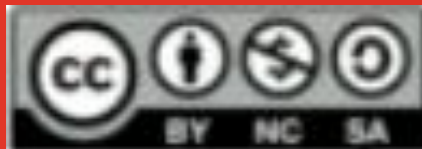
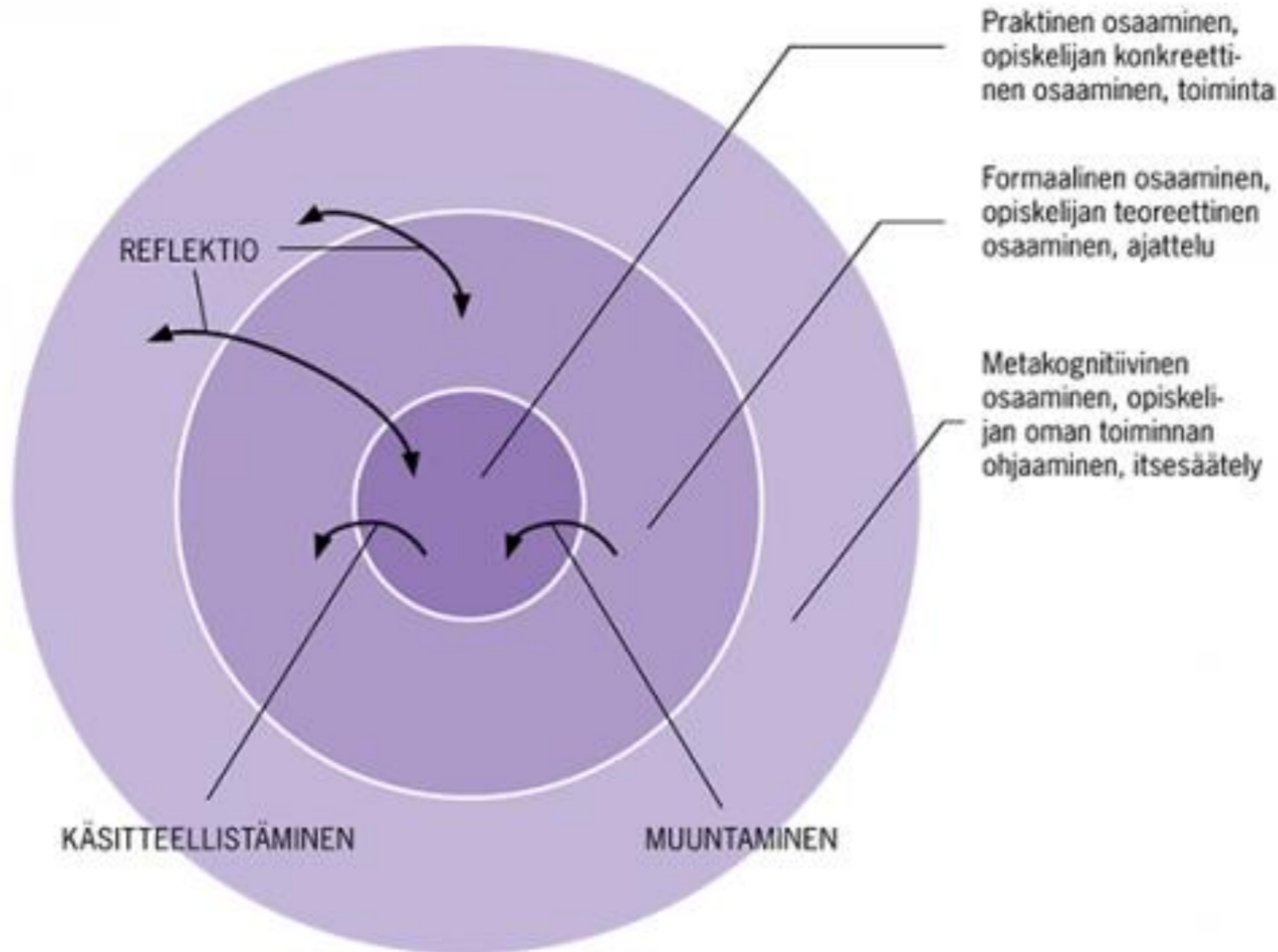


# Osaamisen dokumentointi ja ”digilukkarit” lähihoitajien opetuksessa ja ohjauksessa

Merja Ahtikari  
Koulutuspäällikkö  
Helsingin Diakoniaopisto



# Osaamisen osoittamisen eri tasot



KUVIO 1. Osaamisen osoittamisen tasot: praktinen osaaminen, formaalinen osaaminen ja metakognitiivinen osaaminen (ks. [7] [17] [18] [10] [11])

Happo&Lehtelä 2015.

<http://www.oamk.fi/epooki/2015/osaamisenosoittaminen/>

# Osaamisen osoittamisen eri tasot ja digitaaliset välineet

Erityisesti praktisen osaamisen osoittamisessa ja reflektoinnissa digitaaliset välineet auttavat arjessa

Blogit

Valokuvat

Padlet

Videot

Popplet

Whatsup



# Opiskelijan oma blogi osaamisen dokumentoinnissa ja osaamisen osoittamisen välineenä

## Elämää lähihoitajaopiskelijana

Blogi kertoo elämästäni ensimmäisen vuoden lähihoitaja opiskelijana.

perjantai 7. lokakuuta 2016

### Apuvälineet ja kommunikaatio

#### Apuvälineet

Apuväline on kuntoutujan tukena, apuvälineitä käyttämällä kuntoutujan kuntoutumisprosessi helpottuu.

Apuvälineen tarpeesta päätöksen tekee yhdessä kuntoutuja sekä häntä hoitavat ammattihenkilöt.

Apuvälineiden käyttöä seurataan, jotta tiedettäisiin onko käytöstä ollut hyötyä tai haittaa, sekä jotta tiedetään käytetäänkö apuvälinettä oikein. On myös tärkeää pysyä kartalla missä vaiheessa kuntoutuminen on.

Kun apuvälinettä ei enään tarvita, se palautetaan sitä lainanneelle taholle esimerkiksi kunnalle.

#### Puhevamma ja kommunikaatio

Puhevamma tarkoittaa, että ihmisellä on vaikeuksia tuottaa tai ymmärtää puhetta.

Puhevamma voi olla synnynnäinen (Voi liittyä esim. autismiin tai CP-oireyhtymään).

Puhevamman voi saada myös sairauden tai vamman (Esim. aivoverenkierronhäiriön) seurauksena.

Puhevammaisen kommunikointi- ja toiminta mahdollisuuksia voidaan edistää esimerkiksi tulkkauspalvelulla, kuntoutuksella tai apuvälineillä.

#### Apuvälineet kommunikoimiseen


Puhetta tukevia kommunikaatio menetelmiä on monia. Ilmeet ja eleet auttavat merkittävästi, mutta joskus ne eivät pelkäästään riitä.


Opiskelen ensimmäistä vuotta Helsingin Diakoniaonia opistossa.

👤 Saana

Tarkastele profiilia

#### Suosittut tekstit

•  Hyvien tekojen päivä  
Saimme koulusta tehtäväksi tehdä hyviä tekoja. Ensimmäinen ajatukseni oli, että eikö hyviä tekoja pitäisi tehdä aina? Hyviä tekoja tehdään j...

•  Työssäoppiminen ala-asteella  
5 Viikon työssäoppiminen on nyt ohi. Tuntui kyllä lyhyiltä viikoilta.. Olin Ala-asteella, yleensä

Lähäri to Be  
Opiskelen Helsingin Diakoniaopistossa lähihoitajaksi. Tämä blogi on tehty ammatillisen kasvuni seuraamista varten. Sisältää koulusta saamiani tehtäviä ja omia pohdiskelujani.

## minun elämä

Tässä on mun opiskelijablogi liittyen lähihoitajan opintoihin ja kirjottelen tänne ammatillisesta kasvustani, työharjoitteluista ja teen tänne koulutehtäviä! Tervetuloa lukemaan tätä blogia, jos kiinnostaa! :)

# Blogi pakollisena tehtävänä tai ammatillisen kasvun portfoliona

- Jokainen aloittava opiskelija luo oman bloginsa osana pakollista tvt-orientaatiota
- **Opiskelija bloginsa omistajana**, Blogger tai Wordpress yleisimmät palvelut, tärkeää, että hallinta säilyy myös opintojen päätyttyä
- Blogin **osoite Wilmassa opiskelijan perustiedoissa** - löytyy helposti
- Blogi joko julkinen tai yksityinen, kannustetaan julkisiin, mutta ei hakukoneilla helposti löytyviin blogeihin.
  
