

**Перспективное планирование на 2017-2018 учебный год
по использованию цветных палочек Кюизнера группе общеразвивающей
направленности для детей старшего дошкольного
(СТАРШАЯ «Б»)**

Воспитатель: Агаева Г.З.

Перспективное планирование работы по использованию цветных счетных палочек Кюизенера .

Дата	Игровые задания	Образовательные задачи	Игровые действия
I. Блок. Игры подготовительного этапа.			
сентябрь		Познакомить детей с комплектом «Цветные счетные палочки Кюизенера». Обследование палочек.	1 обследование - выберем по одной палочке каждого цвета. Получилось десять палочек разного цвета. 2 обследование - Разложим все палочки по длине, от самой короткой до самой длинной. У нас получилась лесенка. Каждой палочке соответствует число, равное ее длине. 3 обследование - возьмем все палочки одного цвета и убедимся, что все они одной длины.
октябрь	«Найди и покажи»	Учить детей сравнивать длину палочек и цвет.	Найти и показать самую короткую и длинную палочку и назвать его цвет. Выбрать две палочки и найти среди них длинную (короткую). Найди и покажи палочку такую же по цвету и по длине. -Отбери все красные (синие, желтые и т. д.), палочки такой же длины. -Отбери по одной палочке разного цвета. -Перечисли все цвета всех палочек на столе. -Сопоставить палочки одновременно по цвету и длине. «Синяя палочка короче оранжевой, но длиннее всех остальных» и т.д.
ноябрь	Игра «Сооружение построек»	Продолжать знакомить детей с комплектом «Палочек Кюизенера». Закрепить цвет, соотношение палочек по размеру. Учить работать со схемой.	Дети сооружают постройки по предложенным схемам.
декабрь	2.«Море волнуется»	Учить следовать заданному алгоритму, точно выполнять словесную инструкцию.	Дети изображают волны по словесной инструкции.
II.Блок. «Что какого цвета» Игры, способствующие усвоению эталонов цвета.			
сентябрь	1.«Строим дорожки»	Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и длине и т.д.развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки.	Ребёнку предлагается выбрать цвет и строить дорожку (белую, голубую) и т.д.
сентябрь	2.«Ленточки в подарок»	Задачи повторяются.	Ребенок выбирает для своей игрушки по две понравившиеся ему одинаковые ленточки-палочки.

октябрь	3.«Подбираем ленточки к фартучкам»	Задачи повторяются.	Детям раздаются фартучки всей цветовой гаммы палочек Кюизенера.
октябрь	4.«Моделируем квадрат» 5.«Моделируем прямоугольник»	Развивать представления о квадрате, о прямоугольнике.	Дети составляют разные квадраты и прямоугольники.
ноябрь	6.«Подбираем к домику крышу»	Закрепить эталоны цвета и их названия.	Предлагается детям выложить домики в порядке увеличения их размеров и подбирать к каждому домику крышу- палочку.
ноябрь	7.«Дом и мебель для матрёшки»	Учить устанавливать соответствие между цветом и числом	Предлагается построить дом, отбирая для стен - красные палочки, желтые - для крыши, розовую - для трубы.
декабрь	8.«Собачка»	Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого	Каждый ребёнок самостоятельно отбирает нужные палочки, называет их цвет и количество, составляет собачку.
январь	9.«Белочка и Ёжик идут на день рождения»	Учить выбирать палочки указанного цвета, учить составлять изображения предметов простой формы.	Ребенок выбирает для понравившейся игрушки «подарок» - «коврик», «торт», «платочек». Для того чтобы эти подарки стали красивыми их надо заполнить цветными палочками.
февраль	10.«Коврик для кошки»	Учить различать палочки по длине и по цвету, составлять квадрат из палочек.	Предлагается детям сделать коврик для кошки (например, квадратный ковер красного цвета).
апрель	11.«Улица разноцветных палочек»	Принцип окраски палочек.	Дети строят дома по цвету белый домик для белых «единичек», черный дом для «семерок» и т.д. Затем дети сравнивают, чем они похожи.
май	12.«Слонёнок»	Развивать умение создавать образ слоненка, сравнивать предметы по длине. Обозначать словами результат сравнения.	Дети строят образ слонёнка, идущего направо и налево.
III Блок. Изучаем понятия «высокий - низкий», «широкий - узкий», «длинный – короткий», «тонкий – толстый».			
сентябрь	1.«Поезд»	Развивать представления о длине, сравнивать полоски по длине.	Каждый ребёнок строит поезд присоединяет к паровозу, начиная с самого длинного (или наоборот с короткого).
октябрь	2.«Заборы низкие и высокие»	Развивать представления о высоте, о длине, сравнивать предметы по высоте и длине.	
ноябрь	3.«Лесенка высокая и низкая»	Развивать представления о высоте, о длине, сравнивать предметы по высоте и длине.	Педагог обращает внимание детей на то, что на крышах домов написаны цифры. Детям нужно подобрать палочки в соответствии с цветом крыши и написанной на ней цифрой и построить из них заборы.
декабрь	4.«Мосты через реку»	Развивать представления о ширине и длине.	Каждый ребёнок намечает, в каком именно месте реки он будет строить мост, и подбирает для него палочки соответствующей длины, чтобы их длина перекрывала ширину реки.

