Escuela Normal de Tecámac

Licenciatura en Educación Preescolar



“Unidad Didactica.”

Docentes en formación:

Valeria Adriana Reyes Ramírez

Nidia Carina López Robles.

Segundo Grado, Cuarto Semestre.

Tecámac México, Junio 2015.

**Introducción.**

El desarrollo motriz en los niños de preescolar es de suma importancia, ya que a la edad en la que se encuentran, comienza a desarrollar ciertas habilidades que les permitirán tener un desarrollo óptimo.

Con la final de poder desarrollar en los niños aquellas habilidades que le permitan desarrollar, su corporeidad, loco motricidad, motricidad etc, se presenta se siguiente unidad didáctica. Teniendo como eje central el trabajo con la percepción espacio, tiempo. Que se trabajara mediante el trabajo con el juego.

“El juego se plantea como una actividad natural de los niños y niñas que les proporciona placer, satisfacción y diversión. Además es un medio del que se dispone para experimentar nuevas cosas, para probar nuevas habilidades, para ejercitar y poner en acción habilidades propias. Permite por lo tanto desarrollar capacidades de toda clase.”(Guitart 2001, p.7)

Conjuntando todos los conocimientos que se revisaron durante las sesiones de educación física, como proyecto final se construye toda una unidad didáctica, conformada con 8 sesiones que pretende desarrollar habilidades concretas en los niños de preescolar. Y da cuenta de las competencias que el docente en formación desarrollo durante en curo. Es importante que el docente en formación sea capaz de desarrollar situaciones didácticas que vallan acordes a un diagnóstico previo de los niños, a las capacidades y habilidades que el alumno necesita desarrollar de acuerdo a la edad en la que el alumno se encuentra y que sea capaz de identificar que actividades, juegos estrategias. Le permitirán cumplir con los propósitos educativos, además que sea capaz de discernir entre las diferentes metodologías de trabajo cual es la más adecuada según el propósito.

A continuación se hace una descripción de la unidad didáctica.

**Diagnóstico.**

Para poder realizar la unidad didáctica. primeramente necesitamos realizar un diagnóstico que nos permita identificar cuales con las necesidades motrices que tienen nuestros niños del nivel prescolar, además nos va a permitir identificar cuales con aquellas características que los niños deben de tener acorde a la edad y al nivel en el que se encuentran, y las observaciones que hagamos en el grupo nos va permitir situar al alumno en un nivel de desarrollo, así identificaremos aquellos aspectos que se requiere desarrollar en el alumno.

* La corporeidad es la parte constitutiva de la personalidad, persigue el conocimiento del propio cuerpo que es más que solo materia de carne y hueso, es sentimientos y pensamientos. La corporeidad soy yo y el conjunto de presencia que dan cuenta a mi identidad.
* La motricidad es concebida como un fenómeno que expresa el potencial del ser humano, asume como uno de sus componentes el movimiento, es una expresión potencial del ser humano quien por medio de esta desarrolla capacidades para relacionarse con su medio. Es el dominio que el ser huma es capaz de ejercer sobre su cuerpo, además es integral ya que intervienen los diferentes sentidos el cuerpo humano.

Teniendo en cuenta estos aspectos podemos partir a analizar cuáles son esos aspectos que hace falta desarrollar, para que los niños alcancen ciertos estándares de acuerdo a su edad, Judith Meece nos propone ciertas habilidades que el niño debe de tener según su edad. Descripción de las habilidades motores gruesas de los niños entre 3 y 6 años de edad.

|  |
| --- |
| 4 años: |
| * Se viste sin ayuda. * Baja las escaleras alternando los pasos. * Puede galopar. * Puede cortar en línea recta con tijeras. * Puede ensartar cuentas pero no la aguja. * Puede caminar cobre una cuerda floja. * Comienza a sostener entre los dedos una herramienta de escritura. |
| 5 años. |
| * Puede abotonarse ojales pequeños. * Puede saltar de ocho a diez pasos sobre una pierna. * Puede conectar el cierre en un abrigo. * Puede ser capaz de atarse las agujetas. * Participa en juegos de pelota |

