

# COALICIÓN CENTROAMERICANA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA JUVENIL

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

Agencia: Coalición Centroamericana para la Prevención de Violencia Juvenil (CCPVJ)  
Sector: Sociedad Civil  
Título del proyecto: La escuela es mi escenario: teatro para la convivencia  
Ubicación: El Salvador, Departamentos de Ahuachapán, Sonsonate, La Libertad, San Salvador, La Paz, Usulután, San Miguel y La Unión.

## 2. RESUMEN EJECUTIVO

El desarrollo de habilidades sociales en adolescentes genera condiciones favorables para la sana convivencia. Es por ello que este proyecto propone la implementación de actividades lúdicas basadas en artes escénicas, incorporando un componente de análisis de la realidad que permite el desarrollo y la práctica de habilidades sociales de estudiantes de tercer ciclo de educación básica. De este modo, el autoconocimiento y autocontrol ayudan a reducir de los factores de riesgo personales relacionados a la ocurrencia de conductas agresivas de estudiantes. Para ello se realizarán una serie de talleres que refuercen las habilidades sociales de las y los adolescentes, además de realizar una obra de teatro basada en sus construcciones personales sobre el fenómeno de la violencia social, y sus alternativas de solución basadas en las estrategias desarrolladas en los talleres. La evaluación utilizará una prueba de control aleatorizada (RCT) en centros educativos nacionales que poseen jornada extendida, en la zona litoral de El Salvador.

## 3. ENTIDAD IMPLEMENTADORA

La Coalición Centroamericana de Prevención de Violencia Juvenil (CCPVJ) es una red regional compuesta por 22 organizaciones de la sociedad civil (ONG). Desde su creación en el año 2005, CCPVJ se ha consolidado como una red con capacidad de vigilancia, interlocución e incidencia ante actores nacionales e internacionales defendiendo los derechos y la dignidad humana de la juventud a través del abordaje integral de los problemas que la afectan. En El Salvador, la Mesa Nacional de la CCPVJ está compuesta por siete ONG que incluyen a: Fe y Alegría, IDHUCA, FUSALMO, Fundación Círculo Solidario, SSPAS, Equipo Nahual y Fundación Rutilio Grande. La CCPVJ tiene más de 13 años de experiencia trabajando en intervenciones locales de prevención de violencia, atención a víctimas y rehabilitación y reinserción de personas en conflicto con la ley. Las CCPVJ cuenta con una vasta gama de herramientas y metodologías multidisciplinarias que integran estrategias pedagógicas, lúdicas, artísticas, populares y alternativas, que surgen desde la psicología, la sociología, el trabajo social y otras ciencias humanísticas.



## 4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### A. PROBLEMA DE POLÍTICA PÚBLICA

El Observatorio del Ministerio de Educación,<sup>10</sup> indica que de los 5,181 centros educativos del país, 895 (17.4%) reportan incidentes de violencia de tipo psicológico, 660 (12.8%) reportan violencia física, y 395 (7.7%) reportan matonería, siendo éstas las tres principales fuentes de violencia al interior de las instalaciones educativas (afectando al 37.9% de los centros educativos).

La intervención planteada pretende contribuir a la reducción de las conductas agresivas entre estudiantes buscando mitigar los factores de riesgos individuales (como el bajo autocontrol, la baja autoestima y la impulsividad), por medio del incremento de sus habilidades sociales (como la autonomía, la empatía y la comunicación asertiva). La intervención se desarrollará a través de una estrategia que utiliza el teatro como una herramienta para la reflexión de situaciones de violencia donde las y los estudiantes participan representando roles de víctimas o victimarios. A través de la dramatización teatral, el trabajo personal y en equipo se busca aumentar las habilidades sociales de los estudiantes para identificar hechos violentos, reconocer sus causas y fortalecer capacidades para abordar estas situaciones de forma asertiva y no violenta.

### B. OBJETIVOS DE POLÍTICA PÚBLICA

#### Objetivo General

Contribuir a la reducción de los factores de riesgo personales relacionados a la ocurrencia de conductas agresivas en estudiantes de tercer ciclo de educación básica de Centros Escolares públicos de El Salvador.

#### Objetivo Específico

1. Reducir los factores de riesgo individuales en estudiantes
2. Potenciar las habilidades sociales de estudiantes

El objetivo general se orienta a la reducción de factores de riesgo individuales, como el bajo autocontrol, la baja autoestima y la impulsividad, que suelen conducir a conductas agresivas. En este marco, las conductas agresivas son entendidas como el comportamiento que tiene la intención de generar un daño, ya sea este físico o psicológico, a otra persona. Para reducir los factores de riesgo, este proyecto centra sus atenciones en aumentar las habilidades sociales de los estudiantes, tales como la autonomía, la empatía y la comunicación asertiva, para así reducir la ocurrencia de conductas agresivas.

