

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 26.11. 2018 г.

№ 553

станция Динская

**О проведении муниципального этапа конкурса
«Учитель года Кубани» в 2019 году**

На основании приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики от 12.01.2018г. №91 «О проведении краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2018 году», в целях выявления, поддержки и поощрения эффективно работающих педагогов образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, повышения их профессионального уровня п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Положение о муниципальном этапе конкурса «Учитель года Кубани» в 2019 году (Приложение №1).
2. Директору МКУ ЦПО МО Динского района Рудковой С.Г. организовать подготовку и проведение муниципального этапа Конкурса:
 - 2.1. Провести муниципальный этап конкурса «Учитель года Кубани» в 2018 году (далее - Конкурс) с 17.12 - 21.12. 2018 года.
 - 2.2. Составить расписание для участников очного этапа конкурса.
3. Утвердить состав оргкомитета Конкурса (Приложение №2).
4. Утвердить состав большого жюри Конкурса (Приложение 3).
5. Утвердить состав предметного жюри Конкурса (Приложение 4).
5. Руководителям образовательных организаций согласно Положению:
 - 5.1. Провести школьный этап Конкурса в период с 03.12 – 07.12.2018 года;
 - 5.2. Представить в срок до 10.12.2018 года в оргкомитет муниципального этапа Конкурса необходимые документы.
6. Заместителю директора БОУ СОШ №3 (Сильченко) подготовить в срок до 10.01.2019 года сценарий торжественное закрытие муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2019 году.
7. Контроль выполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



М.А.Ежкова

Приложение №1
к приказу УО
от 26.11.2018 г. № 553

СОГЛАСОВАНО:



Председатель районной
организации профсоюза работников
народного образования и науки РФ

Н.И. Тараскина

УТВЕРЖДАЮ:



Начальник
управления образования
муниципального
образования
Динской район

М.А. Ежкова

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном этапе конкурса «Учитель года Кубани» в 2019 году

Настоящее Положение составлено на основании Положения о краевом конкурсе «Учитель года Кубани» в 2019 году, утвержденного приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 14.11.2017 года №5246.

Муниципальный конкурс «Учитель года Кубани» в 2019 году проводится управлением образования муниципального образования Динской район, районным советом территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ, муниципальным казенным учреждением «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район.

1.Цели и задачи Конкурса

1.1. Конкурс проводится с целью выявления, поддержки и поощрения талантливых работников образования, повышения профессионального уровня, расширения сотрудничества творчески работающих учителей, пропаганды педагогического опыта в условиях модернизации образования.

1.2. Задачами конкурса являются:

- выявление, поддержка и поощрение талантливых педагогических работников, владеющих методами и приемами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования и распространение их опыта;
- поиск и продвижение педагогических идей обновления содержания, условий осуществления образовательной деятельности и ее результатов;
- обобщение и распространение инновационного педагогического опыта лучших педагогических работников МО Динской район;
- стимулирование профессионально-личностного развития учительства, его социальной активности;
- повышение престижа и статуса педагогического работника в обществе;
- публичное признание личного вклада в развитие системы образования МО Динской район и воспитания подрастающего поколения.

2.Участники Конкурса

В основном Конкурсе участвуют учителя, за исключением победителей основного Конкурса трёх последних лет, основным местом работы которых является общеобразовательное учреждение. В муниципальном этапе Конкурса принимают участие победители школьного этапа.

3. Содержание конкурса.

Конкурс включает различные формы определения уровня профессиональной компетентности участников.

Проведение Конкурса на всех этапах предполагает оценку профессиональных качеств конкурсанта. Учитель в конкурсных испытаниях должен продемонстрировать педагогическое мастерство, использование современных образовательных технологий, коммуникативные и рефлексивные способности, творческую индивидуальность, инновационный потенциал, проектную культуру, гражданскую позицию, лидерские качества.

