



Innovatív Általános Iskola

Arra tanítanak, hogy a világot tények készleteként lássuk, mint például $1 + 1 = 2$. Az életben azonban sokkal finomabb megkülönböztetéseket lehet tenni, mint amit ezek az tények sugallnak. Tudnunk kellene, hogy $1 + 1$ csak akkor 2, ha a tízes számrendszert használjuk, és 10-zel egyenlő kettes számrendszerben, ha pedig egy darab rágógumit egy másikkal nyomunk egybe, akkor az $1 + 1$ eredménye 1 lesz.

(Ellen J. Langer)

Pedagógiai program

kivonat

Világunkat az egyenlőtlenség jellemzi, amelyben különböző nézőpontokat és érdekeket kell összebékíteni, például a helyi szabályozásokat, az azokat erőteljesen befolyásoló globalizmussal. Ez a világ elvárja a fiataloktól, hogy képesek legyenek:

- ügyesen kezelni a problémákat és a dilemmákat,
- kompromisszumokat kötni, mint például egyensúlyozni a méltányosság és a szabadság, az önállóság és a közösség, az innováció és a folytonosság, a hatékonyság és a demokratikus folyamatok között.

Hiszünk a fiatal generációk képességeiben és erejében, elkötelezettek vagyunk az ő felkészítésükben, segítünk, hogyan tudnak:

- a gyorsulva változó világunkhoz sikeresen alkalmazkodni,
- figyelmet fordítani mások szükségleteinek és vágyainak megértésére,
- segítséget nyújtani egymásnak,
- a szembejövő változásokat lehetőségként megragadva, a meglévő tudásuk felhasználásával és a szükséges friss tudás megszerzésével, együttműködésben új, hatékony megoldásokat létrehozni.

A legfontosabb új kompetenciák álláspontunk szerint:

- az alkalmazkodás,
- a kreativitás és az újérték teremtés,
- a bátorság,
- az együttműködés,
- a széles látókör és a rendszerszemlélet és
- idegen nyelv(ek) ismerete.

Iskolánk képzéséről általában

Figyelembe véve a jelenleg általános iskoláskorú Z és Alfa generációk jellemzőit és azt a várható világot, amelyre a gyerekeket szeretnénk felkészíteni,

- az iskolában folytatott tevékenységet tanítás helyett "motivált és támogatott tanulásként" fogjuk fel, a szabad tanulást és a tanórai tanulást a megfelelő arányban szervezzük meg,

Kapcsolat: Berez Zoltán, alapító 06 30 3291130 berez.zoltan@furkeszsuli.hu

www.furkeszsuli.hu www.facebook.com/furkeszsuli



Innovatív Általános Iskola

- a pedagógus egyfajta polihisztor szemléletű, pszichológiailag képzett moderátor, mentor, akinek a legfontosabb feladatai: segít a diáknak eligazodni az intra- és interperszonális értékek között, motivál, segít az ismeretek megszerzésében, rendszerezésében és elsajátításában,
- a tanulás, a tudás forrása sokféle (könyvek, tárgyak, személyek, online, élmények), mindenki mindenkinek átadhatja a tudását, taníthat másokat,
- a tanulás új formája a mozgásban tanulás.

A tananyaggal kapcsolatos alapelveink

A tantárgyankénti bontás szintje fölé egy új szintet helyezünk: projektekben és kerettörténetekben tanulunk, amelyekhez minden tantárgyi ismeret kapcsolható - projekten, történeten belül a gyerekek aktuális hangulata, ritmusa szerint van lehetőség a témák, tantárgyak, sőt a koncentrációt igénylő és a kikapcsolódást megengedő megközelítések között váltani.

