로 학습 동기가 매우 낮다. 셋째, 2011년 OECD 행복지수 국제비교에서 65.98점/100점으로 최하위에 위치하고 있으므로, 평소 행복한 생활을 하기위해 학생들을 대상으로 하는 창의·인성, 감성, 음악 미술 교육 등 예술교육의 중요성이 높아지고 있다. 넷째, 단순 지식의 암기보다는 상상력, 과정, 감성적 기능이 더 중요한 시대로 교육 패러다임의 전환이 이루어지고 있다.

융합을 통하여 창의적인 가치 창조를 추구하는 STEAM 교육의 특징은 첫째, 정치, 경제, 사회, 환경, 가치 추구 등 융합적·체계적 사고로 미래를 예측하는 능력을 키워준다. 둘째, 통합적이고, 전체적으로 보는 능력을 길러주는 교육이다. 셋째, 급변하는 융합기술 변화에 빠르게

대처하는 적응능력을 길러주는 교육이다. 넷째, 개인의 윤리의식을 바탕으로 하여 자연과 인간을 조화롭게 만드는 능력을 배양하는 교육이다.

초등학교에서 실시하고 있는 STEAM 교육을 항목과 개념, 탐구방법, 영역은 다음 <표>와 같다.

<표> STEAM의 항목

항목	개념	탐구방법	영역
Science 과학	자연세계의 특성과 원리를 발견하고 탐구하는 학문	기초탐구(관찰, 분류, 측정, 예상, 추리) 통합문제(문제인식, 가설설정, 변인통제, 자료해석, 결론도출, 일반화)	물리학(운동과 에너지) 화학(물질) 생물학(생명) 지구과학(지구와 우주)
Technology 기술	자연세계의 산물을 인간에게 유용하게 변환하여 만드는데 필요한 수단과 방법 및 시스템과 과정을 다루는 학문	원리와 과정의 탐구 시스템의 개선, 수단과 방법의 개선 기술적 문제해결, 제작과 평가	제조 기술, 건설기술, 수송기술 정보통신기술, 생물기술
Engineering 공학	자연세계의 산물을 인간에게 유용하게 변화시키기 위하여 과학적 원리와 기술적 방법을 응용하여 제품과 공정을 설계하고 개발하는 학문	요구조사, 설계, 모델링, 시작품 제작 테스트와 피드백	기계, 자동차, 조선, 항공, 우주공학 금속, 재료공학, 컴퓨터공학 전기, 전자, 정보통신공학 환경, 에너지공학
Arts 예술	미적 가치를 가진 객관적인 대상을 창작하는 인간의 활동을 다루는 학문	디자인 스토리텔링, 글쓰기 조화, 공간, 놀이, 의미 시, 회화, 조각, 음악, 무용	미적체험, 표현, 감상 가창, 기악, 창작
Mathematics 수학	숫자와 기호를 사용하여 수량, 도형과 구조, 공간, 변화의 관계를 다루는 학문	계산, 측정, 추론, 논리와 이론화 문제해결	수와연산, 문자와식, 기하와 도형, 측정, 함수, 확률과 통계

자료: 초등학교실속 융합인재교육(STEAM). (2012). 대구광역시과학교육원.

교육과정중심수업과 주제중심수업(창의적 체험활동, 방과후학교)은 Principle(과학 원리), Relation(연계성), Imagination(상상력), Design(공학설계), Exploration(과학탐구)을 중심으로 설계되어야 한다. 예를 들면, ‘기후 변화’라는 주제로 STEAM에서 PRIDE 접근 요소를 반영하여 ‘온실 가스를 줄이기 위한 녹색 소비’라는 활동 주제를 구성하면, 다음 <표>와 같다.

<표> PRIDE 접근 요소를 적용한 온실가스를 줄이기 위한 녹색 소비

PRIDE	학습주제
Principle	○ 도시화와 산업화, 여가활동과 에너지 소비와 이동에 따른 탄소배출
Relationship	○ 우리지역 생활모습의 변화, 기후변화와 지역간 상호 의존, 온난화와 동물의 생활
Imagination	○ 녹색소비, 기후변화와 생명존중
Design	○ 우리지역의 기후변화 대응 참여하기, 지역간 생산물의 교환
Exploration	○ 점점 따뜻해지는 날씨, 높아지는 해수면, 고장의 기후변화와 특산물의 변화

STEAM 수업모델 개발의 절차는 첫째, 문헌분석 둘째, 설계 및 개발 셋째, 적용 및 개선의 과정으로 수업모델 준거를 설정하고, 수업모델 개발 절차를 설정한다. 문헌분석 단계에서는 국내외 STEAM 수업모델, 교육과정을 분석하여 융합 주제가 추출할 수 있고, 설계 및 개발 단계에서는 융합범위, 핵심 개념을 선정하여 교과연계 STEAM 프로그램인 주제중심형, 교과 내 스팀 프로그램인 차시생성형 수업모델을 개발하여, 내용의 타당도 및 적합성을 검증한 후, 적용 및 개선 단계에서는 수업모델을 실제 수업에 활용한 후 수정·보완하여 수업모델을 만든다. STEAM 수업모델 개발의 절차는 다음 <표>와 같다.

<표> STEAM 수업모델 개발 절차

	STEAM 수업모델 준거	STEAM 수업모델 개발
문헌분석 (문헌연구, 조사연구)	○ 국내외 수업모델 문헌분석 ○ 융합 주제 추출 ○ 수업모델 개발 원리 도출	○ 2009개정교육과정 분석 ○ 선행연구 분석 ○ 수업 모델 개발 원리 도출
↓		
설계/개발 (개발연구, 전문가검토)	○ 모델 범주 구체화 ○ 융합 범위, 핵심 개념 선정 ○ 주제중심형, 차시생성형 기준	○ 주제중심형, 차시생성형 수업 모델 개발 ○ 전문가 검토를 통한 내용의 타당도, 적합성 검증
↓		
적용/개선 (수정, 보완)	○ 수업모델 개발 준거 평가 ○ 수업모델 준거 수정 및 완성	○ 실제 적용 후 수정, 보완 ○ 최종 수업 모델 개발

자료: 초등학교실 속 융합인재교육(STEAM), (2012). 대구광역시과학교육원.

주제중심수업모델의 초·중등학교에서 실시할 수 있는 스팀교육의 남·여학생 성별 차이에 따른 영역과 주제의 예는 다음 <표>와 같다.

<표> 남·여학생 성별 차이에 따른 스팀교육 영역과 주제의 예

구 분	남학생	여학생
-----	-----	-----

주제 1	○ 영역: 과학(창의) ○ 주제: 공성무기(catapult, 투석기) 만들기 ○ 재료: 고무줄, 나무젓가락	○ 영역: 미술(창의) ○ 주제: Style, 잡지, Context, Presentation
주제 2	○ 영역: 과학(창의) ○ 주제: 태양열자동차 만들기 ○ 재료구입을 위한 참고사이트 http://www.scienceday.co.kr	○ 영역: 미술(창의) ○ 주제: 걱정인형만들기 ○ 유래, 만드는 방법, 창의적 Naming Design(형태: 개, 고양이, 곰, 괴물 등)
주제 3	○ 영역: 스포츠(창의) ○ 주제: 축구(Soccer), 나만의 축구팀(K리그, J리그, England 프리미어리그 등에서 선수 선발) 만들고, 공격과 수비 전술 만들기: 4-4-2, 3-5-2	○ 영역: 문학(소설 Rewriting) ○ 주제: Popper's Penguin ○ 동화책 동영상 만들기, 그림, 채색, 무대, 배경음악 정하기
주제 4	○ 영역: 스포츠(창의) ○ 주제: 야구(Baseball), 나만의 올스타 야구팀(KBL 한국, JBL 일본, MLB 미국 리그에서 선수 선발) 포지션 별 내야수, 외야수, 투수, 포수	○ 영역: 디자인(창의) ○ 주제: Rainboots 만들기 ○ 원리, 재질, 원료 생산지, 만드는 과정, 유명한 착용, 건강상의 문제 등
주제 5	○ 영역: IT(창의) ○ 주제: 미래의 컴퓨터/휴대폰 기능, 디자인 설계하기(형태 기능 터치패드, 무선충전기능, 무선위성데이터통신, 허공에 자판 투사등)	○ 영역: 바디 아트 Make up(창의) ○ 주제: eyeline 원리, 유래, 이집트 벽화, 화장품의 원료, 얼룩 및 눈매에 따른 화장 스타일

6. 스마트교육

스마트교육은 정보통신기술과 이를 기반으로 한 네트워크 자원을 학교 교육에 효과적으로 활용하여 교육내용·교육방법·교육평가·교육환경 등 교육체제를 혁신함으로써 모든 학생이 글로벌 리더가 될 수 있도록 재능을 발굴·육성하는 21세기 교육 패러다임의 실현이다. 스마트교육의 개념은 다음 <그림>과 같다.

[그림] 스마트교육의 개념

S	Self-directed (자기주도적으로)	} 공부하는 방법
M	Motivated (흥미롭게)	
A	Adaptive (내 수준과 적성에 맞는)	
R	Resource Enriched (풍부한 자료)	
T	Technology Embedded (정보기술을 활용하여)	

스마트교육의 교사는 지식생산자가 아니라 학습의 조력자이자 멘토의 역할을 담당해야 한다. 학생들은 온라인 평가 시스템에서 자신의 학업 성취도를 측정해볼 수 있으며, 그 과정을 거치면서 스스로 학습하는 체제에 적응해 나가게 된다. 교수학습에서는 정형화된 교과 지식 중심에서 벗어나 체험을 기반으로 자신이 가진 지식을 재구성할 수 있는 능력의 중요성이 강조된다. 스마트 교육이 지향하는 유연한 교육체제에 따라 학생들은 창의적 문제해결과 과정 중심의 개별화된 평가를 통해 자신이 선호하는 미래의 직업과 연계된 맞춤형 학습을 할 수 있게 된다. 스마트 교육은 학교를 지식을 대량으로 전달하는 장소에서 학생들의 수준과 적성을 찾아주는 출발점의 역할로 변화시켜 나갈 것이다.

이와 같이 스마트교육은 e-교과서, SNS활용, 협력학습을 위한 웹2.0도구, 콘텐츠 및 디바이스 활용능력을 필요로 한다. 특히 교사는 협력학습과 창의성 신장을 위한 앱 활용수업, e-교과서를 활용하여 교수·학습 방법 개선에 참여해야 한다. 이에 따라 클라우드 서비스가 교과수업에 활용되고, 다양한 디바이스 간의 효과적인 교수·학습 자료교환이 활성화 될 것이다.

스마트 교육의 특징은 다음과 같다. 스마트교육은 지구촌 공동체를 이끌어갈 창의성과 인성을 갖춘 글로벌 인재를 육성하여, 미래 교실의 획기적인 변화를 이끌어 낸다. 스마트교육을 교수·학습 내용면에서 살펴보면 먼저, 보편적 e-교과서의 수업활용이 특징적인 요소이다. 다음으로 교육방법·평가면에서는 온라인학습의 진단·처방 체제의 구축을 통한 온라인 수업의 활성화이다. 마지막으로 교육환경면에서는 정보통신윤리교육 강화와 교육콘텐츠를 공공목적으로 개방·활용하는 것이다.

학생은 언제, 어디서나 선택의 자유가 최대한 보장되는 학습활동을 하고, 교사는 다양한 수업 방식으로 교수활동을 할 수 있는 클라우드 교육서비스 기반이 조성되어야 한다. 학교에서 스마트교육을 구현하기 위해서는 다음 요소들이 갖추어져야 한다. 첫째, 학습활동에 디지털 콘텐츠를 이용할 수 있는 교실수업환경을 구현해야 한다. 둘째, 클라우드 서비스의 디지털화된 학습자료가 활용되는 교수·학습모형을 개발한다. 셋째, 학생 개인능력에 맞추어진 개별화 온라인학습시스템을 운영한다. 넷째, SNS를 활용해 협력과 배려의 인성교육을 실시한다.

학교의 교과 수업에 스마트교육이 실시되기 위해서는 다음 여섯 가지 요소가 필요하다. 먼저, e-교과서가 확대·적용되어야 한다. 이를 위해 기존의 서책형 교과서와 병행하여 사용자 편의성과 활용하기 쉬운 e-교과서가 개발되어야 한다. 이 때 e-교과서는 교사와 학생들이 가지고 있는 다양한 스마트 기기에서 구현되어야 하며, 스마트교육모델, 법·제도 정비를 통한 e-교과

서 활용 기반이 함께 조성되어야 한다.

둘째, 온라인수업·평가가 활성화되어야 한다. 이를 통한 학생의 학습선택권 강화와 온라인수업 도입, 적용, 활성화 되어야 한다.

셋째, 디지털 콘텐츠의 자유로운 이용 환경이 조성되어야 한다. 이를 위해 e-교과서의 저작물과 기출문제의 전송이 가능도록 저작권 관련 법·제도 정비하고, 기부·나눔 운동이 활성화 되어야 한다.

넷째, 정보통신윤리교육을 강화하고 정보화사회의 역기능 해소에 노력해야 한다. 단위학교에서는 정규교육과정에 포함된 정보통신윤리교육을 실시하고, 인터넷 과다사용 고위험군학생의 진단 및 예방에 노력해야 한다.

다섯째, 교사의 스마트교육 실천 역량을 강화해야 한다. 이를 위해 스마트교육 어드바이저를 기르고, 스마트교육을 위한 교사연수를 지속적으로 운영해야 한다.

여섯째, 클라우드 교육서비스의 기반을 조성한다. 이를 위해 먼저 우리의 교육환경에 적합한 클라우드 서비스를 개발하여, 교육 콘텐츠 전용의 오픈마켓을 활성화한다.

현재, 학교에서 실시되고 있는 스마트교육의 적용 유형은 다음 <표>와 같다.

<표> 스마트교육의 적용 유형

유형	내용
일반교실수업	○ 개별 혹은 모둠별로 이루어지는 문제해결학습, 프로젝트학습, 토의·토론학습 등 학습자 활동 중심의 수업실현
특별교실수업	○ 교과교실, 융합교육실, 특별실(음악실, 도서관)의 학습자 수준을 고려한 수업 실현
교실통합수업	○ 학교간(국제학교 교류 포함) 통합 교실 수업, 농산어촌 소규모교실 통합수업 실시로 교육격차 해소
창의체험활동수업	○ 창의체험활동(동아리활동, 봉사, 진로·직업)의 학습자 흥미를 고려한 수업실시(지역사회 연계 포함)
선택교과수업	○ 선택교과 중 단위학교 미개설 교과 대상 온라인 수업 실시로 학생의 수업선택권 보장
집중이수수업	○ 집중이수제 실시에 따른 전입생의 미이수 교과 대상 온라인 수업 실시로 학생의 학습권 보장
출석인정수업	○ 천재지변, 질병, 장기입원 등 학업중단 상황에서 정규 수업 대체하는 온라인 수업참여로 학습공백의 최소화
방과후 보충·심화수업	○ 정규수업의 보충·심화를 위한 방과후학교 및 가정에서의 온라인수업 실시로 학생의 학습관리 역량 강화

자료: 2012동부 초·중 교사 및 교육전문직 업무역량 강화 직무연수. (2012).

7. 창의적 체험활동

창의적 체험활동은 종래의 재량활동과 특별활동을 통합한 교육과정 활동 영역으로 궁극적으로는 배려와 나눔을 실천하는 창의 인재를 양성하는데 그 목적이 있다. 창의적 체험활동의 의의

는 다음과 같다.

첫째, 창의적 체험활동은 창의성을 강조한다는 점이다. 창의성은 새로운 것을 창안해 내는 힘 혹은 능력이다. 학교 내·외의 다양한 교육 활동 과정에서 보고, 느끼고, 생각하고, 체험하는 과정에서 바로 창의성이 길러진다.

둘째, 창의적 체험활동은 말 그대로 학습자의 수행 능력을 강조한다는 점이다. 다시 말해, 간접 경험을 통한 ‘앎’과 실제적인 ‘수행’의 차이를 최소화하여, 아는 것을 행동으로 바로 실천할 수 있는 청소년을 기르고자 한다.

셋째, 창의적 체험활동은 배려와 나눔의 정신을 실천하는 바른 인성을 길러주고자 한다. 인지적, 정서적, 기능적인 측면에서 조화롭게 발달된 전인적 인간을 육성하고, 나아가 자아실현을 이룰 수 있는 능력을 기르고자 한다.

넷째, 창의적 체험활동은 운영 면에서 단위 학교의 자율성을 강조한다는 점이다. 창의적 체험활동은 교과 활동과 달리 학교 교육과정 편성 운영의 자율성과 융통성이 주어져 학교의 실정에 부합하는 특색 있는 학교 교육과정 운영을 가능하게 한다.

다섯째, 창의적 체험활동은 학습자 중심의 교육과정을 지향한다. 학교 교육활동 중에서 학생들이 주체가 되어 자율적으로 학습활동을 할 수 있는 영역이라 할 때, 그 내용의 선정 및 조직을 비롯하여 평가 결과의 기록에 있어서 학습자의 적극적, 창의적, 자발적 참여를 필요로 한다.

창의적 체험활동은 특징은 다음과 같다. 창의적 체험활동은 학습자의 ‘창의성’을 강조하는 교육과정으로, 실천하고 행동하는 청소년들의 능력을 배양하기 위해 다양한 평가 방법과 효과적인 지도를 실시해야 한다. 이를 통해 배려와 나눔의 정신을 실천하는 창의적인 인재를 위한 전인 교육을 실천할 수 있다. 창의적 체험활동의 총괄목표는 학생들의 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개인의 소질과 잠재력을 계발, 신장하고 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질을 함양시키는 것이다.

창의적 체험활동은 4개 영역의 하위목표와 내용은 다음과 같다.

<표 > 창의적 체험활동 영역별 내용

영역	내용
자율활동	자율성에 바탕을 두어 변화하는 환경에 적응하는 역량을 기름
동아리활동	취미, 특기 위주의 협동학습능력과 체·덕·지를 겸비한 인재 육성
봉사활동	나눔, 배려, 자연환경 보존, 생활 습관 형성을 통한 삶의 가치 실현
진로활동	자아 정체성 확립, 진로 탐색 설계, 진로 준비 활동 지원

첫째, 자율활동 목표는 자율성에 바탕을 둔 변화 환경 대응 및 공동체 구성원으로서의 역량인 자발적이고 자율적인 참여 능력을 길러주는 활동이다. ① 적응활동은 전·입학과 진급 등에 따른 생활변화에 적응하고 이를 주도하는 능력을 길러 원만하고 즐거운 학교생활을 할 수 있는 능력을 길러주는 것을 목표로 한다. 적응활동의 예는 신입생 오리엔테이션, 각종 학교 주치의 캠프, 교우관계 상담 활동, 기본생활습관형성 활동이다. ② 자치활동은 학교와 학급에서 일어

나는 여러 가지 문제에 대해 학급회의와 학생회의를 통해 학생들이 자율적으로 참여하여 협의하고 민주적인 방법을 통해 의사결정을 하고, 결정된 것을 실천할 수 있는 능력을 길러주는 것을 목표로 한다. ③ 행사활동은 교내외에서 실시되는 여러 행사의 의의와 중요성을 이해하고, 행사에 자발적으로 참여하여 학교와 지역사회의 발전을 위해 노력하는 태도를 길러주는 것을 목표로 한다. 행사활동의 예는 입학식, 졸업식, 종업식, 동아리 페스티벌(축제, 전시회 등), 학생건강체력평가, 야영활동이다. ④ 창의적 특색활동은 학교, 학년, 학급단위에서 만들어진 특색 있는 교육과정과 프로그램을 바탕으로 중점영역을 설정하여 육성함으로써 학교의 전통을 만들고 발전시켜 나아감으로써 학생들의 소속감, 애교심, 자긍심을 기르는 것을 목표로 한다.

둘째, 동아리활동 목표는 취미 및 특기 계발, 협동적 학습 능력과 창의적 태도를 형성해야 한다. 학생들이 취미, 특기, 재능 등을 발휘하기 위해 자발적인 참여와 운영을 통해 자신들의 능력을 창의적으로 드러내는 집단 활동으로, 자신의 잠재 능력을 계발·신장하여 자아실현의 기초를 닦을 수 있도록 하는 것을 목표로 한다.

