

Технологическая карта урока

Предмет: Информатика и ИКТ

Урок 12. УМК: Босова Л.Л. ФГОС

Тема: «Ввод текста»

Класс: 5

Дата проведения: 22.11.2017 г. МБОУ СОШ с. Новодмитриевка

Цель:

– Образовательная: дать учащимся представление об основных объектах текстового документа; закрепить представления о компьютере как инструменте обработки текстовой информации, о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах; напомнить учащимся основные правила ввода текста; актуализировать имеющиеся навыки создания и сохранения текстовых документов, открытия ранее созданных документов и внесения в них изменений.

– Развивающая: развитие внимательности, зрительной и двигательной координации.

Планируемые образовательные результаты:

– Предметные: понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; умение сохранять текстовые документы.

– Метапредметные: развитие ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;

– Личностные: формирование чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Основные понятия, рассматриваемые на уроке:

– текстовый документ;

– объекты текстового документа: символ, слово, строка, абзац, фрагмент.

Используемые на уроке средства ИКТ:

– персональный компьютер учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся.

ЭОР:

 [Текст: история и современность](#) - презентация

 [Текстовая информация](#) - презентация

 [Подготовка текстовых документов](#) – плакат

– анимация «Приемы работы с текстом» (По времени первые 2 мин. 30 сек.)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/57ceff30-a44d-44c9-ad03-8b1c89b60b59/?interface=catalog>

– упражнение «Диктант»: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4d3b537d-a96c-4d24-82e3-d5db077255f9/?interface=catalog>

Литература:

– Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

– Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

– Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

– Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>1. Организационный момент <i>1 мин</i></p> <p>2. Актуализация опорных знаний. Постановка учебных задач. <i>9 мин</i></p>	<p>Создание благоприятной обстановки на уроке.</p> <p>Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи.</p>	<p>Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания.</p> <p>Постановка проблемы. Учитель задает вопросы (<i>слайд 1</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое информация? 2. Какие формы представления информации вы знаете? 3. Расскажите о текстовой форме представления информации. Совместный рассказ учителя и учащихся о текстовой информации, в сопровождении презентации «Текст и современность» (<i>слайды 2-12</i>) http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php 4. С какой целью вы создаёте тексты? (<i>слайд 13</i>) 5. Приведите примеры текстов, различающихся по размеру, по оформлению, по назначению. 6. Какие изменения в процесс создания текста внес компьютер? 7. Назовите различия между текстовыми редакторами и текстовыми процессорами. 8. А сейчас посмотрим анимацию (<i>слайд 14</i>) http://sc.edu.ru/catalog/res/57ceff30-a44d-44c9-ad03-8b1c89b60b59/?interface=catalog <p>Итак, ребята, о чем пойдет речь на уроке? (<i>слайд 15</i>) - Какую цель мы наметим?</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества в коллективе. <i>Личностные:</i> психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение. <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Регулятивные:</i> развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка <i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение высказывать и аргументировать свое мнение, убеждать и уступать. <i>Личностные:</i> развитие логического мышления, знание основных понятий.</p>
<p>3. Изучение новой темы <i>10 мин</i></p>	<p>Поиск решения учебной задачи.</p>	<p>Организует устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. Объяснение материала сопровождается презентацией «Текстовая информация» (<i>слайды 16-20</i>) http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php После введения понятия документа ученикам сообщается, что его подготовка на компьютере состоит из нескольких этапов, и подробно рассматривается первый этап – ввод текста. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgoto_vka-tekstovyh-dokumentov.jpg Рассказывает о программных средствах, предназначенных для обработки текстовой информации, на большом экране демонстрирует окно приложения WordPad, рассказывает о назначении кнопок на панели инструментов, показывает, как открываются и сохраняются текстовые документы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлечение новой информации из излагаемого материала. <i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата. <i>Личностные:</i> развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, умение самостоятельно добывать знания. <i>Коммуникативные:</i> развитие правильно речи; анализируют, аргументируют свою точку зрения; рефлексия своих действий.</p>

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
4. Первичная проверка понимания изученного материала 5 мин	Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.	Далее учитель напоминает учащимся основные правила ввода текста (слайд 21) Выполнение заданий в рабочей тетради № 105 (стр. 7, РТ ч. 2), №106 (стр. 8, РТ ч. 2) (слайды 22-23)	<i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов выполнения задания. <i>Личностные:</i> формирование умений систематизации полученных знаний.
5. Компьютерный практикум 10 мин	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. Выявление качества и уровня усвоения знаний, выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.	Организует выполнение практической работы № 5. (стр. 113-114 – Учебник Информатика ФГОС Л.Л. Босова 5 класс) Контролирует выполнение работы обучающимися. (слайды 24, 26)	<i>Личностные:</i> формирование навыков ввода текста в текстовом редакторе; формирование умений сохранять созданные документы. Осуществляют самоконтроль. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. Рефлексия своих действий. Осуществляют пошаговый контроль по результату.
5.1. Динамическая пауза (в процессе выполнения ПР) 3 мин	Эмоциональная разрядка	Предлагает комплекс упражнений для глаз. (слайд 25)	Здоровьесберегающая методика для снятия утомления с глаз.
6. Домашнее задание 2 мин	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	§8 стр. 56 - 59; РТ: №108 (слайд 27) упражнение Диктант» http://sc.edu.ru/catalog/res/4d3b537d-a96c-4d24-82e3-d5db077255f9/?interface=catalog	<i>Личностные:</i> формирование навыков самоорганизации
7. Итоги урока, рефлексия 5 мин	Анализ работы класса. Дать объективную оценку работы отдельных учащихся.	Слайды 28, 29	<i>Познавательные:</i> построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Регулятивные:</i> контроль и оценка своей деятельности в рамках урока. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения <i>Личностные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.