4. Критерии оценки:

Конкурсные испытания муниципального этапа Конкурса проводятся согласно следующим критериям:

- фундаментальное знание учебного предмета, широта кругозора в области межпредметных связей;
- профессиональная рефлексия своего опыта, адекватность самооценки деятельности;
- методическая, проектная и психолого-педагогическая компетентности;
- инновационный опыт и потенциал, эффективность использования современных образовательных технологий;
- высокая демократическая и гражданско-правовая культура учителя; воспитание в ребенке духовно-нравственных, патриотических чувств;
- общая профессиональная культура, креативность, педагогический артистизм, способность к экспромту и импровизации.

5. Порядок и сроки проведения конкурса.

Школьный этап проводится в образовательных учреждениях - с 03 декабря по 07 декабря 2018 года.

В ходе этого этапа выявляются победители из числа творчески работающих учителей, имеющих высокий профессиональный рейтинг среди коллег, учащихся и их родителей.

При отсутствии конкурентной среды в образовательном учреждении кандидатуру заявляет орган самоуправления (педсовет образовательного учреждения, попечительский совет, управляющий совет или др.), обеспечивающий государственно-общественный характер управления образовательным учреждением; профессиональная педагогическая ассоциация или объединение, созданные в установленном порядке (предметные методические объединения, ассоциации по образовательным технологиям, профессиональные союзы и др.) (далее – заявители).

Победитель этого этапа Конкурса или кандидатура, представленная выше перечисленными заявителями, участвует в муниципальном этапе.

Муниципальный этап проводится с 10.12 - 11.01.2019 года

По результатам испытаний определяется победители конкурса на муниципальном уровне.

Первый этап конкурса.

Первый заочный тур «Методическое портфолио»

Заочный тур «Методическое портфолио» включает два конкурсных задания: **«Интернет-ресурс»** и эссе **«Я – учитель»**.

На заочном туре проводится экспертиза материалов участников конкурса, размещённых на его Интернет-ресурсе (срок размещения – **10 – 14 декабря 2018 года**).

Осуществляется отбор участников конкурса. Конкурсное задание оценивается заочно.

Сроки проведения: с 14 декабря по 17 декабря 2018 года.

Конкурсное задание «Интернет-ресурс»

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного задания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта общеобразовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Критерии оценивания конкурсного задания: информационная насыщенность, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, эффективность обратной связи, актуальность информации, оригинальность и адекватность дизайна.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Информационная насыщенность	Полнота информации. Методическая ценность материалов. Разнообразие форматов структурирования (текстовый, графический, звуковой и др.). Комплексность (для разных участников образовательного процесса). Тематическая организованность информации. Научная корректность. Методическая грамотность.
Безопасность и комфортность виртуальной образовательной	Понятное меню (рубрикация). Удобство навигации. Разумная скорость загрузки. Языковая культура. Наличие инструкций и пояснений для пользователей (карты сайта, навигатор, подсказки, помощь). Защищённость пользователей. Адекватность образовательным целям.
Эффективность обратной связи	Разнообразие форм для обратной связи. Доступность обратной связи. Наличие контактных данных. Пространство для форумов и обсуждений. Удобство использования механизмов обратной связи. Систематичность и адресная помощь (ответы на вопросы, комментарии). Регулярность обратной связи и количество вовлечённых пользователей (наличие информации о
Актуальность информации	Регулярность обновления информации. Связь информации с текущими событиями. Наличие информации о нормативно-правовой базе образования. Нестандартность информации. Возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ. Наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми
Оригинальность и адекватность дизайна	Четкая информационная архитектура (логика расположения материалов). Грамотные цветовые решения (привлечение внимания, фон и анимация не мешают восприятию текстовых материалов). Оригинальность стиля (индивидуальность). Корректность обработки графики. Сбалансированность разных способов структурирования информации. Учёт требований

Конкурсное задание - эссе «Я – учитель»

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, отражение собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире.

Формат конкурсного задания: текст эссе «Я - учитель» (до 4 страниц). Размещается на Интернет-ресурсе участника конкурса.

Критерии оценивания конкурсного задания: языковая грамотность текста, обоснование актуальности, ценностная направленность, аргументированность позиции, формулирование проблем и видение путей их решения, рефлексивность, оригинальность изложения.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Языковая грамотность текста	Грамотность в области грамматики, орфографии и пунктуации. Культура письменной речи. Понимание лексического значения слов. Соблюдение логики изложения. Корректность использования терминологии.
Обоснование актуальности	Профессиональный кругозор и широта взгляда. Понимание современных тенденций развития образования. Опора на вызовы времени и запросы социума. Использование примеров из собственной педагогической практики. Глубокое понимание рассматриваемых вопросов.