### C. ACTIVIDAD PROPUESTA

La CCPVJ implementará el Modelo de Abordaje que incluye actividades lúdicas y de formación para adolescentes. La intervención asignará de manera aleatoria a los jóvenes de centros escolares en un grupo tratamiento (25 centros educativos con aproximadamente 750 jóvenes) y un grupo de control (25 centros

---

<sup>10</sup> Observatorio MINED 2017. Disponible en

<http://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/observatorio/2017/OBSERVATORIO%20MINED%202017.pdf>



educativos con aproximadamente 750 jóvenes). La CCPVJ realizará las siguientes actividades en los centros escolares del grupo de tratamiento:

1. Diseñar el programa formativo. Esta actividad comprende la estructuración de las jornadas de formación que comprenderá la intervención
2. Desarrollar el cuestionario para estudiantes. Este instrumento servirá para medir emociones, y habilidades sociales relacionadas a la reducción de conductas agresivas.
3. Ejecutar el programa formativo de habilidades sociales y teatro. Implementar 6 jornadas de formación utilizando técnicas escénicas teatrales y de análisis de la realidad, para fortalecer las habilidades sociales de los participantes.
4. Aplicar el cuestionario de manera pre y post, tanto al grupo control como al tratamiento.
5. Evaluación de impacto. Se recabará la información y se realizará un análisis estadístico para corroborar el nivel del impacto de la intervención.

#### **D. RESULTADOS ESPERADOS**

9. Incrementar el uso de habilidades sociales en estudiantes
10. Reducir los factores de riesgo individuales de estudiantes
11. Reducir las conductas agresivas en estudiantes

Para medir las habilidades sociales, se utilizarán pruebas psicométricas que permitan identificar el grado de desarrollo de dichas habilidades en la población de estudio. Se espera que la intervención contribuya a desarrollar o consolidar las habilidades sociales de los estudiantes. De manera similar, se utilizarán pruebas psicométricas especializadas para estimar los factores de riesgo. Para medir las conductas agresivas, se utilizará un cuestionario de poli-victimización para identificar la prevalencia de incidentes en los que estudiantes son víctimas o victimarios de distintos tipos de conductas agresivas. Estos tres tipos de instrumentos serán implementados antes y después de las actividades teatrales tanto al grupo de tratamiento como al control.

#### **E. RETOS POTENCIALES DE LA EVALUACIÓN**

1. El cierre del año lectivo escolar (a principios de noviembre) compromete los tiempos de implementación del taller teatral, debiendo implementarse la propuesta y la evaluación antes del término del periodo de clases. Para mitigar este riesgo, el equipo realizará con celeridad todas las gestiones administrativas y logísticas que le permitan una implementación adecuada en los tiempos establecidos por el año lectivo.
2. FUSALMO, una de las instituciones de la CCPVJ, es el principal enlace con los centros escolares y el MINED. Sin embargo, FUSALMO no colabora directamente en el equipo implementador de este proyecto. Lo cual podría generar retos de coordinación con actores relevantes. Este riesgo no es muy consecuente ya que el equipo implementador tiene una sólida relación de trabajo y confianza con FUSALMO. De cualquier forma, para mitigar este riesgo, se firmarán acuerdos con las instituciones involucradas, FUSALMO, el Ministerio de Educación y los centros escolares, para formalizar la relación de trabajo.



## F. CRONOGRAMA PRELIMINAR

ACTIVIDADES	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Diseño de investigación	■						
Diseño de programa formativo		■					
Desarrollo de cuestionarios			■				
Ejecución de programa formativo			■	■	■		
Aplicación de cuestionario a estudiantes grupos control y tratamiento pre test/ post test			■	■	■		
Evaluación de impacto					■	■	

## G. PRESUPUESTO

Costos del proyecto	
Categoría	JJ para CCPVJ
<i>Personal</i>	\$ -
<i>Beneficios</i>	\$ -
<i>Viaje</i>	\$ -
<i>Equipo</i>	\$ -
<i>Materiales</i>	\$ 25,375
<i>Contratistas</i>	\$ 15,000
<i>Otros</i>	\$ 14,625
<b>Costos Totales Directos</b>	<b>\$ 55,000</b>
<b>Costos Indirectos</b>	<b>\$ -</b>
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 55,000</b>

