



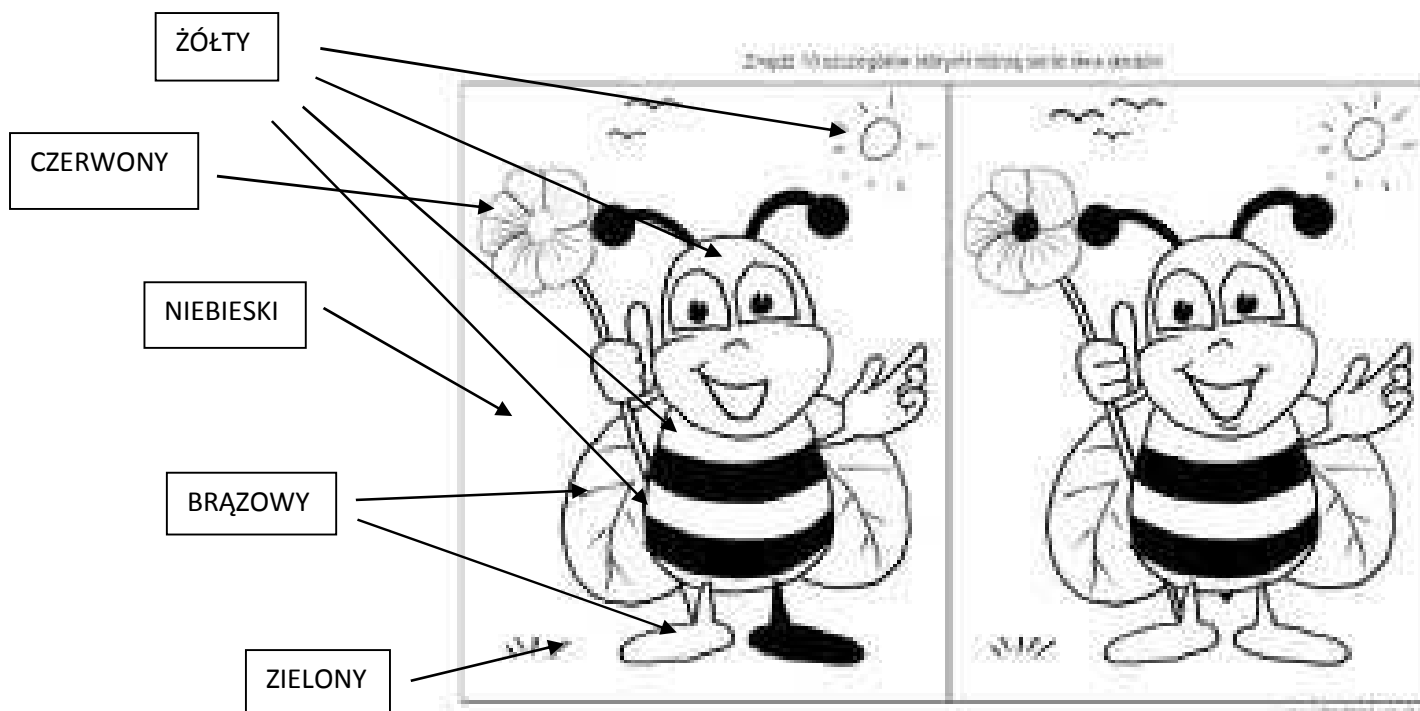
Źródło rysunku: <http://www.dla-dzieci.ugu.pl/>

Zadanie pierwsze

POZIOM A Pokoloruj obrazki i napisz, jakie znalazłeś różnice między nimi.

Na przykład: „Na drugim rysunku brakuje jednego ptaszka.”

POZIOM B Odszukaj i zaznacz pięć różnic między obrazkami, a następnie pokoloruj obrazek i opisz, jakich kolorów użyłeś do pokolorowania obrazka.



POZIOM C

Zakreśl pięć różnic między obrazkami, a następnie pokoloruj obrazek według wzoru.

Zadanie drugie



1



2



3



4



5



6

Źródło zdjęć: <http://www.zabawydladzieci.com.pl/>

POZIOM A Wykonaj czapeczkę według wzoru.

POZIOM B Wypełnij instrukcję wykonania czapeczki z papieru, słowami podanymi w banku słów.

do rodka, czapka, trójk t, otrzyma , kartka papieru

Do zrobienia papierowej, potrzebna jest prostok tna, któr składamy na pół jak na rysunku 2. Nast pnie zginamy górne rogi w ten sam sposób jak na rysunku 3 i 4. Na dole pozostały prostok tne paski, które wywijamy do góry z jednej i drugiej strony (rys. 5 i 6). Wystaj ce rogi pasków nale y zagi z obu stron tak, aby otrzyma Teraz wystarczy rozsun jego boki, aby czapk .

POZIOM C Na podstawie obrazków, napisz instrukcję dla koleżanki/kolegi, opisującą sposób wykonania czapki z papieru.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

JANUSZ KULCZYCKI

Zadanie pierwsze

POZIOM A Poniższe zdania proszę zakończyć odpowiednim znakiem interpunkcyjnym: kropką (zdanie oznajmujące), wykrzyknikiem (zdanie wykrzyknikowe) lub pytajnikiem (zdanie pytające).