셋째, 봉사활동 목표는 나눔과 배려, 실천, 자연환경 보존, 생활 습관 형성을 통한 삶의 가치를 이해해야 한다. 타인을 배려하는 너그러운 마음과 더불어 사는 공동체 의식을 길러 지역사회의 일들에 관심을 가지고 참여함으로써 사회적 역할과 책임을 분담하고, 지역사회 발전에 이바지하는 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 학생들의 봉사활동은 학교 교육과정에 의한 것과 학생 개인이 교육과정 외의 시간을 활용하여 활동한 것으로 나눌 수 있다. 학교 교육과정 이외의 시간을 활용한 개인별 봉사활동은 학교 단위의 활동보다는 학생 개인의 계획에 따라 개인 또는 자율적으로 형성된 학생 집단, 혹은 가족단위의 봉사활동 등을 포함할 수 있다. 개인별 봉사활동의 경우 사전계획서를 작성하여 미리 학교장의 결재 후에 실시해야 하며, 활동 후에는 보고서 및 인증서 등의 증빙서류를 제출해야 한다.

넷째, 진로활동 목표는 자아 정체성 확립과 진로 탐색 설계, 진로 결정 및 준비를 하는 것이다. 학생들이 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등을 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 정체성을 확립하고 자신만의 독특한 진로를 탐색하고 스스로의 진로를 계획할 수 있도록 하는 것을 목표로 한다.

자치활동, 적응활동, 봉사활동, 행사활동의 영역별 내용을 요약하면 다음 <표 >와 같다.

창의적 체험활동은 자율활동은 지역사회의 다양한 활동 단체들과 연계하여 학교생활을 즐겁게 할 수 있는 프로그램을 다양하게 활용하도록 한다. 학교 페스티벌이나 축제에서 동아리 활동을 발표하도록 한다. 1인 1동아리에 참여하여 적성과 소질을 살릴 수 있는 기회를 만들고 동아리 활동을 통해 장래의 직업과의 연관을 찾아내도록 지도한다. 봉사활동의 경우에는 창의적 체험활동을 통해 가난하고 소외된 이웃들을 만나고 나눔을 실천할 수 있는 프로그램이 바람직하다. 진로활동은 다양한 창의적 체험활동이 자신의 진로를 찾고, 다양한 직업 세계를 체험할 수 있도록 지역사회의 인적·물적 자원을 적절히 활용한다.

창의적 체험활동의 동아리 활동은 주제 탐구형 현장체험학습을 권장하며, 각 동아리는 15명 내외로 조직되며 30명을 넘지 않도록 조직하며 동아리 단위로 활동하여 효과를 높이도록 한다. 또 동아리 운영은 1년을 단위로 하되 부득이한 경우 지도교사의 허락을 얻어 변경할 수 있다. 학생이 스스로 원하는 동아리를 구성하도록 안내하고 지도해야 한다. 동아리 지도교사는 학생들의 활동에 조력자로서 활동하며 학습이 필요할 때는 강사지원과 재료비 및 활동비용을 지원받을 수 있고, 정해진 활동시간 외에 활동할 때는 지도교사가 학교장의 결재를 거쳐

활동할 수 있다.

학생 맞춤형 동아리의 예는 밴드동아리, 댄스동아리, 악기연주동아리, 축구동아리, 농구동아리, 마술동아리, 사진동아리 등이고, 반별·학년 통합동아리 활동도 가능하다.

창의적 체험활동의 동아리활동을 위한 연간 지도계획 예는 다음 <표>과 같다.

<표> 동아리활동 ○○반 연간지도계획 예

연번	일시	주제	활동 내용	비고
1	4월 ○일	멀티미디어 편집 프로그램 배우기	멀티미디어 편집 프로그램 배우기(포토샵,워드,파워포인트)	교내
	2시간			
2	5월 ○일	주제발표를 위한 자료 수집하기	허브힐즈 견학	교외 (허브 힐즈)
	6시간	자료 정리하여 발표하기	허브의 종류와 효능에 대한 보고서를 개인별로 작성하고 발표하기	
3	5월 ○일	인터넷과 관련 도서를 통해 정보 검색하기	자연재해 및 각종 재난의 위험성과 대처법에 대해 조사하기	교내
	2시간			
4	6월 ○일	정보 수합 후 UCC 만들기	○○안전테마파크견학 후 영어 UCC 만들기	교외 (○○안전테마파크)
	6시간			
5	6월 ○일	학업계획서 쓰기	입학사정관제를 대비한 미래학업계획서 쓰기	교내
	2시간			
6	7월 ○일	대학탐방 후 진로설계 글쓰기	○○대학교/ ○○공대 견학	교외
	6시간			
7	9월 ○일	주제발표를 위한 자료 수집하기	스포츠경기에 대한 자료 수집	교내
	2시간			
8	9월 ○일	정보 수합 후 UCC 만들기	스포츠경기에 대한 영어 UCC 만들기	교내
	6시간			
9	10월 ○일	주제발표를 위한 자료 수집하기	커피의 역사와 공정무역에 대해 조사	교내
	2시간			
10	10월 ○일	체험활동	○○문화거리 체험	교외 (○○문화거리)
	6시간	자료 정리하여 발표하기	커피의 역사와 공정무역에 대한 보고서 발표	
11	12월 ○일	주제발표를 위한 자료 수집하기	가상여행 계획서 개인별 작성	교내
	2시간			
12	12월 ○일	자료 정리하여 발표하기	가상여행 계획서 개인별 발표	교내
	6시간			

2009 개정교육과정에 따라 창의적 체험활동은 초등학교 1~2학년은 272시간, 3~6학년은 204시간으로, 중학교는 306시간으로, 고등학교는 408시간(24단위)으로 편성한다.

8. 교육복지우선지원사업

계층 간 소득 격차 심화, 가정의 기능 약화, 급격한 도시화 등이 초래하는 사회통합 위기에 학교와 지역사회가 적극 대처해야 한다. 교육취약계층 학생에 대한 교육·문화·복지 등의 통합적 지원을 통한 실질적인 교육기회 보장 및 교육 격차를 해소해야 할 필요가 있다.

교육복지 우선지원사업은 저소득층 아동·청소년의 교육의 기회, 과정, 결과에서 나타나는 주요 취약성을 최대한 보완하기 위한 다차원적 지원사업으로 정의할 수 있다.

교육·문화적 여건이 상대적으로 열악한 도시지역 저소득층 등 교육취약계층 학생들을 대상으로 학습, 문화·체험, 심리·심성, 복지차원의 지원을 통해 실질적인 교육기회를 보장해야 한다.

교육복지우선지원사업의 대상은 다음 1,2,3차 집단으로 나누어 볼 수 있다. 먼저 1차 집단은 기초생활보장수급자 자녀, 법정한부모 가정 자녀, 차상위계층 자녀, 난치병, 특수교육 대상자, 자치단체석식지원학생, 건강보험료 최저생계비 120% 이하 자녀, 다문화 가정 자녀, 새터민 가정 학생, 조손가정 자녀 등이며, 다음으로 2차 집단은 담임교사가 추천하는 저소득 가정의 아동·학생 등이며, 마지막으로 3차 집단은 전체일반학생을 대상으로 한다.

교육복지 우선지원사업의 운영목표는 먼저 저소득층 아동·청소년의 학습 결손 예방 및 치유를 통해 학력을 증진시키고자 한다. 학습에 대한 흥미와 학업성취가 낮은 학생들에게 개별·소집단·학급 단위의 학습지도를 적절하게 제공하여 학습에 대한 흥미를 찾는 자기주도적 학습능력을 길러야 한다. 둘째, 저소득층 아동·청소년의 건강한 신체 및 정서발달과 다양한 문화적 욕구를 충족시켜야 한다. 가정환경이 취약한 학생들에게 급식 및 의료지원을 통해 건강한 신체 발달을 도모해야 한다. 그와 함께, 문화활동 및 체험의 기회가 부족한 학생들에게 다양한 문화활동 프로그램을 제공해 특기 신장 과 잠재력을 계발해야 한다. 또한, 정서·행동 발달상의 문제를 극복할 수 있는 심리·심성 계발 프로그램을 제공하고 전문적인 진단과 치료 프로그램을 제공함으로써 정신 건강 증진 및 안정적인 정서발달을 유도해야 한다. 마지막으로, 가정·학교·지역사회 차원의 지원망 구축을 통한 교육·문화·복지 수준을 제고하여 교육격차를 해소해야 할 것이다.

교육복지우선사업을 실행할 때 중점 사항은 다음과 같다. 첫째, 학업성취 부진학생 등 취약계층 학생의 학력을 증진시키고 둘째, 교육과정과 연계된 문화, 심리·심성, 복지 프로그램 추진 셋째, 사업추진의 자율성·책무성 강화를 통한 사업효과의 극대화 넷째, 학교중심 지역기반형 교육복지체제를 구축해야 한다. 교육복지우선사업의 학습, 문화·체험, 심리·심성, 복지, 지원 영역별 주요내용은 다음 <표>와 같다.

<표> 교육복지우선사업의 영역별 주요내용

영역	주요내용
학습	○ 교육과정과 연계한 기초학력 확보 및 학습결손 치유·예방 프로그램
문화·체험	○ 교실 중심의 교육에서 벗어나 현장체험학습의 기회를 제공함으로써 교육내용을 보충·심화 ○ 다양한 문화·체험을 통해 문화적 결핍에서 벗어나도록 하여 교육효과를 극대화, 건강한 또래 문화 형성

심리·심성	○ 아동·청소년들의 긍정적인 자아개념과 건강한 사회 함양을 위해 성장과정에서 방임·방치 등의 경험으로 인한 심리적 문제로 학교생활이나 일상생활에 적응하기 어려운 학생들을 치유하기 위한 프로그램
복지	○ 학교·가정·지역사회와 연계하여 학생의 통합 보호체계 구축
지원	○ 사업 운영을 위한 교직원 및 학부모 연수 및 사업홍보 등 프로그램 운영

9. 다문화교육

오늘날의 우리 사회는 여러 문화의 접촉이 빈번해 지고 한 사회 내에서도 더 많은 상이한 문화가 공존하고 있다. 학교교육 역시 문화의 의미와 문화가 가지고 있는 다양성과 복잡성의 관점에서 다문화교육이 이루어져야 한다. 다문화가정 자녀의 정체성 확립과 일반인에 대한 다문화이해 교육이 이루어져야 한다. 이를 통해 문화적 편견과 차별을 해소하고 문화적 자부심과 긍정적 태도를 가지고 다문화사회에 적응능력을 길러 공존의 태도를 함양해야 한다.

다문화교육의 지향점은 다문화시대에 다양성과 차이를 차별과 갈등이 아니라 상호성, 상호 존중을 바탕으로 우리 모두의 삶을 이끌어가는 것을 모색해서 이를 바탕으로 다문화교육을 수행해야 한다. 다문화학생은 국제결혼가정자녀와 외국인가정자녀로 나누어 볼 수 있다. 먼저, 국제결혼가정 자녀는 국내 출생자녀와 중도입국자녀로 구분된다. 첫째, 국내출생자녀는 한국인과 결혼한 외국인 배우자(이하 '결혼 이민자') 사이에서 출생한 자녀이고, 국적법 제2조 제1항에 따라 국내 출생과 동시에 한국 국민이 되므로 헌법 제31조에 따른 교육권을 보장받는다. 둘째, 중도입국자녀는 결혼이민자가 한국인과 재혼한 이후에 본국에서 데려온 자녀, 국제결혼가정자녀 중 외국인 부모의 본국에서 성장하다가 청소년기에 입국한 자녀로, 국내 입국 시에는 외국 국적이나 특별귀화를 통해 한국 국적으로 전환이 가능하다. 현재는 대부분이 중국인으로 그 중 약 90% 이상이 조선족동포이다. 이들은 비교적 연령대가 높은 10대 중·후반(중·고등학생)에 입국하는 경우가 많다.

다음, 외국인가정자녀는 외국인 사이에서 출생한 자녀로 헌법 제6조 제2항 및 「UN 아동의 권리에 관한 협약」(’91, 비준)에 따라 한국 아동과 동일하게 교육권을 가진다. 미등록 외국인 자녀의 경우에도 초·중등교육법 시행령 제19조 및 제75조에 따라 거주사실 확인만으로 초·중학교 입학이 가능하다.

다문화학생의 현황을 살펴보면, 2011년 기준 초·중·고에 재학 중인 다문화학생은 38,678명으로 전체 재학생의 0.55% 차지한다. 국제결혼가정 자녀가 94.5%로 대부분을 차지하며, 외국인가정 자녀는 5.5%로 아직 소수이다. 초등학생이 74.1%(중학교 19.7%, 고등학교 6.2%)이며, 학년이 낮을수록 인원수가 증가하는 양상을 보이고 있다. 앞으로 다문화학생의 수는 연평균 약 6천명이 증가되어, 2014년에는 전체 초·중·고생의 1%를 넘어설 것으로 예상된다. 다문화학생 부모의 국적은 일본, 중국(조선족 포함)이 60% 이상이고, 다문화학생의 55%는 수도권 및 광역시(인천·부산 등)에 재학 중이며, 45%는 비수도권지역(전남·충남·경남 등)에 재학하고 있다.

창의적인 글로벌 인재 양성을 위한 다문화교육 목표는 다음과 같다. 첫째, 다문화가정 학생의 우리 문화와 언어습득의 미숙함에 따른 교육격차를 해소하여 우리 사회의 인재로 성장토록 하고, 둘째, 일반학생들이 다른 문화에 대한 이해 및 수용성 증진을 통해 다문화가정 학생과 공존할 수 있는 사회풍토를 확산해야 한다.

다문화교육의 효과적인 지원을 위해서는 다음 내용에 중점을 두어야 한다. 첫째, 다문화학생 공교육 진입 지원 강화하기 위해 공교육 진입을 위한 사전 적응교육(한국어와 한국문화 등)을 위한 예비학교 확대(2012년 26개교로 전국적으로 확대) 및 다문화 코디네이터를 운영하는 것이다. 교육청에 다문화 코디네이터를 두어 입학 상담부터 학교 배치, 사후관리까지 입학의 전 과정을 지원되어야 한다.

둘째, 한국어가 서툰 다문화학생의 기본 한국어 능력을 강화하기 위한 한국어 교육과정(KSL)을 신설 및 진단부터 수준별 교육까지 한국어 교육 강화와 다문화학생의 기초학력을 책임지도하기 위한 대학생 1:1 멘토링 실시, 교통이 불편한 지역을 위한 온라인 멘토링 시스템이 도입으로 기초학력 책임 지도가 강화되어야 한다.

셋째, 이중언어강사 확대 및 이중언어교재 개발로 다문화학생과 일반학생이 함께 배우는 이중언어 교육의 강화이다.

넷째, 다문화학생 진로·진학 지도 강화를 위해 직업교육 대안학교인 다솜학교(서울, 충북 지역, 2013학년도 인천 지역에 추가 운영) 운영으로, 다문화학생 진로·진학 지도가 강화되어야 한다. 또 다솜학교 미설치 지역은 요리, 미용 등 다문화학생이 선호하는 직업교육 위탁과정이 운영되고 수강료·실습비 등을 지원해야 한다.

다섯째, 다문화 친화적 학교 환경 조성을 위한 글로벌 선도학교 지정하고 지역 내 다문화 교육의 중심학교로 육성해 나가야 한다.

여섯째, 일반학생들이 다양성을 긍정적으로 인식하고 성장할 수 있도록 상호이해교육 강화하고, 언어·문화적 차이로 어려움을 겪고 있는 다문화가정 학부모 교육을 강화하기 위해 다문화 학부모 평생 교육프로그램 운영 기관을 확대해야 한다.

중학교에서의 다문화교육의 세부영역은 학교생활 적응력 기르기, 예절교육, 맞춤형 다문화 프로그램, 나눔·배려의 봉사활동, 다문화교육 홈페이지의 활용 등으로 나누어 볼 수 있다. 중학교에서 실시하는 다문화교육의 내용은 다음 <표>와 같다.

<표> 중학교의 다문화교육 예

세부 영역	내 용
학교생활 적응력 기르기	◦ 또래 친구 관계 형성하기 ◦ Wee 클래스 활용, 학교생활 적응 돕기, 심리·학습전략검사, 개인상담 ◦ 가정과 연계하여 지도 ◦ 학생의 능력에 맞는 대학생 멘토링제 활용으로 교과 성적 향상
예절교육	◦ 바른말 고운말 쓰기 ◦ 친구를 배려하는 마음가지기 ◦ 문화적 체험활동을 통한 다문화 이해 수업 ◦ 당당한 한국인으로 자신감 갖고 세계를 향한 꿈 키우기
맞춤형 다문화 프로그램	◦ 단위 학급 학생 적응 프로그램 운영: ○○캠프 참여 적극 장려 ◦ ○○스포츠클럽: 토요프로그램 스포츠클럽 활동 권장 ◦ 학교에서 캠프 프로그램 운영: 방학 중 참여 프로그램 개설 ◦ 토요일을 활용한 다문화학생의 창의적 체험활동 운영: ○○사랑 골목투어, ○○고택 체험
나눔·배려의 봉사활동	◦ 사회복지기관과 연계한 봉사활동 운영 ◦ 학교 동아리 봉사활동 활성화 적극 지원 및 권장
다문화교육 홈페이지 활용	◦ 대구다문화교육사이트 http://damunhwa.dge.go.kr ◦ CCAP 사이트(http://ccap.unesco.or.kr)의 How to Join 메뉴 이용

10. 기초학력향상

학습부진학생 학력 신장을 통해 공교육 내실화 및 교육양극화를 해소하고 기초학력 책임 강화로 학습이 가능한 모든 학생이 읽기·쓰기·셈하기의 기초능력과 교육과정에서 요구하는 최저 수준의 기본학습 능력을 갖추게 한다.

학습부진학생은 일반적으로 지적 능력이 낮고 해당 연령층에서 기대하는 학습 결과를 가져올 수 없으며, 교육성취도 혹은 학업성취도가 일정 수준에 매우 미달되어 있거나 학습 속도가 낮은 아동이다. 학습부진학생은 교육인적자원부(2002)에서 새롭게 정립한 학습부진아 관련 용어로 초등학교 3학년 수준의 읽기·쓰기·셈하기 능력에 도달하지 못한 학생을 의미한다. 또한 교과학습부진아는 학년 교과 교육과정에 제시된 최소수준의 목표에 도달하지 못한 학생을 의미한다.

학습부진아와 유사한 개념으로 사용되는 용어들은 다음 <표>와 같다.

<표> 학습부진아의 유사 개념

용어	내용
학습지진학생	◦ 지적능력의 저하로 인하여 학업성취가 뒤떨어지는 학생 ◦ 지능수준은 하위 3~25%, IQ는 약 75~90
학업저성취학생	◦ 학습부진과 자주 중복하여 쓰는 개념 ◦ 일반적으로 하위 5~20%의 성취수준을 보이는 학생 ◦ 학습부진과 차이점은 학생의 잠재적 수준을 고려하지 않고 학업성

	취 결과를 기준으로 삼음
학업지체학생	○ 학업에서 발달과정을 적절히 성취하지 못하여 국가적으로 혹은 지역적으로 규정된 학년이나 학기의 학습목표를 달성하지 못한 학생
학습장애학생	○ 개인 내적인 결손, 즉 지각장애, 신경체제의 역기능 및 뇌손상과 같은 정보처리과정의 장애로 학습에 부적응하는 학생 ○ 시각장애, 청각장애, 운동장애, 정신지체, 정서장애, 또는 환경적, 문화적, 경제적 손실로 인하여 학습문제를 가진 학생은 포함하지 않음
주의결핍 및 과잉 행동 장애 학생 (ADHD)	○ 지속적인 집중력, 충동억제의 어려움으로 주의가 산만한 학생 ○ 숙제나 지시에 따르지 못하고, 필요한 사항을 쉽게 잊어버림

학습부진의 원인은 주로 학습자의 외적인 조건에서 비롯되며, 언제든지 나타날 수 있다. 학습부진을 학습자 요인과 환경요인으로 나누어 살펴본다. 먼저 학습자요인은 기억력, 인식능력, 인지양식, 주의·집중력 결핍, 좋지 않은 학습습관, 학습동기의 결여와 낮은 자존감, 뇌손상에 의한 기능 장애, 신체 및 건강상태로 구분된다. 다음으로 환경요인은 가정 환경적 요인, 학교 환경적 요인, 사회 환경적 요인으로 구분된다. 각 요인들의 내용은 다음 <표>와 같다.