Ценностная направленность	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие собственной мировоззренческой позиции. Внимание к вопросам воспитания. Обращение внимание на развитие гражданских качеств обучающихся. Отделение значимого от второстепенного.
Аргументированность позиции	Чёткость аргументации, отделение фактов от мнений. Использование иллюстрирующих примеров. Обоснованность положений. Понимание причинно-следственных связей. Взаимосвязь элементов в общей композиции и структуре работы. Наличие выводов и обобщений.
Формулирование проблем и видение путей их решения	Чёткость и обоснованность при определении существующих проблем. Способность выделять значимое и конструктивность. Собственные находки и оригинальные суждения (предложения). Нестандартность и реалистичность предлагаемых решений.
Рефлексивность	Понимание смысла педагогической деятельности (способность к самоанализу). Анализ и оценка собственного видения роли образования. Опора на опыт. Способность находить проблемные зоны и точки роста в своем профессиональном и личностном развитии.
Оригинальность изложения	Художественный стиль и нестандартность изложения. Эмоциональное воздействие текста. Яркость и образность изложения. Ясность и целостность изложения.

Задание выполняется участником самостоятельно. Не допускается списывание из какого-либо источника, опубликованного в бумажном или электронном виде, в том числе в сети «Интернет». Конкурсное задание проходит проверку посредством системы автоматической проверки текстов на наличие заимствований («Антиплагиат» и др.). Если заимствование текста составляет 30% и более, результаты данного задания обнуляются.

Текст должен быть выполнен в формате MS Word или RTF:

шрифт Times New Roman;

кегель 14; одинарный межстрочный интервал;

интервал шрифта 1,0;

поля: слева — 3 см, остальные — 2 см.

Представленная работа (эссе) должна содержать только текст, в нем не должно быть таблиц, схем, фото, рисунков, диаграмм и т.д.

Участники заочного тура конкурса участвуют во втором этапе Конкурса.

Второй этап конкурса «Учитель - Профи»

Второй очный тур «Учитель - Профи» (срок проведения 18.12 – 21.12.2018г.)

Первый очный тур «Учитель - Профи» включает два конкурсных задания «Урок» и «Методический семинар».

Конкурсное задание «Урок»

Цель: раскрытие участниками своего профессионального потенциала в условиях организации и проведения учебного занятия (урока), отражающего формирование личностных, метапредметных, предметных результатов достижений обучающихся в соответствии с современными требованиями, метапредметный подход (формирование универсальных учебных действий).

Формат конкурсного задания: урок по предмету. Регламент - 45 минут, самоанализ урока и вопросы жюри - 10 минут.

Темы уроков соответствуют календарно-тематическому планированию и учебно-методическому комплексу в конкретном классе образовательной организации, на базе которой проводится Конкурс.

Критерии оценивания конкурсного задания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексия и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметность и межпредметная интеграция, самостоятельность и творчество.

Критерии	Показатели
Информационная и языковая грамотность	Корректность содержания и использования научного языка. Глубина знаний. Доступность и адекватность информации по объёму и сложности. Владение ИКТ и визуализация информации. Языковая культура учителя и направленность на развитие культуры речи обучающихся. Использование разных источников информации,
Результативность	Эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации). Соотнесение действий с планируемыми результатами.
Методическое мастерство и творчество	Разнообразие методов и приёмов. Новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность учителя. Использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности. Разнообразие способов работы с информацией и использование разных источников. Соответствие методов и приемов целеполаганию
Мотивирование к обучению	Использование различных способов мотивации. Умение заинтересовать и удивить. Системность и последовательность мотивации на уроке. Доброжелательная атмосфера. Использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся. Поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.
Рефлексия и оценивание	Объективность и открытость оценивания. Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе. Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения. Понятность процедуры и критериев оценивания. Адекватность оценки и рефлексии проведенного урока. Понимание вопросов при самоанализе и точность ответов. Убедительное обоснование собственной позиции.
Организационная культура	Постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов урока. Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий. Установление правил и процедур совместной работы на уроке. Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования. Рациональное использование образовательного пространства и средств обучения.
Эффективная коммуникация	Взаимодействие учащихся с учителем и между собой. Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения. Способность учителя задавать модель коммуникации на уроке. Использование вопросов на понимание. Развитие умений учащихся формулировать вопросы. Развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе проведенного урока.

