

**Planificación del
proceso de
enseñanza,
aprendizaje y
evaluación formativa
desde el enfoque por
competencias**



Estrategias de enseñanza y aprendizaje



- ¿Cuál es la forma que cotidianamente trabaja en aula?
- ¿Qué tipo de métodos emplea para un estilo basado en competencias?
- ¿Cómo evalúa los aprendizajes de sus estudiantes?



Situación Problemática

*El docente Aguilar de forma muy regular empieza su clase saludando cordialmente a sus estudiantes y hasta realizando algún chiste cotidiano, luego pasa asistencia e inmediatamente presenta el tema a través de diapositivas las que va explicando entre bromas y conversatorio, culmina su clase con una ronda de preguntas y ocasionalmente organiza equipos para formular el resumen de la clase. Al término de cada unidad y para cumplir con el sistema de evaluación por competencias, programa una evaluación escrita con sus estudiantes, cuyos resultados los promedia con las participaciones en clase y algunos trabajos grupales e incluso la revisión de cuadernos. **¿Es correcta la forma de trabajar su clase y evaluar a sus estudiantes? ¿Cómo hubiese procedido para trabajar y evaluar competencias?***



Material de consulta y lectura

- Págs 30 y 31 , 38, pág 56 numeral 3.2.4 , pág 61 numeral 3.3 , pág 64 numeral 3.4.1.3 solo primer párrafo, pág 66 del texto Modelo Educativo UNC
- Lectura de la página 41 de la Guía para el Diseño Curricular por Competencias

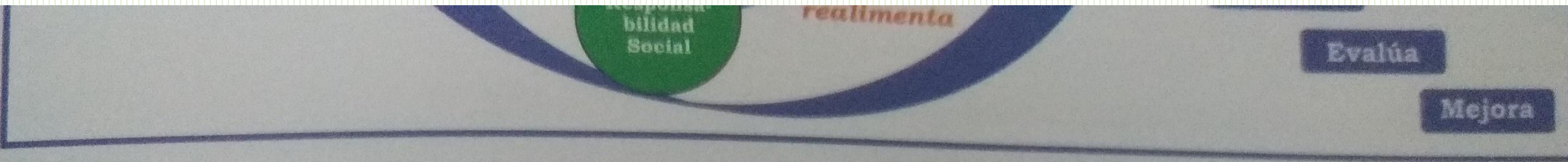


Universidad Nacional
de Cajamarca

NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA

El Modelo Educativo de la UNC es contextual, porque toma del contexto multidimensional las demandas, necesidades, problemas, fortalezas, entre otros aspectos, que deben ser atendidos por la universidad a través de la formación integral del estudiante, considerando la implementación y ejecución de un currículo por competencias y los procesos de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) y de responsabilidad social. Estos procesos se orientan a formar profesionales humanistas con la finalidad de que influyan en el entorno inmediato. Debido al carácter dinámico de los contextos, el impacto de la actividad profesional generará nuevos contextos con otras demandas, otras necesidades y otros problemas que nuevamente deben ser atendidos por la universidad.





Fuente: Modelo Educativo UNC 2017, pág. 12

Adecuación: Juan Sergio Miranda Castro, octubre 2017 y Equipo Técnico del Modelo, febrero 2018.

El Modelo Educativo centrado en el estudiante responde a las crecientes necesidades sociales y contextuales, construyendo aprendizajes en los procesos de investigación formativa, los cuales deben estar incorporados en los currículos por competencias, los cuales también incluyen el desarrollo de actividades de Responsabilidad Social. El modelo es implementado por las autoridades y los docentes en sus distintos niveles de gestión, desarrollando actividades democrático-participativas como: planificación, ejecución o



Opción 2: La acreditación se otorga por 2 años.
Opción 3: La acreditación se otorga por 6 años.

