

Консультация для родителей

Что такое аутизм?

2 апреля – Всемирный день распространения информации об аутизме. Крупнейшая в США научная организация «Autism Speaks» утверждает, что в мире 67 миллионов людей страдают этим заболеванием, это, практически, каждый 110-ый ребенок.

Аутизм – это нарушение развития, которое обычно характеризуется задержкой и нарушением социальных навыков, речи и поведения. Это расстройство широкого спектра, то есть оно по-разному проявляется у разных людей. Одни дети могут говорить, в то время как другие могут говорить очень мало или не говорить вовсе. Этих детей легко узнать по взгляду "погруженному в себя", отсутствию речи или ее монотонности, ритуальным или стереотипным движениям. **Это дети, которые не могут найти связь с внешним миром. Они не хуже и не лучше обычных детей, они просто другие.** При отсутствии лечения и коррекции многие аутичные дети не приобретут навыков общения и не смогут научиться правильно говорить и подобающе вести себя. Лишь единицы могут полностью избавиться от аутизма без какого-либо вмешательства. В такой ситуации вселяет надежду тот факт, что существует много разных видов лечения, которые могут оказаться достаточно эффективными.

Советы родителям ребенка-аутиста

- Будьте логичны и последовательны. Если вы избрали определенную модель поведения с ребенком – придерживайтесь ее. Изменение вашего поведения приведет ребенка в растерянность и неблагоприятно скажется на его эмоциональном состоянии.
- Будьте терпеливы. Поведение вашего ребенка не изменится за один день или за неделю.
- Не наказывайте ребенка. Ребенок, страдающий аутизмом, не способен провести параллель между плохим поведением и наказанием, поэтому просто не поймет, за что его ругают.
- Делайте с ребенком физические упражнения: они помогают снизить стресс и приносят положительные эмоции. Например, большинство детей с аутизмом любят прыгать на батуте.

- В течение дня устраивайте ребенку перерывы, во время которых он сможет побыть один. Обязательно позаботьтесь о том, чтобы ребенок находился в безопасной обстановке и не мог себе навредить.
- Приобретенные ребенком новые навыки проявляются не сразу. Иногда ребенок, научившись определенному действию, не сразу может применить его в других областях своей жизни. Показывайте ребенку, в каких еще ситуациях он может использовать свои навыки.
- Постоянно повторяйте пройденное, чтобы ребенок не забывал полученные навыки и знания. В периоды стрессов и болезней ребенок может вернуться к своему первоначальному поведению.
- Разговаривайте с ребенком медленно, ясно и спокойно. Лучше использовать короткие предложения, в начале которых произносить имя ребенка, чтобы он понял, что обращаются к нему.
- Если ребенок затрудняется ответить вам словами, найдите другие способы общения, например, с помощью картинок или фотографий. Хвалите ребенка, когда он делает успехи. Это может быть словесная похвала, либо награждение любимой игрушкой, просмотром любимого мультифильма и т.д.

Советы родителям ребенка-аутиста

- ребенок с аутизмом, как и всякий другой ребенок, индивидуальность, поэтому нужно также учитывать специфические реакции ребенка и на их основе строить обучение;
- дети - аутисты болезненно воспринимают любые действия, выходящие за рамки привычных, поэтому старайтесь придерживаться привычного для ребенка режима;
- необходимо заниматься каждый день, это очень трудно, но только это может принести результаты, начинать лучше с 5 минут и постепенно время занятий довести до 2-3 часов в день, конечно, с перерывами;
- необходимо научить ребенка слову "стоп" - это может уберечь его от травм; сделать это можно следующим образом: внезапно прекратить какое-то действие и твердо сказать "стоп", со временем ребенок поймет, чего от него добиваются;
- аутисты обычно любят смотреть телевизор, но их необходимо ограничивать в этом;

- не нужно избегать общества других детей, желательно, чтобы такой ребенок посещал садик, пусть не весь день, а 2-3 часа в день;
- необходимо отвлекать ребенка-аутиста от бессмысленных, стереотипных движений, это можно сделать с помощью танцев, прыжков на месте;
- желательно как можно больше беседовать с ребенком, даже если он остается безучастным, нужно помнить, что он нуждается в общении даже больше, чем обычные дети;
- дети с аутизмом обычно любят качели, поощряя это увлечение, можно добиться лучшего развития вестибулярного аппарата;
- необходимо соблюдать осторожность в общении ребенка и домашних животных; дело в том, что дети – аутисты могут быть немотивированно агрессивны по отношению к животным, прежде чем завести домашнего любимца, можно подарить ребенку мягкую игрушку;
- дети с аутизмом страдают скрытой пищевой аллергией, найдя аллерген и исключив его из рациона, можно добиться значительного улучшения в поведении ребенка;
- хороший результат дает посещение с детьми различных центров и сообществ для детей с аутизмом, именно там можно получить информацию о новых методиках лечения и коррекции поведения.

Коррекционные методики, которые можно использовать в домашних условиях:

1. Занятия с карточками. Для занятий понадобятся карточки, для начала не больше 5. На них могут быть изображены предметы или люди, выполняющие определенные действия. Эти карточки можно использовать и для объяснения порядка действий. Например, подготовка ко сну разбивается на несколько действий, и на каждое действие заготавливается карточка. Сначала четко произносится: "пора спать" и далее демонстрируются карточки. Карточки могут быть следующие: "снять одежду", "надеть пижаму", "почистить зубы", "умыться", "сходить в туалет", "пойти спать" и последней, картинка спящего ребенка. Показ картинок должен сопровождаться объяснением, но не многословным. Только четкое название действий и ничего больше. Через несколько месяцев, может быть даже через год, достаточно будет сказать "пора спать" и ребенок будет знать, что ему нужно делать. Но это произойдет только в

результате регулярных занятий. Такие карточки должны быть на все действия "гулять", "кушать", "читать", "рисовать".

2. Очень важно развивать тактильное восприятие. Для этого можно взять небольшую коробку, заполнить ее любой крупой или песком и внутрь спрятать камушки или крупные пуговицы, для начала 2-3, не больше. Ребенок должен их найти и достать, постепенно количество камешков можно увеличивать до 10-15. Еще одно похожее задание: в миску налейте воду, на дно положите монетки, ребенок должен стараться их достать.

3. Упражнение на развитие координации. Необходимо взять 2 чашки, наполнить одну из них водой и попросить ребенка переливать воду из одной чашки в другую. По мере развития этого навыка, размер чашки должен уменьшаться.

4. Лепка - одна из важнейших коррекционных методик: одновременно будет развиваться и моторика, и сенсорная чувствительность. Для лепки можно использовать массу для моделирования или обычный пластилин. Ребенок раскатывает пластилин, делает из него шарики и просто разминает его.

5. Нанизывание бус. Начать лучше с крупных кругов, вырезных из картона, по мере развития навыка можно переходить к более мелким деталям, вплоть до бусинок.

6. Паззлы. Можно купить готовые паззлы, с очень крупными частями, а можно сделать их, нарисовав крупную картинку и разрезав ее на несколько частей, для начала на 3-4; со временем, количество частей паззла необходимо увеличивать.

Схема занятий может быть следующей: 5 минут занятия с карточками, 5 минут чтение книг, 5 минут пальчиковые игры, затем перерыв и новый блок занятий. Идите от простых упражнений, к более сложным, для начала используйте те задания, с которыми ребенок точно справится, это поможет ему поверить в себя.