Ценностные ориентиры	Воспитательный эффект деятельности учителя на уроке. Обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания. Поддержка толерантного отношения к культурным особенностям. Создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности. Уважение достоинства учащихся. Обращение внимание на культуру здорового образа жизни и безопасного поведения.
Метапредметность и межпредметная интеграция	Использование потенциала различных дисциплин при корректности содержания. Поддержка универсальных учебных действий разных видов. Понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от междисциплинарных связей. Системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов. Умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока. Адекватность интеграции предметов.
Самостоятельность и творчество	Использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.). Создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения. Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий. Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке.

Конкурсное задание «Методический семинар»

Цель: демонстрация способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).

Формат конкурсного задания: устное представление конкурсантом своего педагогического опыта. Конкурсант в тезисной форме излагает свои методические подходы, основанные на опыте работы. Представление сопровождается мультимедийной презентацией или другими формами подачи информации, содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника, используемых им технологий и методик. Регламент выступления - до 10 мин, ответы на вопросы членов жюри и зрителей (по 2 вопроса каждому участнику) - до 5 мин.

Критерии оценивания самоанализа учебного занятия: результативность и практическая применимость, коммуникативная культура, оригинальность и творческий подход, научная корректность и методическая грамотность, информационная и языковая грамотность.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Результативность и практическая применимость	Применение методики на практике (связь с проведённым уроком). Наличие количественных и качественных показателей достижения результатов (предметных, метапредметных и личностных). Воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя. Технологичность и возможность транслирования педагогического опыта.
Коммуникативная культура	Умение вести диалог. Точность и полнота ответов на вопросы экспертов. Широкий взгляд на методические проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам. Целеполагание и проведение рефлексии. Толерантное отношение к различным позициям и уважение других точек зрения.

Оригинальность и творческий подход	Умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания. Творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач. Проявление индивидуальности и отход от шаблонов. Яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы. Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал.
Научная корректность и методическая грамотность	Убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности педагогического опыта. Точность и корректность использования педагогической терминологии. Логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов). Использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся. Адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания.
Информационная и языковая грамотность	Удачная и разнообразная визуализация информации. Грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства. Разнообразие источников информации и образовательных ресурсов (в том числе и электронных). Структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.). Педагогический кругозор и общая эрудиция.

**Третий заключительный этап конкурса
Выходят победители двух предыдущих этапов.**

Конкурсное задание «Мастер - класс».

Цель: демонстрация педагогического мастерства в передаче инновационного опыта, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Сроки проведения: 11 января 2019 года в 12.00 в актовом зале ЦТ.

Формат конкурсного задания: публичная индивидуальная демонстрация, способ трансляций на сцене образовательных технологий. Регламент - до 15 минут, включая ответы на вопросы жюри.

Критерии оценивания конкурсного задания: актуальность и методическое обоснование, творческий подход и импровизация, исследовательская компетентность и культура, коммуникативная культура, рефлексивная культура, информационная и языковая культура, ценностные ориентиры и воспитательная направленность, метапредметность и межпредметная интеграция, развивающий характер и результативность, проектные подходы.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Актуальность и методическое обоснование	Доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов. Убедительность и аргументированность педагогической позиции. Оригинальность и новизна технологий, методов и приёмов. Технологичность и практическая применимость. Разнообразие подходов и их грамотное сочетание.
Творческий подход и импровизация	Нестандартность решений в решении педагогических задач и способность удивить. Проявление педагогической индивидуальности. Композиционное построение выступления, личный имидж, выразительность и артистизм. Удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры). Интерес и создание профессионального пространства для обсуждения.