<표> 학습자 요인과 환경요인에 따른 학습부진 원인

학습자 요인	환경요인
○ 기억력: 주변의 사물을 보고 익혀 나가는 과정에서의 기억력 부족 ○ 인식능력: 눈으로 보고 귀로 들으며 감각기관을 통해 사물을 파악하고 변별하는 능력의 부족 ○ 인지양식: 사고의 폭이 좁아 주변의 정보 중 극히 일부만 받아들임 ○ 주의·집중력 결핍: 주의력 결핍으로 인한 산만함 ○ 좋지 않은 학습 습관: 공부하는 방법이나 시간을 제대로 활용할 줄 모름 ○ 학습 동기의 결여와 낮은 자존감: 학교생활과 학습에 싫증을 느끼고 자신감을 잃음 ○ 뇌손상에 의한 기능 장애: 학생 발달의 초기 단계인 임신과정과 출산 시의 여러 조건에 의한 장애 ○ 신체 및 건강상태: 신체적인 장애, 영양실조 등	○ 가정 환경적 요인: 가정의 환경적 빈곤, 낮은 경제·사회적 지위, 결손 가정, 부모의 불화, 비교육적 태도, 비정상적인 가정 분위기, 형제자매간의 갈등 등 ○ 학교 환경적 요인: 학교의 교육 방법, 교육 내용, 시설, 교사의 자질, 교사의 인성, 지도 기술, 학생과의 인간관계, 편애, 교풍, 교우관계 등 ○ 사회 환경적 요인: 지역·문화적 환경으로 주택이나 학교를 둘러싼 환경의 영향

학습부진학생의 특징을 인지·정서적 능력, 읽기 능력, 쓰기 능력, 셈하기 능력, 고등정신 능력 면으로 나누어 볼 수 있다. 각 요소별 특징의 예는 다음 <표>와 같다.

<표> 학습부진학생의 특징

구분	내용
인지·정서적 능력	- 어떤 사실을 보면서도 다 인식하지 못하고, 전체 상황을 종합하여 추리하고 판단하는 능력이 부족함 - 공부를 하긴 하는데 성적이 노력한 만큼 좋지 않음 - 학교생활이나 환경 변화에 적응하는 데 남보다 오래 걸림
읽기 능력	- 적절한 읽기 능력을 습득하는데 실패하는 난독증 - 학습장애자들의 80~90%는 읽기 장애를 경험함
쓰기 능력	- 연필 쥐기, 글자모양 보고 그리기, 적절하게 글자 크기 조절 등을 하는 소근육운동에 결함이 관찰됨 - 자신의 표현하고자 하는 핵심을 자세히 파악하지 못하고 가능한 짧게만 쓰거나, 자신의 생각을 계획하고 조직력 있게 표현하는 것에 어려움을 겪음
셈하기 능력	- 언어장애가 원인인 경우와 공간지각의 어려움 때문에 숫자를 거꾸로 읽기, 계산시 불규칙하게 하는 경우로 분류됨 - 자기 나름대로의 잘못된 셈하기 규칙을 발달시키는 경우가 많음
고등정신 능력	- 정의를 내리는 일, 상상력, 창의력, 사고력, 기억력 능력이 현저하게 낮음 - 기호취급 능력, 결과 평가, 독창성, 어휘, 손재간, 추리능력이 결핍됨

학습부진학생을 지도할 때는 대상학생들이 소극적이고 빈약한 인성을 가지고 있는 경우가 많으므로 다음 사항을 일반적인 원리로 적용해야 한다.

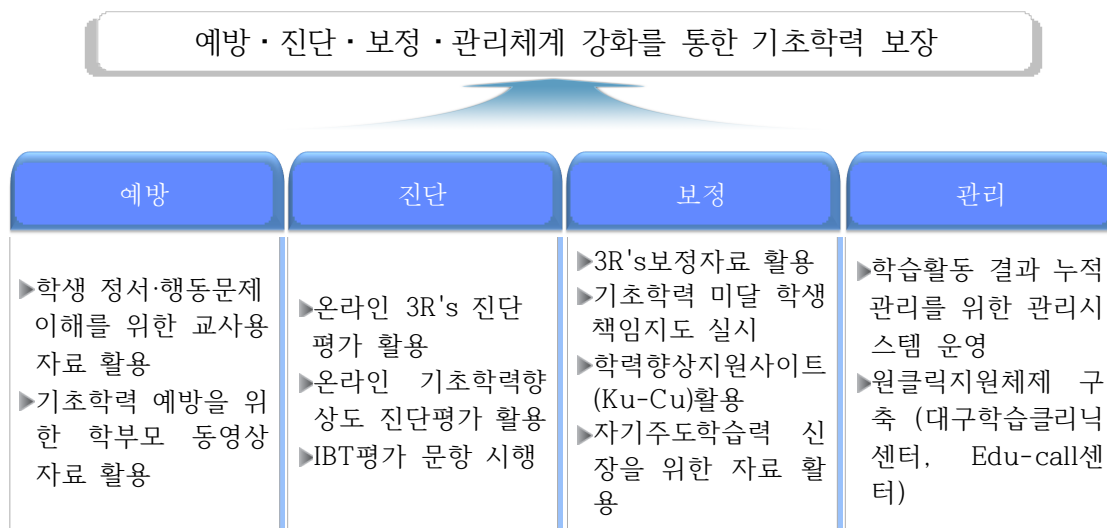
먼저, 학습목표의 명시해서 학습자가 학습의 방향과 학습동기를 유지하도록 해야 한다. 둘째, 교재내용을 분석하여 학습자의 부진 정도와 능력에 알맞게 교재 내용을 정선하고 간소화해야 한다. 필요하면 교재 내용을 작은 단계로 나누어 지도한다. 셋째, 학생들을 학습계획을 수립하고 목표를 정하는 데 참여시켜 학습계획을 명확하게 전달한다. 넷째, 추상적인 보상보다는 구체적인 보상인 토큰이나 언어적 보상을 사용한다. 다섯째, 학습부진학생의 특성을 고려하여 그림, 만화, 모둠활동, 놀이형태 등의 동작성 및 비형식적 언어능력이 사용되도록 한다. 여섯째, 최저수준의 성취 가능한 학습에서 시작하여 점차적으로 최종목표를 달성하도록 한다. 일곱째, 기초능력과 주의집중력이 부족하고 듣고 이해하는 능력이 부족할 경우에는 개별적인 지도를 한다. 여덟째, 학생이 자아개념에 긍정적인 자존감에 대한 확신과 신뢰감을 갖도록 스스로 학습활동에 참가하는 경험을 갖도록 배려한다. 아홉째, 학습부진학생의 능력에 대한 평가를 수시로 실시하여 학습과정의 문제점을 해결하는 지도방법을 적용한다.

기초학력 진단을 위해서는 온·오프라인 평가 체제의 구축을 통한 기초학력의 조기 진단이 필요하다. 기초학습부진학생의 세부 학습 정보를 위한 3R's 진단은 학교별로 3월중에 실시해야 한다. 당해 학년 학업 수행의 학습 소외 방지를 위한 교과학습 부진 진단은 3월초에 초등학교 3, 4, 5학년, 중학교 1학년, 고등학교 1학년을 대상으로 교과학습 진단평가 실시해야 한다. 기

타 학년은 학교 자체 진단·판별도구를 활용하도록 한다.

예방, 진단-보정-관리체계 강화를 통한 기초학력 보장을 위한 과정은 다음 <그림 >과 같다.

<그림 > 학습부진학생의 예방·진단·보정·관리 체계



기초학력부진학생의 맞춤형 지도를 위해서 학습부진 원인에 대한 심층적·다각적인 검사를 통해 정확한 진단을 내려야 한다. 이를 위해 정서 행동 발달 선별검사, 표준화검사, 학습관련 인지영역 검사, 신경생리학적 검사 실시 등을 실시할 수 있다. 이진단과정에서는 교육과학기술부와 시·도교육청의 표준화된 평가도구 활용하고, 보정과정에서는 특별보충수업과 학습부진수업을 통합적으로 운영해야 한다. 기초학력 책임지도 및 맞춤형 처방을 위해서는 교과별 필수 학습 요소 중심의 학습부진 영역에 따른 지도와 수준별 이동수업 운영의 내실화, 또래멘토 학생을 통한 대상 학생의 학력 및 사회성 신장을 도모할 필요가 있다. 관리면에서는 학습부진학생의 이력관리를 철저히 하여, 학습부진학생에 대한 지도교사의 책임지도가 이루어져야 한다. 학생 개인의 문제 유형별 특성에 따른 맞춤형 치료 교실을 운영하거나, 학습부진 및 학습문제 치료 프로그램인 학습클리닉센터와 Edu-call센터의 지원을 받을 수 있다.

학습부진학생의 일반적인 지도방법은 다음과 같다. 첫째, 학교 실정과 학생의 흥미와 능력 등을 고려하여, 학력의 정도가 비슷한 학생들끼리 모아 한 학급으로 편성하여 학력 회복을 촉진하는 능력별 편성제, 둘째, 개인의 능력에 따라 학습이 진행되도록 학년제를 철폐한 학급인 무학년제, 셋째, 기본 학습 능력이 부족한 학생을 대상으로 보충 학습이나 뒤떨어진 교과 학력 촉진을 위한 보충지도제 이다.

학습부진학생을 지도할 때, 유의할 점은 학생의 개인적 원인에 적합한 개별 지도를 실시하여야 한다. 개인의 능력에 알맞은 수준으로 서두르지 않으며, 학생이 흥미를 가지는 학습내용으로 구성하고, 학습 습관과 방법 개선을 위한 프로그램을 운영해야 한다. 학습부진아들은 반복된 학습의 실패로 인한 무기력에 빠져 있는 경우가 많다. 이와 같은 상황을 효과적으로 벗어나

나기 위해서는 자신의 실패의 원인을 외부에 돌리지 않고 내부의 원인, 즉 노력의 부족 탓임을 자각하게 하여 학습자들의 귀인성향을 바꾸어 학습동기를 강화시켜주어야 한다.

학습부진학생을 지도할 때 교사가 사용할 수 있는 학습효율성 향상기법은 주의력 집중 및 유지기법, 적절성을 확인시키기 위한 기법, 자신감을 길러주는 기법, 만족감 길러주는 기법의 내용은 다음 <표>와 같다.

<표> 학습부진학생을 위한 학습효율성 향상기법

구 분	내 용
주의력 집중 및 유지기법	○ 교수·학습 자료를 다양하게 제시하기 ○ 추상적인 것보다는 구체적인 예를 활용하기 ○ 특이한 상황이나 새로운 문제사태를 제시 ○ 이미 알고 있어 익숙한 경험과 생소한 경험들을 동시에 제공하기 ○ 경험요소들을 비유적 방법으로 제시하는 창의적 문제해결법 사용하기
적절성을 확인시키기 위한 기법	○ 새로운 학습과제를 친숙하게 만들어 학습의 효율성 증진시키기 ○ 학습자들의 흥미와 관심사에 기초한 실제의 경험 자료를 활용하기 ○ 학습내용의 미래지향적 가치에 관해 알려주어 학습의 참여도 높이기 ○ 수월성의 표준을 성취할 수 있는 기회를 제공하기
자신감을 길러주는 기법	○ 수업목표를 명료하게 진술하여 알려주기 ○ 곤란도의 수준에 따라 학습과제를 계열화하여, 학습과제해결의 자신감을 길러주기 ○ 학습자가 자신의 학습속도로 학습을 수행할 수 있게 하고, 학습하기를 원하는 것을 찾을 수 있도록 도와주기
만족감 길러주는 기법	○ 학습수행결과에 대하여 다양한 피드백을 제공하여, 수행결과에 대한 적절성 여부를 스스로 점검하기 ○ 학습한 내용을 다른 학습과제에 적용·전이·강화하여 만족감 느끼기 ○ 보상자체에 관심을 가지게 만드는 외재적 보상보다는 학습과정과 지적훈련과정의 만족감을 느끼는 내재적 보상을 제공하기

11. 방과후학교

방과후학교는 학생들의 다양한 학습 욕구를 충족하고 학생들의 개인차를 고려한 수준별 프로그램 운영하여 학교 교육의 만족도를 높인다. 그리고 정규 교육과정에서 충족시키기 어려운 학생들의 창의력, 탐구력, 사고력을 신장시키고 학생의 희망과 수준에 따른 학습의 선택권을 최대한 보장하여 과도한 사교육비를 절감하는데 기여하고 소외 계층 및 저소득층 자녀의 지원을 통한 교육복지 실현을 목적으로 한다.

방과후학교의 운영근거는 초·중등교육과정 총론, 교육과학기술부 고시 제2012-3호의 “학교는 학생과 학부모의 요구를 바탕으로 방과후학교 또는 방학 중 프로그램을 개설할 수 있으며, 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 한다.”이다.

이에 따라 단위 학교의 방과후학교는 학생들이 진로·적성을 계발할 수 있도록 학교교육 기능을 보완하는 다양하고 창의적인 교육경험의 제공을 통해 ‘미래사회에 대비하는 창의적 인재 육성’을 위한 수요자의 요구와 선택이 반영된 정규수업 이외의 교육 및 보호 프로그램으로, 학교 계획에 따라 일정한 기간 동안 지속적으로 운영하는 학교교육활동으로 정의한다.

방과후학교의 특징적인 면을 살펴보면, 교과, 예·체능, 체험활동 분야로 구분된다. 먼저, 교과 프로그램은 학교수업의 심화·보충을 위해서 실시된다. 다음으로 예·체능은 학생들의 소질·적성 계발을 위한 음악, 미술, 체육활동을 실시한다. 마지막으로, 체험활동은 주5일수업제 실시로 인한 토요일휴업일 프로그램을 중심으로 이루어지고 있다. 단위 학교에서 실시하는 방과후학교는 학부모의 다양한 사교육 수요를 수용하여 과도한 사교육비를 경감하는데 기여해야 한다. 또한 저소득층 및 맞벌이 자녀에 대한 보호 및 돌봄 서비스를 제공하고, 시 저소득층과 농산 어촌 소재학교 학생에 대한 방과후학교 수강 지원을 확대하여, 소득 및 지역 간에 교육격차를 완화하면서 지자체, 대학 등 지역의 인적·물적 자원을 활용하여 지역사회학교로 만들어가야 한다.

방과후학교의 계획 수립 및 운영은 다음과 같다.

먼저, 학교운영위원회의 심의(자문)를 거쳐 운영하며, 지속적으로 방과후학교 운영과 관련된 여러 제도를 개선한다. 둘째, 방과후학교는 학교장이 학교 여건과 수요자의 요구를 고려하고, 학생의 자발적 참여를 기반으로 운영한다. 셋째, 학교교육계획에 방과후학교 연간 운영계획을 포함하여, 학년초 정규 수업 시작과 동시에 방과후학교를 운영할 수 있도록 한다. 넷째, 방과후학교 프로그램은 학생의 희망을 원하는 프로그램 개설으로 개설해야 하고, 교원의 업무 경감과 원활한 운영을 위해 프로그램의 전부 또는 일부를 위탁할 수 있다. 다섯째, 방과후학교의 효율적 운영을 위하여 필요할 경우 미리 교육감의 승인을 받아 법정 보직교사 이외에 1명을 더 둘 수 있다. 여섯째, 방과후학교의 운영 시간은 학생의 요구와 학교의 여건을 고려하여 정규수업 이외의 시간에 단위학교가 자율적으로 결정하고 토요일휴업일, 재량휴업일, 방학 중에도 운영할 수 있다. 일곱째, 학생들의 방과후학교 활동 내용이 진로·진학에 활용될 수 있도록 체계적으로 관리하고, 학교생활기록부 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’에 특기·적성 프로그램 및 ‘선택’에 의한 교과 프로그램 수강 사항을 기재할 수 있다. 여덟째, 초·중·고등학교에서는 특기·적성 프로그램과 ‘선택’에 의한 교과 프로그램의 수강 내용(수강동기·소감 등)을 학생 스스로 창의적 체험활동 종합지원시스템(에듀팟)에 기록하도록 지도한다.

방과후학교의 실제운영을 할때, 단위 학교는 학생 및 학부모의 희망과 의견을 수렴하여 다양한 프로그램을 편성하여 운영한다. 프로그램은 학생의 희망과 수준에 따른 수준별 교과와 비교과 프로그램을 운영하며, 저소득층 자녀에게는 자유수강권을 지급하여 참여 기회를 확대한다.

방과후학교 자유수강권은 교육과학기술부의 지원계획에 따라 소득을 기준으로 저소득층 학생을 우선 지원하는 것으로, 학교운영위원회의 심의(자문)를 거쳐 지원 대상 및 금액을 단위학교별 실정에 맞게 조정하여 사용할 수 있다.

또한, 방과후학교 자유수강권은 학생의 필요에 따라 자유로운 수강이 보장될 수 있도록 운영하고, 지원 대상 학생이 참여한 프로그램의 수강료 및 교재비에 활용할 수 있다.

방과후학교를 질 높은 관리를 위해 프로그램 종료 후에 학기별로 수요자인 학부모, 학생, 서비스 제공자인 교사, 강사의 만족도 조사를 실시한다. 이 설문조사를 근거자료로 활용하여, 단위 학교는 프로그램의 질 관리 및 수요자의 만족도를 제고하기 위해 수업 공개, 수요자 만족도 조사, 프로그램 평가, 정보 공개 등 다양한 방법으로 평가 및 피드백을 실시한다. 그리고, 방과후학교 프로그램에 대한 정보와 프로그램 운영 결과, 만족도 조사 결과를 학교 홈페이지에 공개하여, 수요자의 선택 기회를 확대함으로써 신뢰도를 제고한다.

중학교의 방과후학교 운영내용의 예는 다음 <표>와 같다.

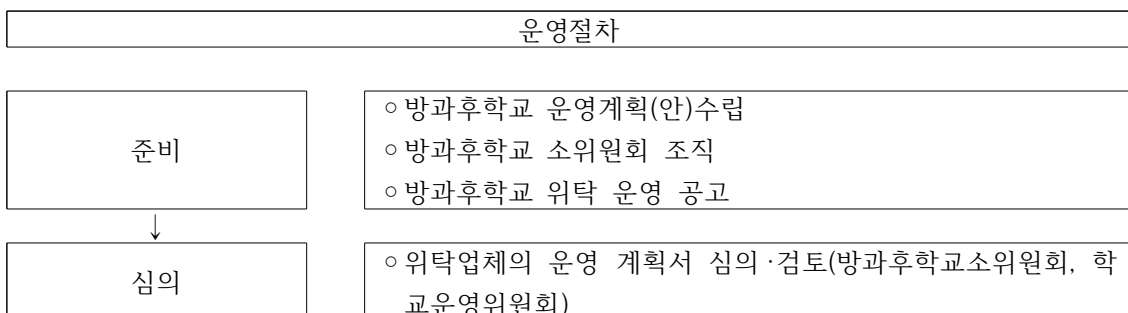
<표> 중학교의 방과후학교 운영내용 예

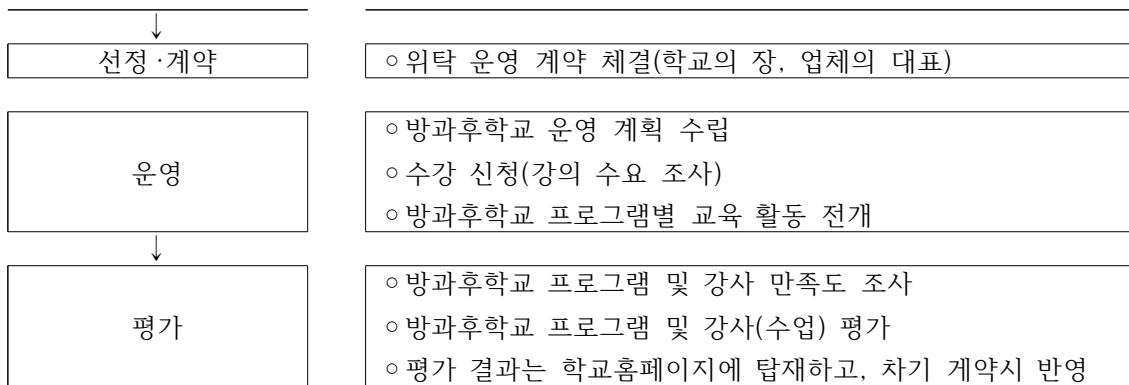
월	내용	월	내용
2	○ 연간 운영 기초 계획 수립	9	○ 학생 수요 조사 ○ 방과후학교 신청 및 반편성 ○ 2학기 방과후학교 시작
3	○ 학생 수요 조사 ○ 방과후학교 신청 및 반편성 ○ 1학기 방과후학교 시작	10	○ 2학기 방과후학교 운영 ○ 2학기 방과후학교 중간점검
4	○ 1학기 방과후 학교 운영	11	○ 2학기 방과후학교 종료 ○ 수요자 만족도 조사
5	○ 방과후학교 중간점검	12	○ 겨울방학 중 방과후학교 계획 수립
6	○ 1학기 방과후학교 종료 ○ 수요자 만족도 조사	○○.1	○ 겨울방학 중 방과후학교 운영
7-8	○ 여름방학 중 방과후학교 계획 수립 및 운영	2	○ ○○학년도 방과후학교 계획 수립, 평가 및 환류

방과후학교 운영시의 유의점은 첫째, 학생 관리 및 안전 지도이다. 이를 위해 학교는 강사 또는 코디네이터, 보조인력 등을 활용해서, 방과후학교 참여학생에 대한 출석관리가 철저히 이루어지도록 해야한다. 둘째, 학부모에게 방과후학교에 대한 SMS 문자 안내 서비스 제공, 배움터지킴이를 활용하여 학생들의 등·하교시의 안전 관리지도를 해야한다. 셋째, 학교 인근 경찰 지구대 및 유관기관과 협조하여 체계적인 학생 안전 관리방안을 수립한다.

