

## ABP

Título del proyecto:	MÁQUINAS POR SONRISAS		Duración:	15 días
Áreas:	Lengua  Mate  Social Science  Arts	Profesores:  Fernando Samaniego  Déborah Arroyo  Mila Galdámez  Alicia Gutiérrez  En colaboración con el D.O.	Curso:	2º E.P.



<b>Desafío:</b> Presentación del problema, contexto, introducción del proyecto.	El siguiente proyecto pretende que los alumnos pongan en acción su creatividad para crear máquinas (simples o complejas) que ayuden a compañeros con diversidad funcional (física, sensorial o cognitiva.)  Para plantear el desafío, los miembros de los equipos prescindirán del funcionamiento de alguna parte del cuerpo: ojos (vendados), manos (con celo), oídos y la boca. Y se le pondrá una prueba que tendrán que superar. Para ello, podrán crear máquinas que les ayuden a superar dicha prueba.
--	--

<b>Idea central</b> , frase, resumen, pregunta crucial	¿Cómo pueden ayudar las máquinas a las personas?
--	--

<b>Metas de comprensión</b> Objetivos, ¿qué comprenderán con este proyecto?	Comprender el sentido global de un texto sencillo tanto de ámbito cotidiano como académico: textos narrativos.  Crear textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa y publicitaria: el anuncio.  Utilizar estrategias para la comprensión lectora.  Desarrollar la capacidad de escucha activa.  Cooperar en las interacciones orales y participar en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo preguntas.  Utilizar géneros periodísticos como instrumento de aprendizaje.  Producir textos para comunicar experiencias y necesidades: entrevistas.  Producir escritos personales siguiendo guías y modelos: la carta.  Reconocer e identificar en el entorno escolar o familiar objetos con forma de prisma.
--	---

	<p>Identificar y diferenciar en el entorno inmediato objetos y espacios con formas cúbicas.</p> <p>Reconocer e identificar en el entorno escolar o familiar objetos con forma de pirámide.</p> <p>Identificar máquinas simples en su entorno y clasificarlas según diferentes criterios.</p> <p>Identificar el uso de diferentes máquinas y las profesiones que las utilizan.</p> <p>Construir y desarmar una máquina sencilla.</p> <p>Promover la integración de los niños con diversidad funcional en el cole y en el entorno en el que se desenvuelven.</p>		
<b>Contenidos:</b> Principales hilos conductores del proyecto.	El anuncio. La entrevista. La carta. Las figuras geométricas. Las herramientas y las máquinas simples y complejas. Los inventores.		
Descripción del producto final	Los alumnos crearán máquinas simples o compuestas que ayuden a niños con diversidad funcional. Una vez que las creen, las darán a conocer y escribirán una carta a una asociación de niños con discapacidad para darlas a conocer o donarlas.		
Evento y muestra de presentación:	Grupo:	Desarrollo:	Audiencia/Invitados/Expertos
	4 o 5 personas.		Los miembros de la clase. Centro El Pino.
	Individual:	Desarrollo:	

<b>Fase 1</b> <b>Desafío</b>  <b>Nº</b> <b>Sesiones:</b>	<b>Actividad...</b>  <b>Motivación de la actividad:</b> Lectura del cuento de: "El astronauta", las tres clases en el pasillo.  Para plantear el desafío pondremos una limitación a cada miembro de cada grupo y deberán pintar un dibujo de un invento participando todos.	<b>Competencia</b>  CL, CSC, SIEE	<b>Tiempo:</b>  20 min.	<b>Herramienta de evaluación:</b>  Observación y asamblea sobre cómo se han sentido.
		<b>Estándares de aprendizaje</b>		