“Durante los años preescolares, los músculos del niño se fortalecen y mejora su coordinación física. Ahora puede lanzar una pelota sin perder el equilibrio, sostenerse sobre una pierna y correr con mayor fluidez. A los 5 años, casi todos pueden atrapar un balón con las dos manos, dar volteretas y brincar. En los años intermedios de la niñez sigue mejorando la capacidad de correr, de saltar, de lanzar objetos y coordinar los movimientos. Si observa jugar en el patio a un grupo de niños de los últimos años de primaria, observará originales juegos de piernas en el salto de la cuerda o en El salto de cojito; juegos de fútbol sóccer o de fútbol americano; otras actividades que requieren gran agilidad y equilibrio, como caminar en bordes estrechos o colgarse de las piernas en las barras. Piense, por ejemplo, en el nivel de coordinación y de equilibrio que requiere el patinaje. Es una hazaña que logran pocos niños de 6 a 7 años de edad”.( Judith L. Meece p.72)

Es importante retomar todos estos elementos para nuestras planeaciones ya que con estos podemos darnos un idea de las características que tienen los niños para guiar el trabajo que tenemos que realizar dentro de las aulas del prescolar.

“El juego es el medio que permite a los niños de corta edad adquirir las habilidades. Motoras gruesas y finas. Sus educadores deben brindarles muchas oportunidades de realizar actividades motoras como correr, andar en triciclo, trepar, construir bloques y saltar”.(Judith L. Meece p.74)

**Desarrollo de la unidad didáctica.**

Esta unidad didáctica está planeada para llevarse a cabo con un grupo de segundo grado de preescolar y se trabajara la percepción espacio tiempo ya que se detectó en los niños que esa es la área de oportunidad que se presenta acorde a ese nivel.

La estructuración espacio-temporal es la toma de conciencia de los movimientos en el espacio y el tiempo de forma coordinada. Para llegar a la estructuración hay previamente, que superar la fase de percepción y orientación espacial y temporal, en función de las experiencias vividas. Superada la fases de cuerpo vivido y percibido, sobre los siete u ocho años, el niño está en condiciones de acceder a la representación descentralizada de Piaget, en la que ya no necesita organizar y orientar todo en función de su cuerpo y puede recurrir ponerse en el lugar de otras personas y objetos, como punto de referencia para centrar su acción. Según Piaget, la estructuración espacio-temporal permite al niño obrar sobre un espacio virtual sobre los nueve años.

Encontramos dos niveles en la estructuración espacio-temporal:

-Experiencia vivida: ajuste global del espacio-tiempo, que conduce a   
una buena orientación espacio-temporal por medio de la motricidad

-Estructuración espacio-temporal: cuando se pasa al plano mental e   
intelectual los datos de la experiencia vivida.

La orientación, espacio-temporal es una de las habilidades básicas más relevantes en relación al desarrollo de aprendizajes de los niños, esta habilidad no es independiente de otros factores es decir, depende en gran medida del proceso de lateralización y del desarrollo psicomotor.

La orientación espacial juega un papel sumamente importante en el desarrollo de la lectura y la escritura, que encontramos en el campo formativo de Lenguaje y comunicación, a primera vista nos puede parecer que esta relación no pueda ser tan importante, pero tiene más importancia de la que nos imaginamos. La importancia reside en el hecho de que tanto las actividades de lectura como las de escritura se encuentran insertas en una direccionalidad muy específica.

En el sistema de escritura que implementamos en México, tenemos que seguir una direccionalidad clara de izquierda a derecha, es decir, empezamos a leer desde la izquierda y terminamos en la derecha, he ahí donde la ubicación espacial cobra sentido en los procesos de lectura y escritura con los niños.

En el momento en que no tenemos clara esta direccionalidad es cuando se suelen dar las inversiones en la lectura, las rotaciones de letras, como son lab y la d o la p y la q, estas rotaciones se deben a la simetría existentes entre estos caracteres y pueden provocar importantes deficiencias en la lectura o escritura. Estas deficiencias en algunas ocasiones pueden ser confundidas con dislexia, pero debemos tener cuidado ya que no es lo mismo que un niño tenga dislexia a que solo tenga un problema de ubicación espacial.