январь	5.«Конструирование плотов на реке»	Развивать представления о ширине («широкий», «узкий») и т.д., сравнивать предметы по ширине, подбирать плоты по размеру.	Педагог предлагает построить плоты, на которых можно проплыть под мостом. Дети приходят к выводу, о том что проемы у моста разные («узкий», «пошире», «широкий»).
февраль	6.«Книги на полке»	Сравнивать предметы по толщине, сопровождая результат сравнения по толщине «толще - тоньше».	Педагог говорит «В библиотеку привезли пачки книг, журналов, газет, их нужно положить на полку. Давайте сделаем из 2 черных палочек полку. Пачки голубого цвета-книги, красного цвета - журналы, желтого цвета - газеты. Дети сравнивают пачки книг, журналов, газет по толщине.
март	7.«Выставка собак»	Сравнивать предметы по величине, находить сходства и различия между предметами.	Предлагается выложить отгадку загадки из палочек и представить её, придумать кличку, назвать породу, рассказать какая эта собака и что умеет делать.
апрель	8.«Стулья для семьи»	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения (выше – ниже, шире - уже, больше - меньше).	Педагог предлагает сделать из 4 желтых палочек стул, рядом сделать большой стол. Предлагает сделать стульчик для маленького ребёнка, сравнивать стулья.
май	9.«Твой любимый цветок»	Учить находить в изображаемой конструкции сходство с выбранным цветком (в строении, пропорции частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете, в умении отсчитывать меньшее количество из большего.	Педагог предлагает каждому ребёнку сделать из палочек любимый цветок. Рассказать о своем цветке. Какой он Кому бы хотел подарить свой цветок
IV Блок. Развитие у детей количественных представлений.			
сентябрь	1.«Цвет и число»	Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового обозначения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у палочки каждого цвета есть свое число.	Педагог предлагает построить необычный поезд из цветных палочек, посадить в вагончики пассажиров, детям предлагается узнать, сколько мест в каждом в вагончике, дети находят ответ практическим путем, берут белые палочки и накладывают на вагончики каждого цвета.
октябрь	2. «Число и цвет»	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у каждого числа есть свой цвет.	Педагог строит вагончик из 4 белых палочек и предлагает отгадать, палочкой какого цвета можно заменить этот вагончик. Затем дети определяют, какое число соответствует той или иной палочке. После этого дети строят вагончики из белых палочек (одноместный, двухместный, трехместный).
ноябрь	3.«Путешествие на поезде»	Закреплять понятие «который по счёту».	Составить из палочек- вагонов поезд от самой короткой до самой длинной. Предлагает ответить, каким по порядку стоит голубой вагон. Вагон какого цвета стоит четвертым Какого цвета вагон левее желтого
декабрь	4. «Как разговаривают числа»	Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомит детей с понятиями «больше» и «меньше».	Педагог говорит, что числа умеют разговаривать не словами, а знаками. Предлагает взять в левую руку палочку красного цвета, а в правую – голубую. -Какие числа у вас в руках -Что нужно делать, чтобы сравнивать эти числа Подводит детей к выводу о том, что для того, чтобы