0. To jest bardzo bezpieczne miejsce.

0. Uwa aj, to niebezpieczne miejsce!

0. Czy to jest bezpieczne miejsce?

1. *Gdzie jest przystanek autobusowy*

2. *Uwa aj, jedzie samochód*

3. *Chciałbym mie nowy rower*

4. *Nie przebiegaj przez ulic*

5. *O której przyjedzie taxi*

6. *Znam du o znaków drogowych*

POZIOM B Poniższe zdania proszę przekształcić w zdania pytające.

Patrz, tam jest przystanek autobusowy!

Chciałbym nowy rower.

Poniższe zdania proszę przekształcić w zdania oznajmujące.

Uwa aj, tam jest droga dla rowerów!

Jakie 3 kolory ma sygnalizacja wietlna?

Poniższe zdania proszę przekształcić w zdania wykrzyknikowe.

Czy nie spó nimy si na autobus?

Ten policjant kieruje ruchem drogowym.

POZIOM C Proszę ułożyć po dwa zdania pytające, oznajmujące i wykrzyknikowe, wykorzystując zwroty i wyrazy z banku słów.

przystanek autobusowy, rower, sygnalizacja wietlna, ruch drogowy, przejdzie dla pieszych, policjant, droga, niebezpieczeństwo, znak drogowy

UWAGI:

- do zadań Poziomu B i C jako przykłady - jak wykonać zadania na tych poziomach - można użyć zdania przykładowe z Poziomu A.

- Krąg tematyczny: DOM I OTOCZENIE; Zakres tematyczny: RUCH DROGOWY; Zakres gramatyczny: RODZAJE ZDAŃ; Grupa wiekowa: 7-10 LAT

Zadanie drugie

Postanowiłem więc sam pójść do kuchni i przyrządzić kolację dla chłopców i dla Filipa. Znalazłem w spierniku dzbanek z mlekiem, pieczywo, masło, trochę sera, kurczaka na zimno. Ustawiłem to wszystko na tacy i sięgnąłem do kredensu po talerze i szklanki. Naraz w jednej ze szklanek dostrzegłem coś szarego. W przekonaniu, że to mysz nakryłem szklankę dłonią i zbliżyłem do światła. To, co zobaczyłem, nappełniło mnie przerażeniem. W szklance siedział pan Kleks. Miał na sobie pan Kleks. Wyraźnie nie rozpoznałem jego głowę, jego dziwaczny strój, nawet pięgi na jego nosie. Siedział na dnie szklanki i spał.

Wyjąłem go delikatnie dwoma palcami i położyłem na talerzyku. Zetknięcie z chłodną porcelaną obudziło pana Kleksa.

na podstawie „Akademii pana Kleksa” Jana Brzechwy

POZIOM A ZNAJOMOŚĆ I ROZUMIENIE POJĘĆ (SŁÓW)

Połącz ze sobą wyrazy i zwroty.

przerażony	strój
dzbanek	Kleks
dziwaczny	kuchni
chłodna	nosie
pan	palce
pójść do	z mlekiem
pięgi na	Adaś
dwa	porcelana

POZIOM B (ANALIZA I MYŚLENIE LOGICZNE)

Zaznacz, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe?

<i>Ada Niedzgodka postanowił sam pójść do kuchni.</i>	<u>tak</u>	nie
<i>W spierniku był sok w dzbanku.</i>	tak	nie
<i>Ada chciał wziąć z kredensu talerze i szklanki.</i>	tak	nie
<i>Na dnie szklanki było coś czarnego.</i>	tak	nie
<i>Ada był szczupły.</i>	tak	nie
<i>W szklance siedział Pan Kleks.</i>	tak	nie
<i>Strój Pana Kleksa był przepiękny.</i>	tak	nie
<i>Ada zamknął Pana Kleksa w kredensie.</i>	tak	nie
<i>Porcelana była chłodna.</i>	tak	nie

POZIOM C SYNTEZA, ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ

Uzupełnij luki w tekście. Wyrazy użyj w odpowiedniej formie.

Postanowiłem więc sam pójść do kuchni i przyrządzić _____ dla chłopców i dla Filipa. Znalazłem w spierniku _____ z mlekiem, pieczywo, masło, trochę sera, kurczaka na zimno. Ustawiłem to wszystko na _____ i siadłem do kredensu po talerze i szklanki. Narazem u jednej ze _____ dostrzegłem coś szarego. W przekonaniu, że to mysz, nakryłem szklankę dłonią i zbliżyłem się do _____. To, co zobaczyłem, napędziło mnie przerażeniem.