Lógicamente, las dificultades en la adquisición de esta direccionalidad entorpecen sobremanera el primer aprendizaje de la lectura y la escritura, así como los posteriores progresos en esta.

Otro campo al que está estrechamente vinculada la habilidad de ubicación espacio-temporal es, pensamiento matemático ya que dicha habilidad ayuda a los niños a fortalecer, la capacidad para establecer relaciones entre los objetos, así como también da lugar al reconocimiento de atributos y a la comparación, como base de los conceptos de espacio, forma y medida.

A través del pensamiento matemático, relacionado con la ubicación espacio-temporal, los niños adquieren la capacidad de estimar las distancias que recorren, igualmente les da la habilidad de asociar con la interpretación y la comprensión del mundo físico, lo que les permite generar interés a los niños en estructuras y destrezas numéricas más complejas.

Es importante que los niños aprendan nociones espaciales como izquierda, derecha, enfrente, detrás, arriba, abajo para propiciar una representación mental de su entorno, mediante la cual logren situarse y ubicar elementos a su alrededor.

Dicho esto, el trabajo que se realizara se trabajara con la siguiente competencia del programa de estudios del nivel preescolar**: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.**

Y el aprendizaje esperado que se pretende desarrollar será: **Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.**

es necesario que para cada intervención que se realice con los niños se cumpla con un propósito en específico, de acuerdo con la competencia y el aprendizaje esperado el propósito que se pretende cumplir con la unidad didáctica en el siguiente: **Mediante el juego los niños desarrollan habilidades para mantener el control del cuerpo en movimientos que implican fuerza y velocidad, poniendo en práctica sus habilidades corporales y haciendo uso de diferentes materiales.**

Esta unidad didáctica está organizada por ocho sesiones, las cuales tendrán el objetivo de fortalecer la habilidad de ubicación espacio-temporal de los niños preescolares, sin embargo para la aplicación de dichas situaciones, se debe utilizar un tiempo determinado, el tiempo recomendable o asignado para la aplicación de situaciones en educación física para la edad preescolar es de 30 minutos por sesión, por lo cual cada una de las actividades que integran esta unidad didáctica, constaran de 30 minutos.

Las actividades planteadas en el presente documento son:

* Muévete
* No dejes ir la pelota
* Los conos del tiempo
* A ver quien llega primero
* Mar y tierra.
* Soy una sardina.
* Pásame la pelota.
* La locomotora.

Estas están diseñadas para aplicar dos sesiones por semana, cada actividad será realizada en diferentes días de la semana, es decir 60 minutos en total por semana.

Debemos tener en cuenta que estas sesiones no incluyen la actividad permanente de Activación física, por lo que las sesiones de Activación Física quedan totalmente desligadas de esta unidad didáctica, no con ello se quiere dar a entender que los días en que los niños salgan a aplicar las situaciones didácticas aquí presentadas, no se aplicara activación física, ya que ambas son de gran importancia para el desarrollo de competencias en los niños preescolares.

Es importante también mencionar que el uso de recursos didácticos o materiales, forma parte de esta unidad didáctica y más aun si lo que pretendemos desarrollar en los niños es la noción espacio- temporal, donde el niño tiene que relacionar el tiempo y el espacio donde se encuentra situado junto a los objetos contextuales de su entorno.