A NAT és akkreditált kerettantervek (OFI, Mozaik) szerinti tananyagot tanuljuk, a tantervhez kapcsolódó könyvek szerint haladunk, AZONBAN minden témakörhöz először olyan gyakorlati aspektusból közelítünk, hogy a gyerekek kíváncsivá váljanak, megértsék a tudás hasznosságát, ezután következik a tudás elsajátítása:

kíváncsiság » szabad és támogatott tanulás » alkalmazás közben elmélyítés

A kíváncsiság előhívásához négyféle forrásból merítünk:

- a gyerekek saját kíváncsiságából indulunk ki, abból, ami őket érdekli, legyen az akár egy játék, film, zene, alkotási vágy, stb.,
- praktikus hétköznapi teendőkől kiindulva jutunk el addig, hogy a cél eléréséhez szükségünk van bizonyos készségekre: olvasás, számolás, mérés, stb., és megtapasztaljuk, hogy mindent el lehet érni gondolkodással, információ szerzéssel és ügyes, dolgos kezekkel,
- rendszeresen szervezünk projekteket, amelyekben konkrét személyeknek, csoportoknak vagy másoknak céljaik elérésében segítünk, és ezekben minden korosztály megtalálja a korának megfelelő gyakorlati teendőt,
- a gyerek-szülő-pedagógus hármásban a "mindenki mindenkit taníthat" elve alapján szervezett keretek között mindenki átadhatja legjobb tudását a többieknek.

Módszereink

- Differenciálunk, a gyerekek egyéni útjait támogatjuk.
- Mozgásban tanulunk: iskolán belül és kívül is vagyunk, alkotunk, kézműveskedünk, szerelünk, hekkelünk, videózunk, kereskedünk, "utazunk" valós és virtuális világban is.
- Kicsiknél és nagyoknál is sok játékos keretet használunk.
- Ismeretátadás, tanítás helyett az ismeretszerzés, a tanulás és a képességfejlesztés kerül előtérbe.
- A tanulás kereteit tanórák, projekt módszer, csoportok és vertikális csoportok, szabad tanulás, öntanuló csoportok, kortárs tanítók, különlegesen dramatizált projekt játékok,

Kapcsolat: Berecz Zoltán, alapító 06 30 3291130 berecz.zoltan@furkeszsuli.hu

www.furkeszsuli.hu www.facebook.com/furkeszsuli



Innovatív Általános Iskola

transzferálás, drámajátékok, szabályjátékok, tudásátadásra ható interaktív technikák, online applikációk adják.

- Howard Gardner képesség területenkénti megközelítésével minden tevékenységünket átszöjűk.
- Hiszünk a demokratikus nevelés erejében.
- Kerüljük a kívülről generált versenyt, azonban megadjuk a versenykörnyezetet a belülről fakadó, versengés iránti vágy megvalósításához.
- "Sikerben tartjuk" a gyerekeket.

A tantárgyak

Ahhoz, hogy felkészüljünk a jövőre, meg kell tanulnunk sokkal összetettebb módon gondolkodni és cselekedni, egybegyűjtve az egymásnak ellentmondó, összeegyeztethetetlen, rövid- és hosszú távú elgondolásokat, gondolkodásmódokat és álláspontokat, és figyelembe véve ezek egymásra gyakorolt hatásait, egyszóval meg kell tanulni a **rendszer szintű gondolkodást**. A hagyományos és az egyedi tantárgyakat is **rendszer szintű összefüggések** mentén tanuljuk.

Hagyományos tantárgyaink a NAT és a kerettanterv szerinti tárgyak.

Nyelvtanulás: angol nyelvet tanulunk beszédközpontú szemlélettel, azaz azt tartjuk fontosnak, hogy a gyerekek bátran megszólaljanak. Szervezési és anyagi kérdés is, de célunk olyan alkalmakat szervezni, ahol angol anyanyelvű emberekkel vesszük körbe a gyerekeket.

Egyedi tantárgyaink:

- Miért? órák, ahol bárki bármit megkérdőjelezhet, a válasz(oka)t együtt keressük. Fontosnak tartjuk a kritikai érzék, a véleményformálás fejlesztését.
- Gépírást tanulunk 4-5. osztályoktól.
- Felmenő rendszerben, fokozatosan demokratikus iskolát szervezünk (a fogalom újraértelmezésre szorult!), amely lehetőséget ad a gyerekeknek a problémák kezelésének, a vitázásnak, a megoldások együtt történő megtalálásának a megtanulására.
- Algoritmikus gondolkodás: Már a legkisebb korosztállyal is játszunk algoritmikus gondolkodást bemutató, gyakorló játékokat.
- Nyitott ajtók: Bizonyos időszakban a gyerekek (de a tanárok és szülők is) bemehetnek bármelyik órára.

