

Repensando los módulos de Formación y Orientación Laboral (FOL) y Empresa e Iniciativa Emprendedora (EIE): #FOLInvestigAcción

Isabel Magalló Albert. IES Federica Montseny. Burjassot. Valencia

Nieves García Gómez. IES L'Om. Picassent. Valencia

José Luis Carretero Miramar. IES Escuela Superior de Hostelería y Turismo. Madrid

Francisco J. Cano Montero. IES Jordi de Sant Jordi. Valencia

Luis Fernando de Diego Valle. IES Siglo XXI. Leganés. Madrid

Isabel González Pérez. IES Luis Braille. Coslada. Madrid

1. #FOLInvestigAcción: un poco de historia

#FOLInvestigAcción surge en el contexto del Congreso de Formación y Orientación Laboral 2015 (CFOL2015), como consecuencia de la presentación de la comunicación¹ de una compañera -Isabel Magalló- en la que se cuestiona la cientificidad de la práctica curricular hegemónica y expone la necesidad de un posicionamiento y un enfoque crítico sobre la figura del emprendedor y del emprendimiento. A raíz de ello, se ponen en contacto un grupo de compañeras y compañeros de todo el estado, que se propone articular algún tipo de estructura que nos conecte y nos permita iniciar un camino en busca de las realidades que oculta un discurso extremadamente positivo y darwinista de lo social. Esta comunidad de aprendizaje nace por tanto con el objetivo de analizar y desvelar los problemas que, o bien se escapan del análisis, o bien se ocultan deliberadamente, y proporcionar mayor cientificidad social y mayor compromiso profesional y cívico a los módulos Formación y Orientación Laboral (FOL) y Empresa e Iniciativa Emprendedora (EIE), que impartimos en tanto que docentes de Formación Profesional.

Para ello, se decide crear una “comunidad virtual” en Google+ y comenzar a trabajar de forma colaborativa y en red. Comenzamos con un hangout para conocernos. A ello le sigue la creación del blog: <http://folinvestigacion.blogspot.com.es>

En un primer momento, iniciamos una **línea de reflexión** y pensamiento basada en diferentes propuestas de lecturas, tales como: Pedagogía del oprimido, de Paulo Freire (1975) ; La cultura del nuevo capitalismo, de Richard Sennett (2006); Teaching to transgress, de bell hooks (1994); Postcapitalismo, de Paul Mason (2016). La puesta en común y comentarios de las mismas se realiza vía Twitter usando diferentes hashtags para recoger posteriormente la conversación ([#FreirePedagogía](#), [#SennettCapitalismo](#), [#FolPostcapitalismo](#)).

En una segunda etapa, abrimos la **línea de investigación** y planteamos utilizar otras perspectivas de trabajo en clase, partiendo del estudio y examen junto con el alumnado de diferentes cuestiones sociales en juego en la actualidad. Planteamos un tema común de trabajo: analizar el impacto del TTIP (*Transatlantic Trade and Investment Partnership*) y de otros tratados internacionales sobre los derechos laborales, las pequeñas y medianas empresas, y el estatus ciudadano. A través del trabajo grupal, y de manera cooperativa y

¹ Se puede descargar la comunicación en el siguiente [enlace](#).

colaborativa, tras las investigaciones y el análisis de las posibles consecuencias del TTIP, planteamos al alumnado la realización de vídeos explicativos sobre el tema, así como el seguimiento vía Twitter de noticias relacionadas con el tratado, usando el hashtag [#TTIPenIES](#).

En una tercera etapa, decidimos la **línea de acción colectiva**, que consistió en la celebración de una jornada conjunta (II Jornadas por la Justicia Social²) centrada en el TTIP. Dicha jornada contó con la participación de destacadas personalidades del mundo asociativo y académico que mostraron a nuestro alumnado diferentes perspectivas de análisis, fruto de sus trabajos e investigaciones científicas. En esta jornada, realizada en la Universitat de València, bajo el amparo de la Facultat de Ciències Socials, participaron cerca de 200 alumnos y alumnas de varios Institutos de Educación Secundaria (IES Jordi de Sant Jordi de Valencia, IES Federica Montseny de Burjassot e IES L'Om de Picassent). Presentaron y proyectaron el material audiovisual realizado, y posteriormente, elaboraron un mural virtual a modo de conclusión³. La reflexión realizada a partir del desarrollo de la actividad sobre el TTIP se presentó en forma de póster en el Congreso de Formación y Orientación Laboral celebrado en abril de 2016 (CFOL2016), bajo el título de “Del análisis del TTIP en FOL al cuestionamiento del discurso emprendedor en EIE⁴”.

