



## ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ «Підготовка експертів до проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти»

**Реалізується за напрямками:** інноваційність, навчання впродовж життя, інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти створення безпечного, недискримінаційного та інклюзивного освітнього середовища

**Спрямована на вдосконалення компетентностей:** управлінської, соціально-комунікативних та соціально-партнерських, управлінських та педагогічних.

**Суб'єкт підвищення кваліфікації:** ГО «ЕдКемп Україна»

**Розробник:** Управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області, ГО «ЕдКемп Україна»

**Форма:** очна, дистанційна **Вид:** Лекції, практика, самостійна робота

**Обсяг:** 30 годин (1 кредит ЄКТС<sup>1</sup>), вказується у сертифікаті

**Вартість:** для учасниць / учасників є безкоштовною

### ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Ради громадської організації «ЕдКемп Україна»



О.Б. Елькін

08.06.2020 р.

**Місце проведення** – визначається та повідомляється для кожного модуля окремо.

**Мета програми:** підготовка експертів/-ок з питань проведення інституційного аудиту для ефективного оцінювання якості освітньої діяльності ЗЗСО та вироблення рекомендацій щодо підвищення якості освітньої діяльності та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства, у тому числі з урахуванням недискримінаційного та інклюзивного підходів в освіті.

**Очікувані результати:** учасниці/-ки отримають спеціальні знання та вміння з питань проведення інституційного аудиту й інтерпретації його результатів, у тому числі з урахуванням недискримінаційного та інклюзивного підходів в освіті; зрозуміють вимоги законодавства у сфері забезпечення якості освіти; оволодіють методичним інструментарієм для проведення інституційного аудиту (оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти); навчаться застосовувати методи збору інформації та узагальнення результатів, укладати документацію за результатами інституційного аудиту.

<sup>1</sup> кредит ЄКТС – 30 годин (астрономічних).

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

### 1.1. Загальні положення Програми «Підготовка експертів із здійснення інституційного аудиту»

Прагнення України побудувати демократичну, соціальну, правову державу зумовили потребу у формуванні громадянського суспільства та моделі державно-громадського управління, зокрема й в освітній сфері. У цій моделі особистість, суспільство та держава мають стати рівноправними суб'єктами і партнерами, а необхідною умовою забезпечення сталого демократичного розвитку суспільства проголошується якісна освіта, підвищення доступності до якої має забезпечити економічне зростання держави та вирішення соціальних проблем суспільства. Тож, забезпечення якості освіти (відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг) та якості освітньої діяльності (рівня організації, реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг) є фундаментальними принципами державної освітньої політики.

Актуальність програми полягає у необхідності підготовки експертів до реалізації державної політики щодо забезпечення якості освіти, шляхом опанування вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього та управлінського процесів у закладі загальної середньої освіти, методики проведення інституційного аудиту, застосування методів та інструментів збору інформації.

### 1.2. Цільова аудиторія

Педагогічні працівники, директори (заступники директорів) закладів освіти, науково-педагогічні працівники закладів освіти та педагогічні працівники методичних служб (далі – слухачі).

### 1.3. Мета програми

Метою освітньої програми є підготувати експертів із питань проведення інституційного аудиту для ефективного оцінювання якості освітньої діяльності ЗЗСО та вироблення рекомендацій щодо:

- підвищення якості освітньої діяльності та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

#### Результати навчання:

- володіння спеціальними знаннями та вміннями з питань проведення інституційного аудиту й інтерпретації його результатів;

Ми будемо спільноту  
відповідального  
вчительства!

61023, Україна, Харків, вул. Сумська, 126, оф. А5



/edcampukraine

- розуміння вимог законодавства у сфері забезпечення якості освіти;
- володіння методичним інструментарієм для проведення інституційного аудиту (оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти);
- застосування методів збору інформації та узагальнення результатів;
- уміння укладати документацію за результатами інституційного аудиту.

## ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

### 2.1. Зміст та обсяг освітньої програми

Зміст освітньої програми орієнтований на формування у слухачів уміння компетентного проведення інституційного аудиту та інтерпретації його результатів на основі сформованих практичних навичок із питань оцінювання якості освіти в закладах загальної середньої освіти та ефективної діяльності в якості експертів.

Обсяг освітньої програми складає 30 годин (1 кредит ЄКТС).

### 2.2. Форма та структура освітньої програми

Освітня програма передбачає очну форму навчання.

Очна форма навчання організовується шляхом проведення: інтерактивних лекцій; тематичних дискусій; практичних занять; самостійної роботи у вигляді моніторингу та оцінки результатів пропонованих освітніх змін.

## ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

### 3.1. Сформовані компетентності

**Інтегральна компетентність:** професійна культура освітнього експерта з питань проведення інституційного аудиту; здатність застосовувати набуті знання під час проведення інституційного аудиту; уміння вирішувати складні завдання й проблеми в системі забезпеченні якості освіти закладом загальної середньої освіти; здатність передбачати наслідки власних рішень.

**Професійні компетентності:** соціально-комунікативна та соціально-партнерська компетентності; управлінська та педагогічна компетентності; ІТ-компетентність.

Ми будемо спільноту  
відповідального  
вчительства!

61023, Україна, Харків, вул. Сумська, 126, оф. А5



/edcampukraine

### 3.2. Основні знання та вміння

**Знання:** вимог чинного законодавства з питань інституційного аудиту; порядку проведення інституційного аудиту; методики, інструментарію та методів збору інформації, що використовується для оцінювання якості освітньої діяльності (за напрямками); документації, яка складається за результатами проведення інституційного аудиту.

**Уміння:** оцінювати якість освітньої діяльності закладу освіти; організувати свою діяльність під час проведення інституційного аудиту в закладах освіти; використовувати інструментарій для збору інформації; оформлювати документи за результатами проведення інституційного аудиту; досягати результатів засобами продуктивної комунікаційної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій); почути інших, відстоювати та аргументувати власну позицію.

#### СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ підготовки експертів із здійснення інституційного аудиту за очною формою навчання (30 аудиторних годин)

Назви модулів і тем	Підтеми/ навчальні теми	Форма навчання			Усього
		Інтерактивна лекція	Тематична дискусія	Практичне заняття	
<b>Модуль 1</b>					
<b>Система забезпечення якості освіти</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Державна політика щодо забезпечення якості освіти у ЗЗСО	<b>1.1.1.</b> Нормативно-правові документи з питань створення й розбудови системи забезпечення якості освіти та державного нагляду (контролю) у закладах загальної середньої освіти. Повноваження Державної служби якості освіти та її територіальних органів	2			<b>2</b>

	<b>1.1.2.</b> Ключові аспекти функціонування системи забезпечення якості освіти				
	<b>1.1.3.</b> Державний нагляд (контроль) у сфері господарської діяльності	1			<b>1</b>
	<b>1.1.4.</b> Забезпечення академічної доброчесності у ЗЗСО	1			<b>1</b>
<b>Тема 1.2.</b> Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	<b>1.2.1.</b> Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО <b>1.2.2.</b> Алгоритм розбудови та особливості функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО		2		<b>2</b>
<b>Усього годин за модулем</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
<b>Модуль 2</b>					
<b>Зовнішня система забезпечення якості освіти. Інституційний аудит</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Інституційний аудит як комплексна зовнішня перевірка та оцінювання освітніх й управлінських процесів ЗЗСО	<b>2.1.1.</b> Нормативно-правове забезпечення проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти <b>2.1.2.</b> Права та обов'язки експертів та керівника закладу освіти	2			<b>2</b>

<b>Тема 2.2.</b> Порядок проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти	<b>2.2.1.</b> Етапи проведення інституційного аудиту <b>2.2.2.</b> Документи, що формуються під час проведення інституційного аудиту	2			<b>2</b>
<b>Тема 2.3.</b> Інституційний аудит у закладі загальної середньої освіти: особливості проведення	<b>2.3.1.</b> Методика оцінювання освітніх й управлінських процесів закладу загальної середньої освіти <b>2.3.2.</b> Методи збору інформації та інструментарій	2			<b>2</b>
<b>Усього годин за модулем</b>		<b>6</b>			<b>6</b>
<b>Модуль 3</b> <b>Інституційний аудит. Оцінювання за напрямками</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Система оцінювання освітнього середовища закладу освіти	<b>3.1.1.</b> Оцінювання освітнього середовища: методи збору інформації та інструментарій <b>3.1.2.</b> Заповнення форми спостереження за освітнім середовищем			4	<b>4</b>
<b>Тема 3.2.</b> Система оцінювання здобувачів освіти	<b>3.2.1.</b> Оцінювання діяльності здобувачів освіти: методи збору інформації та інструментарій <b>3.2.2.</b> Особливості анкетування учасників освітнього процесу			4	<b>4</b>

<b>Тема 3.3.</b> Система оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників	<b>3.3.1.</b> Методи збору інформації та інструментарій, що використовується для оцінювання діяльності педагогічних працівників <b>3.3.2.</b> Заповнення форми спостереження за навчальним заняттям			4	4
<b>Тема 3.4.</b> Система оцінювання управлінських процесів	<b>3.4.1.</b> Оцінювання управлінських процесів: методи збору інформації та інструментарій <b>3.4.2.</b> Вивчення документації, заповнення форми вивчення документації			4	4
<b>Усього годин за модулем</b>				<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Модуль 4</b> <b>Недискримінаційний підхід як складова забезпечення внутрішньої системи якості освіти</b>					
<b>Тема 4.1.</b> <b>Сутність недискримінаційного підходу в освіті</b>	<b>4.1.1.</b> Нормативне підґрунтя недискримінаційного підходу в освіті <b>4.1.2.</b> Прихований навчальний план і його вплив на результат освітнього процесу <b>4.1.3.</b> Сфери вияву та впливу прихованого навчального плану у закладі загальної середньої освіти <b>4.2.4.</b> Антидискримінаційна експертиза як інструмент підвищення якості освіти.	2			2

<b>Тема 4.2</b> Процедури, інструменти, об'єкти атридискриміна- ційної експертизи у ЗЗСО	<b>4.2.1.</b> Приписаний і створюваний рівні функціонування простору ЗЗСО. Настінне оформлення <b>4.2.2.</b> Антидискримінаційний аудит закладу освіти - інноваційна методика оцінки рівня забезпечення якості освітніх і управлінських процесів ЗЗСО. <b>4.2.3.</b> Педагогічна комунікація як об'єкт антидискримінаційної експертизи. Типові дискримінаційні практики у стилі педагогічної комунікації			2	2
<b>Усього годин за модулем</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Модуль 5. Діагностичний</b>					
Вхідне діагностування				1	1
Вихідне діагностування				1	1
<b>Усього за модулем</b>					<b>2</b>
<b>Разом</b>					<b>34</b>



## ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

### Модуль 1. Система забезпечення якості освіти

#### Тема 1.1. Державна політика щодо забезпечення якості освіти у ЗЗСО

Якість освіти та якість освітньої діяльності, їх забезпечення – ключовий аспект державної політики у сфері освіти. Система забезпечення якості освіти в Україні. *Нормативно-правові документи* з питань створення й розбудови системи забезпечення якості освіти та державного нагляду (контролю) у закладах загальної середньої освіти. Ключові аспекти функціонування системи забезпечення якості освіти; формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою; постійне та послідовне підвищення якості освіти; допомога закладам освіти та іншим суб'єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти. *Складові системи забезпечення якості освіти*: система забезпечення якості в закладах освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти); система зовнішнього забезпечення якості освіти; система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти. *Повноваження Державної служби якості освіти та її територіальних органів.*

*Державний нагляд (контроль) у сфері господарської діяльності.* Правові та організаційні засади, основні принципи й порядок здійснення державного нагляду (контролю) у закладі загальної середньої освіти, повноваження Державної служби якості освіти України та її територіальних органів, їх посадових осіб. Права, обов'язки та відповідальність суб'єктів господарювання під час здійснення державного нагляду (контролю). Форми заходів державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності.

*Забезпечення академічної доброчесності у ЗЗСО.* Сутність і фундаментальні цінності академічної доброчесності. Законодавче поле академічної доброчесності. Основні види порушень академічної доброчесності (плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання). Особливості дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти; види академічної відповідальності педагогічних працівників та здобувачів освіти; права осіб, стосовно яких порушено питання про недотримання ними принципів академічної доброчесності. Кодекс академічної доброчесності школи. Організаційна структура системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, що передбачає дотримання академічної доброчесності працівниками закладів освіти та здобувачами освіти.

#### Тема 1.2. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Сутність понять «якість освіти» та «якість освітньої діяльності». Орієнтовні виміри якісної освіти: здобувачі освіти, середовище, зміст, процес та результати навчання. Самооцінювання закладів освіти як системний і комплексний підхід до аналізу діяльності. Якість освітньої діяльності як рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством.

Ми будемо спільноту  
відповідального  
вчительства!

61023, Україна, Харків, вул. Сумська, 126, оф. А5



/edcampukraine

Внутрішня система забезпечення якості освіти. Сутність поняття «система». Чотири напрями внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників та управлінські процеси. «Абетка для директора» – рекомендації до побудови та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти.

Алгоритм розбудови. Послідовність кроків і дій у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу. Політики і процедури. Вимоги, критерії, індикатори для самооцінювання якості освітньої діяльності. Методи збору інформації, інструменти та джерела отримання інформації. Оприлюднення документу (положення/порядку) про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освітньої діяльності закладу.

Особливості функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Варіанти самооцінювання діяльності ЗЗСО. Самооцінювання як інструмент для розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу та визначення рівня її якості.

## **Модуль 2. Зовнішня система забезпечення якості освіти. Інституційний аудит**

*Тема 2.1. Інституційний аудит як комплексна зовнішня перевірка та оцінювання освітніх й управлінських процесів ЗЗСО*  
Законодавча основа проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти.

Перспективний та річний плани проведення інституційного аудиту. Плановий та позаплановий інституційний аудит. Напрями оцінювання освітніх й управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Строки та особливості проведення. Права та обов'язки членів експертної групи, керівника закладу освіти.

*Тема 2.2. Порядок проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти*

Етапи проведення інституційного аудиту. Особливості формування експертних груп, розподілу доручень та роботи експертної групи в закладі освіти.

Документи за результатами інституційного аудиту та особливості їх оформлення: акт перевірки – документ, який складається під час інституційного аудиту за результатами проведення перевірки додержання закладом освіти вимог законодавства у сфері освіти; аналітична довідка – письмовий обґрунтований висновок, що складається членом експертної групи під час інституційного аудиту за результатами оцінювання ним освітніх і управлінських процесів закладу освіти, внутрішньої системи забезпечення якості освіти; звіт про проведення інституційного аудиту – документ, що складається з метою узагальнення та систематизації інформації, отриманої під час проведення інституційного аудиту; висновок про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти – документ, який містить підсумкові результати оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти; рекомендації щодо вдосконалення діяльності закладу освіти – документ, який містить пропозиції щодо підвищення якості освітньої діяльності закладу освіти та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Ми будемо спільному  
відповідального  
вчительства!

61023, Україна, Харків, вул. Сумська, 126, оф. А5



/edcampukraine

### *Тема 2.3. Інституційний аудит закладу загальної середньої освіти: особливості проведення*

Методика оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО під час інституційного аудиту (загальні положення) та інструментарій.

Кількісний розподіл вимог/правил, критеріїв, індикаторів за напрямими оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти. Взаємозв'язок напрямів оцінювання, вимог/правил, критеріїв, індикаторів, методів збору інформації та інструментарію. Збір та узагальнення інформації, отриманої під час спостереження, опитування та вивчення документації. Оцінювання, його особливості.

Основні методи збору інформації: опитування учасників освітнього процесу (анкетування та інтерв'ю); спостереження (за освітнім середовищем та проведенням навчальних занять); вивчення документації. Інструменти, їх використання, зокрема: форма вивчення документації; форма спостереження за проведенням навчального заняття; форма спостереження за освітнім середовищем. Особливості проведення опитування (інтерв'ю та анкетування). Обробка результатів анкетування учнів, батьків, педагогічних працівників.

#### **Модуль 3. Інституційний аудит у закладах загальної середньої освіти. Оцінювання за напрямими**

Послідовність кроків і дій у вивченні системи забезпечення якості освіти закладу за напрямими: освітнє середовище закладу освіти, оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників, оцінювання здобувачів освіти, оцінювання управлінських процесів. Вимоги, критерії, індикатори для оцінювання якості освітньої діяльності за напрямими. Методи збору інформації, інструменти та джерела отримання інформації.

#### *Тема 3.1. Система оцінювання освітнього середовища закладу освіти*

Освітнє середовище закладу освіти. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору. Форма спостереження за освітнім середовищем. Практичне опрацювання методів збору інформації та інструментарію, що використовуються для оцінювання напрямку. Заповнення форми спостереження за освітнім середовищем

#### *Тема 3.2. Система оцінювання здобувачів освіти*

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці. Система оцінювання здобувачів освіти. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Застосування моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання. Методи збору інформації та інструментарій, що використовується для оцінювання.

Опрацювання методики та інструментарію для проведення анкетування учасників освітнього процесу.

Ми будемо спільноту  
відповідального  
вчительства!

61023, Україна, Харків, вул. Сумська, 126, оф. А5



/edcampukraine

### Тема 3.3. Система оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Постійне підвищення професійного рівня й педагогічної майстерності педагогічних працівників. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. Практичне опрацювання методів збору інформації та інструментарій, що використовуються для оцінювання напряму. Форма спостереження за навчальним заняттям.

### Тема 3.4. Система оцінювання управлінських процесів

Управлінські процеси закладу освіти. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності. Критерії, індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Практичне опрацювання методів збору інформації та інструментарію, що використовуються для оцінювання напряму.

Особливості вивчення документації, заповнення форми вивчення документації.

## **Модуль 4 . Недискримінаційний підхід як складова забезпечення внутрішньої системи якості освіти**

Тема 4.1. Сутність недискримінаційного підходу в освіті.

4.1.1. *Нормативне підґрунтя недискримінаційного підходу в освіті.* Поняття «дискримінація», «утиск», «дискримінаційні ознаки».

4.1.2. *Прихований навчальний план і його вплив на результат освітнього процесу.* Поняття прихованого навчального плану.

4.1.3. *Сфери вияву та впливу прихованого навчального плану у закладі загальної середньої освіти.* Реалізація «прихованого навчального плану» через: а) організаційно-нормативну структуру закладу освіти (розподіл посад і предметних профілів, система ритуалів і норм, виховні заходи, фізичний простір закладу, візуально-інформаційний простір тощо); б) зміст освіти; в) стиль викладання й комунікації.

4.1.4. *Антидискримінаційна експертиза як інструмент підвищення якості освіти.* Критерії дискримінації в освітньому контенті. Ознаки, на які варто звертати увагу, оцінюючи освітні процеси закладу загальної середньої освіти:

Ми будемо спільноту  
відповідального  
вчительства!

61023, Україна, Харків, вул. Сумська, 126, оф. А5



/edcampukraine

непомітність, сегрегація й поляризація, дискримінація за зовнішнім виглядом (лукізм), андроцентризм та центризми, дискримінаційна мова.

*Тема 4.2. Процедури, інструменти, об'єкти атридискримінаційної експертизи у ЗЗСО.*

*4.2.1. Простір закладу освіти.* Приписаний і створюваний рівні функціонування простору. Розмежування простору на внутрішній і зовнішній. Настінний простір закладу, його дискримінаційні матеріали. Перетворення фізичного простору закладу на недискримінаційний.

*4.2.2. Організація управлінських процесів у закладі освіти.* Антидискримінаційний аудит закладу освіти як інноваційна методика оцінки забезпечення якості освітніх і управлінських процесів навчального закладу.

*4.2.3. Педагогічна комунікація під час уроку.* Типові дискримінаційні практики у стилі роботи педагога. Шляхи і технології недискримінаційної чутливості викладача / викладачки.

### **Модуль 5 . Діагностичний модуль**

Оцінювання результатів навчання проводиться з метою перевірки набутих знань, сформованих умінь і навичок слухачів, встановлення відповідності набутих компетентностей вимогам освітньої програми, мотивації слухачів до реалізації державної політики щодо забезпечення якості освіти, корегування змісту та методів проведення інституційного аудиту. Оцінювання результатів навчання слухачів ґрунтується на принципах науковості, систематичності, об'єктивності, прозорості та рівності вимог.

Оцінювання результатів навчання слухачів відбувається під час проведення контрольних заходів, передбачених діагностичним модулем освітньої програми.

Програма модуля передбачає вхідне та вихідне діагностування, послідовна реалізація яких дає змогу встановити ефективність підготовки експертів:

*Вхідне діагностування.* Вхідне діагностування проводиться на початку навчання та передбачає встановлення рівня професійної підготовки, усвідомлення характеру власних прогалин, які дають змогу працювати в необхідному напрямі.

*Вихідне діагностування*

Установлення рівня знань слухачів за результатами засвоєння змісту освітньої програми. Слухачі демонструють розуміння вимог законодавства у сфері забезпечення якості освіти та практичних умінь вирішувати конкретні практичні завдання: застосовувати методи збору та узагальнення інформації, оцінювати якість освітньої діяльності ЗЗСО та виробляти рекомендації щодо підвищення якості освітньої діяльності та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти тощо.

Ми будемо спільному  
відповідального  
вчительства!

61023, Україна, Харків, вул. Сумська, 126, оф. А5



/edcampukraine

**За результатами проходження програми підвищення кваліфікації «Підготовка експертів до проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти» ГО «ЕдКемп Україна» видає сертифікат про підвищення кваліфікації.**

**Сертифікат про підвищення кваліфікації** – документ, що засвідчує результати навчання педагогічного / науково-педагогічного працівника за програмою підвищення кваліфікації, має унікальний реєстраційний номер, засвідчується підписом / підписами уповноважених осіб і печаткою (за використання) та видається тільки тим учасникам й учасницям, які заповнили підсумкову рефлексійну форму, направили відділу управління якістю організації підтвердження про надання сертифікаційного внеску та аналіз чиїх відповідей засвідчив високий рівень. Сертифікат про підвищення кваліфікації містить таку інформацію: унікальний реєстраційний номер (обліковий запис), прізвище, ім'я та по батькові (у разі наявності) особи, яка брала участь; тема (напрямок, найменування), обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації у годинах та кредитах ЄКТС; дата та місце видачі; опис досягнутих результатів навчання; повне найменування суб'єкта підвищення кваліфікації – громадська організація «ЕдКемп Україна».

Невід'ємною частиною сертифіката про підвищення кваліфікації є **додаток «Персональний перелік активностей»**, до якого педагогічним / науково-педагогічним працівником вноситься перелік відвіданих ним / нею сесій / елементів програми підвищення кваліфікації. Без цього додатка сертифікат про підвищення кваліфікації недійсний. Додаток без сертифіката про підвищення кваліфікації недійсний.

Реєстр виданих сертифікатів про підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка експертів із здійснення інституційного аудиту» оприлюднюється на сайті ГО «ЕдКемп Україна» [www.edcamp.ua](http://www.edcamp.ua) не пізніше ніж через 15 календарних днів з дня події та із зазначенням інформації, визначеної Постановою КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800.

### **Про особливості (не)конференцій (конференцій у дискусійному форматі EdCamp)**

- *EdCamp* – міжнародний інноваційний дискусійний формат, спрямований на обмін кращими педагогічними практиками та розбудову локальних професійних спільнот. Частиною програми складають заздалегідь сплановані тематичні експертні сесії, а її частину – сесії, пропонувані власне учасницями/-ками подій та визначені безпосередньо у день події шляхом фасилітованих обговорень, що забезпечує навчання всередині спільноти одне від одного та включення до програми найбільш актуальних для учасниць/-ків тем. Обов'язковою складовою програми є загальна спеціальна сесія, присвячена соціально-емоційному та етичному навчанням як інструменту досягнення Цілей сталого розвитку тисячоліття. Завдяки методикам швидких знайомств та принципам формату

Ми будемо спільноту  
відповідального  
вчительства!

61023, Україна, Харків, вул. Сумська, 126, оф. А5



/edcampukraine

EdCamp учасник/-ця будує власну траєкторію на (не)конференції, фіксуючи її у *Персональному переліку активностей (не)конференції*.

- *Принципи формату EdCamp*: безкоштовність, незалежність, вільна ініціатива, програма визначається в день проведення, будь-хто може стати спікером/-кою, діє закон «про дві ноги», який заохочує учасниць/-ків обирати сесії, які відповідають їхнім потребам.
- *Результативність формату EdCamp*: за даними міжнародного дослідження «Оцінка досвіду EdCamp: фінальний звіт» (Edcamp Foundation, червень 2019 року) учасниці/-ки засвідчують зростання на 1) особистісному рівні (86 % відкривають для себе нові вчительські практики, 31 % розпочинають навчання на додатковому курсі з певної теми), 2) професійному рівні (84 % використовують отримані знання і навички в класі, 59 % ініціюють власне дослідження якоїсь теми) та 3) системному рівні (79 % обговорюють отримані знання з колегами, 31 % покращують навички міжособистісного спілкування). У 2019 році формат EdCamp було визначено серед топ-100 світових освітніх інновацій за версією фінського рейтингу HundrEd. У квітні 2020 року організація провела Антикризовий національний онлайн-EdCamp – наймасовішу п'ятиденну освітянську подію на підтримку педагогів і батьків в умовах пандемії.

### **Про Edcamp Foundation і ГО «ЕдКемп Україна» і спільноту EdCamp Ukraine**

- *Edcamp Foundation* ([www.edcamp.org](http://www.edcamp.org)) визнаний Міністерством освіти США, Vammy Awards for Education, Bill&Melinda Gates Foundation, ASCD, ISTE and TEDx Program.
- *Статутна мета громадської організації «ЕдКемп Україна»* ([www.edcamp.ua](http://www.edcamp.ua)) – «сприяти формуванню професійного співтовариства у сфері освіти; сприяти підвищенню рівня професійних здібностей і компетенцій шкільних учителів, викладачів вищої школи, вихователів дошкільних навчальних закладів, суб'єктів у сфері позашкільної, неформальної та інформальної освіти, авторів та кураторів освітніх проєктів, методистів, адміністраторів освіти, представників третього сектору у сфері освіти; сприяти розвитку національного та міжнародного співробітництва, розширенню освітніх можливостей, захисту прав освітян; сприяти підвищенню рівня професійних здібностей і компетенцій членів Організації, реалізації та захисту їх прав і свобод; сприяти формуванню культури соціальної відповідальності бізнесу у розвитку освіти» (п.2.1 Статуту ГО «ЕдКемп Україна»).
- *Спільнота відповідального вчителства EdCamp Ukraine* – платформа професійного розвитку, яка налічує понад 30 000 проактивних педагогів, долучилася до розробки концепції реформи Нової української школи та державного стандарту середньої освіти, до дебюрократизації вчительської та адміністративної роботи, антидискримінаційної експертизи програм і підручників, демонополізації галузі підвищення педагогічної кваліфікації, упроваджує програму з розвитку м'яких навичок – заради найкращої освіти для українських дітей.

Ми будемо спільноту  
відповідального  
вчителства!

61023, Україна, Харків, вул. Сумська, 126, оф. А5



/edcampukraine