Testnevelés, teljes körű egészségfejlesztés

A suliban a tanulás is gyakran mozgásban történik, mivel a (mai) gyerekek mozgásban tudnak jól tanulni. A napirendünkben széles sávon mozognak a különböző mozgásformák és egészségfejlesztő programok:

- feladat akadálypályák zárt és nyílt térben,
- ritmus gyakorlatok,
- túrázás az erdőben, ahol tudunk focizni, tollasozni is,



Innovatív Általános Iskola

- bérlünk tornatermet is, ahol az iskolai évfolyamoknak megfelelő testnevelést gyakoroljuk, többféle sportágat is kipróbálunk,
- gerincvédő gyakorlatok a kényeszerű néhány órás ülés ellensúlyozására,
- jóga és meditáció a lelki egyensúly megőrzése érdekében,
- igény szerint megszervezzük az úszásoktatást is, ennek költségeit azonban iskolánk költségkerete nem tartalmazza.

1., 2. osztályban

Rengeteg mozgással, játékkal, mesével, művészettel vesszük körül a gyerekeket. Gyurmából számokat készítünk, a betűket grízbe írjuk, akadálypályát építünk, pszichofitness-ezünk, zenét hallgatunk, ritmusozunk, táncolunk... "Helyzetbe hozzuk" a gyerekeket, hogy sikerélményeik legyenek. Minél több olyan lehetőséget teremtünk, amelyben kialakulhat a kötődés tanító és gyerek között. Ebben a korban óriási szükségük van a gyerekeknek a tanítóhoz kötődni. Így alakul ki az érzelmi bázis a későbbi tanulási kedvhez.

Az iskolában használt tárgyi eszközök

Felváltva használunk hagyományos és elektronikus (online) eszközöket, segédanyagokat, figyelve arra, hogy a gyerekek napi kb. két óránál többet ne töltsenek számítógéppel. Az első és a második osztályokban az átlagosnál is több kezűgyességet, mozgást fejlesztő tevékenységet végzünk az ehhez szükséges eszközökkel.

A tanév megszervezése

A Furkészsuli a többi oktatási intézmény működésének, általában az ünnepek, munkaszüneti napok figyelembevételével működik. A nyári szünet utáni első hét az időjárásnak megfelelően megszervezett táborozással telik. A hosszabb szünetek utáni napokon témnapokat tartunk, melyeket ráhangolódással töltünk.

A napirend

Meghatározott, de rugalmas időkeretekben szervezzük a tanulást, olyan napirendet és olyan módszereket használunk, amelyek segítségével elérjük, hogy a gyerekek aktuális napi hangulatának, ritmusának megfelelően tudjunk váltani tantárgyak, tanulás és gyakorlás, koncentráció és pihenés között. Egész napos iskolaként mind a délelőtti, mind pedig a délutáni időszakban tartunk foglalkozásokat, tanórákat. Feladatunk, hogy a rugalmas napirendben nap végére elérjük az aznapra kitűzött célokat.

- 7.30-8.30 érkezés,
- 8.30-9.00 ráhangolódás,
- 9.00-16.00 törzsidő,
- 16.00-17.30 hazaindulás.

Minden gyerekkel együtt személyre szabott napirendet alakítunk ki, amelyben

- a legtöbb figyelmet és erőforrást erősségeinek fejlesztésére fordítjuk,
- azokon a képességterületeken, ahol lemaradásban van, annak behozása érdekében a számára leginkább testhezálló formákban tanulunk,



Innovatív Általános Iskola

- bizonyos időszavokban mindenki azt csinálhat, ami érdekli, amihez kedve van, akár önállóan, akár támogatott módon.

Szintén a napirendben kap helyet egy időszáv a "mindenki mindenkit taníthat" megvalósítására, amelyben a pedagógus-gyerek-szülő hármásban mindenki átadhatja a legjobb tudását a többieknek.