Tras estos primeros meses de trabajo, los y las integrantes de #FOLInvestigAcción vimos necesario realizar una recapitulación y **evaluación** del mismo, por ello elaboramos un póster también presentado al CFOL2016. Con “FOLInvestigAcción: una reflexión sobre la praxis docente del profesorado de FOL”, recopilamos nuestra experiencia y buscamos confrontar esta perspectiva y ampliar la comunidad.

2. Finalidades de #FOLInvestigAcción

#FOLInvestigAcción como comunidad de aprendizaje se propone como objetivo principal desarrollar una práctica educativa crítica y transformadora. Para ello, durante este primer año de trabajo, hemos considerado prioritarios los siguientes objetivos:

- Desarrollar una perspectiva crítica en la enseñanza-aprendizaje de los módulos de FOL y EIE.
- Compartir materiales que pueden promover una visión crítica de las relaciones laborales y del emprendimiento.
- Generar una reflexión entre profesorado y alumnado sobre el sentido del trabajo.

A lo largo de esta primera etapa, han surgido otros objetivos y posibilidades, muy presentes en el trabajo de reflexión del grupo de profesores que participa. Entre ellos, para este segundo año de trabajo, nos planteamos trabajar en dos ámbitos:

² El vídeo de esta II Jornada por la Justicia Social se encuentra en este [enlace](#).

³ Los vídeos del alumnado así como el mural virtual se encuentran ubicados en el blog: <http://folinvestigacion.blogspot.com.es/>

⁴ El contenido del póster se puede consultar en la web del CFOL2016: <https://congresofof.wordpress.com/sucedio-en-cfol2016/posters-2/>

- La elaboración de materiales para EIE y FOL desde una perspectiva comprometida, revolucionaria y crítica.
- El compromiso con la transformación sociocultural, de forma que los módulos de FOL y EIE contribuyan a un cambio social inclusivo y democrático.

3. *Explorando otras propuestas de trabajo de #FOLInvestigAcción*

Como se ha señalado, nuestra comunidad de aprendizaje tiene como eje de trabajo fundamental el desarrollo de una reflexión colectiva posibilitadora de una práctica crítica y transformadora dentro del aula y fuera del aula. En la línea de trabajo prevista para este segundo año, pretendemos explorar dos nuevas actividades.

#Lecturasdelosocial

Desarrollada como experiencia de lectura compartida entre alumnado de varios IES en el marco de la celebración del Día del Libro, esta actividad nos ha descubierto el potencial de aprendizaje que tiene la lectura de materiales que no suelen formar parte de la docencia de los módulos de FOL y EIE. Con el denominador común de lo social, se dedicaron varias sesiones a la lectura libre de novelas, cómics, ensayos e incluso poesía. Durante unos días, alumnos y alumnas descubrieron nuevas lecturas y compartieron lo leído a primero través de Twitter, y, después, en un Padlet.

Consideramos que, con la apertura hacia nuevos textos, ampliamos las posibilidades de anclar lo que enseñamos en nuestros módulos con el mundo, un mundo que puede ser leído desde una multiplicidad de perspectivas, que desafortunadamente no siempre encuentran su espacio en la docencia de ambos módulos.

#FOLRopalimpia

¿Cómo pasar de las actividades más o menos puntuales a la impartición de un módulo desde la perspectiva de FOLInvestigAcción? Éste es el reto que hemos decidido abordar para el próximo curso 2016-2017. Hemos seleccionado la problemática laboral y social vinculada a las formas actuales de producción y consumo de ropa para abordar los contenidos de prevención y de relaciones laborales que impartimos en FOL. De momento, nos encontramos en la fase de selección de materiales que pueden resultar inspiradores para entender los aprendizajes de FOL como herramientas de análisis y de comprensión de realidades laborales concretas. Con FOLRopalimpia, esperamos profundizar también en la línea de trabajo crítica, abierta y transformadora por la que hemos apostado como comunidad de aprendizaje.

@APS_Braille_FOL

Tras la lectura compartida ya mencionada de Pedagogía del oprimido, de Paulo Freire (1975) se nos plantea un nuevo reto: el desarrollo del pensamiento crítico y la conciencia social de nuestro alumnado. El sistema educativo puede propiciar el aprendizaje a través de experiencias transformadoras en las que el alumnado sea agente del cambio,

colaborando activamente en la transformación de la realidad de su entorno más cercano. En esta línea, los proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS) permiten desarrollar a través de este tipo de experiencias una visión de la justicia social, aprendiendo a cuestionar la sociedad poniendo el énfasis en el cambio social más allá de la caridad.

