1 класс Урок № 18.

**Тема:** Русский алфавит. Значение алфавита.

 **Цель:** 1) ознакомление с алфавитом (азбукой) и его ролью в жизни людей; объяснить его значение; формировать умение пользоваться алфавитом;

2) развивать внимание, навыки письма, устную речь учащихся;

3) воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие.

Планируемые результаты: учащиеся научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке.

**Оборудование:** алфавит**,** карточки со словами, кроссворд, карточки-раскраски.

**Ход урока:**

**I. Оргмомент.**

**II**. **Объявление темы урока.**

 - Отгадайте загадку:

 *На странице букваря*

 *Тридцать три богатыря*

 *Мудрецов богатырей*

 *Знает каждый грамотей.*

 *(буквы)*

 а) Назовите отгадку.

 б) Почему в загадке говорится о тридцати трех богатырях?

 - Я даже знаю как называется страна в которой они живут – страна Азбуковедение. Последними в ней поселились два брата «Ъ» и «Ь», жителей стало тридцать три. Каждый имел своё жилище и не мог менять его на другое. Такие там строгие были законы. Правил этой страной король АЛФАВИТ и королева АЗБУКА. Они пришли к нам в гости.

 Как-то раз король АЛФАВИТ и королева АЗБУКА решили устроить праздник. Все звуки надели нарядные платья, превратились в буквы, и отправились на главную площадь. Король дал команду буквам построиться и встать каждому на свое место по номеру жилища. Королеве АЗБУКЕ очень понравился строй букв. С тех пор строй букв в данном порядке и стали называть по имени короля – АЛФАВИТ или королевы АЗБУКА.

- Сформулируйте тему урока.

 - Сегодня мы познакомимся с ролью русского алфавита в жизни людей.

**III. Работа над темой урока.**

 1. Первое испытание. **Минутка чистописания.**

- Король АЛФАВИТ и королева АЗБУКА хотят посмотреть, как вы научились писать букву, с которой начинаются их имена.

- Какую букву мы сегодня будем писать? (букву «А»)

 А а

 - Из каких элементов состоит заглавная буква «А» (сильно наклонная длинная линия с закруглением внизу)

- Из каких элементов состоит строчная буква «а» (из овала и короткой наклонной линии с закруглением внизу)

- Почему я нарисовала арбузную дольку между этими буквами? (потому, что слово арбуз начинается с буквы «А»)

- С какой буквы (заглавной или строчной) вы напишите имена короля и королевы? Почему?

- Давайте напишем предложение об АЗБУКЕ, я думаю, что это будет очень приятно королеве.

*АЗБУКА – К МУДРОСТИ СТУПЕНЬКА.*

- Что означает это предложение? (пословица)

- Как вы понимаете смысл этой пословицы? Запишите.

2. Второе испытание. **«Словарь»**

 - Король АЛФАВИТ, когда шел к нам на урок нес таблицу с волшебными шарами. Вначале каждый шар был на своем месте, но вдруг подул ветер и некоторые шары улетели. Помогите возвратить их на места. (Все записывают в тетрадь, а один ученик работает у доски)

- Молодцы ребята! Король АЛФАВИТ очень доволен вами, ведь это были названия его любимых животных, которые живут у него во дворце в стране Азбуковедения.

 3. Третье испытание.

 - Наши гости хотят проверить, прочны ли у вас знания и можно ли вас взять в путешествие по стране Азбуковедения. Ими приготовлены следующие задания: «Кто самый догадливый» (слова с ь)

 а) -Догадайтесь, как превратить

 ХОР – в хищного зверька (запишите)

 МЕЛ – в мелкое место

 КОН – в домашнее животное

 ШЕСТ – в число

Проверка – хорь, мель, конь, шесть.

б) -Запиши слова (у доски)

- Давайте разгадаем кроссворд, составленный коронованными особами. т. е. АЗБУКОЙ и АЛФАВИТОМ. Выпишите слова, которые означают названия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и | ю | н | ь |
| п | о | л | ь | к | а |
|  | о | с | е | н | ь |
| п | а | л | ь | т | о |
|  | о | л | е | н | ь |
| п | а | л | ь | ц | ы |
|  | д | е | н | ь |

 - летнего месяца

- танца

- времена года

- одежды

- дикого животного

- части руки

- части суток

3. Третье испытание.

“Алфавит – художник”. Соедините все буквы русского алфавита по порядку и у вас получится картинка.



4. Четвёртое испытание.

Игра «Кто быстрее?»(Дети находят слово на определённую букву)

5. Пятое испытание.

Игра «Кто быстрее расшифрует слова» (учебник, упр. 10). Объяснение, что называет каждое слово.

**IV. Итог урока. Рефлексия.**

-Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?

- С каким настроением вы уйдете с урока? Почему?

-Оцените свою работу. В тетради на полях учащиеся оценивают свою работу. Ставят знаки: +, -,?

 + доволен работой, - не доволен, ? что-то не получилось.