2.4. CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

La Ley General de Educación concibe a la Educación Universitaria como un subsistema, parte de la educación superior, orientado a la **formación integral de personas**, "destinada a la investigación, creación y difusión de conocimientos; a la proyección a la comunidad; al logro de competencias profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible del país"¹. Además, la Ley Universitaria 30220 precisa que los procesos formativos universitarios aseguran la **formación de calidad** para el logro de sus fines y funciones con autonomía académica, a través de **la investigación que es función esencial y obligatoria**², para producir conocimientos sobre la **realidad compleja**³ y contribuir a generar desarrollo con innovación tecnológica para



3.3. EJES TRANSVERSALES DEL MODELO

- 3.3.1. Educación centrada en el desarrollo personal, social y profesional con sentido ético y responsabilidad social.
- 3.3.2. Educación basada en cuatro pilares: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser.
- 3.3.3. Educación a lo largo de toda la vida: articulación de la formación profesional con la formación continua (especializaciones, diplomados, cursos de actualización, etc.), vinculación del Pregrado con el Posgrado, formación diferenciada e interdisciplinaria.
- 3.3.4. Aprendizaje centrado en el estudiante y el desarrollo de competencias genéricas y específicas, construcción de aprendizajes pertinentes, uso de TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 3.3.5. Educación centrada en el desarrollo de la investigación y la

3.4.1.3.1. CONCEPTO DE COMPETENCIA EN EL MODELO EDUCATIVO DE LA UNC

En el Modelo Educativo UNC, una competencia es conceptualizada como el conjunto integrado de capacidades que permiten el ejercicio de desempeños complejos de manera exitosa en un contexto determinado. Por lo tanto, se requiere la movilización de recursos internos y externos como conocimientos, habilidades y actitudes para poder ejecutar tareas específicas que permitan dar solución exitosa a un problema personal, profesional o social.

4. MARCO ESTRATÉGICO

4.1. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Las estrategias de enseñanza son medios o recursos que se utilizan en la práctica pedagógica en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Desde el enfoque por competencias, se promueve una enseñanza situada, entendida como la propuesta pedagógica que pretende desarrollar aprendizajes situados, experienciales y auténticos en los estudiantes, que les permita desarrollar habilidades y competencias muy similares o iguales a las que se encontrarán en situaciones de la vida profesional. Entre las propuestas que se puedan considerar dentro de ella, se encuentran:

- El aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje por problemas (APP).
- El aprendizaje basado en el análisis y estudio de casos (ABAC) o el Método de casos.
- El aprendizaje mediante proyectos (AMP) y el aprendizaje orientado a



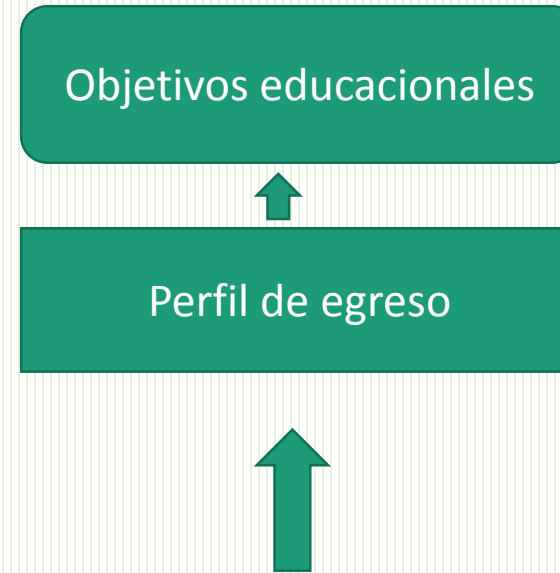
Consolidación de ideas

1. Concepción del modelo educativo UNC
2. Actores del modelo educativo UNC
3. Concepción de la educación universitaria
4. Ejes transversales del modelo educativo UNC
5. Concepto de competencia en el modelo educativo de la UNC
6. Concepto de estrategia de enseñanza aprendizaje
7. Contrastación de respuestas del caso.



El proceso de enseñanza aprendizaje

- Muchas enseñanzas no producen ningún aprendizaje
- Muchos aprendizajes no proceden de ninguna enseñanza
- No se trata de aplicar estrategias para enseñar bien y bonito, sino trabajar metodologías para que los estudiantes aprendan.
- Cada minuto de clase de ser un minuto aprovechado para aprender y no solo un minuto para comunicar lo que sabemos.