Es elemental el uso de recursos materiales en las sesiones de educación física, donde implica el juego, en edades preescolares ya que, según Ruiz y Montes los materiales tienen nueve funciones para el desarrollo de la motricidad:

* Motivadora: dan un plus de atención y compromiso con la actividad a los alumnos.
* Estructuradora o de transformación: permiten organizar los aprendizajes propiciando la adquisición de conocimiento sobre la propia realidad, hacen de intermediario entre la realidad y el conocimiento del niño.
* Estrictamente didáctica: saber seleccionar entre la gran cantidad y en cada fase de la enseñanza-aprendizaje, buscando los objetivos.
* Facilitadora del aprendizaje: existen tareas a través de una serie de acciones motrices que no necesitan material, otras que evolucionan mejor con un determinado material y en otras se hace imprescindible.
* Soporte al profesor: son muy significativas por los motivos de variedad, motivación, capacidad de estructuración y organización del espacio, y contribución a los sistemas de programación, control y evolución.
* Apoyo: ayuda al alumno a centrase en las habilidades que requiere la manipulación del material, ayudando a una mejor relación con los compañeros, acoplando mayor libertad y ganas en sus movimientos.
* Información: ayudan a aportar datos relevantes sobre el propio cuerpo, a través de las sensaciones que produce el contacto con el objeto.
* Inducción: generan relaciones perceptivas entre los participantes y el entorno, provocan predisposición lúdica con respuestas motoras diversas, animando procesos imaginativos, incitando a la creatividad.
* Mediación: sirven en ocasiones para enriquecer las relaciones y contactos corporales e ínter corporales que el profesor debe provocar para que se hagan con naturalidad entre ambos sexos.

Los materiales utilizados en esta unidad didáctica son:

* Aros
* Pelotas
* Cuerdas
* Conos
* Periódico

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividad: Muévete** | |
| **No. De Sesión** | 1De 8 |
| **Campo formativo:** | Desarrollo Físico y Salud |
| **Aspecto:** | Coordinación, fuerza y equilibrio |
| **Competencia:** | Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico |
| **Aprendizaje Esperado:** | Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado. |
| **Propósito:** | Mediante el juego los niños desarrollan habilidades para mantener el control del cuerpo en movimientos que implican fuerza y velocidad, poniendo en práctica sus habilidades corporales y haciendo uso de diferentes materiales. |
| **Grado, Edad:** | 2° año preescolar (4 años) |
| **Metodología:** | Sesión instructiva o de mando directo |
| **Enfoque:** | Orientación Espacio-Temporal |
| **Espacio:** | Patio |
| **Materiales o recursos:** | * Aros * Silbato |
| **Tiempo:** | 30 minutos |
| **Inicio:** | Se realizará calentamiento ascendente |
| **Desarrollo:** | Se colocaran aros en determinada área del patio de 6 en 6 hasta formar un cuadro, en cada aro se colocara a un niño, la maestra ira indicando lo que se realizará   * Caminar en su lugar (movimiento lento) * Trotar en su lugar(movimiento de velocidad media) * Correr en su lugar (movimiento rápido)   Estas opciones se irán intercalando a la indicación de la maestra  Enseguida se pedirán movimientos más complejos, como lo son:   * Brincar al aro de la derecha * Brincar al aro de la izquierda * Brincar al aro de atrás * Brincar al aro de adelante   Las opciones también se irán intercalando de acuerdo a la indicación de la maestra  Nota: La docente tendrá que ir ayudando a los niños a identificar izquierda y derecha si los niños aun no son capaces de hacerlo, utilizando estrategias como lo son: colocar listones de colores en las manos de los niños, indicar con pañuelos de distintos colores donde es izquierda y donde derecha. |
| **Cierre:** | Inhalaremos y exhalaremos para calmarnos |
| **Indicadores de evaluación:** | * El niño identifica el espacio que tiene para desplazarse * El niño sigue las indicaciones del maestro * El niño se ubica espacial y temporalmente de acuerdo al espacio de la cancha * Mantiene el control de los movimientos que realiza. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividad: No dejes ir la pelota** | |
| **No. De Sesión** | 2 De 8 |
| **Campo formativo:** | Desarrollo Físico y Salud |
| **Aspecto:** | Coordinación, fuerza y equilibrio |
| **Competencia:** | Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico |
| **Aprendizaje Esperado:** | Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado. |
| **Propósito:** | Mediante el juego los niños desarrollan habilidades para mantener el control del cuerpo en movimientos que implican fuerza y velocidad, poniendo en práctica sus habilidades corporales y haciendo uso de diferentes materiales. |
| **Grado, Edad:** | 2° año preescolar (4 años) |
| **Metodología:** | Asignación de tareas |
| **Enfoque:** | Orientación Espacio-Temporal |
| **Espacio:** | Patio |
| **Materiales o recursos:** | * Aros * Cuerdas * Pelotas |
| **Tiempo:** | 30 minutos |
| **Inicio:** | Se realizará calentamiento ascendente |
| **Desarrollo:** | Se les indicara a los niños que deberán amarrar sus aros con la cuerda y que dentro del aro pondremos la pelota.  Los niños deberán darle un paseo la pelota de modo que la pelota no se salga del aro, se les dejara andar libremente por el patio.  Después que han logrado que la pelota no se salga del aro, los niños deberán girar en círculos, nuevamente evitando que la pelota salga del aro.  Por último los niños deberán patear ligeramente la pelota a modo que no valla tan lejos y con el aro amarrado a la cuerda deberán tratar de de atraparla. |
| **Cierre:** | Inhalaremos y exhalaremos para calmarnos |
| **Indicadores de evaluación:** | * El niño identifica el espacio que tiene para desplazarse * El niño sigue las indicaciones del maestro * El niño se ubica espacial y temporalmente de acuerdo al espacio de la cancha * Mantiene el control de los movimientos que realiza. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividad: Los conos del tiempo** | |
| **No. De Sesión** | 3 De 8 |
| **Campo formativo:** | Desarrollo Físico y Salud |
| **Aspecto:** | Coordinación, fuerza y equilibrio |
| **Competencia:** | Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico |
| **Aprendizaje Esperado:** | Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado. |
| **Propósito:** | Mediante el juego los niños desarrollan habilidades para mantener el control del cuerpo en movimientos que implican fuerza y velocidad, poniendo en práctica sus habilidades corporales y haciendo uso de diferentes materiales. |
| **Grado, Edad:** | 2° año preescolar (4 años) |
| **Metodología:** | Asignación de tareas |
| **Enfoque:** | Orientación Espacio-Temporal |
| **Espacio:** | Patio |
| **Materiales o recursos:** | * Conos |
| **Tiempo:** | 30 minutos |
| **Inicio:** | Se realizará calentamiento ascendente |