W szklance siedział pan Kleks. Miał taki pan Kleks. Wyraźnie nie rozpoznałem jego głowę, jego dziwny _____, nawet pięgi na jego nosie. Siedział na dnie szklanki i spał. Wyjąłem go delikatnie dwoma palcami i położyłem na _____. Zetknięcie z chłodną _____ obudziło pana Kleksa.

strój, talerzyk, kuchnia, szklanka, porcelana, kolacja, taca, wiatło, dzbanek

POZIOM D TWORZENIE, ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW

Dopisz (lub opowiedz) dalszy ciąg przygody o Panu Kleksie (kontynuacja fragmentu tekstu).
Rozpocznij ją od słów: *Pan Kleks zerwał się na równe nogi i rozejrzał wokół siebie...*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UWAGI:

W powyższym zadaniu o zróżnicowanym poziomie trudności, chciałbym wykorzystać TAKSONOMIĘ (klasyfikację) CELÓW POZNAWCZYCH wg prof. Bolesława Niemierki. Oczywiście będą 4 poziomy trudności A – D.

Tekst epicki został wybrany z Podstawy Programowej dla uczniów polskich uczących się za granicą. Grupa wiekowa 9-10 lat. Poniższy tekst może być przeczytany dla całości grupy, ale mogą przeczytać go uczniowie indywidualnie.

MONIKA OZGOVERCIN

Zadanie pierwsze

POZIOM A Przepisz wyrazy z ramki.

Warszawa – Paryż – Rzym – Madryt - Londyn

1. L o n d y n

2. M _ _ _ _ _

3. P _ _ _ _

4. R _ _ _

5. W _ _ _ _ _ _ _

POZIOM B Wyrazy z ramki ułóż w kolejności alfabetycznej.

Warszawa – Paryż – Rzym – Madryt - Londyn

1.

2.

3.

4.

5.

POZIOM C Od podanych rzeczowników utwórz przymiotniki.

Warszawa – Paryż – Rzym – Madryt - Londyn

1. w a r s z a w s k i

2. _ _ _ _ _ _ _

3. _ _ _ _ _ _ _

4. _ _ _ _ _ _ _

5. _ _ _ _ _ _ _

Zadanie drugie

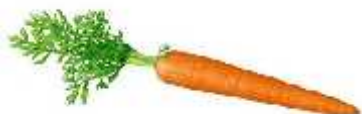
POZIOM A Połącz linią obrazek z odpowiednim wyrazem.



MARCHEW



KAPUSTA



CEBULA



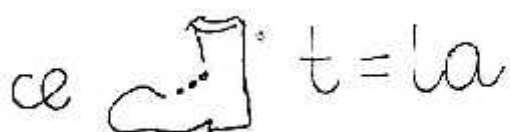
OGÓREK

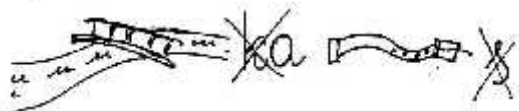
POZIOM B Jak w ćwiczeniu wyżej, połącz obrazek z odpowiednim wyrazem, a następnie ułóż je alfabetycznie.

POZIOM C Jakie to warzywa?



BURAK







EMILIA PIOTROWSKA-OKRÓJ

POZIOM A Powycinaj obrazki. Ułóż je w kolejności według bajki i przyklej do dużej kartki.

POZIOM B Ponumeruj obrazki zgodnie z wydarzeniami w bajce. Zaproponuj tytuły i zapisz je pod obrazkami.

POZIOM C Napisz plan wydarzeń. Wypisz w sześciu punktach najważniejsze momenty w bajce.



UWAGI:

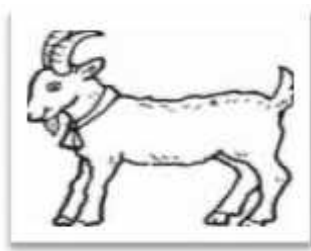
Strategia nauczania - dostarczanie zróżnicowanego materiału wyjściowego. Ćwiczenie sprawdzające poziom biegłości językowej na trzech poziomach kształcenia, mające doprowadzić wszystkich uczniów do ułożenia planu wydarzeń. Wcześniej uczniowie poznali treść skróconej wersji bajki pt. „Królowa Śniegu”.

BARBARA SZCZOTKA

POZIOM A Pokoloruj obrazki, które są prawidłowo podpisane.



osioł



koza



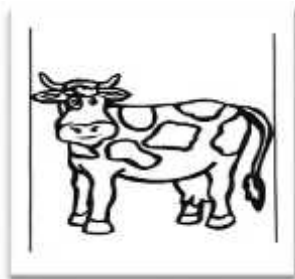
kogut



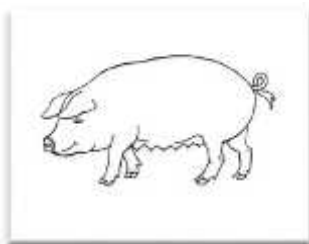
świnia

POZIOM B Jak nazywa się to zwierzątko? Podpisz obrazek i wybierz wyrażenia z ramki, które określają zwierzę.

daje nam mleko, robi kukuryku, znosi jajka, mieszka w chlewiku,
pilnuje naszego domu, poluje na myszy



To jest krowa i daje nam mleko.





POZIOM C Opisz swoje ulubione zwierzątko.