	<p>Uno de ellos no podrá utilizar las manos, otro la vista, otro los oídos y otro no podrá hablar. ¿Cómo lo conseguirán?</p>	<p>Conoce los distintos tipos de discapacidad.</p>		
	<p><b>Actividad...</b></p> <p>CANCIÓN: "INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wSEtKviAr9o">https://www.youtube.com/watch?v=wSEtKviAr9o</a></p> <p>Rutina de pensamiento: CSI. (Para recopilar información a través de los sentidos). En el apartado del símbolo, podemos relacionarlo con los pictogramas, puesto que son símbolos muy trabajados con nuestros alumnos con TEA.</p> <p>Podemos enriquecer la actividad con la técnica de cooperativo 1,2,4.</p> <p>E incluso trabajar la inteligencia intrapersonal con los alumnos, desde la pregunta: "¿Qué siento yo ante dicha canción?"</p>	<p><b>Competencias</b></p> <p>SIEE; CEC</p> <p><b>Estándares de aprendizaje</b></p> <p>Promueve la integración de los niños con diversidad funcional en el cole y en el entorno en el que se desenvuelven.</p>	<p><b>Tiempo:</b></p> <p>30 min.</p>	<p><b>Herramienta de evaluación:</b></p> <p>Rutina de pensamiento CSI</p>
	<p><b>Actividad...</b></p> <p>Lluvia de ideas sobre cómo podemos facilitar la vida a las personas con diversidad funcional. Para darles alguna pista podemos presentar imágenes de máquinas, instrumentos, accesos a edificios,... que facilitan la vida a las personas con diversidad funcional. <i>Enfocarlo desde la perspectiva de lo que sí pueden hacer.</i></p> <p><u>LANZAMIENTO DEL RETO:</u>  <i>¿Para qué sirven las máquinas? ¿Creéis que las máquinas pueden ayudar a las personas? Si es así, qué os parecería convertirlos en inventores y crear una máquina que facilite la vida a los niños con diversidad funcional?</i></p> <p>Si aceptan el reto, pondremos la canción:  "Érase una vez... Los inventores"  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bIEI9KHZ0yA">https://www.youtube.com/watch?v=bIEI9KHZ0yA</a></p>	<p><b>Competencia</b></p> <p>CL; CSC; CEC; CD;</p> <p><b>Estándares de aprendizaje</b></p> <p>Identifica alguno de los usos de las máquinas y su utilidad para facilitar las actividades diarias.</p> <p>Conoce las máquinas simples y sencillas que facilitan la vida a las personas con diversidad funcional.</p>	<p><b>Tiempo:</b></p> <p>20 minutos</p>	<p><b>Herramienta de evaluación:</b></p> <p>Elaboración de una lluvia de ideas con una <b>nube de palabras.</b></p>
<b>Recursos:</b>	<b>Aula/Espacios:</b>	Aula ordinaria		
	<b>Materiales:</b>	Pinceles, pinturas,... Fotocopias de un dibujo para colorear y de la rutina de pensamiento CSI. Ordenador.		
	<b>Actividad:</b>			

<b>Fase 2</b> <b>Creación.</b>  <b>Nº</b> <b>Sesiones:</b>	<b>Actividad...</b> <b>GRUPO DE EXPERTOS</b> Se les explicará a los alumnos que cada miembro del equipo va a pertenecer a otro equipo y allí, descubrirá nuevos aprendizajes, los cuales deberá compartir a la vuelta con su equipo de referencia. Cada grupo de expertos recibirá un cuento referente a diferentes discapacidades: sordera, ceguera, síndrome de Down, parálisis cerebral y TDAH. Para ello, tendremos en cuenta los distintos niveles de dificultad. Posteriormente, se les dará una serie de preguntas para responder después de leer cada cuento, con el objetivo de que los alumnos organicen y adquieran la información más relevante para transmitir al resto.	<b>Competencia</b>  CL; AA;	<b>Tiempo:</b>  2 h.	<b>Herramienta de evaluación:</b> Preguntas de comprensión lectora.  Observación exposición en los grupos.
		<b>Estándares de aprendizaje</b>  Identifica el sentido global de los textos en lectura silenciosa o en voz alta.		
	<b>Actividad...</b> <b>Vídeo sobre las máquinas:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ak3M5tFro_I">https://www.youtube.com/watch?v=Ak3M5tFro_I</a>	Realización de un mapa mental sobre dichas máquinas. Podemos darles imágenes para dicho mapa.  <b>Vídeo sobre los inventores:</b> Podemos darles a elegir el capítulo de “Érase una vez, ... Los inventores” del invento que más les sorprenda. Puede hacerse por votación con una lista dada.  Se les propondrá traer imágenes (o dibujos) de inventos e inventores para completar una línea del tiempo que ambientará el pasillo.	<b>Competencia</b>  AA; CMCT;	<b>Tiempo:</b>  1 h.
	<b>Estándares de aprendizaje</b>  Observa, identifica y analiza máquinas simples y compuestas en su entorno cercano.  Valora la importancia de algunos grandes inventos y su contribución.  Elige las mejores fotografías y/o realiza dibujos adecuados para la línea del tiempo.			
	<b>Actividad...</b> Presentación de los prismas y pirámides con el vídeo: @Kubranindersi para pasar a 3D un prisma triangular. Elaboración de dicho prisma. E identificación de	<b>Competencia</b>  CMCT	<b>Tiempo:</b>  1 h.	<b>Herramienta de evaluación:</b> Observación

	vértice, cara, base y arista.			
	<p><b>Actividad...</b>  Diálogo sobre lo que es una entrevista.  Observación de una infografía sobre una entrevista. Podemos buscar entrevistas de personajes famosos que les gusten y analizar las partes de la entrevista.</p> <p>Elaboración de una entrevista para realizar a los miembros del D.O. sobre la discapacidad que le ha tocado a su equipo.</p> <p>Elaboración de la entrevista.</p> <p>Los equipos que no estén entrevistando, construirán los prismas y pirámides trabajados en la clase. Posteriormente, los forraremos de materiales como lija, algodón,... Para finalmente, jugar a adivinar de cuál se trata con los ojos cerrados.</p>	<p><b>Competencia</b>  CL; AA; SIEE</p> <p><b>Estándares de aprendizaje</b>  Escribe entrevistas imitando modelos.  Realiza entrevistas dirigidas.  Construye prismas y pirámides y reconoce las partes que los componen.</p>	<p><b>Tiempo:</b>  2h.</p>	<p><b>Herramienta de evaluación:</b>  Metacognición sobre la entrevista que hayan realizado.</p>
	<p><b>Actividad...</b>  Conocemos la Kinect como máquina que facilita el aprendizaje de los niños en el cole. Con ella trabajaremos los prismas.</p>	<p><b>Competencia</b>  CDIG; CMCT;</p> <p><b>Estándares de aprendizaje</b>  Reconoce e identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de prisma y los describe utilizando un vocabulario básico.  Conoce el funcionamiento de la Kinect y lo relaciona con las personas a las que facilita los aprendizajes.</p>	<p><b>Tiempo:</b>  2h.</p>	<p><b>Herramienta de evaluación:</b>  Dibujo o boceto de una máquina personal con los prismas trabajados.</p>
<b>Recursos:</b>	<b>Aula/Espacios:</b>	Sala Rosey. Aula ordinaria.		
	<b>Materiales:</b>	Kinect Cuentos de las diferentes discapacidades.		

	<b>Actividad:</b>	
--	-------------------	--

<b>Fase 3</b> <b>Muestra</b>  <b>Nº Sesiones:</b>	<b>Actividad...</b> Crear una máquina para facilitar la vida a una persona con discapacidad. <u>Pasos:</u> (podemos distribuir roles de aprendizaje cooperativo: Inventor, pensador, portavoz, manitas)	<b>Competencia</b> CDIG; CMCT	<b>Tiempo:</b> 2h.	<b>Herramienta de evaluación:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar un listado de potencialidades de niños con diversidad funcional. Por ejemplo, ceguera, potenciar los diferentes sentidos de acceso a la información. Para ello, utilizaremos el mapa de la empatía.</li> <li>2. Pensar para qué queremos la máquina.</li> <li>3. ¿Qué material necesito para ello?</li> <li>4. Creación de la máquina.</li> </ol>	<b>Estándares de aprendizaje</b>  Construye y desarma máquinas sencillas y explica cómo funcionan y cómo pueden ayudar a personas con discapacidad.		
	<b>Actividad...</b> Visualizar diferentes anuncios en revistas. Elaborar una lista de las características que componen un anuncio. Elaborar un anuncio de la máquina fabricada.	<b>Competencia</b> CL; CMCT; AA	<b>Tiempo:</b> 2 h.	<b>Herramienta de evaluación:</b> Critical Friends de los anuncios.
		<b>Estándares de aprendizaje</b>  Interpreta y produce textos asociados a imágenes con una función determinada: el anuncio.		

	<b>Actividad...</b> Escribir una carta a una asociación que trabaje con personas con discapacidad (El Pino o asociación Cadena de Sonrisas) para presentarles nuestras máquinas por equipos.	<b>Competencia</b> CL; AA; SIEE	<b>Tiempo:</b> 1 h.	<b>Herramienta de evaluación:</b> La carta.
		<b>Estándares de aprendizaje</b> Produce textos escritos con distintas intenciones y atendiendo a diferentes situaciones comunicativas partiendo de modelos previos: la carta.		
	<b>Actividad...</b> Compartir un día de encuentro con alumnos de El Pino. 1º Presentación de las máquinas en power point/juegos al aire libre/cuentacuentos. 2º Taller de danzas.	<b>Competencia</b> CSC;	<b>Tiempo:</b> 2 h.	<b>Herramienta de evaluación:</b> Asamblea de la vivencia.
		<b>Estándares de aprendizaje</b> Respeto a las personas con discapacidad y reconoce sus derechos, igual que los nuestros.		
<b>Recursos:</b>	<b>Aula/Espacios:</b>	Aula ordinaria.		
	<b>Materiales:</b>	Cartulinas, organizador de la carta, cartones, elementos de reciclados,...		
	<b>Actividad:</b>			

<b>Calificación:</b>  <b>Herramientas de evaluación utilizadas y porcentaje de la calificación total</b>	<b>Pruebas escritas</b>	%	<b>Presentación del producto final</b>	<b>30%</b>
	<b>Portfolio/diario de trabajo</b>	%	<b>Escalas evaluación entre compañeros</b>	<b>10%</b>
	<b>Portfolio/borradores del producto</b>	%	<b>Escalas de autoevaluación</b>	<b>10%</b>
	<b>Rúbrica del producto final</b>	<b>30 %</b>	<b>Ejercicios</b>	<b>%</b>
	<b>Organizadores de ideas</b>	<b>10%</b>	<b>Observación del trabajo en equipos</b>	<b>10%</b>
	<b>Demostraciones previas</b>	%	<b>Otros</b>	<b>%</b>
	<b>Actividades prácticas</b>	%		

Seguimiento/ acompañamiento del trabajo de los profesores	Sesiones:	
	Método de seguimiento:	
	Ajustes del proyecto:	Fase 1:  Fase 2:  Fase 3:

## PARA AMPLIAR

<https://blog.socialab.com/inspiracion-5-inventos-innovadores-para-las-personas-con-discapacidad-visual/>

### VÍDEO MÁQUINAS COMPUESTAS O SIMPLES

[https://www.youtube.com/watch?v=Ak3M5tFro\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=Ak3M5tFro_I)

<https://www.slideshare.net/crimeza/mquinas-simples-y-compuestas-40971475/6>

- Cuento "Ni más ni menos"

<https://www.slideshare.net/Martalopa/discapacidad-cuentos-pdf>

- Guía sobre la discapacidad explicada a los niños

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/2c241c7b-fe72-4228-bf24-03a7b57c081f>

- Cuento "El mejor hermano del mundo tiene síndrome de Down"

<http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2016/11/Comic-El-mejor-hermano-del-mundo-mundial...-tiene-s--ndrome-de-Down.pdf>

- Cuento "Mi hermano tiene autismo"

<http://www.asociacionalanda.org/pdf/Mi-hermano-tiene-autismo.pdf>

- Cuento "El sonido de los colores"

[https://issuu.com/barbara-fiore/docs/el\\_sonido\\_de\\_los\\_colores/](https://issuu.com/barbara-fiore/docs/el_sonido_de_los_colores/)

- Cuento "Mis amigos especiales"

<https://www.slideshare.net/albertodepablo/cusersfideldesktop25-aniversariomis-amigos-especiales>

- Cuento "Súper char, el cumpleaños de Clara"

<http://www.centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/7ada1aa32a096cd07e28813c79f77cb1316ce344.pdf>

- Cuento "Pepe Lino y sus colegas"

<http://www.febhi.org/wp-content/uploads/2015/05/Pepe-Lino-y-sus-colegas.pdf>

- Cuento "Los zapatos de Marta"

<http://www.febhi.org/wp-content/uploads/2015/05/Los-zapatos-de-Marta.pdf>

- Cuento TDAH "Una palabra olvidada"

<https://issuu.com/issuu17024132/docs/unapalabraolvidada>

- Cuento "Oliver y sus amigos"

<https://www.slideshare.net/Zelorius/cuento-audfonos>

- Cuento "La historia de Lucas" (implante coclear)

[http://sauce.pntic.mec.es/falcon/lucas\\_1.pdf](http://sauce.pntic.mec.es/falcon/lucas_1.pdf)

- Vídeo: "Conociendo el mundo con otro sentido"

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=9&v=63S7mi3fM-I](https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=63S7mi3fM-I)

- Vídeo: "El cazo de Lorenzo"

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1&v=K0usZT3LGOQ](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=K0usZT3LGOQ)

- Vídeo: "Mi hermanito de la Luna"



<https://www.youtube.com/watch?v=0HRD310kVOY>

- Vídeo: "El viaje de María"

<https://www.youtube.com/watch?v=qxLeb5y6p7s>

- Vídeo: "Pablito, un niño con TDAH".

<https://www.youtube.com/watch?v=wFv-4Vexvmk>

- Vídeo: "La historia de Valentina (Asperger)"

<https://www.youtube.com/watch?v=07TEkc5xwbs>

- Vídeo: "La niña de los fósforos"

<https://www.youtube.com/watch?v=jkJG8ifPAMY>

- Vídeo "Cortometraje sobre discapacidad"

<https://www.youtube.com/watch?v=X2hN1xSCicw>

- Vídeo "Cortometraje CUERDAS"

[https://www.youtube.com/watch?v=4INwx\\_tmTKw](https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw)

## **CANCIONES CON PICTOGRAMAS**

“Somos una marea de gente”

<https://www.youtube.com/watch?v=7D35jVp4aSM>

## **PARA AMPLIAR E IMPLICAR A LAS FAMILIAS:**

A lo largo de todo el proyecto, los niños tendrán una línea del tiempo en el pasillo, con los inventos más importantes y sus inventores. Ellos podrán completarla con los que descubran en casa.

A su vez, habrá otra línea del tiempo con inventos que facilitan la vida a las personas con diversidad funcional. Ellos podrán traer los que investiguen.

Cada día, se mandará un enlace con un cuento con dos objetivos: trabajar la comprensión lectora y seguir profundizando sobre las personas con diversidad funcional o una actividad que refuerce los contenidos trabajados desde un enfoque de inteligencias múltiples y competencial (nube de palabras sobre los inventos,...)