| **Desarrollo:** | Se pondrá una línea de conos, por la cual los niños irán pasando a diferentes velocidades según la maestra indique   * Caminado * Trotando * Corriendo   Posteriormente los niños pasaran caminando por la linea de conos, pero esta ocasión cada que el niño se encuentre con un cono, deberá:   * aplaudir. * Saltar y dar un aplauso * Dar un giro   Nota: se deberá procurar que por cada paso que de el niño haya un cono  Se colocara una línea de conos con diferente cantidad en cada lugar, por cada cono que haya el niño deberá   * Aplaudir. * Saltar y dar un aplauso * Dar un giro   Es decir si hay 3 conos la acción se llevara a cabo 3 veces antes de llegar al siguiente lugar con conos  Se les podrá dar la indicación a los niños de que o hagan rápido o muy lento |
| **Cierre:** | Inhalaremos y exhalaremos para calmarnos |
| **Indicadores de evaluación:** | * El niño identifica el espacio que tiene para desplazarse * El niño sigue las indicaciones del maestro * El niño se ubica espacial y temporalmente de acuerdo al espacio de la cancha * Mantiene el control de los movimientos que realiza. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividad: A ver quien llega primero** | |
| **No. De Sesión** | 4 De 8 |
| **Campo formativo:** | Desarrollo Físico y Salud |
| **Aspecto:** | Coordinación, fuerza y equilibrio |
| **Competencia:** | Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico |
| **Aprendizaje Esperado:** | Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado. |
| **Propósito:** | Mediante el juego los niños desarrollan habilidades para mantener el control del cuerpo en movimientos que implican fuerza y velocidad, poniendo en práctica sus habilidades corporales y haciendo uso de diferentes materiales. |
| **Grado, Edad:** | 2° año preescolar (4 años) |
| **Metodología:** | Asignación de tareas |
| **Enfoque:** | Orientación Espacio-Temporal |
| **Espacio:** | Patio |
| **Materiales o recursos:** | * Hoja de periódico hecha bolita |
| **Tiempo:** | 30 minutos |
| **Inicio:** | Se realizará calentamiento ascendente |
| **Desarrollo:** | Se dejara a los niños por 5 minutos que manipulen el material libremente  Después se harán carreras, los niños pondrán su pelota de periódico en el suelo y realizando las siguientes acciones tendrán que llegar de un extremo de la cancha al otro   * Pateándola * Pegándole con la mano derecha * Pegándole con la mano izquierda * Aventándola arriba, aplaudiendo una o dos veces y cachándola pelota * Pegándole con las rodillas o codos * A gatas soplando la pelotita |
| **Cierre:** | Inhalaremos y exhalaremos para calmarnos |
| **Indicadores de evaluación:** | * El niño identifica el espacio que tiene para desplazarse * El niño sigue las indicaciones del maestro * El niño se ubica espacial y temporalmente de acuerdo al espacio de la cancha * Mantiene el control de los movimientos que realiza. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividad: Mar y Tierra.** | |
| **No. De Sesión** | 5 De 8 |
| **Campo formativo:** | Desarrollo Físico y Salud |
| **Aspecto:** | Coordinación, fuerza y equilibrio |
| **Competencia:** | Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico |
| **Aprendizaje Esperado:** | Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado. |
| **Propósito:** | Mediante el juego los niños desarrollan habilidades para mantener el control del cuerpo en movimientos que implican fuerza y velocidad, poniendo en práctica sus habilidades corporales y haciendo uso de diferentes materiales. |
| **Grado, Edad:** | 2° año preescolar (4 años) |
| **Metodología:** | Juego. |
| **Enfoque:** | Orientación Espacio-Temporal |
| **Espacio:** | Patio |
| **Materiales o recursos:** | * Un espacio delimitado que represente el mar y el otro la tierra. |
| **Tiempo:** | 30 minutos |
| **Inicio:** | Se iniciar con el calentamiento de las diferentes partes del cuerpo, se iniciara haciendo movimientos de la cabeza a los pies. |
| **Desarrollo:** | * Los alumnos se sitúan en el espacio delimitado entre el mar y la tierra. * El docente va dando rápidamente consignas “Mar”, “tierra”. * Los jugadores deben de reaccionar situándose en el espacio que representa el mar o la tierra. |
| **Cierre:** | Para cerrar la actividad se realizaran técnicas de relajación como la técnica del globo y/o de la flor, donde se pretende que el niño regule su respiración. |
| **Indicadores de evaluación:** | * El niño identifica el espacio que tiene para desplazarse * El niño sigue las indicaciones del maestro * El niño se ubica espacial y temporalmente de acuerdo al espacio de la cancha * Mantiene el control de los movimientos que realiza. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividad: Pásame la pelota!** | |
| **No. De Sesión** | 6 De 8 |
| **Campo formativo:** | Desarrollo Físico y Salud |
| **Aspecto:** | Coordinación, fuerza y equilibrio |
| **Competencia:** | Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico |
| **Aprendizaje Esperado:** | Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado. |
| **Propósito:** | Mediante el juego los niños desarrollan habilidades para mantener el control del cuerpo en movimientos que implican fuerza y velocidad, poniendo en práctica sus habilidades corporales y haciendo uso de diferentes materiales. |
| **Grado, Edad:** | 2° año preescolar (4 años) |
| **Metodología:** |  |
| **Enfoque:** | Orientación Espacio-Temporal |
| **Espacio:** | Patio |
