Escuela Normal de Tecámac

Licenciatura en Educación Preescolar



“Diagnóstico de educación física.”

Docentes en formación:

Valeria Adriana Reyes Ramírez

Segundo Grado, Cuarto Semestre.

Tecámac México, Mayo de 2015.

“Diagnóstico de educación física.”

Para poder realizar una secuencia de actividades de educación física, primeramente necesitamos realizar un diagnóstico que nos permita identificar cuales con las necesidades motrices que tienen nuestros niños del nivel prescolar, también es necesario hacer una comparación entre la teoría y lo que observamos, ya que la teoría nos va a permitir identificar cuales con aquellas características que los niños deben de tener acorde a la edad y al nivel en el que se encuentran, y las observaciones que hagamos en el grupo nos va permitir situar al alumno en un nivel de desarrollo, así identificaremos aquellos aspectos que se requiere desarrollar en el alumno.

* La corporeidad es la parte constitutiva de la personalidad, persigue el conocimiento del propio cuerpo que es más que solo materia de carne y hueso, es sentimientos y pensamientos. La corporeidad soy yo y el conjunto de presencia que dan cuenta a mi identidad.
* La motricidad es concebida como un fenómeno que expresa el potencial del ser humano, asume como uno de sus componentes el movimiento, es una expresión potencial del ser humano quien por medio de esta desarrolla capacidades para relacionarse con su medio. Es el dominio que el ser huma es capaz de ejercer sobre su cuerpo, además es integral ya que intervienen los diferentes sentidos el cuerpo humano.

Teniendo en cuenta estos aspectos podemos partir a analizar cuáles son esos aspectos que hace falta desarrollar, para que los niños alcancen ciertos estándares de acuerdo a su edad, Judith Meece nos propone ciertas habilidades que el niño debe de tener según su edad. Descripción de las habilidades motores gruesas de los niños entre 3 y 6 años de edad.

3 años:

* Domina la carrera.
* Sube escaleras alternando los pasos.
* Puede abotonarse ropa con ojales grandes.
* Puede atrapar un balón grande.
* Sostiene el lápiz entre el pulgar y los dos primeros dedos.

4 años:

* Se viste sin ayuda.
* Baja las escaleras alternando los pasos.
* Puede galopar.
* Puede cortar en línea recta con tijeras.
* Puede ensartar cuentas pero no la aguja.
* Puede caminar cobre una cuerda floja.
* Comienza a sostener entre los dedos una herramienta de escritura.

5 años.

* Puede abotonarse ojales pequeños.
* Puede saltar de ocho a diez pasos sobre una pierna.
* Puede conectar el cierre en un abrigo.
* Puede ser capaz de atarse las agujetas.
* Participa en juegos de pelota

Los niños del grupo en el que estoy practicando tienen las siguientes características:

|  |  |
| --- | --- |
| **Fortalezas.** | **Debilidades.** |
| * La mayoría de ello domina la carrera a excepción de dos niños que no la dominan.
 | * Les hace falta poder quitarse las prendas de ropa con facilidad.
 |
| * La mayoría de ellos puede abotonarse las prendas de ropa.
 | * Solo puede dar 5 saltos sobre una pierna.
 |
| * Solo tres niños pueden amarrarse las agujetas.
* Todo el grupo puede trotar.
 | * Sostienen el lápiz como pueden no tienen una forma exacta de sostenerlo.
 |
| * La mayoría de ellos pueden gatear solo tres niños tienen dificultad para hacerlo.
 | * Las cuesta caminar sobre un línea
 |
|  | * Se les dificulta recortar en línea recta y ensartar objetos.
 |

“Durante los años preescolares, los músculos del niño se fortalecen y mejora su coordinación física. Ahora puede lanzar una pelota sin perder el equilibrio, sostenerse sobre una pierna y correr con mayor fluidez. A los 5 años, casi todos pueden atrapar un balón con las dos manos, dar volteretas y brincar. En los años intermedios de la niñez sigue mejorando la capacidad de correr, de saltar, de lanzar objetos y coordinar los movimientos. Si observa jugar en el patio a un grupo de niños de los últimos años de primaria, observará originales juegos de piernas en el salto de la cuerda o en El salto de cojito; juegos de fútbol sóccer o de fútbol americano; otras actividades que requieren gran agilidad y equilibrio, como caminar en bordes estrechos o colgarse de las piernas en las barras. Piense, por ejemplo, en el nivel de coordinación y de equilibrio que requiere el patinaje. Es una hazaña que logran pocos niños de 6 a 7 años de edad”.( Judith L. Meece p.72)

Es importante retomar todos estos elementos para nuestras planeaciones ya que con estos podemos darnos un idea de las características que tienen los niños para guiar el trabajo que tenemos que realizar dentro de las aulas del prescolar.

“El juego es el medio que permite a los niños de corta edad adquirir las habilidades. Motoras gruesas y finas. Sus educadores deben brindarles muchas oportunidades de realizar actividades motoras como correr, andar en triciclo, trepar, construir bloques y saltar”.(Judith L. Meece p.74)