			сравнивать эти числа, нужно приложить палочки друг к другу или наложить друг на друга.
январь	5. «Ковер самолет»	Продолжать рассказывать сказки по ролям, закрепить представление о геометрических фигурах, закрепить порядковый счет; выкладывание цифрового ряда с помощью палочек Кюизенера.	Инсценировка сказки «Колобок», дети по порядку считают героев и выкладывают числовой ряд по порядку от 1 до 5 и называют от 5 до 1
февраль	6. «Весы»	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда «больше, меньше, больше на ..., меньше на...», умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Упражнять в решении простых арифметических действий.	Дети на одну чашу весов помещают палочку большего размера (например-5, на другую-4). Аналогично сравнивают другие числа.
март	7. «К сказочным героям»	Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий закрепить навыки прямого счета до 5 (7).	Дети называют цвет соответственно по счету дней недели и полосы радуги: понедельник-красный, вторник - оранжевый, среда -желтый, четверг-зелёный, пятница -голубой, суббота- синий, воскресенье -фиолетовый.
апрель	8. «Игра с Винни-Пухом»	Упражнять в счете в пределах 5, познакомить с образованием числа 5.	Дети строят дом для пятачка. Подбирают палочки в соответствии с цветом крыши и написанной на ней цифрой. Обсуждают длину красной палочки, длина палочки больше желтой на 1. «К 4 прибавить 1 получится число 5».
V Блок. «Считаем ступеньки» (состав числа).			
ноябрь	1.«Состав числа»	Учить детей составлять число из единиц; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля.	Педагог говорит детям, что в городе чисел есть дома с 2,3,4,5, этажами. Дети расселяют единицы в домики и выстраивают из домиков улицу, число жильцов - единиц соответствует № дома. Домики числа вырастают каждый раз на один этаж.
декабрь	2. «Как ещё растут дома из чисел»	Учить составлять число из 4 меньших чисел.	Детям предлагается выбрать подходящие карточки с числами и заселить каждый этаж пустого домика с цифрой 4 на крыше двумя цифрами. Какие это должны быть цифры
январь	3.«Кто в домике живёт»	Учить составлять число из 5 меньших чисел.	«В город чисел приехал клоун, он хочет пригласить жителей города на представление. Но некоторые из них ушли из домиков». Педагог просит помочь клоуну найти этих жителей и рассадить по этажам.
февраль	4. «Как узнать № домов на новой улице»	Учить составлять число из 2 меньших чисел, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.	Педагог говорит о том, что строители построили дома на новой улице, но забыли проставить на них нумерацию. Как помочь новосёлам узнать нумерацию своих домов. Дети выкладывают палочками разной длины каждый этаж дома и выясняют, какая цифра должна находиться на крыше.
март	5. «Полосатая салфетка»	Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции, закреплять названия геометрических фигур, умение составлять число 5 из 2 меньших чисел.	Предлагается сделать из палочек фиолетового цвета квадрат-салфетку. Каждый ряд каймы вышить 2 «разными нитками»- палочками (белой и желтой, розовой и красной и т. д.).

март-май	6. «Составь коврик» для числа 5.	Составлять коврики для числа 5, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения и вычитания	Сплести ковер заданного размера, (для числа 5), ковер считается законченным, если учтены все варианты состава числа 5.
декабрь-май	7. «Покажи, как растут числа»	Продолжать учить детей увеличивать, уменьшать числа в пределах 5 на 1, учить называть соседей числа, учить сравнивать смежные числа, Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля.	Возможно проведение дополнительных упражнений -Перед каждой своей числовой карточкой ребёнок должен положить палочку, выражающую число. -Выкладывать карточки с цифрами в возрастающем порядке и назвать их. Затем предлагается взять карточки с числами и построить их от меньшего числа к большему. (Такое же задание выполняется с палочками Кюизенера.) - Дети строят числовую лесенку из палочек по принципу «чем выше ступенька, чем больше число». -Дети могут записать числа в порядке возрастания(1,2,3,4,5...),или убывания(5,4,3...),выделить отношения между числами $1 < 2 < 3 < 4 < 5 < 6$, $7 > 6 > 5 > 4 > 3 > 2$ -Назвать числа не больше 5,но не меньше 3 -Назвать число, которое стоит рядом с числом 3, но не 2, - -Какие палочки ты будешь использовать, чтобы ответить на вопросы Сколько тебе лет Сколько пальцев на 2 руках, ногах Сколько ног у курицы Сколько ног у 2 куриц, кошек Сколько дней в неделю Сколько вершин у квадрата, треугольника Сколько карандашей разного цвета нужно брать, чтобы нарисовать радугу.
январь	8. «Как белочка и Ёжик играли числами»	Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 5 на 1, учить называть соседей числа, устанавливать логические связи.	Дети моделируют из палочек часы. На карточке по кругу возле каждой точки кладут белый кубик, возле каждого кубика по кругу кладут цифры, Длинная стрелка - голубая палочка показывает минуты, а короткая -розовая показывает часы. Показать на часах любое время.
март	9. «Сломанная лесенка»	Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 5 на 1, учить называть соседей числа.	Под каждую ступеньку «сломанной лесенки» дети выкладывают соответствующую карточку с цифрой и находят пропущенную палочку. «Потерянная» ступенька возвращается на место.