- Osalle "pakollisten tehtävien tekemisen väline", osalle rakentuu opintojen aikana hieno ammatillinen portfolio
- Useita aineita integroivat projektit ja niiden dokumentointi  
case: Malmikodin joulujuhla
- Erityisesti työssäoppimisessa olennaista käsitellä ohjaajan ja opiskelijan kanssa ja sopia myös kuvausluvista ja "eettisistä pelisäännöistä"

#Digiamis <https://www.youtube.com/watch?v=lk0-8TKhjKU>

katso myös [www.digiamis.fi](http://www.digiamis.fi)

# Video oppimisen välineenä ja osaamisen osoittamisessa

- Case ravitsemus
  - Kasvun tukemisen ja ohjauksen tutkinnon osaan kuuluvan kotiruoan valmistuksen osoittamisessa opiskelijat kuvaavat kotonaan 1-3 videota ruoanvalmistuksesta, suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat videoinnin onnistumisen ja käyvät videot läpi opiskelijaryhmän ja opettajan kanssa
- Case pistosvideot
  - Hoidon ja huolenpidon tutkinnon osaan liittyen videoidaan paljon ”labratunneilla”. Videon valmistaminen sisältää työprosessin hallinnan keskeiset vaiheet: suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin. Lopputuloksista pystyy myös havainnoimaan hyvin virheitä. Videoita ei jaeta välttämättä missään tai kenellekään vaan ne toimivat oppimisen apuvälineinä

# Osaamisen ja oppimisen arviointi opettajan perustehtävänä

- Osaamisperusteisuuden perusidea on, että osaaminen hankintaan vain kerran – opettajia se haastaa näkemään opinnoissa kohdat, joissa opiskelija voi osoittaa osaamisensa samanaikaisesti useammassa osaamistavoitteessa (esim. ammatillinen+työ-aineet)
- Osaaminen osoitetaan HDO:ssa ensisijaisesti aidoissa työelämän tilanteissa ja arvioidaan ammattiosaamisen näytöissä / tutkintotilaisuudessa.
- *Opiskelijan osaamista arvioidaan vertaamalla sitä tutkinnon tai opetussuunnitelman perusteissa määrättyyn osaamiseen (L 787/2014, 25 § )*
- Arvioinnit sähköistyvät - AC ja Skype välineinä
- Oppimisen arvioinnissa ja osaamisen osoittamisessa digitaalisilla välineillä on yhä suurempi merkitys



# "Digilukkarit" jäsentää työskentelyä

OPPIMINEN JA SEN OHJAUS / monimuoto yo + aikuiset



OPETTAJAT

- ✓ Oppimisen ja sen ohjauksen suunnittelu ja valmistelu



OPISKELIJAT

- ✓ Oppimisen tavoitteiden määrittäminen
- ✓ Osaamisen tunnistaminen
- ✓ Ryhmytyminen
- ✓ Oppimisen suunnittelu

- ✓ Uuden tiedon hankkiminen
- ✓ Tekemällä ja kokemalla oppiminen

- ✓ Opitun jakaminen ja kehittäminen
- ✓ Ryhmän toiminnan arviointi
- ✓ Oppimisen arviointi
- ✓ Oppimisen ja sen ohjauksen arviointi

- ✓ Uuden tiedon hankkiminen
- ✓ Tekemällä ja kokemalla oppiminen

- ✓ Opitun jakaminen ja kehittäminen
- ✓ Ryhmän toiminnan arviointi
- ✓ Oppimisen arviointi
- ✓ Oppimisen ohjaamisen palaute

- ✓ Oppimisen ja sen ohjauksen arviointi

MA	TI	KE	TO	PE
OPPIMISEEN ORIENTOITUMINEN itsenäisesti / pienryhmissä	OPETUS / OHJAUS opiskeluryhmä / pienryhmä	OPPIMISTEHTÄVÄT itsenäisesti / pienryhmissä	OPPIMISTEHTÄVÄT itsenäisesti / pienryhmissä	OPPIMISEN OHJAUS * opiskeluryhmä / pienryhmä / yksilö
OPPIMISTEHTÄVÄT itsenäisesti / pienryhmissä		OPPIMISEN REFLEKTOINTI JA JAKAMINEN opiskeluryhmässä / pienryhmissä	S2-tuki pienryhmässä	OPISKELUN OHJAUS * opiskeluryhmä / pienryhmä / yksilö
				OPPIMISEN REFLEKTOINTI JA JAKAMINEN opiskeluryhmässä / pienryhmissä

\* verkko- tai lähiohjaus



# Kysymyksiä?

merja.ahtikari@hdl.fi  
050 400 7097

Twitter: @mahtikari