

# COMPROMÉTETE



**APS realizado por los cursos de 1º, 2º y 3º de primaria  
interdisciplinar.**

**Bianual: Curso 2017/2018 - 2018 / 2019.**

**“CAMBIA”**

**Colegio Ntra. Sra. de la Fuencisla. Segovia.**

**INDICE:**

**1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS.**

**a/ Objetivos**

**b/ Organización del proyecto: Actividades realizadas y organización por cursos.**

**2. ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.**

**3. FORMATO DE TRABAJO.**

**4. CRONOGRAMA**

**5. EVALUACIÓN**

**6. LINKS**

## 1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

La idea del proyecto surge de la realidad que vivimos día a día en nuestro patio escolar. Aunque los alumnos hacen, por lo general, un buen uso de las papeleras, las urracas son las causantes, al sacar los desperdicios de los almuerzos del interior de las papeleras, de que los alrededores de éstas y por extensión el resto del patio, estén sucios.

Por otra parte, después de realizar durante varios años consecutivos talleres relacionados con el reciclaje, vimos la necesidad de apostar por ello en el centro, consiguiendo reciclar no sólo papel, que lo llevamos haciendo varios años, sino envases y plásticos, puesto que después del papel son los residuos que más se generan en un centro escolar.

Al surgir la idea durante una reunión de ciclo y en aras de implicar al mayor número de alumnos posible, y que éstos pudieran a su vez explicar y solicitar la colaboración del resto de alumnado del centro decidimos embarcarnos en un Aprendizaje Servicio interdisciplinar (Lengua, matemáticas, naturales, artística y religión) e internivel (1º, 2º y 3º de Primaria)

### a/ Objetivos:

Con este proyecto, queremos que el reciclado sea un valor que se inserte en toda la comunidad educativa, no solo dirigido a los alumnos que han participado activamente en el proyecto, sino que se convierta en una buena práctica.

El objetivo principal, por tanto, ha sido **concienciar a los alumnos del cuidado del entorno, de su entorno próximo**, con respecto a la reducción de basuras y residuos y su reciclado.

1. Concienciar al alumnado de la contaminación que generan sus residuos e intentar reducirla.
2. Aprender a generar menos residuos. Aprender a reciclar.
3. Adquirir hábitos de alimentación saludable con los almuerzos.
4. Conocer el funcionamiento del Ayuntamiento y las concejalías.
5. Realizar una solicitud, como petición formal.
6. Localizar puntos en un mapa.
7. Generar una encuesta: hacer la lectura y evaluar los datos obtenidos. Exponer de forma oral las conclusiones.
8. Conocer y respetar la Obra Creada desde el área de Religión.
9. Compartir el proyecto con el resto del alumnado del centro.
10. Conseguir que nuestro centro sea considerado, de forma simbólica, como un centro con “bandera azul” por unas mejores condiciones ambientales.

**b/ Organización del proyecto: Actividades realizadas y organización por cursos.**

Objetivo	Actividad	- Curso - Materia - Responsable	CCL
<p>Concienciar al alumnado de la contaminación que generan sus residuos e intentar reducirla.</p>	<p>- PREGUNTAS: Realización de una pequeña charla en la que se intentan responder a las siguientes preguntas a modo de lanzamiento de idea. ¿Te parece que nuestro cole está limpio? ¿Podría estarlo mucho más? ¿Por qué encontramos basura? ¿Qué lugares del cole están menos limpios? ¿Por qué? ¿Qué tipo de basura encontramos? ¿Quién deja esa basura? ¿Qué estamos haciendo para que el cole esté limpio? ¿Qué más podemos hacer para conseguirlo de verdad? ¿Te gustaría que a nuestro cole le dieran una “bandera azul” como a las playas, al cole más limpio de Segovia?</p>	<p>1º/2º/3º Desde la hora de tutoría. Los tutores.</p>	<p>CE</p>
	<p>- EVIDENCIAS Salir al patio antes y después de un recreo y fotografiar para tener evidencias. ¿Cómo está el patio antes y después? ¿Qué hacen los pájaros? ¿Cómo lo podríamos evitar?</p>	<p>1º/2º/3º Desde la hora de tutoría. Los tutores.</p>	<p>CSIEE.</p>
	<p>- ANÁLISIS DE RESIDUOS (I) Al final de una jornada vaciar las papeleras (una por curso) y clasificar los residuos en orgánicos y plásticos. (Se harán fotos para evidenciar el volumen de cada tipo). Hacer un análisis de los residuos que más tiramos, concluir que tenemos la necesidad de comenzar a reciclar.</p>	<p>1º/2º/3º Desde la hora de tutoría. Los tutores.</p>	<p>CSIEE.</p>

	<p>- ANÁLISIS DE RESIDUOS (II) Volver a realizar la actividad anterior (vaciar las papeleras nuevamente) obteniendo de nuevo evidencias y comparando los resultados. Si los resultados son los esperados, los profes nos encargaremos de transportar los residuos al contenedor más próximo al centro (Evidencia en forma de fotografía).</p>	<p>1º/2º/3º Desde la hora de tutoría. Los tutores.</p>	<p>CSIEE.</p>
<p>Aprender a generar menos residuos. Aprender a reciclar.</p>	<p>- LECTURA Lectura del artículo “El contenedor amarillo” Aprender a reciclar de forma correcta.</p>	<p>1º/2º Lengua. Profesores del área de Lengua.</p>	<p>CL.</p>
	<p>- LECTURA Lectura del libro “¿Quién usa las papeleras? La importancia del uso de las papeleras.</p>	<p>3º Lengua. Profesores del área de Lengua.</p>	<p>CL. CSIEE.</p>
	<p>- RECYCLING POINT. Creación de una planta de separación de residuos a pequeña escala con ejemplos reales en cartulinas de colores.</p>	<p>2º Natural Sciences. Profesores del área de Natural Sciences. En formato bilingüe.</p>	<p>CL. CA. AA.</p>
	<p>- POEMA Inventar un poema de concienciación para reciclar.</p>	<p>3º Lengua. Profesores del área de Lengua.</p>	<p>CL.</p>
	<p>- AGENTES MEDIOAMBIENTALES Para la consecución del reto en el tiempo, crearemos la figura de agentes medioambientales (2 por curso) harán recuento en su zona de los residuos encontrados y tendrán autoridad para reclamar a quien tire algo al suelo a que lo deposite en la papelera adecuada. Cada clase llevará recuento de los residuos de su zona en el tiempo. La finalidad es que con el tiempo los residuos sean 0 y la figura de los agentes sea prescindible.</p>	<p>1º/2º/3º Planteado desde la hora de tutoría y llevado a cabo en los recreos. Los tutores.</p>	<p>CCSC. CAA.</p>

<p>Adquirir hábitos de alimentación saludable con los almuerzos.</p>	<p>- REGISTRO ALMUERZOS Registrar los almuerzos y envases en los que se traen, con el fin de analizar los productos que se consumen y el envasado utilizado. Tras esto, resumir el registro y hacer visible los resultados.</p>	<p>1º/2º/3º Planteado desde la hora de tutoría y llevado a cabo en los recreos. Los tutores.</p>	<p>CMCCT. CAA.</p>
<p>Conocer el funcionamiento del Ayuntamiento y las concejalías.</p>	<p>- AYUNTAMIENTO Visita al ayuntamiento de Segovia con la recepción por parte del concejal de medio ambiente y lectura de la solicitud.</p>	<p>3º Social Science. Profesores del área de Social Science. En formato bilingüe.</p>	<p>CCSC. CL.</p>
<p>Realizar una solicitud, como petición formal.</p>	<p>- SOLICITUD E.D. Solicitar al Equipo Directivo la adquisición de las papeleras que consideramos necesarias, tras las conclusiones de las encuestas y la propuesta para fabricar unas tapas que eviten la acción de los pájaros sobre ellas.</p>	<p>2º / 3º Lengua. Profesores del área de Lengua.</p>	<p>CL. CSIEE.</p>
	<p>- SOLICITUD CONCEJALIA M.A. Solicitar en el segundo trimestre un contenedor amarillo a la concejalía de medio ambiente presentando un portafolio de nuestro proyecto para evidenciar la necesidad del mismo. Comprometiéndonos a reciclar y a evidenciar cada año que seguimos manteniendo el cole limpio. Solicitaremos también que nos den una acreditación como cole a la excelencia en limpieza y sensibilización con el medio ambiente, una “Bandera azul”</p>	<p>3º Lengua. Profesores del área de Lengua.</p>	<p>CL. CSIEE. CCSC. CAA.</p>
	<p>- MANIFIESTO Escritura del manifiesto como compromiso del cuidado y respeto de nuestro entorno y del medio ambiente.</p>	<p>3º Lengua. Profesores del área de Lengua.</p>	<p>CL. CSIEE. CCSC.</p>

<p>Localizar puntos en un mapa.</p>	<p>- MAPA En un mapa/plano del colegio localizar y señalar las papeleras. 1º primaria: papeleras de infantil. 2º primaria: zona canastas y patio central. 3º primaria: campo de arena y canchas de fútbol. Hacer un recuento de ellas por secciones y un pictograma o gráfico de barras.</p>	<p>1º/2º/3º EF y Social Science. Los tutores.</p>	<p>CMCCT.</p>
<p>Generar una encuesta: hacer la lectura y evaluar los datos obtenidos. Exponer de forma oral las conclusiones.</p>	<p>- ENCUESTA Realizar una encuesta a diferentes cursos y familias podría ser on-line o en papel. Analizar los datos y realizar con los resultados nuevos gráficos. - Señala las tres papeleras en las que sueles echar los residuos en el cole. - ¿En qué lugar o lugares consideras necesaria que se pusiera una nueva? - ¿Si el colegio tuviera papeleras amarillas, te comprometerías a reciclar?</p>	<p>1º/2º/3º Lengua y Matemáticas. Profesores de Lengua y Matemáticas, los tutores y encargados de la parte informática.</p>	<p>CD. CMCCT. CL. CAA.</p>
	<p>- GRÁFICO DE BARRAS Hacer un gráfico de barras resumen de la encuesta.</p>	<p>2º/3º Matemáticas. Profesores del área de matemáticas.</p>	<p>CMCCT. CD.</p>
<p>Conocer y respetar la Obra Creada.</p>	<p>- MURAL Introducción del tema del reciclaje a través de la observación en el patio central de lo que ha creado Dios. En grupos de cuatro trabajan lo que observan. Vuelta a clase planteando la siguiente pregunta ¿Cómo podemos cuidamos la Obra Creada por Dios? Exposición en grupos y puesta en común en Mural de toda la clase a través del lema “ Dios quiere que seamos felices cuidando el Mundo”.</p>	<p>2º Religión. Profesores del área de Religión.</p>	<p>CL. AA. CEC.</p>

	<p>- ESPIRITUALIDAD Sesión de Espiritualidad: “Dios nos regala el Mundo” Introducimos de esta manera el tema del reciclaje a través de la relajación narrando La Creación (para niños). Una vez finalizada esta narración lanzamos preguntas como ¿cómo nos sentimos al saber que Dios nos regala el Mundo? ¿qué podemos hacer para conservarlo?... En una silueta de una mano (simbolizando la huella que dejamos en el Mundo) escriben su nombre y su respuesta a las preguntas lanzadas. Por último, las expondremos en el Mural de clase.</p>	<p>1º Religión. Profesores del área de Religión.</p>	<p>CL. AA. CEC.</p>
Compartir el proyecto con el resto del alumnado del centro.	<p>- TEXTO Crear un texto persuasivo con las conclusiones de la lectura para realizar la exposición oral por las clases.</p>	<p>3º Lengua. Profesores del área de Lengua.</p>	<p>CL. CSIEE.</p>
	<p>- EXPLICACIÓN PROYECTO Pasar por todas las clases del colegio explicando nuestro proyecto con sus fases y el reto al que nos enfrentamos, solicitando y concienciando de la necesidad firme de su colaboración.</p>	<p>1º/2º/3º Desde la hora de tutoría. Los tutores.</p>	<p>CL. SIEE. AA. CD.</p>
	<p>- CARTELERÍA Crear “carteles” en los grupos de clase para colocarlos por todo el colegio.</p>	<p>1º/2º/3º Art. Profesores desde el área de Art.</p>	<p>CL. CSIEE. CCSC. CAA.</p>
	<p>- PRESENTACIÓN PPT. Explicación a otros cursos del proyecto. Los alumnos exponen su trabajo, sus expectativas, su apoyo y su compromiso. A través de una presentación de fotos en formato Power point.</p>	<p>1º/2º/3º Desde la hora de tutoría. Los tutores.</p>	<p>CL. CD. AA. SIEE.</p>



	<p>- ACTO PRESENTACIÓN</p> <p>Acto oficial de presentación del proyecto a la comunidad educativa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura de un manifiesto, a modo de compromiso, a favor del cuidado de nuestro entorno y del medio ambiente.</li> <li>2. Izado de la bandera azul del reciclaje.</li> <li>3. Presentación del contenedor amarillo.</li> </ol>	<p>1º/2º/3º</p> <p>Desde la hora de tutoría.</p> <p>Los tutores.</p>	<p>CL.</p> <p>CSIEE.</p> <p>CCSC.</p>
<p>Conseguir que nuestro centro sea considerado de forma simbólica como un lugar con “bandera azul” por unas mejores condiciones ambientales.</p>	<p>- TAPAS</p> <p>Colorear algunas de las tapas de amarillo para facilitar el reciclado y montarlas en las papeleras. Fomentando el reciclaje las tapas son tapacubos de coches facilitados por familias y compañeros.</p>	<p>1º/2º/3º</p> <p>Art.</p> <p>Profesores desde el área de Art.</p>	<p>CCSC.</p> <p>SIEE.</p>
	<p>- BANDERA.</p> <p>Concurso de diseño de la bandera por cursos para elegir el ganador y realizarlo en tela para colgarlo en el patio.</p>	<p>1º/2º/3º</p> <p>Art.</p> <p>Profesores desde el área de Art.</p>	<p>CSIEE.</p> <p>CCSC.</p>

## 2. ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

Vistos los objetivos, la variedad de actividades y teniendo claro la finalidad del proyecto y el producto final, intentamos trabajar en base al desarrollo de las competencias clave, identificarlas y dotarlas de sentido para una posterior evaluación del aprendizaje de los alumnos y del propio proceso del proyecto. Bajo estas premisas vinculamos las competencias a los aprendizajes y a las actividades realizadas para conseguirlos, de esta forma atendiendo a:

1. La competencia lingüística en nuestras actividades nos centramos en el uso del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita mediante la metodología de trabajo cooperativo, la investigación en cualquier actividad, la lectura de artículos y la documentación de las actividades expresadas mediante la escritura.

2. La competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología en nuestro caso, ayudando al razonamiento matemático tanto para producir e interpretar la información como para ampliar el conocimiento, para resolver problemas de la vida cotidiana y para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.

3. Al Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, con nuestras actividades propiciamos un ambiente adecuado a la necesidad de desarrollar una motivación y actitud positiva hacia el cambio y la innovación, desde la confianza, la responsabilidad y el sentido crítico, trabajando la creatividad como parte fundamental y siendo capaces de alcanzar el éxito en las tareas emprendidas.

4. La competencia Aprender a aprender, en nuestras actividades se valoran habilidades de tratamiento de la información, principalmente basadas en el análisis, la interpretación y la obtención de conclusiones personales. Esto quiere decir que el alumno no sólo debe recopilar información, sino que debe ser consciente del proceso que le ha llevado a conseguir ese conocimiento, manejando de forma eficiente recursos y técnicas de trabajo individual y colectivo, teniendo la capacidad de cooperar con los demás y autoevaluarse.

5. Conciencia y expresiones culturales, esta competencia se trabaja con nuestras actividades al emplear recursos propios de la expresión artística al desarrollar de la propia capacidad estética y creadora en el diseño de la bandera como producto final y símbolo del proyecto.

6. Tratamiento de la información y competencia digital, el alumno debe manejar varias herramientas para llevar a cabo algunas de las actividades propuestas (generar una encuesta online, analizar los datos obtenidos, crear gráficos y usar power point para la exposición del proyecto).

7. Competencias sociales y cívicas, al ser “Comprométete” un proyecto de aprendizaje servicio está vinculado en su totalidad a esta competencia, siendo la clave del proyecto hacer una labor para el beneficio de toda la comunidad educativa y estando todas las actividades dirigidas a este fin con la consecución de los retos. Además, diferentes actividades han ido encaminadas a la adquisición de destrezas de análisis de las opiniones de otros ayudando también al desarrollo emocional de los alumnos, aumentando la empatía y la autoestima al tratarse de un proyecto cuyo fin es contribuir a la mejora del medio ambiente.

8. Competencia espiritual trabajada en diversas actividades desde la admiración a la naturaleza, como regalo. La pertenencia a un grupo y el compromiso ético con la realidad del mundo en que vivimos mejorándolo con nuestra contribución.

### **3. FORMATO DE TRABAJO.**

Empezamos el proyecto presentándolo en la CCP de primaria y a los asesores del cambio, para luego llevarlo al equipo directivo.

Desde el principio concebimos este proyecto como un aprendizaje servicio solicitando el compromiso del resto de la comunidad educativa. De ahí el nombre del proyecto “COMPROMÉTETE”, que se ha mantenido presente en diferentes lugares del centro durante todo el curso.

Puesto que el trabajo era internivel, nos vimos en la necesidad de trabajar a través de la plataforma “Drive”, para ir incorporando las aportaciones de cada curso y área.

Todo nuestro proyecto está basado en el Modelo Educativo Marista, cuya base es hacer un servicio a la sociedad, en este caso a nuestro entorno más cercano. Durante las

sesiones de religión se desarrolló la parte espiritual del proyecto, interiorizando los valores de respeto, cuidado, servicio y compromiso.

Las metodologías activas han permitido al alumnado la adquisición de cada una de las competencias. Por ejemplo, para la elaboración de la encuesta lo llevamos a cabo de la siguiente forma: primero los alumnos realizaron un trabajo de investigación en equipo, en el que tenían que localizar las papeleras que había en el centro con ayuda de un plano, con el objetivo de conocer la necesidad de incorporar más papeleras siendo parte de ellas de envases. Posteriormente cada equipo, utilizando la técnica 1-2-4, elaboró una batería de preguntas para realizar una encuesta al resto de compañeros, profesores y familias, con el fin de conocer su sentir sobre la necesidad de reciclar los envases en el centro, su compromiso y sus aportaciones. Dicha encuesta se subió a la página web del colegio.

<http://maristassegovia.org/proyctocomprometete>

Pasados quince días, los alumnos en el aula de informática analizaron los datos y los plasmaron en diferentes gráficos para su posterior difusión al resto del alumnado. Los alumnos protagonistas del proyecto, divididos en equipos, expusieron con ayuda de un powerpoint, su trabajo en todas las aulas del centro desde infantil hasta bachillerato haciéndoles partícipes de la iniciativa y pidiéndoles su compromiso de reciclar haciendo un buen uso de las papeleras amarillas que se iban a incorporar.

#### 4. CRONOGRAMA

La temporalización ha sido bianual, dedicando el primer año a la dotación de un contenedor amarillo por parte de la Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Segovia y la obtención de la “bandera azul” como centro por unas mejores condiciones ambientales.

Durante el primer trimestre del curso 17/18 se realizó el trabajo de diseño e investigación de la necesidad de reducir y reciclar los residuos plásticos en nuestro centro. En el segundo trimestre los alumnos desarrollaron las distintas iniciativas y actividades dando forma a este APS. Y la tercera y última fase llevada a cabo en el tercer trimestre consistió en difundir todo el trabajo realizado de manera que involucramos a todos los alumnos que no habían participado activamente. En el mes de junio se consiguió el reto realizando un acto en el que se izó la bandera diseñada por el alumno ganador del concurso, en el que estuvo presente toda la comunidad educativa, extendiéndose la invitación a la Concejalía de Medio Ambiente.

Comenzamos el curso 18/19 con una actividad en la que los alumnos protagonistas regresan a todas las aulas para recordar el compromiso que adquirieron el curso anterior. En esta dinámica se parte de los almuerzos de cada uno de los alumnos para analizar qué residuos generan, dónde hay que reciclarlos y cómo se pueden generar menos. El compromiso sigue siendo hacer un buen uso de las papeleras exteriores y transmitirles el nuevo reto de este segundo año: la dotación de papeleras de reciclaje en el interior del colegio.

Para la consecución de este reto durante el segundo trimestre, a través del programa Educa en Verde, completamos un cuestionario con el que conseguimos que dotaran al centro de las papeleras azules y amarillas para los espacios comunes (pabellón, pasillos, conserjería...).

Durante todo el curso ha estado presente siempre la figura de “agente medioambiental” cuya misión era recordar el uso correcto de las papeleras.

## 5. EVALUACIÓN

### 1. Evaluación del proceso de aprendizaje

Para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, se han utilizado rúbricas, listas de cotejo, cuestionarios... de manera que cada profesor desde su área con las diferentes actividades podía evaluar a sus alumnos cada aprendizaje. Las formas de evaluación empleadas han sido coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación con el objetivo de que cada alumno alcance un mayor grado de concienciación de su trabajo y el de los demás.

### 2. Evaluación del proyecto y áreas de mejora

- Puntos fuertes:
  - Con este proyecto se ha conseguido sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de reducir envases y reciclarlos.
  - Tras la consecución del reto el colegio cuenta con recursos para poder llevar a cabo una separación eficiente de los residuos generados en un centro educativo.
  - Se ha conseguido, al tapar las papeleras, evitar la presencia de residuos alrededor de ellas.
  - Al colaborar con el ayuntamiento, el colegio hace visibles sus acciones en la ciudad.
- Áreas de mejora
  - Dado que el personal de limpieza nos ha transmitido que no siempre los residuos se depositan en la papelera correspondiente consideramos que para el próximo curso se continúe dando difusión al proyecto a través de la figura del agente medio ambiental (alumno que controla y supervisa que los residuos se depositen en la papelera correspondiente) y diferentes actividades relacionadas con ello con el objetivo de alcanzar una mejora de la interiorización del reciclado entre los miembros de la comunidad educativa.
  - De cara al próximo curso, se abordará desde diferentes áreas la forma de reutilizar envases.

## 6. LINKS:

Blog colegial:

<https://blogs.maristassegovia.org/primaria1/2019/06/28/comprometete/>

Facebook:

<https://www.facebook.com/maristassegovia/photos/a.483384598393423/1752374708161066/?type=3>

Encuestas:

<http://maristassegovia.org/proyctocomprometete>