| **Materiales o recursos:** | * Pelota. |
| **Tiempo:** | 30 minutos |
| **Inicio:** | Se iniciara la actividad realizando movimientos con una canción, con la canción se pretende que el alumnos mueva todas las partes de su cuerpo. |
| **Desarrollo:** | * Los jugadores se desplazan caminando por toda la cancha la mitad de ellos lleva una pelota en las manos. * Cuando el maestro dice “cerca”, los niños jugadores deben buscar con los ojos un compañero que tengan cerca y pasarle la pelota. * Cuando el maestro diga “lejos”, los niños que tienen la pelota deben buscar, con la mirada un compañero que este lejos y pasarle la pelota. |
| **Cierre:** | Para cerrar la actividad se realizaran técnicas de relajación como la técnica del globo y/o de la flor, donde se pretende que el niño regule su respiración. |
| **Indicadores de evaluación:** | * El niño identifica el espacio que tiene para desplazarse * El niño sigue las indicaciones del maestro * El niño se ubica espacial y temporalmente de acuerdo al espacio de la cancha * Mantiene el control de los movimientos que realiza. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividad: Soy una Sardina.** | |
| **No. De Sesión** | 7 De 8 |
| **Campo formativo:** | Desarrollo Físico y Salud |
| **Aspecto:** | Coordinación, fuerza y equilibrio |
| **Competencia:** | Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico |
| **Aprendizaje Esperado:** | Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado. |
| **Propósito:** | Mediante el juego los niños desarrollan habilidades para mantener el control del cuerpo en movimientos que implican fuerza y velocidad, poniendo en práctica sus habilidades corporales y haciendo uso de diferentes materiales. |
| **Grado, Edad:** | 2° año preescolar (4 años) |
| **Metodología:** | Juego. |
| **Enfoque:** | Orientación Espacio-Temporal |
| **Espacio:** | Patio |
| **Materiales o recursos:** | Ninguno. |
| **Tiempo:** | 30 minutos |
| **Inicio:** | Se iniciara la actividad realizando movimientos con una canción, con la canción se pretende que el alumnos mueva todas las partes de su cuerpo. |
| **Desarrollo:** | * Grupos de 6 jugadores estirados en el suelo, uno al lado del otro, en sentidos opuestos, como si fueran sardinas enlatadas. * Cuando el maestro dice “sardinas a nadar”, los jugadores se desplazan por todo el espacio de la cacha y en todas las direcciones. * Cuando el maestro dice “sardinas a la lata”, los jugadores se vuelven a colocar en la posición inicial. * Concedemos un punto a la “lata” que se forme primero. * Gana el equipo que consiga más puntos. |
| **Cierre:** | Para cerrar la actividad se realizaran técnicas de relajación como la técnica del globo y/o de la flor, donde se pretende que el niño regule su respiración. |
| **Indicadores de evaluación:** | * El niño identifica el espacio que tiene para desplazarse * El niño sigue las indicaciones del maestro * El niño se ubica espacial y temporalmente de acuerdo al espacio de la cancha * Mantiene el control de los movimientos que realiza. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividad: La locomotora.** | |
| **No. De Sesión** | 8 De 8 |
| **Campo formativo:** | Desarrollo Físico y Salud |
| **Aspecto:** | Coordinación, fuerza y equilibrio |
| **Competencia:** | Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico |
| **Aprendizaje Esperado:** | Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado. |
| **Propósito:** | Mediante el juego los niños desarrollan habilidades para mantener el control del cuerpo en movimientos que implican fuerza y velocidad, poniendo en práctica sus habilidades corporales y haciendo uso de diferentes materiales. |
| **Grado, Edad:** | 2° año preescolar (4 años) |
| **Metodología:** |  |
| **Enfoque:** | Orientación Espacio-Temporal |
| **Espacio:** | Patio |
| **Materiales o recursos:** | * Aros de platico. |
| **Tiempo:** | 30 minutos |
| **Inicio:** | Se iniciara la actividad realizando movimientos con una canción, con la canción se pretende que el alumnos mueva todas las partes de su cuerpo. |
| **Desarrollo:** | * Los aros se distribuyen por todo el espacio. * En cada aro hay un jugador. * Se va a quedar un jugador sin aro, ese jugador será la locomotora. * El maestro será el jefe de la estación. * La locomotora se desplazará entre los aros y ira tocando la cabeza de alguno de sus compañeros. * Estos se van situando detrás de la locomotora formando un tren. * Cuando la locomotora toca toca el silbato, todos los jugadores que forman el tren deben de ir a ocupar un aro vacío y la locomotora también. * El jugador que se quede sin otro aro será la locomotora, * Cuando quien toca el silbato será el jefe de estación, en este caso el maestro, todos los jugadores cambian de aro, al tiempo que lo que forman el tren busquen también un aro vacío. |
| **Cierre:** | Para cerrar la actividad se realizaran técnicas de relajación como la técnica del globo y/o de la flor, donde se pretende que el niño regule su respiración. |
| **Indicadores de evaluación:** | * El niño identifica el espacio que tiene para desplazarse * El niño sigue las indicaciones del maestro * El niño se ubica espacial y temporalmente de acuerdo al espacio de la cancha * Mantiene el control de los movimientos que realiza. |

