РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

 (УМК «Информатика»для 2-4 классов Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак и др)

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС 2009г, на основе авторской программы «Информатика» для 2-4 классов, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, 2012 г.

 Количество часов в неделю – 1

 Количество часов в год - 35

**Роль и место предмета «Информатика» в системе учебных дисциплин начальной школы**

Место предмета «Информатика» в системе других учебных дисциплин определяется его целью и содержанием. Цель уникальна (в отличие от других дисциплин начального образования) – целенаправленно научить детей **работать с информацией**, в том числе **с помощью компьютера.** Для этого необходимо уже в начальной школе сформировать первичные представления об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), дать школьникам необходимые знания об их свойствах и научить осуществлять с информационными объектами необходимые действия с помощью компьютера. Это необходимо для того, чтобы научить детей применять современные информационные технологии для решения учебных и практических задач до того, как они придут в старшие классы, подобно тому, как в начальной школе учат читать и писать – чтобы в старших классах эти умения служили уже инструментом в многотрудной учебной деятельности. Информатика в начальной школе изучается школьниками легко и охотно. Не рекомендуется допускать ситуацию, когда вместо того, чтобы пользоваться компьютером в старших классах, дети только начинают его познавать, удовлетворяя свой интерес к этому мощному современному инструменту для работы с информацией в компьютерных играх. В результате использования компьютера «не по назначению» (для компьютерных игр вместо инструмента поиска и обработки информации), школьники не только проигрывают в производительности учебного труда, но получают много негативных последствий для своего физического и духовного здоровья.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение ИКТ-компетентности.

Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД.

В третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах. Школьники целенаправленно изучают современные инструменты работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и другие), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Во второй половине учебного года дети конкретно осваивают различные информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

**Целью курса** является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

**Задачами курса являются:**

* формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
* формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
* овладение приемами и способами информационной деятельности;
* формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

**Основное содержание предмета:**

* информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
* информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
* источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
* работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
* средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
* организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

**Планируемые результаты освоения программы**

1. **Личностные результаты**

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель – ученик»:

1. Готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
2. Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
3. Социальные компетентности;
4. Личностные качества.
5. **Метапредметные результаты**

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время – это освоение УУД:

1. Познавательных;
2. Коммуникативных;
3. Регулятивных;
4. Овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)
5. **Предметные результаты.**

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.

**Содержание учебного предмета.**

Тема №1 Информация, человек и компьютер (9 часов)

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Тема №2 Действия с информацией (7 часов)

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование и шифрование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Тема №3 Объект и его характеристика (11 часов)

Объект его имя и свойства объекта. Функции объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Тема №4 Компьютер, системы и сети (8 часов)

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

**Календарно-тематическое планирование уроков информатики**

**3 класс УМК «Информатика»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п уч.г | № п/п четв | Тема урока | Кол. час | Хар-ка деят-ти уч-ся | Дата | Факт прове-дения |
| 1 четверть 9 часов |
| Тема: Информация, человек и компьютер |
| 1 | 1 | Правила техники безопасности. Человек и информация | 1 | Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. | 01.09-07.09 |  |
| 2 | 2 | Стартовая проверочная работа | 1 | 08.09-14.09 |  |
| 3 | 3 | Источники и приемники информации | 1 | 15.09-21.09 |  |
| 4 | 4 | Носители информации.  | 1 | 22.09-28.09 |  |
| 5 | 5 | Компьютер | 1 | 29.09-05.10 |  |
| 6 | 6 | ПР «Человек информация и компьютер» | 1 | 06.10-12.10 |  |
| 7 | 7 | Подготовка к ПР №1 за 1 четверть | 1 | 13.10-19.10 |  |
| 8 | 8 | ПР№1 за 1 четверть | 1 | 20.10-26.10 |  |
| 9 | 9 | Работа над ошибками | 1 | 27.10-29.10 |  |
| 2 четверть 7 часов |
| Тема: Действия с информацией |
| 10 | 1 | Получение информации. Представление информации. | 1 | Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Умение работать с таблицами схемами, графиками, диаграммами. Использование различных способов поиска информации. | 09.11-11.11 |  |
| 11 | 2 | Кодирование информации. Кодирование и шифрование данных | 1 | 16.11-18.11 |  |
| 12 | 3 | Хранение информации Обработка информации | 1 | 23.11-25.11 |  |
| 13 | 4 | ПР «Действия с информацией» | 1 | 30.11-02.12 |  |
| 14 | 5 | Подготовка к ПР за 1 полугодие | 1 | 07.12-09.12 |  |
| 15 | 6 | ПР за 1 полугодие | 1 | 14.12-16.12 |  |
| 16 | 7 | Работа над ошибками | 1 | 21.12-23.12 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть 11 часов |
| Тема: Мир объектов |
| 17 | 1 | Объект его имя и свойства. | 1 | Овладение основами пространственного воображения. Умение исследовать и изображать геометрические фигуры. Овладение логическими действиями. | 11.01-13.01 |  |
| 18 | 2 | Функции объекта.  | 1 | 18.01-20.01 |  |
| 19 | 3 | Отношения между объектами | 1 | 25.01-27.01 |  |
| 20 | 4 | Характеристика объекта | 1 | 01.02-03.02 |  |
| 21 | 5 | Документ и данные об объекте | 1 | 08.02-10.02 |  |
| 22 | 6 | ПР «Мир объектов» | 1 | 15.02-17.02 |  |
| 23 | 7 | Подготовка к ПР за 3 четверть | 1 | 22.02-24.02 |  |
| 24 | 8 | Подготовка к ПР за 3 четверть | 1 | 29.02-02.03 |  |
| 25 | 9 | ПР за 3 четверть | 1 | 07.03-09.03 |  |
| 26 | 10 | Работа над ошибками | 1 | 14.03-16.03 |  |
| 27 | 11 | Повторение | 1 | 21.03-23.03 |  |
| 4 четверть 8 часов |
| Тема: Компьютер, системы и сети |
| 28 | 1 | Компьютер – это система | 1 | Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. | 04.04-06.04 |  |
| 29 | 2 | Системные программы и операционная система | 1 | 11.04-13.04 |  |
| 30 | 3 | Файловая система | 1 | 18.04-20.04 |  |
| 31 | 4 | Компьютерные сети | 1 | 25.04-27.04 |  |
| 32 | 5 | Информационные системы | 1 | 02.05-04.05 |  |
| 33 | 6 | Подготовка к ПР за год | 1 | 10.05-16.05 |  |
| 34 | 7 | ПР за год  | 1 | 17.05-23.05 |  |
| 35 | 8 | Работа над ошибками | 1 | 24.05-30.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса.**

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) из Единой коллекции ЦОР [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) на CD (входит в УМК)

В состав УМК по информатике 3 кл входят:

1. Учебник «Информатика» (в 2 ч) 3 класс, Н.В. Матвеева и др.
2. Рабочая тетрадь (в 2ч) 3 класс, Н.В. Матвеева и др.
3. Методическое пособие для учителя, Н.В. Матвеева и др.
* Оставляю за собой право на корректировку календарно-тематического планирования в течение учебного года.