단위학교는 방과후학교 프로그램을 운영할 때, 프로그램의 전부 또는 일부를 민간 위탁해 운영할 수 있으며, 운영 절차는 다음 <표>와 같다.

<표> 민간 위탁 운영 절차





방과후학교 강사의 관리는 다음 사항에 유의해야 한다. 첫째, 지역 시·도교육청이나 학교에서 프로그램을 담당할 자질과 능력이 있다고 인정하는 현직교원·외부강사·자원봉사자 등 우수한 인적자원을 활용한다. 둘째, 현직 교원의 경우에는 정규수업, 교무업무 등에 지장이 없는 범위 내에서 수업을 담당하도록 한다. 셋째, 학교운영위원회의 심의와 자문을 거쳐 학교장 승인 하에 프로그램 운영계약을 맺어 강사로 활용하고, 외국인인 강사로 활용할 경우 출입국 관리법을 준수하도록 한다.

방과후학교 자유수강권은 교육과학기술부 지원계획에 따라 저소득층 학생에게 지원하며, 학교 운영위원회(소위원회)의 심의(자문)를 거쳐 지원 대상과 금액을 조정하여 사용할 수 있다. 지원 대상 학생의 필요에 따라 자유로운 수강이 보장될 수 있도록 운영하고, 지원 대상 학생이 참여한 프로그램의 수강료 및 교재비로 활용한다. 그리고, 방과후학교 자유수강권은 학교 교육계획에 의해 운영되는 해당 학교, 다른 학교, 공공기관의 방과후학교 프로그램에 활용할 수 있다. 2013학년도 계층별 지원 기준(안)은 다음 <표>와 같다.

<표> 2013학년도 계층별 지원 기준(안)

1순위	2순위	3순위
○ 기초생활수급자 자녀 ○ 소년소녀가장 ○ 복지시설수용학생 ○ 보훈대상자 자녀 ○ 북한이탈주민 자녀 ○ 한부모가족지원법에 의한 한부모가정 자녀	○ 법정 차상위계층 ○ 특수교육대상자 ○ 난치병학생 ○ 소득·재산 기준(최저생계비 120% 이하)	○ 학교장 추천: 1·2순위 대상자의 20% 범위 내 학생복지심사위원회 심의를 거쳐 선정 ※(예) 1·2순위 대상자가 23명인 경우 3순위 대상 가 능인원: 23명×0.2=5명(4.6 명을 반올림하여 계산)

자료: 대구방과후학교 운영 가이드라인 매뉴얼 (2013). 대구광역시교육청.

12. 학생언어순화

올바른 학교 생활지도를 위해서 학생들의 욕설 사용 심각에 따른 언어문화 개선을 위한 대책

이 필요하다. 2011년 1월의 한국교육개발원 자료에 의하면 학교생활에서 학생들의 욕설을 사용하기 시작하는 시기는 초등학교 고학년 58%, 초등학교 저학년 22%이며, 욕설의 사용빈도는 가끔 사용 42%, 자주 사용 19%, 습관적 사용 13%이고, 욕설을 사용하는 이유는 습관 26%, 남들 사용 흉내 18%, 스트레스 해소 17%, 친근감 17%이고, 습득경로는 친구 48%, 인터넷 26%, 영화 10%라고 한다.

올바른 언어 사용은 타인을 배려하고 존중하며, 가진 것을 나누는 실천 문화 형성하는 기초가 된다. 학생들의 바른 인성 및 사회성 신장을 위한 체험과 실천 중심의 인성교육이 학교에서 이루어져한다. 우리나라는 OECD 국가 중 학업성취도는 상위(1~4)에 속하지만, 인성 및 사회성 수준은 최하위(22)에 위치하고 있다.

학생언어 순화 교육을 위해서는 먼저, 기본 생활 습관 및 바른 가치관 형성을 통하여 함께 하는 사회에 필요한 예절·친절 문화 확립 및 세계시민의식 육성하고, 준법, 인권존중, 인사, 친절, 질서, 봉사, 청결 및 합리적 소비 생활 태도 육성 및 근검절약의 생활화해야 한다.

학생 언어 순화 지도의 기본 방침은 첫째, 학생의 언어문화를 개선하기 위한 운동을 강화 둘째, 체험과 실천을 통한 인성교육 생활화를 유도 셋째, 나눔과 배려의 문화 확산을 통한 건전한 학교 문화를 유도한다.

효과적인 학생 언어 순화 지도는 언어문화 개선교육, 체험·실천 인성교육, 나눔·배려 인성교육의 세 가지 측면에서 이루어져야 한다.

첫째, 언어문화 개선 교육을 실시한다. 이는 학생들이 청정언어 사용을 위한 세상과의 약속(매니페스토)을 하는 것이다. 매니페스토 (Manifesto)는 개인이나 단체가 대중에 대하여 확고한 정치적 의도와 견해를 밝히는 것으로 연설이나 문서의 형태이다. 교육적으로는 자신의 지행합일을 다른 사람들에게 실천하겠다는 다짐이다.

학교, 학급, 가정에서 정기적, 반복적 청정언어 사용 습관 형성 및 정착을 위하여 계획, 실천, 반성, 개선의 선순환을 통한 체계적 실천하는 습관을 기른다.

교사가 청정 언어 사용하는 모범을 학생들에게 보여주고, 교원연수, 홍보활동, 교원단체와 협력 등을 통한 학생존중 문화를 조성한다. 이를 확대해 교사 학생 간, 학생 학생 간 상호 칭찬 풍토 조성하는 칭찬 문화 운동도 전개해야 한다.

학교안에서의 언어폭력 자정 운동은 학생 자치활동과 자율방송 등을 통한 자정 운동(학생 스스로 욕설, 비어, 은어 사용 지양)과 가정·학교가 협력한 바른말 고운말 사용하기 연중 캠페인, 학교생활평점제, 학부모교육을 통한 학부모 청정 언어 사용 생활화 협조 요청, 언론 사회 단체 등을 통한 청정 언어 사용 생활화 협조 요청, 선플달기 운동 병행, 교과 활동을 통한 청정언어 사용에 대한 지식, 기능, 태도 형성, 청정언어 사용 수업 모델 공개 및 홍보로 청정언어 사용 교육 확산을 들 수 있다.

둘째, 체험·실천 인성교육 강화이다. 이를 위해 사제동행 행복 시간 운영을 통해 매주 1시간(창의적 체험활동의 자율활동, 진로활동 영역과 1교시 전 아침시간 등) 활용하여, 담임교사와 학생 간 마음 나누기, 학생 상호간 마음 나누기 등으로 학생 고민과 마음 파악하고 도움주기, 역지사지 프로그램 운영을 통한 따돌림, 학교폭력, 자살 등 관련 기사 스크랩하여 읽거나 시청 후, 디베이트, 상황극, 글쓰기, 말하기, UCC 제작, NIE 등의 활동을 통한 역지사지 교육과 명상의 시간 운영이다. 이 시간을 통해 담임교사는 조·종례 시간에 감동적인 예화(언론매체, 방송매체, 인터넷, 도서, 장학자료 등)를 활용하여 생명존중, 자아성찰, 오늘 하루를 어떻게 보

넬 지에 대하여 학생들이 스스로 다짐, 반성하며 자신의 마음 다스리기 지도를 한다.

지역 전통문화 및 예절 체험활동 활성화를 통해, 우리지역에 산재한 유적과 문화유산들을 직접 체험하여 온고지신과 수신인 태도 기르고, 예절교육체험센터 확대 운영하여 체험 중심으로 실시한다.

셋째, 나눔·배려 인성교육이다. 교과 및 생활지도를 통한 나눔과 배려심 증진 교육 실시하고, 체험 중심의 인성교육 강화한다. 이는 학교생활평점제, 자치법정 등 기본생활습관 형성을 강화할 수 있는 학교시스템 확충하는 것이다. 학생·학부모·교사 등 각급학교 교육공동체가 사회 복지기관과 연계한 봉사활동을 추진해서 학생 봉사활동을 내실화한다.

또, 단위 학교별 학부모 교육과 연계하여 부모와 자녀가 함께 할 수 있는 교육의 장 마련을 통한 인성교육 실시하고, 학기별 1회 이상 학부모 상담 주간 운영 및 상시 상담 활성화한다.

13. 학교폭력예방

학교폭력에 대한 정의는 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조(법률 제11388호)에서 구체적으로 규정하고 있다. 이 조항에서 학교폭력이란 “학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다”라고 제시되고 있다. 이 실정법상의 학교폭력에 대한 정의에는 학생 상호간에 힘의 불균형 상황에서 신체적, 환경적 욕구를 충족하기 위한 의도적인 목적으로 대인과 대물에 관계없이 교내외 또는 사이버 환경에서 발생하는 언어적·심리적·물리적·관계적 폭력을 의미한다. 학교폭력은 다음과 같은 행위들을 특징으로 하는 행위이다.

- 타인의 괴롭히려는 의도를 가지고 신체적 구타를 하거나 힘껏 밀어붙이는 행위
- 흉기 등을 이용해 신체적인 상해를 가하는 행위
- 의도적으로 집단 활동에서 따돌리거나 제외시키는 행위
- 주변의 다른 친구들의 접근과 도움을 제한하는 행위
- 부적절한 언어로 별명이나 호칭을 부르며 놀리는 행위
- 악의적으로 소문을 퍼트리는 행위
- 돈이나 물건을 강제로 빼앗는 행위
- 원하지 않는 부당한 행위를 강요하는 행위
- 신체적인 위협을 가하거나 협박하는 행위
- 욕설이나 저급한 언어를 사용해서 빈정거리거나 조롱하는 행위
- 휴대전화나 이메일을 통해 협박, 비난, 위협하는 행위
- 원하지 않는 성적, 신체적 접촉을 강요하는 행위

학교폭력의 특징은 다음과 같다. 학교폭력은 일반폭력과 다르다(법무부·교육과학기술부, 2012). 우선, 일반폭력은 모르는 사람 사이에서 주로 발생하며, 특정한 장소가 정해져 있지

않으나, 학교폭력은 같은 학교·학급이라는 같은 공간 내에 있는 학생들 사이에 발생하므로 사건 발생 이후에도 일정기간 가해자, 피해자가 마주치게 된다는 점에서 다르다. 둘째, 일반폭력은 폭력의 당사자 외에는 제3자가 알기 어려우나, 학교폭력은 당사자 외에도 같은 학교·학급에 있는 다른 친구들에게 쉽게 알려지게 되므로 추가적인 정신적 고통을 받는 경우가 많다. 셋째, 일반폭력은 연속성이 없으나, 학교폭력은 학교 내에서 끊임없이 특정 학생에 대해 행해지고, 문제의식 없이 학생들 사이에 학교 내 하나의 잘못된 문화처럼 형성될 수 있다.

<표 > 일반폭력과 학교폭력의 차이

구 분	일반폭력	학교폭력
장 소	특정 장소가 정해지지 않음	학교 학급 공간
주체/대상	모르는 사람	학교 또는 학급 친구
사실 인지	어려움	용이함
지 속 성	일회성	지속성

최근 일어나는 학교폭력은 과거의 학교폭력과 비교할 때 다소 차이를 보이고 있다(법무부·교육과학기술부, 2012). <표 >는 과거의 학교폭력과 최근의 학교폭력의 경향을 비교하고 있다. 먼저 과거의 학교폭력의 주요 특징을 보면, ① 폭력서클이 조직적·집단적으로 저지르는 폭력이 주류를 이루었다, ② 폭행, 금품갈취 등 물리적 폭력의 경향이 높았다, ③ 1회성 단기적 성격을 띤 경우가 많았다, ④ 연령이 상대적으로 많은 학생들에 의해 저질러졌다, ⑤ 주로 다른 학교 학생들에 대해 폭력을 행사했다(자기학교 학생은 오히려 보호했다) 등에 해당된다. 반면에 최근에 이루어지는 학교폭력은 ① 일부 학생에게만 국한된 것이 아니라 상당 수 혹은 소그룹이 따돌림 등 집단으로 행하고 있는 경향이 높다, ② 강제적인 심부름(빵셔틀, 와이파이셔틀 등), 협박, 집단따돌림, 놀림 등 정신적 폭력의 형태로 이루어지고 있으며, 인터넷과 스마트폰, SNS 등을 활용하여 교묘한 방식으로 괴롭히고, 집단적으로 즐기는 사례가 증가하고 있다, ③ 특정 상대방을 대상으로 계속적·집중적으로 행사하는 경향이 높다, ④ 주로 중학생들 사이에서 가장 많이 발생하나 초등학생에 의한 학교폭력이 증가하는 등 저연령화 현상이 일어나고 있다, ⑤ 학교 현장 내에서 많이 발생하고 있다.

다시 말해 과거의 학교폭력은 소수의 문제 학생에 의해 학교 밖에서 물리적·일회적 폭력의 특징을 보였다면, 최근에는 다수의 학생들에 의해 학교 안에서 반복적·정서적 폭력의 특징을 보인다는 점이다.

<표 > 학교폭력의 변화 양상

구분	과거	최근
특징	① 폭력서클에 의한 조직적·집단적폭력 ② 폭행, 금품갈취 등 물리적 폭력 ③ 1회성 단기적 성격 ④ 연령이 많은 고학년 위주 ⑤ 주로 다른 학교 학생들 대상	① 상당 수 혹은 소그룹에 의한 폭력 ② 정신적 폭력 ③ 인터넷과 스마트폰, SNS 등에 의한 폭력 ④ 계속적·집중적 성격 ⑤ 저연령화 현상 ⑥ 학교 현장에서 많이 발생

자료: 법무부·교육과학기술부(2012) 참조

학교폭력의 발생 유형은 <표 >과 같이 신체폭력, 금품갈취, 폭언, 집단따돌림, 사이버따돌림, 언어폭력, 성폭력, 사이버폭력 등으로 분류될 수 있다.

우선, 신체폭력은 학교 내외에서 다른 학생에 대하여 직접 또는 간접적인 힘을 이용하여 난폭한 행동을 행사하거나 다른 학생의 몸에 상처를 내어 해를 끼치는 것으로 때리기(머리, 뺨 등), 발걸기, 밀치기, 도구나 흉기로 때리기, 장난을 가장한 때리기, 가혹행위, 감금 등에 해당된다. 이는 신체폭력은 폭력을 받은 학생에게 수면장애, 신경쇠약, 불안, 식욕감퇴, 좌절감 등 심리적 문제를 야기하는 원인이 되기도 한다.

둘째, 언어폭력은 학교 내외에서 선후배나 동료들을 상대로 놀림이나 조롱, 심한 욕설, 비난, 헐뜯기 등의 행위로서 타인에게 욕설을 한다거나, 상대가 갖고 있는 신체상의 특징이나 약점을 확대 과장 선전하거나 행동 성격상의 약점을 이용해 별명을 부르거나 놀리고 조롱함으로써 피해학생의 자존심을 상하게 하여 정신적 피해를 주는 행위를 말한다.

셋째, 금품갈취는 학생에게 공갈 협박하여 돈이나 물품을 빼앗거나 불법한 이익을 취득하는 행동으로 빼앗기, 일부러 망가뜨리기, 억지로 빌리기, 학교 내외에서 물건이나 돈 뺏기 등을 말한다.

넷째, 따돌림(일명 왕따)은 학교 내외에서 2명 이상의 학생들이 특정인이나 특정집단의 학생들을 대상으로 지속적이거나 반복적으로 신체적 또는 심리적 공격을 가하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위를 말한다. 따돌림은 지배형, 공격형, 조롱형, 소외형, 장난형으로 구분될 수 있다(박상진, 2008, 학교 내 집단따돌림 예방에 관한 연구). 지배형은 상대방을 지배하에 두려는 유형으로 억지로 하기 싫은 일 시키기 등으로, 공격형은 상대방을 물리적 언어적으로 공격하거나 위협하는 유형으로 때리거나 차기, 시비 걸기 등으로, 조롱형은 상대방의 신체적 결함을 흉보거나 놀리는 행위로 별명부르기 등으로, 소외형은 집단으로부터 친구를 배제하는 행위로 놀아주지 않기, 친하게 지내는 친구 따돌리기 등으로, 장난형은 일종의 놀이형태로서 돈을 감춘다거나 일 못하게 방해하기 등으로 구분될 수 있다.

다섯째, 사이버폭력은 인터넷, 휴대전화 등 정보통신기기를 이용하여 학생들이 특정 학생들을 대상으로 지속적, 반복적으로 심리적 공격을 가하거나, 특정 학생과 관련된 개인정보 또는 허위사실을 유포하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위를 말한다. 구체적으로 말하면, 이는 인터넷, 핸드폰으로 협박, 비난, 위협, 흠치기(사이버 머니, 아이템), 헛소문 퍼뜨리기, 악성 댓글달기, 원하지 않는 사진이나 동영상을 찍거나 유포시키기 등에 해당된다.

여섯째, 성폭력은 상대방에 의사에 반하여 가하는 성적행위, 신체적·언어적·정신적 폭력을 포함하는 광범위한 개념(강간, 성추행, 성희롱 등), 언어적 희롱, 음란전화, 성기노출 등을 말한다.