Исследовательская компетентность и культура	Видение актуальных и нестандартных проблем в образовании. Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы. Понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов. Выход за пределы одного учебного предмета - широта видения. Использование сравнительных подходов.
Коммуникативная культура	Активное взаимодействие и контакт с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога. Способность задавать модель коммуникации. Толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек зрения. Владение культурными нормами и традициями (в том числе и своего региона). Эффективные механизмы обратной связи.
Рефлексивная культура	Умение оценить выбор методов и достигнутые результаты. Осознание педагогической деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте. Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта преподавания. Адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы.
Информационная и языковая культура	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, глубина знаний по теме. Разнообразие источников информации (в том числе использование электронных образовательных ресурсов). Структурирование информации в разных форматах. Удачная обработка и представление информации. Грамотность речи. Образность и
Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	Понимание ценностных аспектов образования. Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям. Поддержка безопасного поведения и культуры здорового образа жизни, ценностей морально-нравственной и гражданско- патриотической направленности.
Метапредметность и межпредметная интеграция	Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал. Доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации). Системность и целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции.
Развивающий характер и результативность	Опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию. Поддержка индивидуальных образовательных маршрутов. Учёт разнообразных образовательных потребностей. Использование инклюзивного подхода. Разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные).
Проектные подходы	Четкое планирование работы. Выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и прогнозируемых результатов). Конструктивность и видение реалистичных путей решения проблем. Наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности. Моделирование ситуаций. Подведение итогов (анализ и осмысление).

6. Организация Конкурса

7.1. Для проведения муниципального этапа Конкурса создается организационный комитет.

Организационный комитет решают все вопросы, связанные с проведением Конкурса, определяют формы его работы, порядок оценки заданий участников.

Организационный комитет обеспечивает организационную подготовку мероприятий Конкурса, пропагандируют его результаты через распространение информационных

материалов, брошюр, видеофильмов, публикацию работ победителей и финалистов в муниципальных научно-методических сборниках.

7.2. Для оценки результатов конкурсных испытаний оргкомитет формирует жюри, определяет порядок его работы, систему судейства и экспертизы материалов.

Членами жюри могут быть представители гражданских институтов, профсоюзных организаций, творческих союзов, работники образовательных, методических учреждений и другие специалисты.

В образовательном учреждении функция жюри может быть возложена на педсовет, совет образовательного учреждения.

7. Поощрение финалистов конкурса.

По итогам основного конкурса определяются финалисты (не менее 3-х). Из числа финалистов определяется победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2019 году.

Финалистам (призерам) и победителям вручаются дипломы. Победитель поощряется путевкой в центр отдыха «Рассвет» г.Геленджик, за счет средств Динской районной территориальной организации профсоюза работников образования и науки РФ.

Победителю присваивается звание «Учитель года Кубани» в 2019 году муниципального этапа краевого конкурса.

Победители муниципального этапа основного Конкурса направляются для участия в краевом этапе конкурса.

Приложение № 2
к приказу управления
образования МО Динской район
от 26.11.2018 № 553

**Состав оргкомитета муниципального этапа конкурса
«Учитель года Кубани» в 2019 году.**

1. Ежкова М.А. - начальник управления образования.
2. Тараскина Н.И. - председатель районной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ».
3. Сатарова Н.В., директор МБУ ДО ЦТ МО Динской район.
4. Рудкова С.Г. - директор МКУ ЦПО МО Динского района.
5. Печеная Т.В.- методист МКУ ЦПО МО Динского района.
6. Селиванова Л.Н. - методист МКУ ЦПО МО Динского района.
7. Пахомова О.Н. - зам. директора МКУ ЦПО МО Динского района.
8. Усманова А.В. - методист МКУ ЦПО МО Динского района.
9. Маницкая Е.Н. - методист МКУ ЦПО МО Динского района.
10. Шевцова Т.В. - методист МКУ ЦПО МО Динского района.
11. Пасевич О.В., методист МКУ ЦПО МО Динского района.
12. Ахунов С.Р. - методист МКУ ЦПО МО Динского района.
13. Платова С.А. - методист МКУ ЦПО МО Динского района.
14. Даценко М.Н. - делопроизводитель МКУ ЦПО МО Динского района.

