



2.5+ Edad

Motricidad fina



Verter Agua

MATERIALES

Dos jarras pequeñas (idénticas o similares) sobre una bandeja, con los picos enfrentados. La jarra de la derecha medio llena de agua. Una pequeña esponja en un lugar designado sobre la bandeja.

PRESENTACIÓN

- Invite al niño a donde se guarda la actividad. Demuéstrele como se sostiene la bandeja y permítale que la lleve a donde desee sentarse. Siéntese a la derecha del niño (a) y pídale que coloque sus manos en su propio regazo para que observe lo que usted hará.
- Coloque los dedos de su mano derecha sobre el mango (agarradero) de la jarra de la derecha. Deje su pulgar en la parte de arriba del mango. Levante la jarra muy despacio y acérquela a la jarra de la izquierda, coloque el dedo índice y medio en la jarra izquierda, justo bajo la altura del pico.
- Cuando la jarra de la derecha este bien cerca, y un poco más elevada que la jarra de la izquierda, incline la jarra de madera gradual y sucesiva, para que así el agua comience a caer en la jarra de la izquierda. Cuando la jarra de la derecha esté vacía, colóquela de regreso en su lugar sobre la bandeja, y revise si hay alguna gota de agua en la bandeja. Si se ha derramado alguna gota de agua, use la esponja para secarla.
- Deje todo en su lugar y gire la bandeja 180 grados, de manera de que la jarra llena este ahora a la derecha. Invite al niño (a) a hacer la actividad/cédale el turno.

Ejercicios/ variaciones

- Se pueden utilizar diferentes jarras o recipientes. Jarras para café se pueden incluir para verter agua; la jarra de la derecha con el pico hacia adelante y el mango a la derecha. La jarra de la izquierda con el pico de lado y el mango hacia la izquierda.

OBJETIVO DIRECTO

- Verter agua o liquido habilidosamente.



OBJETIVO INDIRECTO

- Coordinación y control muscular.

CONTROL DE ERROR

- Agua derramada en la bandeja o mesa.

PUNTO DE INTERÉS

- Ver que se ha vaciado la jarra inicialmente llena.

EDAD

- A partir de los dos años y medio en adelante. Aproximadamente a los cuatro años de edad el interés habrá disminuido, observar al niño (a) será necesario para saberlo. En algunos casos, las necesidades individuales y los intereses personales extenderán el tiempo en que un niño (a) se sienta conectado a esta actividad.