Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 3 класс. ФГОС.

**Урок 18. Функции объекта. Урок 1.**

**Цели урока:**

- формирование информационной культуры;

-изучить понятия: функция, действие, элементный состав объекта;

- актуализация сведений из личного опыта;

- формирование элементарных навыков исследовательской деятельности;

- умение работать в группах и индивидуально.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | **П. 12( с. 21- 25 до слов : « слово «функция» говорит нам…») Т №2 с. 13 – 16 № 1,3** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания | **П. 11. С. 11-16 Т.№2 с. 5-9 № 6,7,11** | Дети читают, рассказывают, как сделали. | **Коммуникативные УУД:**- умение слушать и понимать других, исправлять ошибки |
| 4 | Повторение пройденного. | -Рассмотри два объекта. Назови их имена и укажи на общие и отличительные свойства;-Из скольких слов может состоять имя объекта?-На что указывают различные свойства объектов? | -Это дома, общие свойства: в них живут, есть окна, крыша, труба; отличительные свойства: число этажей, цвет, размер;- Из одного, двух или нескольких слов;- на их назначение, что с ними можно делать; | **Личностные УУД:**- формирование понятийного аппарата на основе примеров из личного опыта |
| 5 | Формулирование целей и задач урока. Объяснение новой темы через исследовательскую деятельность. | -Разгадай ребус и назови тему урока:-Познакомься с целями урока в учебнике на с. 21;-По свойству узнай объект и дай ему имя: - внутри пустой, догадались? - голос густой, догадались?- сам молчит, догадались?- когда бьют – ворчит, догадались?- Тогда так: «Внутри пустой, голос густой, сам молчит, а когда бьют – ворчит»;- Можно ли по одному свойству узнать объект?-Узнать объект можно по таким свойствам, как функции, назначение и действия. -Рассмотри эти объекты-грибы. Назови части, из которых они состоят( их элементный состав)?- Прочитай в учебнике на с. 25 об элементном составе объектов. Запомни.- Заполни таблицу свойств объектов;- Назови общие и отличительные свойства этих объектов;- Подбери вопрос к каждому из этих свойств;- Отгадай загадки и узнай, о каких объектах в них говорится? Назови их функции:- Заполни таблицу свойств объекта:- Прочитай самое главное: | - тема урока «Функции объекта»;- читают, пересказывают устно;-нет;- нет;- нет;- нет;- барабан;- нет, нужно знать несколько свойств;- шляпка, ножка, грибница;- читают, пересказывают;- функция: накапливают энергию солнца и вещество, действие: растут, размножаются, элементный сосав: шляпка, ножка, грибница, кожица, мякоть, косточки. - общие: функция и действие, отличительные: элементный состав;- для чего, что делает, из чего состоит?- сова, арбуз;- имя: велосипед; функция – средство передвижения; действия: стоит, едет; элементный состав: рама, колеса, руль, сиденье, педали;- читают со слайдов. | **Регулятивные УУД:**- умение ставить учебную задачу;- развивать логическое мышление;- развивать навыки исследовательской деятельности;- развивать навыки анализа и сравнения; |
| 6 | Физ. минута |  |  | **Личностные УУД:****-** снятие физического напряжения. |
| 7 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | **Т№2. с. С. 13- 16 № 2,4**  | **Личностные УУД:****-** развитие навыков работы с информацией |
| 8 | Компьютерный практикум | Выполнение практического задания  |  Работа с файлом «Функции объекта» и с учебником.(с**. 29**) | **Регулятивные УУД:****-** формирование навыков работы с ПК**Коммуникативные УУД:**- умение работать в группах |
| 9 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки |