PROYECTO "NUESTRO HUERTO"

Colegio Liceo Castilla (Burgos)

Álvaro Sánchez, Jesús González, Patricia Cuesta, Teresa Miguel, Zósimo Eguíluz y José Ramón Quirce

maristas

Índice

Índice……pag. 1
Justificación y descripción del proyecto ……pag. 1
Contenidos y actividades……pag. 2
-Fase 1: Preparación del proyecto……pag.2
-Fase 2: Desarrollo de asignaturas……pag. 3
-Fase 3: producto final……pag. 5
El proyecto y la competencia digital……pag.6
El proyecto y el marco Gier……pag.6
Las inteligencias múltiples……pag.8
El proyecto y la evaluación……pag.8
Reflexión final……pag.9

Justificación y descripción del proyecto

"La experiencia parte del plan estratégico colegial 2013-2016 y usando el modelo de autoevaluación para centros educativos de la Junta de Castilla y León adaptados a nuestro Centro. A partir del documento: DAFO (Equipos provinciales y locales, claustro) realizado para la obtención de la Certificación 300+ EFQM (26/02/2013) queda como uno de los aspectos de mejora ligados al medioambiente. Es por esto que en la redacción del nuevo plan estratégico 2016-2019, se establece como uno de los objetivos clave el desarrollo de un plan medioambiental para el centro."

Memoria de Calidad – Colegio Liceo Castilla

Si a ello le unimos que uno de los tutores de 4º de Primaria tenía en mente la iniciativa de realizar en nuestro centro un huerto escolar, tenemos la base para nuestro proyecto. A final del curso 2015/2016 su iniciativa fue aprobada por el Equipo Directivo, y a lo largo de este curso ha sido puesta en marcha.

Aprovechando la oportunidad que esta iniciativa ofrecía, y dado que el currículum de 4º de Primaria trataba contenidos relacionados (por ejemplo, un tema dedicado a las plantas en Natural Science), y que el modelo de innovación pedagógico favorecía la puesta en práctica de este tipo de proyectos, decidimos llevar a cabo esta iniciativa, también con la idea de dar vida a este recinto.

Para ello nos implicamos los tutores de 4º (Álvaro Sánchez, Jesús González y Patricia Cuesta) y otros tres profesores de Matemáticas, Religión y Plástica en nuestro curso (José Ramón Quirce, Teresa Miguel y Zósimo Eguíluz).

Contenidos y actividades

-Fase 1: Preparación del proyecto

Para la preparación del proyecto se realizaron las siguientes actividades:

Presentación del proyecto a los alumnos

Aprender a plantar semillas

Elección y selección de la directiva de la cooperativa

Presentación del proyecto a alumnos y padres:

A principio del segundo trimestre hicimos una sesión en la que presentamos a los alumnos el proyecto. En ella se les explicó que queríamos formar una cooperativa y que, aunque todos íbamos a participar de forma activa, podían presentar su candidatura a alguno de los siguientes puestos:

- Presidente, vicepresidente, secretario, vocales: A estos puestos se optaba escribiendo un currículum y pasando una entrevista con los tutores.
- Contables (tres, uno por clase): A ese puesto se optaba obteniendo la mejor puntuación de la clase en una prueba con contenidos fundamentalmente de Matemáticas

También para empezar a trabajar se pedía a los padres un crédito de 2 € por alumno, con un 5 % de interés. Los tutores aprovechamos la segunda reunión general de padres para presentarlo a las familias junto con el resto del proyecto y profesores de Matemáticas se encargaron de explicar estos conceptos a los chicos.

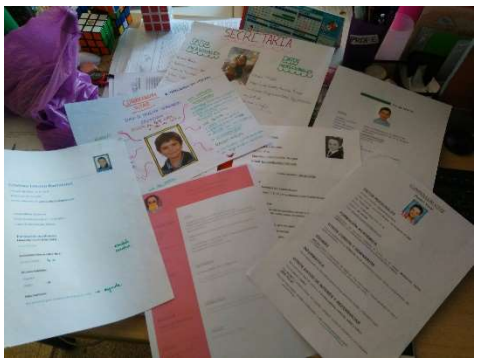
Aprender a plantar semillas:

También al principio del trimestre dimos un taller sobre cómo obtener las semillas. Pusimos un vídeo en el blog para que los alumnos tuvieran más facilidad y lo pudieran hacer en casa con sus familias. Trajeron muchas semillas de tomate, pimiento, fresas,… e hicimos pruebas plantando algunas de cada grupo en vasos de plástico para comprobar que germinaban. Más tarde las metimos en sobres con instrucciones para venderlas en la tienda solidaria.

Elección y selección de la directiva de la cooperativa:

A lo largo de dos semanas los alumnos que estaban interesados presentaron sus currículums a los profesores. Tuvimos una entrevista con ellos como si se tratará de una oferta de empleo, y los mejores fueron seleccionados para formar la Junta directiva.

También realizamos una oposición a contable, y los tres alumnos con la mejor nota en la prueba se encargaron de llevar la contabilidad de la cooperativa.



Muestra de currículums

Junta directiva de la coperativa

- Fase 2: Desarrollo por asignaturas

Durante semana y media las sesiones de varias asignaturas giraron en torno al proyecto del huerto:

Lengua	Los refranes. Elaboración en un mapa mental sobre los refranes y su relación con el campo Ortografía sobre el huerto Periódico sobre noticias medio ambiente Programación de Lengua: https://goo.gl/aHSVyF
Matemáticas	¿Qué es un crédito y cómo obtenerlo? Resolución de problemas relacionados con el huerto Maqueta Orientación del huerto Contabilidad Programación de Matemáticas: https://goo.gl/QvvR6v
Natural Science	Taller sobre las partes de la planta. Taller de clasificación de plantas: herbario Programación completa de Natural Science: https://goo.gl/jMEpj3
Social Science	El sector primario Ponencia de un agricultor

	Programación de Social Science: https://goo.gl/sb4bY1
Arts and crafts	Concurso para seleccionar el logo del huerto Elaboración de carteles publicitarios para la tienda solidaria. Elaboración de otros productos relacionados con el huerto para la tienda solidaria Programación de Plástica: https://goo.gl/aQNbSk
Religión	Parábola del sembrador Parábola del grano de mostaza Programación de Religión: https://goo.gl/JuQzAS
Tutoría	Amaneceres a la Vida Sesión de interioridad Programación de Tutoría: https://goo.gl/yjztSo

Además de lo curricular, también hicimos una visita a un huerto ecológico próximo a nuestro colegio:

También durante estos días abrimos en el pasillo de nuestra clase la tienda, en la que vendíamos plantas, sobre de semillas, "merchandising"… Los padres colaboraron activamente en esta actividad.

Fase 3: Producto final

El dinero recaudado en la tienda fue de 120 euros. Se pidió a las 6 alumnas de la comisión gestora que buscaran información sobre estas 3 asociaciones: ACCEM, Casa de Acogida de San Vicente de Paul y Comedor Atalaya. A los dos días juntamos a todos los alumnos y la comisión gestora informó en qué consistía cada asociación, y realizamos un debate (aprovechando los contenidos de Lengua) sobre en qué consistía cada una. La opción mejor valorada fue el comedor Atalaya.

Los tutores nos pusimos en contacto con ellos a través del grupo SED Burgos para ver qué necesitaban, y nos dieron la opción de una batidora y un microondas.

Una semana después vinieron al colegio a recogerlo, y agradecieron enormemente el trabajo realizado.

El proyecto y la competencia digital

La competencia digital ha estado muy presente en el proyecto.

En primer lugar, los alumnos aprendieron lo que eran las redes sociales (en concreto trabajamos con twitter), y vimos sus ventajas, pero también sus peligros. A través del twitter colegial, informamos a las familias de las actividades que hacíamos, en alguna ocasión con "tweets" escritos por los propios alumnos (con supervisión de uno de los tutores).

Además, utilizamos un blog: http://huertoliceocastilla.blogspot.com.es/ en el que los alumnos tenían vídeos y tutoriales que facilitaban las actividades que tenían que realizar.

Finalmente, cuando recogimos los productos del huerto, los sorteamos entre los alumnos de la clase que quisieran, a condición de que explicaran a sus compañeros qué habían hecho apoyándose en material digital (powerpoint, vídeo, etc.). Fue algo que gustó mucho a los alumnos.

El proyecto y el marco Gier

A lo largo de la semana, hemos comenzado con amaneceres a la vida relativos al cuidado de la naturaleza. El viernes en la sesión de Tutoría realizamos la siguiente ficha, dentro del marco Gier y que está directamente relacionada con nuestro proyecto.

maristas	**Ficha Espiritualidad**
	COLEGIO: Liceo Castilla Burgos

Nº	CURSO	ÁMBITO	NIVELES		EXPRESIONES	
	4º Primaria	Proyecto el Huerto	Corporal	☑	Simbólica	☑
			Psico-afectivo	☒	Creativa	☒
			Transcendente	☑	Ética	☑

TÍTULO: UN PASEO POR EL CAMPO

MATERIAL:	**LUGAR:**
Folio Pinturas Celo o imperdibles.	Aula Sala de interioridad
	DURACIÓN: 1 Hora

EXPERIENCIA

- Conciencia corporal
- Respiración
- El diálogo
- Gesto o dinámica
- Relectura

CONTRIBUCIÓN

- Descubrirse como ser único e irrepetible
- Explorar sobre el sentido de la vida. Capacidad de hacerse pregunta.
- Expresar sensaciones con creatividad
- Tomar conciencia de la pertenencia a una comunidad.
- Esperanza y confianza fuera de sí mismo.
- Unificar las dimensiones
- Reconocer el medio natural como don

DESARROLLO

1-Dibujamos un árbol con raíces, ramas, hojas y frutos.

- Raíces: Cualidades positivas
- Ramas: Cosas Positivas
- Frutos: Éxitos o triunfos.

2-En grupos de 4 personas cada uno pondrá en el centro del grupo su dibujo y hablará del árbol en primera persona, como si fuese el árbol. Yo soy …

3-Cada uno se coloca el árbol en el pecho, de forma que el resto de compañeras puedan verlo.

4-Damos un paseo "por el bosque", de modo que cada vez que encuentres un árbol lean en voz alta lo que hay escrito en el dibujo, diciendo "Tú eres…"

Pepito "Tú eres…"

5-Relectura, puesta en común ¿Cómo te has sentido? ¿qué has descubierto? Quieres añadir algo

6-Para terminar decidimos si lo pegamos en algún sitio del aula o pasillo o si bien lo guardan en su mesita y lo utilizan cuando lo necesitan.

EVALUACIÓN

Las inteligencias múltiples

Las inteligencias múltiples han estado muy presentes en el proyecto, como refleja la siguiente tabla:

INTELIGENCIA	ACTIVIDAD
NATURALISTA	4. Reacciones del medioambiente: comprender y adaptarse al medio y a sus reacciones naturales. -Natural. Construir un herbario.
LÓGICO-MATEMÁTICA	2. Cálculo: emplear pasos específicos, operaciones, procesos, fórmulas y ecuaciones para resolver problemas. -Matemáticas. Cálculo de medidas de los espacios del huerto
LINGÜÍSTICA	7. Lectura: estudiar materiales escrito sobre un concepto, idea o proceso -Lengua. Elaborar un diario de noticias de medio ambiente.
INTERPERSONAL	5. Proyectos de grupo: investigar un tema con otros, trabajando en equipos - Social. Mapa mental
MUSICAL	8. Cantar---tararear: crear canciones sobre un tema académico o buscar canciones para completar un tema. -Natural: Canción de las plantas
INTRAPERSONAL	9. Métodos de reflexión silenciosa: trabajar con instrumentos de reflexión, como diarios de pensamientos, diarios personales… -Tutoría. Mi árbol personal
CINESTÉSICA-CORPORAL	3. Representación dramática: crear un minidrama que muestre la relación dinámica entre diferentes conceptos, ideas o procesos -Religión: Representación de la parábola del sembrador.
VISUAL-ESPACIAL	3. Dibujar: crear gráficos representativos de conceptos, ideas o procesos que estén estudiando (diagramas de flujo, ilustraciones…) -Lengua: Ortografía. Dibujos con las palabras del huerto más difíciles

El proyecto y la evaluación

A lo largo del proyecto se ha trabajado la evaluación de diferentes maneras, como se puede ver en las programaciones de cada asignatura *(https://drive.google.com/open?id=0BwbPRJDLdOS8ZUpBYjRUMmVhTUU).* Aquí adjuntamos algunos ejemplos:

De autoevaluación: Escalera de la metacognición fin de proyecto

METACOGNICIÓN
¿Qué he aprendido?
¿Qué pasos he dado?
¿Para qué me ha servido?
¿En qué otros casos puedo utilizarlo?

De heteroevaluación: Rúbrica periódico de medio ambiente.

VALORACIÓN	
El alumno entiende qué es un periódico y sus partes	
El alumno tiene un juicio crítico sobre el cuidado del medio ambiente	
El trabajo está bien presentado	
La exposición ha sido buena	
Escucha las exposiciones y opiniones de los demás	
NOTA FINAL (sobre 4)	

De coevaluación: Rúbrica del refranero de Lengua

	Nota
VALORACIÓN COMPAÑEROS	
El trabajo contiene todas sus partes	
El trabajo está bien presentado y es original	
Todos los alumnos han colaborado	
Escuchan al resto de grupos	
La exposición es buena	
NOTA FINAL (sobre 5)	

Reflexión final

La evaluación final de este proyecto ha resultado muy positiva, siendo ampliamente valorada. Mas allá de avanzar en los contenidos curriculares de las diferentes asignaturas, lo más destacado es la sensibilización realizada con los alumnos de cara al cuidado del medio ambiente y al cuidado de las plantas. Muchos de los padres en las entrevistas que hemos tenido este último trimestre sacan el tema y valoran mundo el trabajo realizado, destacando cómo ahora sus hijos tienen plantas en casa y cuidan de ellas, cosa que antes no hacían. Además han participado activamente en el proyecto: en la tienda solidaria de plantas, un familiar vino a darnos una ponencia sobre agricultura,…

Se ha hecho también una evaluación con los alumnos, y más de un 95% dan al proyecto la puntuación máxima.

Valora de 1 a 5:	Valoración
El proyecto ha sido divertido	①②③④⑤
En el proyecto he aprendido mucho	①②③④⑤
Las asignaturas estaban relacionadas unas con otras	①②③④⑤
El proyecto ha estado bien organizado	①②③④⑤
Los profesores se esforzaban por preparar actividades motivadoras	①②③④⑤
Con este proyecto hemos ayudado a construir un mundo mejor	①②③④⑤
Valoración global del proyecto	①②③④⑤
Responde:	
¿Qué te ha gustado más? ¿Qué te ha gustado menos? ¿Qué mejorarías? METACOGNICIÓN ¿Qué he aprendido? ¿Qué pasos he dado? ¿Para qué me ha servido? ¿En qué otros casos puedo utilizarlo?	

Por tanto, estamos muy satisfechos por el trabajo realizado y la consecución de objetivos del mismo.

Adjuntamos evaluación del proyecto realizada por los profesores:

Objetivos	Valoración
El proyecto ha resultado motivador para los alumnos	①②③④❺
El proyecto ha desarrollado los contenidos curriculares que queríamos	①②③④❺
El proyecto ha tenido impacto en los alumnos y sus familias	①②③④❺
El proyecto ha estado bien temporalizado	①②③❹⑤
El proyecto ha logrado unos fines solidaros	①②③④❺
El proyecto ha cumplido con los objetivos propuestos	①②③④❺
Valoración global del proyecto	①②③④❺
Propuestas de mejora:	
- Implicar más asignaturas: Educación Física, Inglés - Temporalizar mejor los tiempos. Muchas actividades no se pudieron hacer por falta de tiempo.	