|  |
| --- |
| Jardín de niños: Ollin Yoliztli.Docente en formación: Valeria Adriana Reyes Ramírez.Grado: 2° |
|
| **Campo:** Desarrollo físico y salud. | **Competencia:** “Mantiene el control de movimientos que implican, fuerza, velocidad y Flexibilidad en juegos y actividades de educación física.” |
|
| **Aspecto:** Coordinación, fuerza y equilibrio. | **Activación física: Movamos el cuerpo.** | **Duración:** Un día a la semana. |
|
|
| **Propósito:** El niño coordina movimientos con su cuerpo y participa activamente en las actividades propuestas por la docente realizando las consignas que se proponen. | Inicio.* La activación física se iniciara con una canción y realizaremos movimientos acorde al ritmo que tenga la melodía.

Desarrollo.* Se hará uso de una segunda canción con movimientos más rápidos, también se realizaran movimientos con las partes del cuerpo sin la música.

Cierre.* Para finalizar se podrá hacer uso de una tercera canción o solo se harán ejercicios de relajación y de respiración.
 |
|
|
| **Aprendizaje esperado:** Coordina movimientos, que implican velocidad, fuerza y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando manos. |
|
|
| **Recursos:** Canciones. |
|
|
| **indicadores de evaluación:****Procedimentales.*** El niño coordina los movimientos de su cuerpo.
 | **Evidencias de evaluación:** * Diario de la educadora.
* Fotografías.
 |
|
|

|  |
| --- |
| Jardín de niños: Ollin Yoliztli.Docente en formación: Valeria Adriana Reyes Ramírez.Grado: 2° |
|
| **Campo:** Desarrollo físico y salud. | **Competencia:** “Mantiene el control de movimientos que implican, fuerza, velocidad y Flexibilidad en juegos y actividades de educación física.” |
|
| **Aspecto:** Coordinación, fuerza y equilibrio. | **Secuencia didáctica: A mover el cuerpo.** | **Duración:** un día a la semana. |
|
|
| **Propósito:** El niño coordina movimientos con su cuerpo, corre, gatea, lanza objetos y camina sobre una línea, además identifica sus capacidades corporales. | **Inicio.*** Se realizara un calentamiento, de todas las partes del cuerpo haciendo movimientos al ritmo de una canción.

**Desarrollo.*** Se realizaran las siguientes actividades como desarrollo de la secuencia.
1. **Por donde estamos caminando.**
* Trazare y haré caminos con los listones y con los gises.
* Posterior mente los niños se situaran en un camino.
* Se tomara como actividad el desplazamiento pisando las líneas.
* Los niños tendrán que caminar sobre la línea de cada camino.
* También se implementaran actividades sobre cuál es el camino más corto y cuál es el más largo.
1. **¿Qué podemos hacer con nuestro cuerpo?**
* Voy a sacar a los niños al patio para que ahí se realicen las actividades.
* Primeramente se realizaran cuestionamientos a los alumnos de

¿Que sabe hacer con su cuerpo?¿Qué podemos hacer con nuestro cuerpo?¿Qué movimientos podemos hacer con nuestro cuerpo?¿Qué hemos aprendida a hacer con nuestro cuerpo?* Después de los cuestionamientos voy a empezar a darles consignas para que los niños vayan realizando diferentes movimientos con su cuerpo y para que identifiquen lo que son capaces de hacer.
1. **Cuento motor “Hoy vamos a cazar un león.**
* La docente va a ir dirigiendo las actividades que los niños van a realizar.
1. **Juego de persecución “El lobo”.**
* Se utilizara el juego para desarrollar diversas capacidades corporales en los niños.

**Final.*** Para finalizar haremos movimientos de relajación con otra canción y se realizara la técnica del globo o de la flor.
 |
|
|
| **Aprendizaje esperado:** Coordina movimientos, que implican velocidad, fuerza y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando manos. |
|
|
| **Recursos:** Estambre o gises.Canciones. |
|
|
| **indicadores de evaluación:****Procedimentales.*** El niño coordina los movimientos de su cuerpo.
* Mantiene el equilibrio.
* Gatea, camina, corre, salta, lanza objetos.

**Actitudinales.*** Participa activamente en las actividades.
* Está atento realizando las consignas que da la docente.
 | **Evidencias de evaluación:** * Diario de la educadora.
* Fotografías.
* Lista de cotejo.
 |
|
|