El alumnado de la familia de Informática del Instituto Luis Braille de Coslada, Madrid, ha participado este curso, como experiencia exploratoria, en un proyecto en el que los alumnos han impartido talleres sobre búsqueda de empleo a través de la competencia digital a personas en exclusión social en colaboración con Cruz Roja y la Concejalía de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Coslada. El trabajo coordinado de instituciones educativas y sociales lleva siendo propiciado desde hace años por este ayuntamiento; el ApS tiene, además, en el vecino IES Miguel Catalán, del mismo municipio, un referente en este tipo de experiencias. Ha sido una vivencia de partida que servirá de base para replantear los talleres el próximo curso, adaptándolos a las necesidades detectadas por el alumnado en los participantes: muy bajo nivel de competencia digital, dificultad de acceso a equipos de sobremesa, disponibilidad de smartphones, acceso a gestiones administrativas y otras a través de aplicaciones móviles.

La posibilidad de desarrollar proyectos en este sentido desde los centros de FP en colaboración con ayuntamientos u otras organizaciones o instituciones es una opción óptima a explorar para conseguir los objetivos que nos marcamos desde #FOLInvestigAcción.

Economía social y cooperativismo en el aula

A lo largo del curso se ha desarrollado, también, un proceso de enriquecimiento mutuo en torno a la posibilidad de presentar en el módulo de Empresa e Iniciativa Emprendedora (adscrito a la especialidad de FOL) contenidos relativos a la economía social y el cooperativismo. Se trataría de incardinar estos contenidos en un esquema más amplio relacionado con la confección del modelo de negocio, el Design Thinking y el Lean Start-up. Junto a la presentación de diversas cooperativas e iniciativas de emprendimiento social en el aula de varios profesores y profesoras, se realiza también la comunicación, aceptada en el Congreso de Profesores de FOL 2016 “Economía social y cooperativismo en el aula de Empresa e Iniciativa Emprendedora. Una propuesta didáctica.”

4. La renovación de los métodos no basta: principios y enfoque de #FOLInvestigAcción

#FOLInvestigAcción está integrada por profesores y profesoras de distintos centros educativos que, desde la singularidad propia de cada cual, entendemos la educación como práctica de libertad y de emancipación social. Con este planteamiento, proponemos pensar en común los módulos de FOL y EIE y desarrollar sus posibilidades para cuestionar la tendencia creciente hacia la educación bancaria y la extensión de la pedagogía del capital. En su lugar, queremos profundizar en una **pedagogía crítica y liberadora, basada en la creación social.**

Los módulos de FOL y EIE, especialmente el segundo, se imparten mayoritariamente desde una perspectiva del trabajo como lugar de preparación para la producción y reproducción de los esquemas capitalistas. Desde esta perspectiva, al alumnado de Formación Profesional se le proporciona una formación centrada fundamentalmente en su inserción en el mundo laboral sin cuestionar los fundamentos del mismo ni el paradigma fundamentador de desigualdades que lo sustenta. El objetivo último de este paradigma es conseguir que el alumnado desarrolle sus capacidades de adaptación al mundo del trabajo, sin reflexionar en ningún momento sobre el sentido del mismo, asumiendo una posición totalmente heterónoma en el sistema de producción social. Esta perspectiva olvida el valor necesario de la educación en la generación de cambios sociales de carácter autónomo y en el desarrollo del sentido crítico, capaz de cuestionar las estructuras productivas y culturales y las desigualdades existentes.

Muchas son las razones que explican este planteamiento tradicional de la enseñanza-aprendizaje de los módulos de FOL y de otras especialidades dentro de la FP: currículos rígidos dictados desde las Administraciones Públicas, falta de reflexión crítica sobre el fin último de lo que se enseña y aprende, concepción de la FP como estricta preparación para la adaptación al mundo laboral desligada de la formación intelectual, incremento del número de iniciativas mediáticas y provenientes de la Administración, del sector bancario o de fundaciones de diferente tipo centradas sólo en un tipo de formación profesional. El discurso ideológico dominante encumbra conceptos tales como la formación dual, la formación financiera, el autónomo como figura heroica del autoempleo y de la generación de riqueza y empleo, la empresa como sustento y justificación del orden social, las habilidades sociales e inteligencias múltiples enfocadas a la empleabilidad. En definitiva, una pedagogía del capital, que somete el intelecto al orden establecido.

Consideramos importante el trabajo en la sociedad, pero liberado del valor de cambio, del denominado mercado laboral, ampliando así las propuestas curriculares basadas en la empleabilidad, que consideramos extremadamente reduccionistas desde el punto de vista de las ciencias sociales. Sin negar la importancia de la empleabilidad, proponemos considerar otras perspectivas igualmente importantes: la empleabilidad social, la generación de capacidades sociales de emancipación e igualdad social, la economía social como clave en la generación de riqueza, pero también en la creación de capital social en el sentido de Robert Putnam, la necesidad de una educación liberadora e inclusiva, en el sentido de P. Freire o bell hooks, la reflexión sobre fenómenos de actualidad relacionados con el mundo del trabajo y de la empresa, como fuentes de injusticias, desigualdades y destrucción de derechos.

5. #FOLInvestigAcción: una propuesta pedagógica.

La propuesta pedagógica que planteamos como comunidad se enmarca en un contexto caracterizado por grandes transformaciones y, en especial, por profundos cambios en los mundos educativo y laboral. Se trata, por lo tanto, de un entorno nuevo, que está mutando aceleradamente y que lo va hacer aún más rápido en el futuro próximo.

Por lo tanto, se hace necesaria **una pedagogía transformadora y progresista, centrada no sólo en difundir los valores y prácticas clásicos de la ciudadanía y la democracia, sino también en abrir espacios para dinámicas de transformación en su propio seno que permitan emprender la enorme transición social que estamos viviendo, en una dirección no determinable de antemano.** Como profesores y profesoras de FOL consideramos que es necesario reflexionar y actuar sobre la base de una **pedagogía social**:

- **Integral**, que conjugue teoría y praxis de lo común, que tenga en cuenta mente y cuerpo y cuyo objetivo sea la autonomía individual y colectiva y el bienestar.
- **Comprometida**, consciente de la responsabilidad de cada uno/a para con la humanidad y la naturaleza; y consciente de la capacidad para generar cambios liberadores, basados en la ayuda mutua y la solidaridad.
- **Revolucionaria**, que desvele todo tipo de relaciones de explotación de los seres humanos y el medio ambiente: el imperialismo, el sexismo, el racismo y las desigualdades de clase social frente a los falsos presupuestos neoliberales de que todos somos igual de libres.
- **Inclusiva e igualitaria**, basada en el respeto, la valoración de las diferencias y la cooperación.

Con este planteamiento, consideramos que los contenidos relacionados con las relaciones laborales deben ser sensibles a la precariedad laboral, a las nuevas formas de trabajar, y a la importancia del conocimiento en el marco productivo del futuro, así como a las propuestas de acceso a renta desligada del salario, como derecho ciudadano. En cuanto a la cuestión del emprendimiento, es necesario reconocer y valorar la importancia de las formas de emprendizaje social, cooperativo y colaborativo, como embriones de nuevas formas de producir y relacionarse económicamente, que conforman aspectos emergentes de la realidad. Una economía distinta y en transformación, debe, si quiere ser democrática y viable, fomentar los mecanismos de cooperación frente a los de mando en el lugar de trabajo, y las prácticas de colaboración vinculadas a las redes y sociales y fuera de ellas.

Todo esto conecta, también, con una pedagogía en transformación, que permite imbricar lo tecnológico con lo dialógico, lo humanístico con lo práctico y lo lúdico, y alcanza a imaginar las posibilidades de una escuela colaborativa, participativa, autogestionada y basada en el aula sin muros y en la conectividad de los saberes y las prácticas.

No se trata, por tanto, de construir una especialidad glorificadora y justificativa de lo que hay (precariedad, falta de derechos, autoritarismo tóxico, desigualdad, emprendizaje como autoexplotación subordinada a cadenas de valor ajenas...), sino de una apuesta pedagógica capaz de iluminar los aspectos de la realidad que, existiendo desde ya, permiten imaginar una deriva de profundización democrática y aumento de la calidad cívica.

En definitiva, #FOLInvestigAcción se propone contribuir, desde la docencia de FOL y EIE, a expandir los conocimientos vinculados a la realidad social y permitir que los discentes puedan nombrar y entender su mundo desde la perspectiva de la creatividad y la innovación, económica y productiva, pero también social y civilizatoria.