El sílabo como instrumento de planificación en un modelo por competencias



Guía para la elaboración de sílabo por competencias



VICERRECTORADO ACADÉMICO
Oficina General de la Gestión de la
Calidad y Acreditación

El sílabo es un instrumento de planificación y organización y es importante porque contiene toda la información necesaria sobre la asignatura bajo el enfoque por competencias. Es un medio efectivo de comunicación entre el docente y el estudiante.

El sílabo de la UNC se formula e implementa en función del Modelo Educativo por Competencias. Cada asignatura contribuye a desarrollar algunas de las competencias del perfil de egreso de la carrera y organizarse a través de su sílabo. El proceso educativo de la UNC está centrado en el estudiante y busca evidenciar sus aprendizajes a través de resultados de aprendizaje reflejados en actividades formativas que el docente propone a lo largo del proceso educativo, y que serán evaluadas mediante instrumentos alineados a desempeños.

Estructura del sílabo UNC

I. Datos generales

II. Sumilla

III. Competencias a los que se orienta la asignatura

IV. Organización de las unidades y resultados de aprendizaje

V. Estrategias metodológicas

VI. Evaluación del aprendizaje

VII. Referencias



I. Datos generales

II. Sumilla

La asignatura de costos y cotizaciones internacionales corresponde al **área curricular de especialización** es **teórico-práctico** y **tiene como propósito** que los estudiantes demuestren desempeños basados en la elaboración de la estructura de costos y fijación de precios de exportación e importación, considerando los mercados y proveedores internacionales.

Desarrolla los siguientes contenidos:

- Fundamentos de costos y precios internacionales
- Estructura de costos y fijación de precios de importaciones
- Estructura de costos y fijación de precios de exportaciones
- Cotizaciones y negociaciones de precios internacionales

- La naturaleza
- El carácter
- El propósito
- Los contenidos generales



III. Competencias a las que se orienta la asignatura

Competencia genérica	Competencia específica	Resultado de la asignatura en relación a las competencias
Demuestra pensamiento crítico y creativo	Construye discursos comunicacionales con sentido ético, teniendo en cuenta los diferentes públicos, lenguajes y medios, así como recursos narrativos y expresivos, para lograr entendimiento entre los actores y propiciar la reflexión en la sociedad	Al concluir la asignatura el estudiante sustenta un trabajo monográfico sobre la producción cultural de la población peruana a través de la historia y sobre su potencialidad turística, demostrando identidad, cultura turística y pensamiento crítico

Pág. 68 del texto Modelo Educativo
UNC

Verbo en acción	Objeto o contenido	condición
sustenta	un trabajo monográfico sobre la producción cultural de la población peruana a través de la historia y sobre su potencialidad turística	demostrando identidad, cultura turística y pensamiento crítico

IV. Organización de las unidades y resultados de aprendizaje

Unidad didáctica 1: Fundamentos de costos y precios internacionales		Resultado de aprendizaje 1: Elabora un cuadro cronológico y espacial de las culturas pre incas, detallando sus principales características de aprovechamiento turístico.	
Semana	Saberes esenciales - Contenidos	Actividades formativas - Estrategias	Indicadores de desempeño
1	Estructura la raíz		Sustenta oralmente las diferencias entre la culturas pre incas a través de cuadros comparativos
2	clasificacion	Luvia	
3	tallos		
4			

V. Estrategias metodológicas

Estrategias	Finalidad
Método Expositivo / Lección Magistral	Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
Estudio de Casos	Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
Resolución de Ejercicios y Problemas	Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas
Aprendizaje orientado a Proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
Aprendizaje Cooperativo	Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
Contrato de aprendizaje	Desarrollar el aprendizaje autónomo

VI. Evaluación del aprendizaje

Evaluación	Resultados de aprendizaje	Evidencias	Instrumento de evaluación	Semana
Continua	Elabora un cuadro cronológico y espacial de las culturas pre incas, detallando sus principales características de aprovechamiento turístico	- Cuadro cronológico - Sustentación - Cuaderno de campo - Participacion en cks	Rúbrica + prueba escrita + lista de cotejo	5
	2			
	3			
Final	Resultado de la asignatura			
Recuperación/aplazado				

VII. Referencias