**Evaluación**

La educación hoy en día tiene muchos retos uno de ellos es proporcionar a niños y niñas un mínimo de habilidades que les serán útiles para el futuro, por ello el plan de aprendizajes para la vida, estas habilidades les permitirán abastecer sus necesidades, despertar interés y gusto por el conocimiento, hacerlos capaces de criticar, ponerlos en contacto con las realizaciones culturales y morales de la humanidad y enseñarles a apreciarlas.

Por ello nosotros como docentes tenemos diversos retos, hacer de las aulas un espacio de formación de los niños, en el que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas, así como las disposiciones y actitudes que normarán su vida.

Por ello también necesitamos de una herramienta que nos ayude a identificar los conocimientos de los niños, sus habilidades y competencias, es así que la evaluación es de gran utilidad para un docente.

Para nosotros como maestros la evaluación es de gran importancia pues en ella encontramos las áreas de oportunidad desde donde podemos empezar a trabajar con los niños, así como visualizar qué de nuestra intervención fue fructífera en el aprendizaje de nuestros alumnos.

La evaluación es una parte del proceso enseñanza y aprendizaje tiene como función, precisamente verificar de alguna manera lo que se enseñó, así nosotros como educadores podemos reestructurar los métodos de enseñanza que empleamos y adecuarlo a los contenidos y/o a los educandos.

Para la evaluación de esta unidad didáctica se implementarán las listas de cotejo, para verificar los logros y alcances que van teniendo los niños, con respecto a lo que se quiere fortalecer, que es la ubicación espacio-temporal, con ello se pretende retomar las áreas de oportunidad que tengan los niños, para seguir fortaleciéndolas con el apoyo del desarrollo de la unidad didáctica.

Las listas de cotejo son instrumentos que forman parte de la técnica de observación, es decir, a través de su aplicación se obtiene información sobre conductas y acontecimientos habituales de los estudiantes y permite conocer aspectos como intereses, actitudes, habilidades, destrezas, etc.

La lista de cotejo es un listado de características, aspectos, cualidades, etc. sobre las que interesa determinar su presencia o ausencia. Se centra en registrar la aparición  o no de una conducta durante el período de observación y su formato es muy simple.

Entre sus ventajas tenemos:

* Es de fácil manejo para el docente porque implica solo marcar lo observado.
* Se evalúa fácilmente pautas evolutivas  comparando en una trayectoria con claridad lo que se ha adquirido y lo que no.

Para esta unidad didáctica haremos uso de diferentes herramientas que nos permitan evaluar los siguientes indicadores que están con base en los propósitos de la unidad didáctica, de la competencia y del aprendizaje esperado:

* El niño identifica el espacio que tiene para desplazarse
* El niño sigue las indicaciones del maestro
* El niño se ubica espacial y temporalmente de acuerdo al espacio de la cancha.
* Mantiene el control de los movimientos que realiza.

Se evaluara con:

* Diario de la educadora.
* Fotografías.
* Observaciones.
* Listas de cotejo.

**Bibliografía.**

Guitart R. (2001) Jugar y divertirse sin excluir. Barcelona. Editorial: Grao.