<표 > 학교폭력의 유형

유형	특징	예시
신체폭력	상해, 폭행, 감금, 약취·유인	○ 일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위(감금) ○ 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위(상해, 폭행) ○ 강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위(약취) ○ 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위(유인) *장난을 빙자해서 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치는 행동 등도 상대방이 폭력행위로 인식한다면 학교폭력에 해당

언어폭력	명예훼손, 모욕, 협박	○ 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(명예훼손) ○ 여러 사람 앞에서 모욕적인 언어(생김새에 대한 놀림, 병신, 바보 등 상대방을 비하하는 내용)를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(모욕) ○ 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행(죽을래 등)과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위(협박)
금품갈취	공갈	○ 돌려 줄 생각이 없으면서 돈을 요구하기 ○ 옷, 문구류 등을 빌린다며 되돌려주지 않기 ○ 일부러 물품을 망가뜨리기 ○ 돈을 걷어오라고 하기 등
강요	강제적 심부름, 강요	○ 속칭 빵셔틀, 와이파이어셔틀 등 ○ 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위(과제 대행, 게임 대행, 심부름 강요) ○ 폭행 또는 협박으로 상대방의 권리행사를 방해하거나 의무 없는 일을 하게 하는 행위(강요) * 속칭 바바리맨을 하도록 강요하는 경우, 스스로 자해하거나 신체에 고통을 주게 하는 경우 등이 강요죄에 해당됨
따돌림	따돌림	○ 집단적으로 상대방을 의도적, 반복적으로 피하는 행위 ○ 싫어하는 말로 바보취급 등 놀리기, 빈정거림, 면박주기, 겁주는 행동, 골탕 먹이기, 비웃기 ○ 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막기 등
성폭력	성폭력	○ 폭행 협박을 하여 성행위를 강제하거나, 유사 성행위, 성기에 이물질을 삽입하는 행위 ○ 상대방에게 폭행과 협박을 하면서 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위 ○ 성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위 등
사이버폭력	사이버따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력정보 등에 의해 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위	○ 특정인에 대해 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위 ○ 특정인에 대한 허위 글이나 개인의 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS, 카카오톡 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위 ○ 성적 수치심을 주거나, 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등을 정보통신망을 통해 유포하는 행위 ○ 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대전화 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위

자료: 법무부·교육과학기술부(2012).

학교내에서 급우간에 발생하는 학교폭력예방을 위한 학생들의 태도는 다음과 같다.

첫째, 학교 안에서 친구와의 관계에서 “평소 친구들의 의견을 경청하고 무시하지 않는 태도,

친구를 존중하며 친절하게 응대, 친구를 차별하지 않으며 소극적인 친구를 배려하는 자세, 친구와 말다툼이 있어도 한번 더 생각하고 대화하는 습관을 갖기, 고운말을 쓰며 상대방을 이해하려고 노력하기”를 실천한다. 또한 공동체 생활을 통해 편견 없이 친구를 대할 수 있도록 노력하며, 동아리 활동(운동·취미)등을 친구들과 함께 하며 학교생활을 즐겁게 한다.

둘째, 학교 밖에서는 “너무 늦은 시간에 혼자 다니지 않으며, 낯선 사람이 있는 외진 곳에 혼자 가지 않는다. 외출 할 때는 부모님께 가는 곳을 말씀 드린다. 긴급상황이 발생하면 도움의 수단이 될 수 있는 방법(호루라기, 휴대폰 긴급전화)을 준비하여 도움을 구한다.

폭력상황이 닥쳤을 때는 침착하게 자신의 의지를 상대방에게 말한다. 또한 동일 피해가 반복될 때 혼자서 해결하려고 하지 말고 주저 없이 선생님, 경찰 등에 알려서 도움을 요청한다.

셋째, 평소에 학교폭력을 예방하기 위한 작은 실천으로 화를 참는 방법과 자기주장 방법을 익힌다. 먼저, 화를 참는 방법으로 “화날 때 눈감고 천천히 열까지 세기, 욕구불만이나 분노 그리고 부정적 감정을 말로 표현하기, 생각하고 나서 행동하기, 운동이나 취미활동을 통해 자신의 감정 다스리기”를 실천해 본다. 자기주장 방법을 향상시키기 위해서는 “원하지 않을 때 ‘싫어’ 라고 분명하게 말하기, 자신의 감정(화, 분노, 슬픔)을 정확하게 상대방에게 전달하기, 상대방이 귀 기울여 듣지 않으면 어른에게 알리기, 상대방과 화해하거나 타협할 수 있는 방법 찾기” 등이다.

가정에서 부모가 확인할 수 있는 가해학생과 피해학생의 행동유형은 다음 <표 >와 같다.

<표 > 부모가 확인할 수 있는 가·피해학생 유형

가해 학생	피해 학생
○ 부모가 사주지 않은 고가 물건 소지 ○ 용돈을 주지 않는데도 씹씹이가 헤품 ○ 다른 학생들을 괴롭히거나 위협하는 행동이 목격됨 ○ 부모나 교사에 대해 공격적이고 적대적인 태도 및 행동이 나타남 ○ 절도나 반항 등 일탈(비행)행동을 자주 일으킴 ○ 귀가 시간이 늦어지고 불규칙적임 ○ 친구와 비밀 만남이나 전화통화 증가	○ 등교를 거부하거나 전학을 요구함 ○ 돈이 필요하다고 자주 달라고함 ○ 옷이 더럽혀져 있거나 물건이 손상되어 있음 ○ 식욕부진과 수면 장애를 호소함 ○ 매사에 의욕이 없고, 우울해하며 이유 없이 눈물을 자주 흘림 ○ 자주 물건을 잃어버렸다고 함 ○ 같이 어울리는 친구가 거의 없음

학교에서 교사가 확인할 수 있는 가해학생과 피해학생의 행동유형은 다음 <표 >와 같다.

<표 > 교사가 확인할 수 있는 가·피해학생 유형

학교폭력 발생 시 대처 요령은 다음과 같다. 학교폭력이 발생 했을 때는 첫째, 조사 및 상담 결과는 반드시 기록해 둔다. 둘째, 교사는 범인을 수사하는 경찰이 아니라 학생을 선도하는 교육자임을 명심하고, 학부모에게 신뢰를 심어주도록 한다. 셋째, 학교폭력자치위원회 개최 및

가해 학생	피해 학생
○ 교실에서 큰 소리를 많이 치고, 반 분위기를 주도함 ○ 교사가 불러도 못들은 척 피하거나 수업 분위기를 독점하려함 ○ 교사 권위에 도전하는 행동을 종종함 ○ 불평불만이 많고 거친 행동과 화를 잘 냄 ○ 남에게 위협을 줄 만한 흉기를 소지함 ○ 친구에게 물건, 돈을 자주 빌림 ○ 등하교시 책가방을 들어다 주는 친구나 후배가 있음 ○ 가정 형편에 비해 고급 의상을 착용하거나 돈의 씀씀이가 험뎴 ○ 학교 후 귀가하지 않고 학교주변에서 친구들과 자주 서성임	○ 평소보다 표정이 어둡고 두려워하는 기색이 있음 ○ 수업에 집중하지 못하고 멍하니 있거나 창밖을 자주 쳐다봄 ○ 쉬는 시간이나 점심시간에 친구들과 어울리지 못하고 혼자 있음 ○ 친구의 심부름을 자주함 ○ 수업 중 질문에 답하거나 의견을 말할 때 친구들이 흉내내거나 비웃음 ○ 일기나 노트에 죽고 싶거나 폭력적인 그림 낙서 등이 발견됨 ○ 조퇴가 늘어나거나 결석이 잦음 ○ 성적이 큰 폭으로 급격히 떨어짐 ○ 특별한 볼 일 없이 교무실, 교사 주위를 배회함 ○ 친구들로부터 이름보다는 비하성 별명이나 욕으로 불림 ○ 전학을 요구하거나 전학방법에 대해 이야기함 ○ 갑자기 생긴 신체적 외상에 대한 설명을 피함

조치 결과는 교육감에게 보고한다. 넷째, 비밀 누설을 하지 않아야 한다. 청소년 범죄의 경우 신원 용모 등을 특정하여 파악할 수 있게 하는 사항을 공개하거나 보도할 수 없다.

학교폭력이 발생했을 때 단계별 대처방안은 다음 <표>와 같다.

<표> 학교폭력 발생 시 단계별 대처 방안

순서	대 처 방 안	비 고
1	○ 사안 발생 즉시 학교장에게 보고하고, 가·피해학생 보호자에게 알린다.	신고의무 있음
2	○ 피해자의 치료가 필요하면 신속하게 병원으로 이송한다.	출석인정
3	○ 진상조사 시 가해자와 피해자의 인권을 존중하고 학습권을 보호한다. 어느 한쪽에 치우치는 인상을 주지 않도록 한다.	민원발생 유의
4	○ 진술서를 받고 증거자료(혹은 증인)를 확보한다.	투명하게 처리
5	○ 피해학생을 임시 보호하고, 가해학생의 선도가 긴급한 경우, 학교장이 선조치를 한다.(긴급 시 가해학생 우선조치 : 1호, 2호, 3호, 5호, 6호) - 출석정지, 서면사과, 접촉금지, 교내봉사, 특별교육 이수 또는 심리치료 ○ 피해학생이 결석 시 위문 등 성의 있는 자세를 보여 믿음을 심어준다.	긴급조치 후, 자치 위원회 추인가능
6	○ 가해 및 피해 학생과 상담할 때에는 별도로 상담하는 것이 적절하다. (상담 순서는 사안에 따라 판단)	

7	○가해 및 피해 학생 학부모와의 상담을 통해 학생 지도에 상호 협조하고, 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률을 상세히 설명한다. 피해학생 보호 및 치료, 분쟁 조정 심의 여부 등을 확인한다.	
8	○자치위원회 개최를 통보한다.(위원, 가·피해학생 학부모) 이때 위원에게는 위임장을 동봉하여 발송한다.	
9	○자치위원회를 개최하고 피해학생 보호 및 가해학생 선도 조치를 결정한다. 이때 가·피해 학부모나 학생이 희망할 경우 소명 기회를 부여한다.	분쟁조정 신청접수 시 5일 이내에 분쟁조정 개시
10	○자치위원회 결정 사항은 교육적 차원에서 신속하게 조치하고, 추후지도에 만전을 기한다.	

학교폭력 예방을 위해서는 학교가 가지고 있는 본래의 교육적 기능을 회복하기 위해서는 여러 제도적·문화적 부문에 대한 보완과 정비가 시급하겠지만 학교폭력을 방지하기 위한 내용 차원의 모색 가운데 하나로 학생자치활동의 활성화 방안을 살펴보기로 한다.

학생자치활동은 말 그대로 학교에서 학생 스스로가 자율과 참여를 통하여 학교조직을 구성하여 주도적인 활동을 전개하며, 이를 통하여 학생의 권리를 옹호하고 민주시민으로 성장하기 위한 자질을 키워나가서 건강한 성원으로 성장해 나가는 활동 전체를 말한다. 또한 여러 가지 의사기구나 표현을 통하여 학교 운영에 참여하고 학교 현장의 상황에 대한 의견을 피력하는 활동도 넓은 의미의 학생자치활동이라고 할 수 있다.

학생자치활동은 학생들이 주체가 되어 운영되는 집단 활동으로 민주시민의 기본 자질과 태도를 향상해 나가는 활동이다. 학생자치활동의 내용은 학년에 따라 차이는 있으나 교사의 지도를 최소화하는 가운데 학생들이 자주적·자율적으로 참여하고 운영해 나가는 활동이다. 다시 말해 학생자치활동은 학생들이 단순히 교사들의 지시에 따라 수동적으로 움직이는 것이 아니라 학생주도로 교사들과 의사결정을 공유하는 단계의 참여를 이뤄낼 수 있는 통로다. 학교에서의 학생자치활동은 주로 학생회활동과 동아리활동으로 이루어지지만 2009개정교육과정에서는 창의적 체험활동의 자율활동, 봉사활동, 동아리활동, 진로활동의 영역 속에서 구체적으로 운영될 수 있다.

이 중에서 학생회활동은 학생들의 다양한 삶이 펼쳐지는 기본 공간으로 그 중요성이 크다. 학생회활동의 토대는 학급회의를 비롯한 여러 형태의 학급 내 자치활동이라고 할 수 있다. 학생들은 학급에서의 다양한 자치활동을 바탕으로 해서 자신의 경험영역을 학생회활동으로 확대해 나가게 되는 것이다.

초·중등교육법 제17조(학생자치활동)에는 “학생의 자치활동은 권장·보호되며, 그 조직 및 운영에 관한 기본적인 사항은 학칙으로 정한다”라고 명시하고 있다. 또 초·중등교육법 시행령 제30조(학생 자치활동의 보장)에도 “학교의 장은 법 제17조의 규정에 의한 학생의 자치활동을 권장·보호하기 위하여 필요한 사항을 지원하여야 한다”라고 정하고 있다.

학생자치활동에 대한 위의 규정에 의하면 학생자치활동 운영 방법에 대한 구체적인 규정이 없이 학교장에게 학생자치활동 지원에 대한 전권이 위임되어 있음을 알 수 있다.

이와 같은 법 규정에 대한 미비뿐만 아니라 학교 현장에서는 학생자치활동의 기회가 제대로

제공되지 못하고 있으며 학급회의가 열리고 학생회가 조직되어 활동하고 있는 경우에도 학생 자치활동에 학생들의 의견 반영 정도가 미미하고 이로 인해 학생들의 참여와 관심이 낮은 편이다. 학생들이 더 이상 통제와 막연한 보호의 대상이 아니라 학교 운영의 자율적 참여를 통해 시민으로서 권리를 갖는 존재인 것처럼 학교에서의 학생 또는 자치활동을 통해 그들의 권리를 신장시켜나가고 학교의 주체로서 학교 학사행정에 주체로 참여할 수 있는 존재로 인식되어야 한다.

학생자치활동은 학생 스스로 주인이 되어 참여하고 만들어가는 활동이다. 특히 학생회는 학생들의 목소리를 대변하고 펼쳐나가는 자치조직으로 학생들의 참여를 통해 민주주의를 실현해 나가는 활동을 하게 된다. 학생의 권리는 학생들 스스로 자신들의 기본적 권리에 대한 자각과 권리 찾기로부터 출발하여야 한다.

학생자치활동의 교육적 의의는 현대사회를 유지·발달시키는 데 필요한 공동체 의식과 협동능력을 향상시켜주고 사회 속에서 각자의 개성과 능력에 맞는 역할을 찾는 안목과 수행 능력을 길러준다. 또한 학생자치활동은 학생들의 의사소통 능력과 타인 배려정신을 제고함으로써 민주시민으로서의 자질과 태도를 높여주며 자신의 역할을 인식하게 함과 아울러 학교생활에 보다 쉽게 적응하는 것을 도와준다.

학생들의 의견이 모아져도 실질적으로 반영되는 바가 없다는 것을 경험적으로 알고 있는 학생들은 자치활동을 통한 학생 권리 실현에 무기력한 모습을 보이는 경우가 많다. 물론 학생들의 자치활동에서의 소외와 그로 인한 무기력은 학생자치활동에 대해 무신경하고 자치활동을 학교의 통제와 관리에서 벗어나는 행위 정도로 여기는 학교 내적 환경에서 비롯되었다고 할 수 있다. 하지만 학생자치활동을 통한 학생권리 실현 방안을 분석해 내기 위해서는 자치활동이 활성화되지 못하는 사회의 구조적 원인과 더불어 학생들의 사회적 태도에 대한 분석이 중요하다고 볼 수 있다.

학교폭력예방활동은 1차적으로 담임교사의 상담역할이 중요하다. 이를 위해 학생과 상담의 시간을 수시로 가지며, 반 전체 학생을 대상으로 이메일, 쪽지, 문자 상담 등을 활성화하고, 상담을 통해 요선도 학생과 학습 분위기를 파악하고, 적극적인 면담(상담)으로 학생 생활 현황 및 문제점 파악하고, 상담관련 기록을 비치해 두어야 한다.

효과적인 상담 활동을 위한 교사의 상담 기술은 다음 <표>와 같다.

<표> 교사의 상담 기술

상담 기술	내용
공감하기	○ 학생을 아끼고 존중하며, 적극적으로 경청하여 상대방의 입장에서 느끼고 생각해보는 것
경청하기	○ 대화에 몰입하면서 목소리나 몸동작 등의 미세한 변화까지도 주의 깊게 관찰
반영하기	○ 거울처럼 상대방이 이해받고 있다는 느낌을 갖게 해 줄 수 있어야함
명료화하기	○ 핵심적인 문제 밑바닥에 깔려있는 혼동되고 갈등을 겪는 느낌을 가려내는 것
요약하기	○ 이야기의 목적과 방향을 잡도록 요약하고, 바람직한 대안 제시함
피드백 주고 받기	○ 학생의 행동에 대해 자신의 반응을 솔직하게 이야기해 주는 것으로 피드백을 줌으로써 특정 행동을 조장시킬 수 있음

그리고, 또래상담을 이용한 상담 활성화가 이루어져야 한다. 또래상담은 일정한 훈련을 받은 학생이 자신의 경험을 바탕으로 다른 또래들의 문제해결을 돕는 것이다. 또래상담을 통해 개인의 성장을 도모할 수 있고, 이들의 활동을 통해 학급과 학교의 문화를 공동체 문화로 변화시키고, 학생들의 다양한 문제를 서로 도우면서 해결 할 수 있다.

학급 내에서 학급회의의 시간을 통해 소통과 존중의 토론 문화를 활성화해야 한다. 학교폭력 예방을 위한 학생 토론 문화의 중요성은 학교장이나 담임교사의 일반적 지도나 훈계만으로는 학교폭력 예방에 한계가 있기 때문이며, 학생들의 자치회 중심의 토론문화를 통해 의사소통 기술과 상호존중의 문화 조성 및 자발적 참여를 유도해야 하기 때문이다. 특히 이 과정을 거쳐 학생회 및 학급회를 통한 학생 스스로의 통제 능력 배양할 수 있다. 예를 들어, 학교폭력 예방을 위한 학교폭력지킴이단을 학생자치회에서 조직하고 운영할 수 있다. 학교폭력지킴이단은 학교 및 학급에서 학교폭력 예방을 위해 자발적으로 활동할 학생 중심으로 학급별 1~2명으로 구성하여, 학교 내·외에서 일어나는 금품 갈취, 집단 폭력, 집단 따돌림 행위의 신고 및 예방활동과 기본생활 질서 지키기 선도 활동 및 학교부적응학생 도우미 활동을 할 수 있다.

학교폭력에 대처하기 위해서는 교사들의 예방 지도가 중요하다. 교사들은 학생들의 생활을 세심히 관찰하고 학교폭력의 징후가 있을 때에는 적극 개입해야 한다. 최근에 발생한 상당수의 학교폭력 사태에서 교사들의 소극적이고 의례적인 태도가 문제가 되고 있음을 볼 수 있듯이 학교 차원의 생활지도가 강화되어야 한다. 학교폭력에 대처하기 위한 학교 차원의 실천 방안을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 학생 상담을 강화하고 문제가 발견되면 유관기관의 협조를 통해 학교폭력의 징후를 사전에 차단하여야 한다. 학생 상담은 지속적으로 이루어져야 하며 담임교사나 혹은 전문상담교사의 전문적인 상담 지원을 받도록 하여야 한다. 학교폭력의 상당수가 학생들의 우발적이고 즉흥적인 태도에서 비롯되고 있음을 볼 때 학교 상담은 학교폭력의 예방 수단으로 매우 중요함을 알 수 있다. 성인인 교사 중심의 상담 보다는 또래 상담이나 동료 멘토링제를 도입하는 시도가 필요하다. 보통 학생들은 자신의 고민을 비슷한 연령대의 동료에게 밝혀서 해결을 구하고자 하는 경우가 많다. 따라서 또래 상담이나 학생들 간의 멘토링제는 현실적으로 도입 가능한 방안이다.

둘째, 학교 내 대안교실을 운영하거나 인성 함양 전문 기관에 도움을 의뢰하는 일도 중요하다. 학교폭력의 가해자를 대상으로 하는 학교 내 대안교실은 학생 자신을 성찰하는 계기된다. 최근에는 학교폭력 예방 대안교육프로그램이 다양하게 개발되어 있어서 활용이 용이하다. 또한 단위학교에서 학교폭력 관련 학생의 지도가 어렵다고 판단되면 대안교육 위탁기관이나 기타 사회 기관의 협조를 얻도록 한다. 이때 학교폭력 가해자와 피해자가 동시에 같은 교육프로그램을 이수하는 일이 없도록 주의를 기울여야 한다. 학교폭력의 피해자를 보호하는 일도 가해자 대상 교육적 대처 못 지 않게 중요하다.

셋째, 학생들의 학교폭력 정보를 체계적으로 관리하여야 하며 학교폭력 대처 역량을 강화하기 위한 교원 연수도 확대되어야 한다. 학교폭력 가해자의 폭력 행위가 피해학생이나 학교의 소극적인 대처로 인해 점차 학교폭력의 심각성에 대한 인식이 점차 무감각해진다. 따라서 학교폭력 가해학생에 대한 정보를 모든 교원들이 공유하여야 하며, 문제해결 중심 교원 연수도 확대되어야 한다.