Начальник управления образования  М.А. Ежкова

**Состав большого жюри муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года Кубани» в 2019 году.**

1. Ежкова М.А. – председатель жюри, начальник управления образования.
2. Тараскина Н.И. - председатель районной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ».
3. Рудкова С.Г. – заместитель председателя жюри, директор МКУ ЦПО МО Динского района.
4. Пахомова О.Н. - заместитель директора МКУ ЦПО МО Динского района.
5. Печеная Т.В.- методист МКУ ЦПО МО Динского района.
6. Селиванова Л.Н. – методист МКУ ЦПО МО Динского района.
7. Маницкая Е.Н. – методист МКУ ЦПО МО Динского района.
8. Пасевич О.В., методист МКУ ЦПО МО Динского района.
9. Усманова А.В. – методист МКУ ЦПО МО Динского района.
10. Бабченко М.А., учитель английского языка СОШ №1, лауреат основного конкурса «Учитель Кубани» в 2018 году.
11. Кунаковская М.А.- лауреат краевого конкурса «Директор года» в 2018 году.
12. Бундюк А.В., учитель русского языка и литературы СОШ №4, победитель конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения в 2018г.
13. Черная Т.В., учитель начальных классов СОШ №29, победитель конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения в 2018г.
14. Колесникова Ю.Ю., учитель начальных классов СОШ №30, победитель конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения в 2018г.
15. Блоха А.В., учитель кубановедения СОШ №35, победитель конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения в 2018г.

Приложение №4
к приказу управления
образования МО Динской район
от 26.11.2018 № 553

Состав предметного жюри муниципального этапа.

1. Завертанный Д.В., педагог БОУ СОШ №2, призер краевого этапа «Учитель года Кубани» в 2017 году, победитель Всероссийского этапа конкурса «Учитель Здоровья» - 2018 года.
2. Ярыш Л.А., педагог БОУ СОШ №39, победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2015 году.
3. Косачёва Н.Б., учитель музыки СОШ №2, призёр муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2017 году.
4. Блаженко С.А., учитель биологии, трижды победитель ПНПО.
5. Сидаравичене Е. М., учитель математики БОУ СОШ №34, тьютор.
6. Ивко О.В., учитель истории СОШ №10, призёр муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2017 году.
7. Ревазян Е.М., учитель английского языка БОУ СОШ №29, лауреат конкурса «Учитель года» в 2015 году.
8. Русс П.М., педагог БОУ СОШ №10, победитель муниципального этапа конкурса лауреат краевого этапа «Учитель года Кубани» в 2016 году (кубановедение).
9. Бабченко М.А., учитель английского языка СОШ №1, лауреат основного конкурса «Учитель Кубани» в 2018 году.
10. Кунаковская М.А. - лауреат краевого конкурса «Директор года» в 2018 году.
11. Казанцева О.А., учитель русского языка и литературы СОШ №1, победитель конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения в 2018г.
12. Бундюк А.В., учитель русского языка и литературы СОШ №4, победитель конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения в 2018г.
13. Черная Т.В., учитель начальных классов СОШ №29, победитель конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения в 2018г.
14. Колесникова Ю.Ю., учитель начальных классов СОШ №30, победитель конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения в 2018г.
15. Кочинева И.Э., учитель русского языка и литературы СОШ №34, победитель конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения в 2018г.
16. Блоха А.В., учитель кубановедения СОШ №35, победитель конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения в 2018г.
17. Черкашина А.П., учитель истории и обществознания СОШ №4, победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО в 2009 г.
18. Беловол Т.Ф., учитель начальных классов СОШ №4 руководитель РМО.
19. Ткачёва И.Ю., учитель музыки СОШ №10, призёр муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2017 году.
20. Черноморец Т.П., учитель музыки СОШ №4.
21. Брусилова А.Г., учитель музыки СОШ №34.
22. Портнов А.С., учитель физической культуры СОШ №2, руководитель РМО.