Értékelés

Az elérendő célokat mindig egyénhez igazítva, a személyes képességek alapján határozzuk meg. Minden gyereknek segítünk megtalálni magában az erősségeit, és a legtöbb figyelmet arra fordítjuk, hogy ezeket a képességeket "kiváló" szintre tudja fejleszteni. Annak érdekében, hogy ő is erre tudja csoportosítani a saját energiáit, az egyéb képességterületeken a "jó" eredményt tartjuk elérendő célnak. Azokon a képességterületeken, amelyeken valaki gyenge, az elérendő cél a tőle elvárható stabil teljesítmény - újra kiemelve, hogy az ő esetében is erősségeinek a fejlesztésére összpontosítjuk az energiákat. A félévi és év végi értékelést a pedagógus a szülővel közösen készíti el.

Nem értünk egyet az oktatási rendszerben használt ötfokú rangskálával, sem az ehhez szükséges számonkérésekkel, azonban az átjárhatóság miatt igazodunk hozzá - olyan módosításokkal, amelyek révén egy optimális megoldást tudunk használni:

- negyedik osztályig szóbeli értékelést használunk, amelynek fontos része a diák önértékelése, felsőtagozaton érdemjegyes értékelési rendszert használunk, amelyhez
- minden esetben játékos, közösségi, együttműködéses alapon megvalósított tudásszint felméréseket alkalmazunk, célunk, hogy érdekes elfoglaltság legyen (online kvíz, videófelelet, stb.), azzal a kiegészítéssel, hogy a versenyszellemet igénylő gyerekek számára is biztosítjuk a megfelelő környezetet.

Tanulócsoport esetében az értékelést a gyerekeket befogadó iskola is adja a félévi és év végi vizsgák eredményeként.

Házi feladat

A házi feladat a megszerzett tudás begyakorlásának, rögzítésének hagyományos eszköze. A Furkészsuli suliban napközben nagyon sokat gyakorolunk. Ha a diák több, nehezebb feladatot kér, természetesen házi feladatként is szívesen adunk. Egyébként pedig abban az esetben kérünk házi feladatot, ha a szülővel együtt érdemes elgondolkodni valamin vagy kitalálni, megoldani valamit.

A felelősségi körök

A tanulási folyamat akkor a leghatékonyabb, ha a tanuló kíváncsi, belső motiváció hajtja, érzelmileg érintett, önállóan cselekszik. Célja eléréséhez meg kell szereznie a tudást. Ebből kirajzolódnak a pedagógus-diák-család együttműködésben a felelősségi körök:

Pedagógus:

- építsen a gyerek meglévő tudásbázisára,
- teremtsen olyan körülményeket, amelyek között a tanuló kíváncsi (vá válik),

Kapcsolat: Berecz Zoltán, alapító 06 30 3291130 berecz.zoltan@furkeszsuli.hu

www.furkeszsuli.hu www.facebook.com/furkeszsuli



Innovatív Általános Iskola

- támogassa az egyéni útkeresést és megoldáskeresést,
- tartsa megfelelő egyensúlyban a támogatott tanulást és a szabad (önálló) tanulást,
- használja a hagyományos és a legújabb pedagógiai eszközök széles tárházát.

Diák:

- korának megfelelő önállósággal élje privát és az iskolai, demokratikus közösségbeli életét,
- hasonló bátorsággal végezze feladatait önállóan és kérjen segítséget szükség esetén,
- aktívan cselekedjen a kitűzött egyéni és iskolai célok elérése érdekében.

Szülő:

- segítse a gyereket önállóságában, ösztönözze az önállóság sokféle megtapasztalására,
- működjön együtt az iskolával, a pedagógusokkal, és tartsa tiszteletben az iskola szabályait.

Szakkörök

Az egész napos napirendben a gyerekek saját érdeklődésének megfelelő programok széles választékát nyújtjuk, ezért jelenleg úgy ítéljük meg, külön szakköri elfoglaltságra nincsen szükség. Igény, megfelelő számú érdeklődő esetén, és, ha a szülők vállalják a költségeket, szervezhetünk az iskola falain belül megvalósítható szakköröket.

Szülői értekezlet

Ezt a fórumot a személyes jelenlét előnyeire építve főként közösségépítő céllal szeretnénk működtetni, közös ügyeinkkel kapcsolatban együtt újértékeket teremteni. Az iskola működésével kapcsolatos tárgyilagos információk eljuttatására a hétköznapi online csatornákat használjuk.