14. 정보통신윤리

정보통신윤리교육의 목적은 “정보사회 구성원으로서 갖추어야 할 올바른 가치관과 행동양식 습관화”이다. 이를 통해 학교의 모든 교육 활동에서 함께 이루어지도록 하는 생활 교육 및 실생활에 직접 적용하여 실천할 수 있도록 하는 실천 교육과 건전 사이버 문화 활동을 위한 체계적인 정보보호 교육 강화해야 한다. 학생들의 정보통신윤리의 생활화를 정착시키기 위해서는 학교, 가정, 사회의 공동 대처 능력을 향상시키는 것이 바람직하다.

현대 사회에서 다양한 자극을 접하게 되는데 정보의 바다 인터넷에는 끊임없이 새로운 정보들이 출몰하고 우리들은 본능적으로 여기에 주목하게 되어 끝없이 빠져들게 된다. 인터넷 중독(internet addiction)은 “지나치게 오랜 시간동안 인터넷을 사용하거나 각종 게임에 몰두하여 일상생활에 심각한 장애가 발생하는 경우”라고 정의할 수 있다. 특히, 게임 개발자들은 사용자의 주목을 얻기 위해 항상 더 자극적인 것을 제공하기 위해 노력하는데, 바로 이것이 중독을 일으키는 원인이다. 즉, 온라인게임의 경우에는 항상 상황이 바뀌면서 끊임없는 주목을 요구하는 새로운 아이템 획득, 레벨 업 등의 강력한 자극을 주며 집중하게 만든다. 학생들이 인터넷에 중독되면 나타나는 증상은 다음과 같다. 먼저 시간감각이 없어진다. 낮과 밤의 구분이 모호해지며, 사용 시간을 조절하는 능력이 떨어지고, 그만 해야겠다는 시도는 매번 실패하다가 결국 포기하게 된다. 지나치게 오래 사용하여 현실세계에서 해야 할 학업의 성과가 떨어지며, 교우관계가 줄어든다. 학생은 출석을 하지 못해 휴학을 하거나 제적을 당하기도 한다. 심하면 컴퓨터가 있는 방이나 PC방에서 며칠간 꿈쩍도 않고 식사까지도 그 안에서 해결하면서 지내게 되는 경우도 있다. 또한 소아와 청소년의 경우, 컴퓨터 사용시간을 놓고 가족과 갈등을 일으키고, 폭언과 공격적 행동을 하는 등 반항적 태도를 보이는 경우도 있다. 특히 갈등, 우울감이나 불안감이 강해질 때 인터넷에 접속하면 기분이 나아지는 일시적인 효과가 있다고 한다. 심리적인 문제에 대한 보상이나 자가 치료를 위해 인터넷에 빠지게 되는 것으로 볼 수 있고, 또한 병적인 탐닉에 대한 죄의식, 자기조절 실패로 인한 좌절감 등이 우울감을 악화시키고 자존감을 낮춰 더욱 인터넷에 몰두하게 하는 악순환에 빠지게 한다.

따라서, 각급학교에서는 학생들의 생활지도와 연계하여 정보화역기능예방교육을 연간 15시간 이상 운영해야 한다. 연간 2회(4월초, 9월초)이상 전체 학생을 대상으로 인터넷 이용습관 진단검사를 계획·실시한다. 그 결과를 분석하여, 학생들의 인터넷 과다사용정도를 파악하고 단계별로 이용습관 교정을 위한 지도를 한다. 만일, 학교 교육여건이 미흡하면 외부 전문교육기관과 연계하여 강사를 지원받아 교육을 실시해야 할 것이다.

학교의 정보통신윤리교육의 방향은 다음과 같다.

첫째, 학생들이 타인의 인성 침해를 예방하고, 지나친 인터넷 사용에 대한 경각심을 불러일으키는 지도가 필요하다. 특히, 폭력이 지나치게 묘사되거나 불법음란게임에 몰입하는 것을 자제하는 힘을 길러주어야 한다. 책임(Responsibility), 존중(Respect), 정의(Justice), 해악금지(Non-maleficence)의 사이버정보윤리 덕목의 지도를 통해서 사이버 상의 비행이나 폭력을 예방할 수 있다. 또한 정보통신망을 이용한 음란·폭력행위도 학교폭력임을 교육해야한다. 이를 통해, 친구, 가족과 함께 운동하며 땀 흘리기, 교내외 캠프활동 시 인터넷 과다사용 예방과 관련한 프로그램 참가 등의 건전한 생활 문화를 영위하도록 해야 한다.

둘째, 정보화역기능 예방교육을 학교교육과정 반영하고 확대해야 한다. 특히, 학생 1인당 연간 최소 15차시를 확보, 정보화역기능 예방을 위한 체계적인 정보통신윤리교육을 실시하고, 사이버 공간의 올바른 예절, 네티켓과 대인 윤리, 인터넷과 게임 과다사용의 예방, 개인정보의 이해와 관리, 사이버 범죄예방 등을 교과수업에서도 강조해야 한다. 예를 들어, 정보통신윤리 글짓기, 표어, 포스터 그리기 경연대회 -저작권, 선플달기 등-를 실시하여 학생들의 생각을 표현하는 교내행사를 실시할 수 있다.

셋째, 교사·학부모 대상의 정보통신윤리교육 및 연수의 활성화이다. 예를 들어, 정보화역기능 예방교육 지도역량 제고를 위한 교사 연수와 학부모총회, 학부모인터넷교실 또는 특설과정을 개설하여 학부모 사이버 건전문화 교육을 실시할 수 있다.

중·고등학교 학생들을 대상으로 한 정신통신윤리교육은 무엇보다 사이버 유해환경의 차단에 먼저 관심을 기울여야 한다. 이를 위해 ① 사이버 정보윤리(네티켓) 지도 및 인터넷 과다사용의 유해성 홍보 ② 가정에서는 PC 거실에 놓기 및 음란물 차단 프로그램 설치 ③ 인터넷중독 대응센터(www.iapc.or.kr) 게임중독 진단 검사 활용 및 게임 과몰입 예방 교육 ④ 청소년상담센터, 한국인터넷진흥원, 한국정보화진흥원, 한국콘텐츠진흥원, 여성가족부, 행정안전부, 방송통신위원회 등의 정보통신윤리교육 연계 기관 활용 ⑤ 유해 정보로부터 청소년을 보호하고 학생들이 건전하고 올바르게 방송통신 정보를 이용할 수 있도록 환경조성을 위한 ‘청소년 정보이용 안전망 그린i-Net2.0 (www.greeninet.or.kr)’ 활용 ⑥ 교육과학기술부와 방송통신심의위원회가 공동으로 그린i-Net을 통하여 무료 보급하는 유해정보차단 및 인터넷시간관리 유해정보필터링 프로그램 설치 ⑦ ‘청소년보호법’ 제26조에 따른 심야시간대 인터넷 게임의 제공 시간 제한과 게임물의 범위가 적절한지를 2년마다 평가하고, 그 결과에 따라 대상 게임물의 범위를 개선한다. 이에 따라 자정이후 청소년들의 온라인게임 접속을 차단하는 섯다운제, 게임시간선택제도에도 적극 참여가 필요하다.

다섯째, 청소년 유해업소의 출입을 자제하도록 지도해야 한다. 예를 들어, PC방 등의 교육적 이용 지도 및 가정과 연계지도와 담임교사와 학부모·학생과의 전화, E-mail, 학교홈페이지 등을 통한 수시 상담 및 사이버상담(www.passq.or.kr)을 활성화해야 한다.

청소년들의 인터넷 과다사용 검사 실시 및 과다사용 정도에 따른 조치로는 각급학교의 청소년 게임 과몰입 예방 교육의 실시와 연간 2회 인터넷 이용습관 진단검사 실시하고, 학생들의 인터넷 과다사용 정도에 따라 1차지도(담임 교사), 2차지도(학교별 인터넷 과다사용 상담교사), 3차지도(인터넷 과다사용 상담 전문가가 있는 유관 기관에 의뢰)의 단계별 지도가 실시되어야 한다. 가정에서는 한국정보화진흥원 인터넷중독예방상담센터 홈페이지(www.iapc.or.kr)를 활용한 아동청소년들의 진단척도와 부모진단지인 진단 관찰자 척도를 통한 온라인 진단도 가능하다.

개인정보보호를 위해 2011년 9월 30일부터 시행된 개인정보보호법에 따라 학교에서도 정보보안을 위한 교육 및 ‘사이버보안 진단의 날’을 운영하고 있다.

먼저 단위 학교 정보보안을 교육계획을 수립하고 연 1회 이상 정보보안 교육을 통해 전 교직원에게 정보보안에 대한 인식제고와 정보보안 요령을 교육해야 한다. 다음으로 매월 세번째 수요일을 ‘사이버보안 진단의 날’로 운영하여 국가정보원의 진단프로그램은 ‘내PC지키미’를 설치하여, 실행한 후 취약점 결과에 대해서 조치해야 한다.

단위 학교의 사이버침해사고에 대응하기 위한 7단계 절차는 다음 <그림>과 같다.

<그림> 사이버침해사고 대응절차

1단계 사고접수발견	교육청 CERT 이나 유관기관으로부터 침해사고에 대한 통보를 받거나 기관 자체 해킹 징후 발견	※유관기관 국가사이버안전센터 교육과학기술부 사이버안전센터 경찰청 사이버테러대응센터
↓		
2단계 사고신고	관할 시·도교육청이나 CERT에 신고	※CERT: 사이버침해사고대응팀 (Computer Emergency Response Team)
↓		
3단계 초동대응	침해사고 확산과 피해를 최소화할 수 있도록 초동 조치 실시	※초동조치방법:네트워크 분리, 침입 차단시스템 정책 변경(증거 인멸을 막기 위해 재부팅, 포맷 금지)
↓		
4단계 증거보존	증거자료 확보 후 보존을 위해 백업작업 실시	※증거확보 및 보존요령에 따라 백업→H/W파악→S/W파악→파일조사→증거자료추출→증거자료 분석
↓		
5단계 사고분석	사고원인 규명, 공격근원지 추적, 범죄혐의 여부 판단	※필요시 수사기관(인터넷범죄수사센터, 사이버테러 대응센터 등) 연계 조사
↓		
6단계 피해복구	복구 범위와 우선순위 결정 후 피해복구, 재발예방	※피해복구절차: 복구 범위 결정→복구 우선순위결정→피해복구→사후관리
↓		
7단계 결과통보	사고 조치 결과 통보	※사이버침해사고 조치결과시 초동조치, 증거확보, 사고조사, 피해복구결과, 합동조사 및 피해복구팀 연계조사내용 기술

자료: 2012년 정보보안 및 개인정보보호 교육, (2012), 대구광역시교육청.

15. Wee 클래스

Wee 프로젝트는 교육과학기술부가 가족적 위기, 교육적 위기, 개인적 위기 등의 다양한 위기 상황에 놓여있는 학생들을 지원하기 위하여 학교, 지역 교육청, 지역사회와의 긴밀한 협력을 통해 종합적인 안전망을 운영하는 상담지원시스템이다.

Wee = 'Wee(우리들)+education(교육)', 'We(우리들)+emotion(감성)'

Wee 프로젝트는 Wee클래스(1차기관: 학교), Wee 센터(2차기관: 교육지원청), Wee스쿨(3차기관: 교육청) 차원의 3단계로 구성된 안전망이다. Wee 클래스는 학생들의 고민, 고충을 풀어내는 학생공감상담실로써 학교부적응 학생을 위한 다양한 맞춤형 프로그램을 제공한다. Wee 센터는 교육지원청 차원의 안전망으로써 학교에서 지도가 어려운 학생을 대상으로 임상심리사, 사회복지사, 전문상담사 등 전문 인력이 함께 투입되어 진단-상담-치료의 서비스를 원스톱으로 제공한다. Wee 스쿨은 장기적으로 치유가 필요한 고위기군 학생을 위해 기숙형 장기위탁 교육서비스를 제공한다.

학생들의 상담활동의 목표는 가정교육의 부재와 경제적인 어려움 등으로 증가된 위기 학생들의 학교 부적응 상황을 예방하고 적응력을 향상시켜 즐거운 학교생활과 정신적으로 건강한 삶을 영위해 나갈 수 있게 하는 것이다. 또한, 지식정보화 사회의 다양한 직업 세계에 맞는 진로탐색활동을 통해 학생 개개인이 지니고 있는 소질과 능력을 극대화시켜 자아실현의 기회를 제공하고 미래 지향적인 인간을 육성하고자 한다.

Wee클래스를 학교에서 운영할 때는 학생 개인 상담, 진로탐색 활동 강화, 전문 상담 인턴교사의 교육활동이 중점적으로 운영되어야 한다. 중학교에서의 학생상담을 운영할 때 중점 내용의 다음 <표>와 같다.

<표> 중학교의 학생상담 운영 예시

구 분	내 용
Wee 클래스 운영	○ 위기 학생 선정(학교폭력, 비행, 미디어 중독, 흡연, 가출 등) - 3월초: 학생 실태 조사 (담임교사의 조사자료 활용) 학습능력검사, 진로탐색검사 실시 ○ 개인 및 집단 상담 프로그램 운영 (학기별 운영) - 학교 부적응 상황 예방 및 적응력 향상 (친한친구교실: 독서치료, 미술치료, 적응력 향상을 위한 다양한 프로그램 활동) - 지역 상담 기관 연계: 교육청 Wee센터, 정신보건센터 및 지역상담기관 중심
진로탐색 활동 강화	○ 단계적인 활동 운영 - 진로탐색검사, 적성·흥미검사, 성격검사 실시 - 재량활동 및 계발활동, 적응활동 시간과의 연계 - 상시 개인별 진로지도 및 관리 ○ 외부 전문기관 교육 의뢰 - 지역 종합고용지원센터의 진로지도팀 연계 - 대구광역시교육청 진로정보센터 연계
전문 상담 인턴교사	○ Wee 클래스 활동 강화 - 개인 및 집단상담 프로그램 운영 지원 ○ 상시 개인 상담 활동 강화 - 상담실 거주 즉시적인 상담활동 지원 - 담임교사 상담활동 지원

학생 상담을 위한 기초조사는 3월에 바로 실시되어야 한다. 3월에는 신입생이 입학하고 기존

학반이 바뀌게 되므로 담임교사 및 상담교사는 학생들에 대한 적절한 지도를 위하여 자세한 실태파악이 필요하다. 3월과 연중 실시 가능한 실태파악 예는 다음 <표>와 같다.

<표> 학생 실태파악 예

시행	대 상	내 용	담 당	비 고
3월	전교생	○저를 소개합니다(나의 소개서 작성)	진로상담부, 학급담임	
3월	전교생	○요양호자 및 신체허약자 조사	학급담임, 보건교사	체육보건부
3월	전교생	○특별환경 학생을 파악하고 상담을 요하는 학생 조사	진로상담부, 학급담임	
3월	전교생	○교우관계 조사 및 교우도 작성	진로상담부, 학급담임	
3월	1학년	○학습능력검사	진로상담부, 1학년부	
	2학년	○인성검사	진로상담부, 2학년부	
	3학년	○STRONG 진로탐색검사	진로상담부, 3학년부	
연중	전교생	○자신을 바로 알기 위한 각종 개인검사 실시(MBTI, MMPI, 진로탐색검사)	진로상담부	
연중	전교생	○학생 정서·행동발달 선별검사	진로상담부, 학급담임	AMPQ-Ⅱ 검사지

학생들에 대한 연간 상담은 전교생 및 요선도 학생을 대상으로 진로상담부와, 담임교사 등 모든 교사가 관심을 가져야 한다. 학생들의 이상행동을 미연에 예방하기 위한 활동은 적극적으로 이루어져야 한다. 중학교의 연중 상담활동 예는 다음 <표>와 같다.

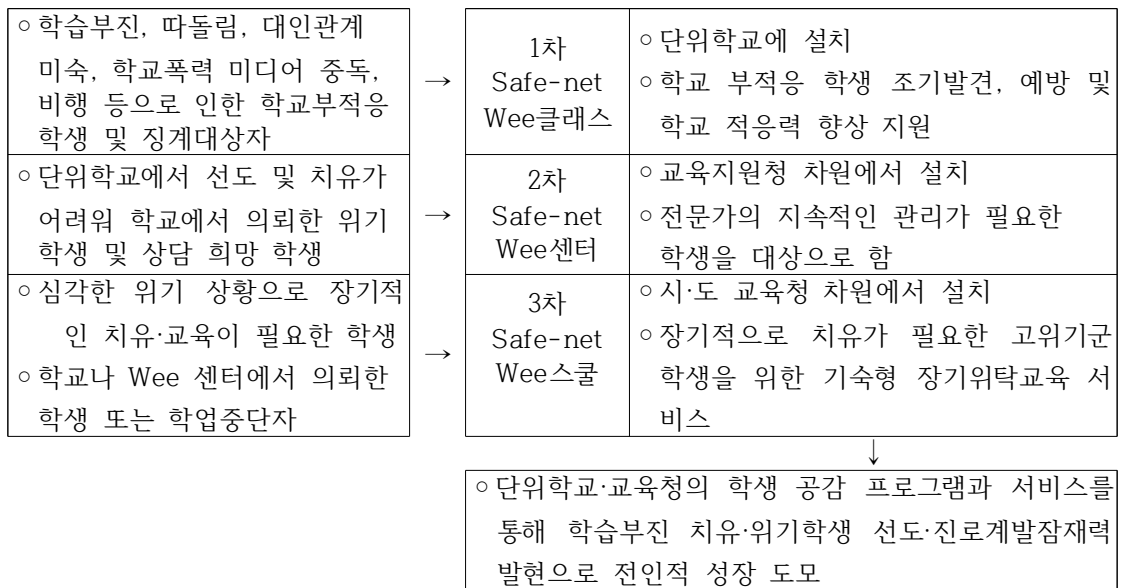
<표> 연중 상담활동 예

구 분	대 상	내 용	담 당
Wee 클래스 취지에 맞는 적극적인 개인상담	전교생	○학습, 진로, 부적응, 성격, 정신건강, 집단따돌림, 이성, 교우관계 등(해결중심의 단기상담 프로그램 활용)	진로상담부
사랑의 고리 맺기	전교사 대상자	○멘토-멘티 관계 형성, 수시 상담 지도	전교사 진로상담부
부적응 학생 집단상담 (요 상담학생, 징계학생)	요선도 학생	○독서치료, 미술치료 등의 프로그램 활용	진로상담부
특수(환경)학생 조사 및 상담	전교생	○개별 상담, 적응력 향상 프로그램 운영	진로상담부
전입생, 복학생 상담	대상자	○학습 및 학교생활 적응력 향상	진로상담부
나의 소개서 쓰기	전교생	○학급 구성원의 기초 환경 조사	담임교사
교우관계도 조사 및 상담	전교생	○건강한 학급 환경 조성	담임교사
학생 상담 활동을 위한 교사 연수	전교사	○교사역할훈련(TET), 청소년 상담기법	진로상담부
정서·행동발달 선별검사 결과에 따른 상담	대상자	○우울, 불안, 품행, 교우관계, 주의력결핍 과잉행동장애(ADHD), 자살생각 등 정서·행동 문제 전반	진로상담부 담임교사

단위 학교는 Wee 프로젝트에서 1차 Safe-net 기관에 해당하며, 학생의 지도를 담당하고 있

다. 단위 학교의 Wee 클래스는 Wee프로젝트의 1차적 안전망으로, 학교의 위기 학생 발굴 및 문제해결을 위한 1차적 개입과 2, 3차 안전망 (Wee 센터, Wee스쿨)연계 역할을 하며, 학교 내 학생상담실을 학생의 감성과 문화에 맞는 환경으로 개선하고, 상담실에 전문 인력을 상시 배치하여 학교 구성원들간의 소통의 문화를 다져가게 하는 창구 역할을 한다. 이를 통해, 정서불안, 대인관계 미숙, 학습 무기력, 따돌림, 비행 등으로 인해 학교생활에 부적응을 겪고 있는 학생에 대해서는 맞춤형 프로그램을 제공한다. Wee 클래스 운영학교는 학생 상담활동을 위한 전문 인력을 상시 배치하여야 하며, 부적응 학생 대상 취미생활 위주의 맞춤형 프로그램 제공을 위한 교사 지원팀 구성 필요하다. Wee 프로젝트 체계도는 다음 <그림 >와 같다.

<그림 > Wee 프로젝트 체계도



단위 학교에서 전문상담교사의 필요성은 다음 네 가지를 들 수 있다. 첫째, 맞춤형 상담과 인성교육의 활성화 둘째, 청소년들의 자기 이해를 증진하고 자아 존중감 향상 셋째, 잠재력의 발견과 계발로 건강한 사회인으로서의 성장 조력 넷째, 긍정적인 교우관계 형성으로 올바른 학교생활 성립 다섯째, 타인 이해 증진으로 학교폭력 예방 활성화 및 스스로 문제해결력 향상이다.

제3부. Q & A

성취평가에 따른 학교생활기록부 기재방식

학업 성취수준은 과목별로 성취해야 할 목표에 비추어 도달 정도에 따라 기록하여야 한다. 그리고 성취수준을 나타내는 평어는 국제적 통용성, 학교급 간(대학 등) 연계 등을 고려하여 알파벳으로 표기하여야 하며, 교과와 과목의 특성에 따라 성취수준을 ① A, B, C, D, E ② A, B, C (체육, 예술교과의 경우) ③ P (선택과목 중 교양교과 성격을 지닌 과목, 예를 들어 환경, 보건, 진로와 같은 과목은 이수여부를 'P'로 입력)등으로 구분하여, 학교생활기록부의 '성취도'란에 입력한다. 그리고, 석차 등급 또는 석차 등 서열 정보는 중·고등학교 모두 삭제되고, 원점수/과목평균(표준편차)을 성취도(수강자수)와 함께 입력한다.

<개정 전>		
과목	1학기	
	성취도	석차(동석차수)/ 수강자수
국어	수	4(15)/406

<개정 후>		
과목	1학기	
	성취도 (수강자수)	원점수/과목평균 (표준편차)
국어	A(406)	97/75.2 (11.3)

성취평가제란 무엇인가

성취평가제는 상대적 서열에 따라 '누가 더 잘했는지'를 평가하는 것이 아니라 '학생이 어느 정도 성취하였는지'를 평가하는 제도로, 교육과정에 근거하여 개발된 교과목별 성취기준에 도달한 정도로 학생의 학업 성취수준을 평가하는 제도이다.

성취평가제 도입은 학교 교육의 평가 방식이 학생들 간 서열 중심의 평가(규준참조평가, 상대평가)에서 학생들이 성취해야 할 목표(성취기준) 중심의 평가(준거참조평가, 성취평가)로 전화되었음을 의미한다.

제7차 교육과정 시기에 적용되었던 절대평가제와 비교해 볼 때, 상대적 서열을 비교하여 평가하는 것이 아니라 학습목표에 도달한 정도를 평가한다는 점에서 두 평가제도는 공통점이 있지만, 성취평가제에서는 평가의 준거가 되는 성취기준과 성취수준을 명시하고 이에 근거하여 성취도를 평정한다는 차이점이 있다.

학생들의 성취율(원점수) 분포가 정규분포이어야 하나요?

성취평가제에서는 성취기준에 도달한 정도를 평가하는 준거참조평가를 지향하고 있으므로, 학생들의 성취율 분포 형태가 반드시 정규분포를 이룬다고 할 수 없습니다. 성취평가제에서는 학생들의 성취율 분포보다 학생들이 성취기준에 도달 여부를 잘 판정할 수 있는 타당한 평가도구의 제작이 더 중요하다.

성취기준이 무엇인가요?

성취기준은 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도의 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거가 된다.

2007 개정 교육과정을 기반으로 개발된 고등학교 교과의 성취 기준 예

과목	성취기준
지리	지형, 기후에 관한 지리적 정보를 조사하여 우리 지역의 자연적 특성을 이해한다.
역사	조선 후기 문화의 새로운 변화를 사례를 들어 설명할 수 있다.
수학	함수의 개념을 이해한다.
과학	물질의 상태에 따른 분자 배열의 차이를 비교할 수 있다.
영어	어조나 억양을 통해 화자의 심정을 파악할 수 있다.

성취평가제 도입에 따라 학교 학업성적관리규정을 개정할 때, 근거가 되는 자료와 개정되어야 하는 주요 내용은 무엇인가?

다음 두 가지 자료를 근거하여 학업성적관리위원회에서 학교 학업성적관리규정을 개정하면 된다.

2012학년도에 개정된 ‘학교생활기록 작성 및 관리지침(교육과학기술부 훈령 제257호)(2012.6.29. 발령)’

시·도 교육청 ‘학업성적관리 시행지침’

2012학년도 중학교 2학년과 특성화고·마이스터고 1학년 전문교과의 경우, 교과목별 기준 성취율을 학교 학업성적관리규정에 명시한 다음, 학생 및 학부모에게 공지하고 학교알리미를 통해 공시하면 된다.

특성화고·마이스터고 1학년 전문교과의 교과목별 기준 성취율은 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정하고, 학교 학업성적관리규정에 명시하면 된다.

특성화고·마이스터고의 전문교과는 교과목별 기준 성취율을 어떻게 정하나요?

특성화고·마이스터고 1학년 전문교과(농생명 산업 계열, 공업 계열, 상업 정보 계열, 수산·해운 계열, 가사·실업 계열)로 편성한 경우, 다음 중 한 가지 방법으로 기준 성취율을 정하고 있다.

교육과학기술부 훈령 제257호에 제시된 기준 성취율을 따름

학교 특성에 맞게 기준 성취율을 설정하여 모든 과목에 동일하게 적용

학교 및 교과 특성에 맞게 교과목별로 기준 성취율 설정

각 학교에서는 교과목별 기준 성취율 뿐만 아니라 기준 성취율 사이의 급간 간격도 학교 현실에 맞게 자율적으로 결정할 수 있다. 단 학교에서 자율적으로 결정하는 기준 성취율과 급간 간격은 합리적인 의사결정 과정을 거쳐 상식적이며 신뢰성 있게 결정해야 한다.

특성화고·마이스터고 전문교과의 경우, 전문교과목이 보통교과로 편성될 경우
성취평가제를 적용하나요?

국가 수준 교육과정 상에 전문교과목으로 제시되어 있더라도 학교 교육과정에서
보통교과로 편성한 경우에는 성취평가제를 적용하지 않는다. 예를 들어, 어떤 고등
학교에서 상업 정보 계열의 상업 경제를 보통 교과로 편성할 경우, 성취평가제가
아닌 석차 9등급제로 성적을 산출해야 한다. 성취평가제는 전문교과로 편성된 과
목에 한하여 적용된다.

교과(학년)별 평가 계획에 포함되어야 할 내용은 무엇인가?

교과(학년)별 평가계획에는 다음 내용이 포함되어야 한다.

평가의 목적, 기본방향, 평가의 종류, 평가 방법, 평가 내용, 평가 시기 등
지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수·기준·반영비율 등
수행평가의 세부기준(영역별 배점과 채점기준) 및 결시자 처리 기준 등

교과별 평가 영역 및 영역별 반영비율을 결정하는 방법과 평가 영역 결정시 고려해야할 사항은 무엇인가?

학업성적관리규정에 따라 학기 초에 교과협의회를 통해 평가 영역과 영역별 반영비율을 결정하도록 한다.

평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하되, 전문교과의 실습 중심 과목 등 특수한 경우는 시·도교육청의 학업성적관리 시행지침에 의거하여 학교 학업성적관리규정을 정하고 수행평가만 실시할 수 있다.

지필평가의 횟수는 시·도 교육청의 학업성적관리시행지침에 의거하여 교과(학년)협 의와 학교 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정하여 시행한다.

수행평가 영역의 종류는 교과(학년)협회의 협의와 학교 학업성적관리위원회 심 의를 거쳐 학교장이 결정하여 시행한다.

수행평가 계획을 수립할 때, 고려할 사항은 무엇인가?

수행평가 내용에는 수행평가의 각 영역에서 평가하고자 하는 단위이나 세부적인 주제, 성취기준 또는 성취수준을 제시한다. 성취평가제는 교과(학년)의 성취기준 도달정도를 평가하는 것이며, 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하고 있다. 따라서 수행평가도 지필평가와 마찬가지로 성취기준에 근거하여 평가해야 한다.

평가 방법 및 세부 기준에는 평가 영역, 영역별 배점 및 채점기준, 결시자에 관한 처리 사항 등을 제시한다.

수행평가 채점기준을 작성할 때, 성취기준 이외에도 성취기준 단위의 성취수준(상, 중, 하)을 참고할 수 있다. 또한 수행평가의 수행 수준은 ‘상, 중, 하’의 3개 수준 뿐만 아니라 상황에 맞게 다양하게 수준을 설정하는 것도 가능하다.

수행평가의 영역별 실시 시기와 횟수는 교과협의회와 성적관리위원회의 심의를 거쳐 결정한다.

출제 계획 수립시 고려할 사항은 무엇인가?

지필평가와 수행평가 출제 계획 수립시, 평가 범위에 해당하는 성취기준 중에서 학생들의 학업성취 정도를 평가하기에 적절한 성취기준을 정한다.

지필평가와 수행평가 출제 계획 수립 시, 성취기준, 평가내용, 평가 영역별로 평가 문항이 편중되지 않도록 한다.

성취기준의 수가 출제 문항 수보다 많지 않은 교과와 경우에는 가급적 모든 성취기준에 대하여 평가문항을 출제하도록 하되 중요도가 높은 성취기준에 대해서는 두 개 이상의 문항을 출제할 수 있다.

성취기준의 수가 출제 문항 수보다 많은 교과와 경우에는 교과협의회를 통해 중요도가 높다고 판단되는 성취기준들을 우선적으로 선택하거나 성취기준을 두 개 이상을 묶어서 하나의 문항으로 출제할 수 있다.

문항의 유형은 측정하고자 하는 능력의 특성, 제작의 용이성, 채점의 용이성과 객관성 등을 참고하여 정한다.

이원목적분류표 작성은 어떻게 하나요?

이원목적분류표는 출제 계획의 내용을 종합적으로 제시하고 있다. 이원목적분류표 양식의 항목별 작성방법은 다음과 같다.

내용영역: 해당 교과 교육과정의 대영역, 중영역별 내용요소를 참고하여 평가할 내용을 개략적으로 제시한다.

행동영역: 지식, 이해, 적용 또는 해당 교과의 특성에 맞게 항목을 설정하여 제시한다.

성취기준: 각 평가문항이 근거로 하고 있는 교과목별 성취기준을 제시한다.

문항유형: 평가하고자 하는 성취기준의 특성, 평가문항 제작의 용이성, 채점의 용이성, 선택형 문항과 서술형 문항의 비율 등을 고려해 정한다.

NEIS에서는 2012학년도 2학기부터 지필평가 이원목적분류표 서식에 성취기준을 입력할 수 있다. 문항당 내용영역 및 성취기준의 글자 수는 각각 한글 165자까지만 입력 가능하다.

NEIS에서 제공하는 지필평가 이원목적분류표 서식을 사용하지 않는 경우라도, 성적처리를 위해서는 NEIS 이원목적분류표에 과목별 정답과 배점을 반드시 등록해야 한다.

서술형 문항을 채점할 때, 고려할 사항은 무엇인가?

서술형 문항에 대한 채점 결과의 신뢰도를 높이기 위해서는 채점기준의 작성이 중요하다. 출제자가 의도한 평가요소를 포함하여 모범적인 정답을 제시하는 기본답안(또는 예시정답)과 함께 인정답안과 부분점수 기준, 그에 해당하는 배점을 동시에 제시하는 것이 중요하다.

인정답안은 학생들이 반응할 수 있는 다양한 반응사례를 예측하여 학생들의 수준에 맞는 쉬운 언어(단어) 등을 사용하여 작성하여야 하며, 불완전한 답안에 대해서도 부분점수를 부여할 수 있는 기준과 배점도 제시해야 한다.

서술형 문항 채점 기준 구성 요소의 예시

구분		답안내용	배점
기본답안		나는 2시2분 전부터 2시2분까지 기다려야만 했다.	4
인정 답안	인정답안 1	나는 1시58분부터 2시2분까지 기다려야만 했다.	
	인정답안 2	시간이 정확하게 명시되고, 기본답안과 의미가 유사한 경우	
부분점수 기준		기본 답안의 의미가 모두 제시되어 있으나, 과거시제로 기술하지 않은 경우	3
		2개의 시각 중 하나만 맞은 경우	2
		정확한 시간의 기술 없이 '4분 동안기다려야만 했다'의 내용을 포함한 경우	2

자료: 영어과 서술형평가 문항 자료집(중학교용), (2011). 충청남도교육청.

채점기준은 교과협의회 등을 통하여 충분한 협의를 거쳐 마련하도록 한다. 채점자들은 채점기준을 명확히 숙지하고 협의하여 채점자들 사이에 채점기준을 다르게 해석하지 않도록 한다.

학생응답 표본을 선택하여 표집채점(기채점)을 실시한 후, 유사 답안의 채점 방안, 채점자 간 공통 채점기준 설정 등 문제점을 보완함으로써 채점기준을 정교화한다. 2명 이상의 교사가 채점하는 것이 가능한 상황이면 동일한 학생의 답안에 대하여 복수채점을 시행한다.

업무관리시스템은 무엇인가요?

지방교육행정기관 및 각급학교의 업무와 그와 관련된 정보를 체계적으로 관리, 활용하기 위하여 지방교육기능분류를 체계화하였다. 정부기능의 분류 및 관리에 관한 규정(대통령훈령제209호)와 공공기록물관리에 관한 법률 시행령(대통령령제22508호)에 의해 시·도교육청에서 업무관리시스템을 도입하고, 기능분류체계를 기준으로 과제, 문서, 일정, 지시 등 지방교육 업무처리 과정을 시스템화하였다.

사무관리규정 제3조의14에 따라 학교에서 업무처리의 전 과정을 과제관리카드 및 문서관리카드 등을 이용하여 전자적으로 관리하는 시스템을 업무관리시스템이라 한다. 업무관리시스템은 업무처리와 업무지원 분야로 구성된다. 먼저 업무처리 분야는 업무처리에 필요한 각종 결재 및 보고를 처리할 수 있는 전자결재와 메모관리로 나누어지고, 업무지원 분야는 알림판(공문게시), 내부메일, 일정관리, 공유설비예약 등의 업무처리를 지원해 준다.

업무처리에서 주로 사용하는 기능은 과제관리, 문서관리, 공문게시로 나눈다. 과제관리는 업무의 묶음 단위를 학교의 기능을 체계화한 기능별분류체계에서 선택하여 관리한다. 문서관리는 전자문서시스템, 나이스, 에듀파인에서 각각 처리하던 결재 업무를 업무관리시스템으로 일원화하여 결재를 처리하고, 문서를 작성한 업무담당자가 문서발송이 가능하고, 공문서 접수 후 문서담당자가 업무 담당자를 지정할 수 있다. 공문게시는 단순 홍보성 공문들을 공문게시판을 통해서 선택적으로 열람하는 기능을 가진다.

특히, 과제관리의 세부적인 내용을 살펴보면, 단위과제카드는 업무담당자들의 모든 업무 수행을 전자적으로 기록하고 관리하는 파일철이다. 문서관리카드는 공문서를 작성하거나 보고, 협조 등을 처리하는 과정에서 제기된 의견, 자료, 결정내용 등을 기록해서 관리하는 카드이다. 업무담당자는 보고서나 각종 문서를 작성하기 위해서 업무관리시스템에서 문서관리카드(결재정보와 본문)를 작성한다.

다음은 각 지역별 업무관리 시스템 접속 주소이다.

업무관리시스템 접속주소

시도교육청	주소	시도교육청	주소
서울특별시교육청	bms.sen.go.kr	부산광역시교육청	bms.pen.go.kr
대구광역시교육청	bms.dge.go.kr	인천광역시교육청	bms.ice.go.kr
광주광역시교육청	bms.gen.go.kr	대전광역시교육청	bms.dje.go.kr
울산광역시교육청	bms.use.go.kr	경기도교육청	bms.ken.go.kr
강원도교육청	bms.kwe.go.kr	충청북도교육청	bms.cbe.go.kr
충청남도교육청	bms.cne.go.kr	전라북도교육청	bms.jbe.go.kr
전라남도교육청	bms.jne.go.kr	경상북도교육청	bms.kbe.go.kr
경상남도교육청	bms.gne.go.kr	제주특별자치도교육청	bms.jje.go.kr

학교규칙은 무엇인가요?

학교규칙은 학교에서 그 구성원들이 지켜야 할 규범들의 집합이다. 학교규칙의 기본적인 기재사항은 초·중등교육법시행령제9조제1항에 열거되어 있으며, ‘학교운영에 관한 사항’과 ‘학생 생활에 관한 사항’으로 구성된다. ‘학교 운영에 관한 사항’은 관계법령 및 별도 지침에 의해 결정되기 때문에 학교에서 독자적으로 정하는데 제약이 따르지만, ‘학생생활에 관한 사항’은 학생, 학부모, 교원 등의 의견을 수렴하여 학교별로 법령의 범위에서 정한다.

초·중등교육법시행령 제9조제1항각호에 따른 학교규칙은 학교운영에 관한 사항과 학생생활에 관한 사항으로 나눌 수 있다.

구분	내용
학교운영	○수업연한·학년·학기 및 휴업일 ○학급편제 및 학생정원 ○교과·수업일수 및 고사와 과정수료의 인정 ○입학·재입학·편입학·휴학·퇴학·수료 및 졸업 ○조기진급 및 조기졸업 ○수업료·입학금 기타의 비용 징수 ○기타 법령에서 정하는 사항(학교폭력대책자치위원회 규정)
학생생활	○학생포상, 징계, 징계 외의 지도방법, 두발·복장 등 용모, 교육목적상 필요한 소지품 검사, 휴대전화 등 전자기기의 사용 및 학교 내 교육·연구 활동 보호와 질서 유지에 관한 사항 등 학생의 학교생활에 관한 사항 ○학생자치활동의 조직 및 운영 ○학교규칙 개정절차

그리고, 초·중등교육법 개정으로 학칙 제·개정 과정에서 지도·감독기관의 인가 절차가 폐지되어 단위학교의 자율성이 증대되어, 학교의 특색있는 학생자치활동과 학생지도방법 등이 담길 수 있게 되었다.

초·중등교육법 제8조(2012.3.21 개정)

개정전		개정후
제8조(학교규칙) 학교의 장은 법령의 범위 안에서 지도·감독기관의 인가를 받아 학교규칙을 제정할 수 있다.	⇒	제8조(학교규칙) 학교의 장은 법령의 범위에서 학교규칙을 제정 또는 개정할 수 있다.

다음으로, 초·중등교육법시행령 개정으로 학생생활과 관련된 사항의 학칙을 제·개정할 경우에는 미리 학생, 학부모, 교원 등의 의견을 수렴해야 한다.

초·중등교육법 시행령 제9조(2012.4.20 개정)

개정전		개정후
제9조 ④ 학교의 장은 제1항제7호부터제9호까지의 사항에 관하여 학칙을 제정하거나 개정할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 미리 학생의 의견을 들어야 한다.	⇒	제9조 ④ 학교의 장은 제1항제7호부터제9호까지의 사항에 관하여 학칙을 제정하거나 개정할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 미리 학생, 학부모, 교원등의 의견을 들어야 한다.

밥상머리교육은 무엇인가요?

밥상머리교육은 가족들이 함께 식사를 하면서 가적구성원이 서로를 이해하게 되고 자녀의 인성을 바르게 키워가는 것으로 밥상머리 교육을 통해 가정에서 자녀의 인성을 키우는데 협력하며 아이들이 서로 배려하고 함께하는 공동체적 인간으로 성장할 수 있다.

밥상머리교육의 필요성은 다음과 같다. 첫째, 학교폭력문제가 심각해지면서 보다 근원적인 대책마련이 필요해짐에 따라 학교만이 아니라 가정에서도 인성교육에 대해 재고할 필요가 있다. 둘째, 인성교육은 학교중심의 지식 위주의 도덕교육에서 벗어나 가정의 대화와 토론 그리고 실천 과정을 통한 도덕교육의 내면화가 필요하다. 셋째, 자녀에게 인성교육을 하는 최소한의 시간을 확보할 필요가 있다. 가족 시간 확보는 가족이 함께 밥을 먹으면서 지나친 일 중심에서 가정 중심을 생활구조를 전환하여 일과 가정의 균형을 취하기 위해 필요하다. 넷째, 가정에서 가족과 함께 하는 한 끼의 식사로 자녀들의 행복한 미래를 꿈꾸며, 우리사회의 패러다임 전환을 모색한다. 다섯째, 세상에서 가장 따뜻한 곳은 가족과 함께 하는 밥상이며, 세상에서 가장 훌륭한 교실은 가족이 둘러앉은 밥상이기 때문이다.

밥상머리교육의 효과는 부모와의 대화를 통해 아이들의 인지적 능력이 우수해지고, 정서적 안정감을 느끼고, 예의 바른 행동을 하게 되고, 신체적 심리적으로 건강해지고, 가족이 많은 대화를 나누게 되어 서로를 이해하고 행복해진다.

학교운영위원회는 무엇인가요?

학교운영위원회는 학생과 학부모 및 지역사회의 요구를 학교교육에 적극 반영하여 학교운영을 민주성·합리성·투명성하게 만드는 것이다. 단위 학교의 자율성과 책무성을 강화하며, 학부모는 학부모위원 또는 지역위원으로 학교운영위원회에 참여할 수 있으며, 학교운영의 중요한 사항을 검토하고 의견을 제시할 수 있다.

학교운영위원회는 당해 학교의 학부모를 대표하는 학부모위원, 당해 학교의 교원을 대표하는 교원위원, 학교운영에 이바지하고자 하는 지역인사인 지역위원으로 구성된다. 위원 임기는 시·도교육청 조례에 따라 1년 또는 2년으로 정하며, 임기 개시일은 시·도교육청 또는 단위학교마다 차이는 있으나 대부분 4월 1일로 정한다. 위원의 선출방법은 학부모위원의 경우는 민주적 대의절차에 따라 학부모 전체회의에서 직접 선출하고, 교원위원은 국·공립학교는 교직원 전체회의에서 무기명 투표로 선출하고, 사립학교의 경우 학교 정관이 정한 절차에 따라 교직원 전체회의에서 추천한 자 중에서 학교장이 위촉하고, 지역위원은 학부모위원 또는 교원위원의 추천을 받아 학부모위원 및 교원위원이 무기명 투표로 선출한다.

학교운영위원회의 권한은 학교운영 참여권, 중요사항 심의·자문권, 보고 요구권이며, 의무는 회의참석 의무, 지위남용 금지의 의무가 있다.

학교운영위원회의 기능은 학교운영에 관한 주요사항에 대해 국·공립학교의 경우 심의하고, 사립학교의 경우 자문하는 기능을 한다. 심의란 학교운영에 필요한 의사를 결정함에 있어 신중을 기하고, 학교운영에 관계하는 사람들의 의견을 조정·통합 및 견제하기 위한 사전 논의 절차이다. 자문은 학교장의 요청에 응하거나 혹은 자발적으로 학교장의 의사결정에 참고가 될 의견을 제공하는 것이다.

초·중등교육법 시행령 제58조에 의한 학교운영위원회 위원의 정수와 구성 비율은 다음과 같다.

학교운영위원회 위원의 정수

학생수	위원수
200명 미만	5~8명
200명 이상 1천명 미만	9~12명
1천명 이상	13~15명

학교운영위원회 위원의 구성 비율

구분	일반학교	산업수요 맞춤형고 및 특성학교
학부모위원	40%~50%	30%~40%
교원위원	30%~40%	20%~30%
지역위원	10%~30%	30%~50%

학교알리미는 무엇인가요?

학교정보공시제도는 국민의 알권리를 보장하고 학교교육실태를 파악하며 학교교육의 질을 높이기 위하여 학교 전반에 대한 주요 정보를 공개하는 제도이다. 자녀의 학교에 대한 다양한 정보를 얻기 위해 학교에 대한 정보를 공시하는 ‘학교알리미’ 홈페이지(www.schoolinfo.go.kr)에서 예를 들면, 학교운영위원회의 회의내용을 열람하거나 교복공동구매와 관련한 자료를 열람함으로써 학교에 대한 다양한 정보를 얻을 수 있다.

에듀팟은 무엇인가요?

창의적체험활동은 창의성과 인성교육을 강화하는 다양한 체험활동을 통해 개성과 창의성을 신장하고, 공동체의식을 가지고 나눔과 배려를 실천하는 태도를 기르기 위한 교육활동이다.

창의적체험활동 종합지원시스템(에듀팟)은 학교교육과정과 학교계획에 의해 학생이 학교 안팎에서 다양한 교과 외의 활동에 참여한 내용을 스스로 기록하고 관리하여 자신의 포트폴리오를 만드는 공간이다. 학생 스스로 에듀팟에 작성한 후에 교사가 승인을 한다.

창의적체험활동 종합지원시스템(에듀팟)의 주요 메뉴는 다음과 같다.

자기소개서

- 중학교: 좌우명, 가족소개, 장점, 존경하는 사람, 장래희망, 좋아하는 과목
- 고등학교: 인적사항, 성장과정, 가족환경, 역경극복사례, 지원동기, 향후 학업 및 진로계획, 장단점(진학용, 취업용)

자율활동

- 적응활동, 자치활동, 행사활동, 창의적특색활동(범교과학습) 등

동아리활동

- 학술활동, 문화예술활동, 스포츠활동, 실습노작활동, 청소년 단체활동 등

봉사활동

- 교내봉사활동, 지역사회봉사활동, 자연환경보호활동, 캠페인활동 등(학교계획에 의한 교내외 봉사활동)

진로활동

- 진로상담, 진로탐색 및 체험활동, 자격증 및 인증(고등학생 대상 기술자격증)

방과후활동

- 학생선택에 의한 교과 및 특기적성 중심의 방과후학교 활동

내 자녀 바로알기(NEIS 학부모 서비스)는 무엇인가요?

내 자녀 바로알기 NEIS 학부모서비스는 학교를 직접 찾아가지 않아도 학생들의 학교정보(일반정보, 교육과정) 및 학교생활(성적, 출결, 학교생활기록부) 등 학생들의 학교생활을 인터넷 홈페이지(www.neis.go.kr)을 통해 열람할 수 있다. 이 시스템을 통해 담임교사와의 상담, 가정통신문 등 교사와의 상호 의견 교환이 가능하고, 학업지도, 건강기록, 인성지도, 진학지도, 진로지도, 특수아지도 등에 대한 정보가 제공된다. NEIS 학부모서비스를 정상적으로 이용하기 위해서는 학부모는 공인인증서 또는 나이스에서 무료로 발급하는 학부모용 인증서가 필요하다.

내 자녀 바로 알기(NEIS 학부모서비스) 종류

구분	내용
학교정보(9)	학교기본정보, 과목 및 담당교사, 반별시간표, 주간학습(초등), 월간학사일정, 연간학사일정, 월간식단, 주간식단, 가정통신문
학생정보(29)	학교생활기록부, 학생생활기록부(시각장애인용), 교외학습자료, 교내학습자료, 성적(초,특), 고사별정·오답표(중,고), 성적통지표(중,고,특), 표준점수분석표(중,고,특), 성적변화표(중,고,특), 학업성취도(초,중,고), 개인별맞춤학습(중,고), 월출결통계, 출결사항, 자치활동조회, 적응활동조회, 행사활동조회, 계발활동조회, 봉사활동조회, 치료교육활동조회(특), 국가학업성취도, 창의적체험활동조회, 대입전형자료제공현황조회(고), 대입전형자료상세조회(고), 건강기록부, 방과후학교 강좌신청현황, 방과후학교출결상황조회, 진로/상담자료, 심리검사(중,고), 교육비 납입현황 조회
학부모상담관리(3)	상담공지사항, 선생님과의 상담, 상담 내역 조회
PAPS(9)	자가측정, 평가결과조회, 평가결과이력조회, 통계분석, PAPS지수조회, 신체활동처방조회, 자녀의현재상태, 자녀의신체활동분석, 스포츠클럽조회
자녀교육활용정보(7)	학업지도, 인성지도, 진학지도, 진로지도, 특수아지도, PAPS 콘텐츠, 내자녀 건강알리미

초등돌봄교실은 무엇인가요?

초등돌봄교실은 초등학교 정규수업시간이외에 돌봄이 필요한 저소득층 및 맞벌이 가정 등의 자녀들에게 교육과 보호프로그램을 실시하는 방과후학교 교실을 의미합니다. 그리고, ‘엄마품 온종일 돌봄교실’은 지자체 등의 특별지원을 받아 아침과 오후, 야간까지 돌봄 프로그램을 운영하는 초등돌봄교실이고, ‘돌봄전담강사’는 돌봄교실 프로그램의 운영과 아동의 보호, 교실관리, 관련 보고 등 돌봄교실 관련 업무를 전담하고 있습니다.

돌봄교실을 운영할 때의 돌봄교실 당 학생 수는 20명 내외로 구성하며, 돌봄교실 수강료(급·간식비는 교재·교구비 등 포함)는 학교운영위원회의 심의(자문)를 거쳐 결정하고, 저소득층 자녀의 경우에는 수강료를 적극 지원하도록 해야 한다.

학교급별 학교폭력의 특징은 무엇인가요?

○ 초등학교

장난과 폭력을 구별하지 못하는 경우가 많음

성과 관련된 폭력이 많아 체계적 성교육 필요: 바지를 벗기거나, 치마를 들추는 등의 사례가 많음

담임교사 없을 때, 학교폭력 발생: 특활시간, 급식, 방과 후 등 담임교사 부재 시 학교폭력 발생

기절놀이, 수술놀이, 노예놀이, 왕따대물림 등 새로운 폭력의 유형이 등장

○ 중학교

성폭력사건(성희롱, 성추행)이 자주 발생

욕설 등 언어폭력으로 시작해 신체폭력으로 진행되는 사례가 많음

뺨서툼, 금품 상납 요구 등 금품갈취 사례 많음

장애인에 대한 괴롭힘 및 외모로 인한 집단 따돌림이 심각

폭력 서클을 통한 금품상납 등 금품갈취 및 신체폭행이 이루어짐

사이버폭력이 심각

○ 고등학교

선후배간 군기 잡기 금품 갈취 등 학교폭력행사

집단따돌림 및 성폭력(성희롱)사례 많음

조직적으로 운영되는 폭력서클 존재

남학생은 금품갈취와 폭행 등 겉으로 드러나는 사례가 많고, 여학생은 따돌림, 욕설과 같은 은근한 폭력사례가 많음

기숙사 생활을 하는 학생들의 경우 기숙사내 금품갈취, 괴롭힘, 심부름과 같은 사례가 드러남

자료: 학교폭력 사안처리 가이드북, (2012). 교육과학기술부.

학교폭력가해학생에 대한 조치는 무엇이 있나요?

피해학생의 보호와 가해학생의 선도·교육을 위하여 가해학생에 대해서는 다음 각 호의 하나에 해당하는 조치(수 개의 조치를 병과하는 경우를 포함한다)를 할 것을 자치위원회가 학교의 장에게 요청할 수 있다. 학교의 장은 가해학생에 대한 선도가 긴급하다고 인정할 경우 우선 제1호부터 제3호까지, 제5호와 제6호의 조치를 할 수 있으며, 제5호와 제6호는 병과 조치할 수 있다. 이 경우 자치위원회에 즉시 보고하여 추인을 받아야 한다.

제1호: 피해학생에 대한 서면사과

가해학생이 피해학생에게 서면으로 그동안의 폭력행위에 대하여 사과를 함으로써 서로 화해하도록 하는 조치이다.

제2호: 피해학생 신고·고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지

피해학생이나 신고·고발학생에 대한 가해학생의 접근을 막아 더 이상의 폭력이나 보복을 막기 위한 조치이다.

제3호: 학교에서의 봉사

가해학생에게 반성의 기회를 주기 위한 조치이다. 단순한 훈육적 차원이 아니라, 봉사의 진정한 의미를 알고 학생 스스로 잘못을 깨달을 수 있는 봉사 방법을 선정하여 선도적 교육적 차원에서의 봉사활동을 실시한다. 가해학생에게 학교 내의 화단 정리, 교실의 교구 정리, 화장실 청소, 장애 학생의 등교 도우미 등을 하도록 하게 한다. 학교에서의 봉사는 출석정지하고는 의미가 다른 조치이므로 되도록 학습권을 침해하지 않도록 한다. 지도교사를 생활지도부장 외에도 담임교사, 생활지도부 교사, 상담교사 등으로 다양하게 구성한다.

제4호: 사회봉사

사회구성원으로서의 책임감을 느끼기 위한 조치이다. 학교에서는 사회봉사를 실시하는 기관과 업무협조를 긴밀히 하고, 각종 확인 자료와 담당자 간의 협조로 사회봉사가 실질적으로 이루어질 수 있도록 한다.

제5호: 학내외 전문가에 의한 특별교육이수 또는 심리치료

교육감이 정한 기관에서 특별교육을 이수하거나 심리치료를 받아야 하며, 그 기간은 자치위원회에서 정하는 조치이다.

제6호: 출석정지

가해학생을 학교에 출석하지 못하게 함으로써 반성의 기회를 주고 일시적으로 피해학생과 격리시킴으로써 피해학생을 보호하기 위한 조치이다. 가해학생에 대한 출석정지 기간은 출석일수에 산입하지 않는다.

제7호: 학급교체

가해학생을 피해학생으로부터 격리하기 위하여 같은 학교 내의 다른 학급으로

옮기는 조치이다.

제8호: 전학

가해학생을 피해학생으로부터 격리시키고 피해학생에 대해 더 이상의 폭력행위를 하지 못하도록 하기 위하여 다른 학교로 소속을 옮기도록 하는 조치이다. 자치위원회에서 가해학생에 대하여 전학조치를 의결하면 학교의 장은 14일 이내에 전학조치를 취해야 하며, 가해학생이 다른 학교로 전학을 간 이후에는 전학전의 피해학생 소속 학교로 다시 전학 올 수 없도록 하여야 한다.

제9호: 퇴학처분

피해학생을 보호하고 가해학생을 선도·교육할 수 없다고 인정될 때 취하는 조치이다. 다만 의무교육과정에 있는 가해학생에 대하여는 적용하지 아니한다.

학교폭력과 관련된 교사의 책임은 무엇인가요?

○국·공립학교 교사의 책임

국·공립학교에서 발생한 학교폭력이나 성폭력 사고에 대하여 학교설치자인 국가 또는 지방자치단체가 배상책임을 부담하는 외에 국·공립학교 교사 개인도 고의 또는 중과실이 있는 경우에는 불법행위로 인한 손해배상책임을 지게 된다. 그러나 교사가 경과실뿐인 경우에는 교사 개인은 손해배상책임을 부담하지 않게 된다. 여기서 교사의 중과실이라 함은 교사에게 통상 요구되는 정도의 상당한 주의를 하지 않았더라도 약간의 주의를 한다면 손쉽게 위법, 유해한 결과를 예견할 수 있는 경우임에도 이를 간과하는 경우와 같이 고의에 가까운 정도로 현저한 주의를 하지 않은 상태를 의미하는 것이므로 결국 국·공립학교의 교사가 책임을 지는 경우는 사실상 크게 제한되고 있다.

○사립학교 교사의 책임

사립학교 교사는 학교폭력사고의 발생에 있어 그에게 고의는 물론이고, 과실이 있는 경우 그 과실이 중과실인지 경과실인지 불문하고 손해배상책임을 지게 된다. 이러한 점에서 국가배상법의 적용을 받는 국·공립학교의 교사에 비하여 상대적으로 불리한 지위에 있게 된다.

사용자의 지위에 있는 학교의 설치·경영자가 피해학생에 대하여 손해배상을 한 경우, 보호·감독 의무를 위반한 교사에 대하여 구상권을 행사하게 된다. 국·공립학교의 경우에는 민법상 사용자책임의 특칙으로 국가배상법 제2조가 적용되는 결과 교사에게 고의 또는 중과실이 있는 경우에 한하여 구상책임을 물을 수 있게 되지만, 사립학교의 경우에는 법률상 제한이 없어서 경과실인 경우에도 구상권을 행사할 수 있게 된다. 그러나 법원은 구상권 행사의 취지가 제반사정을 모두 감안한 ‘손해의 공평한 분산’이라는 견지에서 신의칙상 상당하다고 인정되는 한도 내에서만 피용자(해당 교사)에 대하여 그 구상권을 행사할 수 있다고 제한하고 있다.

자료: 학교폭력 사안처리 가이드북, (2012). 교육과학기술부.

학적처리에 사용하는 용어는 무엇인가요?

- 입학: 학교에 들어감(1학년 신입학).
- 취학: 처음으로 의무교육을 받기 위해 의무교육에 해당하는 학교의 적정 학년에 들어감.
- 재학: 당해 학교의 학생 신분(학적)을 보유함.
- 재입학: 고등학교에서 학업을 중단한 자가 중단 이전의 학교에 재학 당시 학년 이하의 학년으로 다시 입학함(의무교육에 해당하는 학교 및 특수교육대상학생은 불가)
- 재취학: 의무교육 대상자로서 “면제, 유예, 정원외학적관리” 중인 자(의무교육을 중단한 자)가 다시 의무교육을 받고자 의무교육에 해당하는 학교에 다니게 됨.
- 편입학: 의무교육 대상자가 아닌 자로서 학업을 중단한 자가 중단 이전의 학교에 재학 당시 학년의 차상급 학년으로 다시 입학하거나, 다른 학교로 다시 입학함(의무교육 대상이 아닌 자가 학업중단 이전과 동일 또는 하위의 초·중학교 학년으로 다시 입학하는 경우에도 편입학으로 처리).
- 전입학: 다른 학교 재학생이 우리 학교 재학생이 됨.
- 복학: 질병 등 휴학 사유 종료에 따라(휴학기간 만료) 다시 학교에 들어옴.
- 진급: 해당학년의 교육을 수료하여 상급 학년으로 올라감.
- 조기진급: 학칙에 의거 상급 학년의 교육과정을 조기 이수하여 차상급학년으로 진급함.
- 전출: 다른 학교로 전입하기 위해 해당학교의 학적을 버림
- 유급: 해당학년 교육과정 미수료에 의해 상급 학년으로 진급하지 못함.
- 휴학: 질병 등 사유에 의해 학교장의 허가 하에 일정기간 동안 재학생 신분을 버림(의무교육에 해당하는 학교 및 특수교육대상학생은 불가).
- 면제: 초·중등교육법 제14조에 의거 취학 및 교육 의무를 면함. 의무교육 대상이 아닌 자가 편입학 이후 학업을 중단하는 경우에는 ‘면제’로 처리한다.
- 취학유예: 초·중등교육법시행령 제28조의 규정에 의거 해당학년도에 취학하여 교육받을 의무를 다음 학년도까지 보류함.
- 유예: 재학하여 계속 교육 받을 의무를 다음 학년도까지 보류(초·중등교육법시행령 제29조에 의한 입학 이후 유예자 또는 3월 이상 장기결석 중인 학생)하는 것으로 학칙에 의거 ‘정원외학적관리’할 수 있음.
- 제적: 고등학교에서 학칙에 의거 재학생 자격을 박탈하여 학적에서 제외시킴(의무교육에 해당하는 학교 및 특수교육대상학생은 불가).
- 자퇴: 고등학교에서 개인 또는 가정사정으로 학생의 바람에 의하여 학적(재학생의 신분)을 포기함(의무교육에 해당하는 학교 및 특수교육대상학생은 불가).
- 퇴학: 고등학교에서 징계 등 학칙에 의해 학적(재학생의 신분)을 박탈함(의무교

육에 해당하는 학교 및 특수교육대상학생은 불가).

- 수료: 해당학년의 전 교육과정을 이수함.
- 졸업: 전 학년 교육과정을 수료하여 해당학교의 학업을 마침.
- 조기졸업: 학칙에 의한 수업 연한의 단축을 통해 해당학교 전 교육과정을 조기에 수료하여 해당학교의 전 과정을 마침.
- 유학: 국외유학에 관한 규정에 따른 국비 또는 자비 유학 자격에 해당하는 자로서 외국의 학교로 진학함(면제 및 자퇴의 한 사유임).