

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска

детский сад №80 «Светлячок»

Перспективное планирование на 2017-2018 учебный год по работе с блоками Дьенеша в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста

(СТАРШАЯ «Б»)

Воспитатели: Агаева Г.З.

г. Нижневартовск

№ п /п	Месяц	Форма проведения	Название	Цели	Действия
1	Сентябрь 2017 г.	Ознакомительная беседа.	<i>Д/и «Найдите, такую же фигуру, как эта по цвету (форме, размеру)» (с показом, без показа).</i>	Продолжить знакомить с логическими блоками, повторить название геометрических фигур, основных цветов. понятия «большой- маленький».	Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые такие, как эта, по цвету.
		Дидактическая игра	<i>« Волшебный мешочек».</i>	Формировать умение детей находить геометрические фигуры наощупь. Закрепить знание о цвете. Учить детей называть форму предметов.	Все фигурки складываются в мешок. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые). Все фигурки опять же складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.
		Дидактическая игра	<i>Что изменилось</i>	Закрепить знание о цвете. Развитие у детей внимания, памяти и связной речи.	Перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.
2	Октябрь 2017 г.	Занятие	<i>Город геометрических фигур</i>	Познакомить с символами свойств, развивать зрительную память.	Положите перед ребенком геометрические фигуры и попросите его найти фигуру, которая потерялась
		Дидактическая игра	<i>«Найди не такую».</i>	Продолжать знакомить с логическими блоками. Развитие умение выделить существенные признаки.	Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).
		Игра с карточками	<i>«4-й лишний»</i>	Продолжать учить выделять существенные признаки .	Выложите три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).
3	Ноябрь 2017 г.	Дидактическая игра	<i>«Продолжи ряд».</i>	Учить находить закономерности в ряду картинок и продолжать	1 вариант: Выложите перед ребенком ряд фигур, чередуя их по

				<p>этот ряд.</p>	<p>цвету: красный, желтый, красный... (можно чередовать по форме, размеру и толщине).</p> <p>Предложите ему продолжить ряд.</p> <p>2 вариант:</p> <p>Выкладываем фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом, формой, размером, толщиной. в) Выкладываем цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.).</p>
		Дидактическая игра	«Найди пару».	Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь.	Каждой фигуре нужно найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом и т.д.
		Игра	«Друзят - не друзят»	Развивать умение детей сравнивать предметы по одному свойству, видеть в них общее и различное.	Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).
4	Декабрь 2017 г.	Занятие-игра	«Клад»	Развивать связную речь, память, внимание.	<p>а) Выкладываем перед ребенком 8 логические блоки Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только "да" или "нет": «Клад под синим блоком?» - «Нет», «Под красным?» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и спрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем "клад" прячет ребенок, а взрослый задает наводящие вопросы.</p> <p>б) По аналогии можно спрятать в коробочку одну из фигур, а ребенок будет задавать наводящие вопросы, чтобы узнать, что за блок лежит в коробочке.</p>

		Дидактическая игра	<i>«Магазин игрушек»</i>	Упражнять в счёте в пределах 5. Закреплять знание состава числа в пределах 5. Развивать внимание, память, мышление. Развивать умение общаться со сверстниками. Совершенствовать контакты в совместной игре. Расширить знания детей о профессии продавца.	Дети приходят в магазин, где представлены большой выбор игрушек. У каждого ребенка по 5 логических фигур «денежки». На одну «денежку», можно купить только одну игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т.д.)
		Игра - Сказка	<i>«В царстве блоков»</i>	знакомить с блоками, их свойствами, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление.	Дети выбирают цвет для своего царства (желтый, синий, красный). Ведущий рассказывает сказку, а дети назначают блоки на роли героев, и строят из них своё царство. «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. Он был сильный, большой, толстый и похож на прямоугольник (детям выбирают блок – большой толстый прямоугольник). У царя была царица, очень похожая на него, только тоньше (выбираем блок – большой тонкий прямоугольник). Жили они очень счастливо, и было у них двое детей, похожих на них, только маленьких (маленький толстый и тонкий прямоугольники). И вот однажды...» Варианты: Далее сказку можно продолжить по замыслу детей или в соответствии с темой. (Пошли в лес за грибами..., Взяли домашнего питомца... и т.п.) В играх с блоками Дьнеша очень удобно использовать в качестве дополнительного материала карточки с символами свойств и логические кубики, представленные в дидактическом наборе «Давайте вместе поиграем».
5	Январь 2018 г	Дидактическая игра	<i>«Второй ряд».</i>	Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять,	Выкладываем в ряд 5-6 любых фигур. Нужно построить нижний ряд фигур так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы

				развивать связную речь. умение находить закономерности.	(цвета, размера).
		Словесно – показательная игра	« <i>Что изменилось</i> ».	Учить детей запоминать геометрические фигуры и назвать их. Закрепить знание о цвете. Развитие у детей внимания, памяти и связной речи.	Перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.
		Дидактическая игра	« <i>Чего не хватает</i> ».	Развитие мышления, внимания, учить делать умозаключения.	Предлагаем у из девяти клеток с выставленными в ней фигурами. Ребенку нужно подобрать недостающие блоки.
б	Февраль 2018 г	Знакомство с карточками с изображенными свойствами.	« <i>Кто быстрее соберет</i> ».	Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков.	Детям предлагается игровое <u>упражнение</u> : Кто быстрее всех соберет все красные блоки ?» и т. д.
		Продолжать знакомство с карточками с изображенными свойствами.	<i>Заселим в домики</i>	Закреплять умение детей ориентироваться по карточкам- признакам. Учить детей классифицировать блоки по 2 признакам.	Необходимо распределить блоки по соответствующем нарисованным домикам.
		Дидактическая игра	<i>Помоги Мишке и Зайке</i>	Продолжать учить детей разделять фигуры по признакам (форма, цвет). Развитие мышления, внимания.	Для игры понадобятся <u>игрушки</u> : мишка, кукла, заяц и др. Вариант 1. Предложите детям разделить фигуры между мишкой и зайкой так, чтобы у мишки оказались все красные фигуры. Проверьте, правильно ли дети распределили игрушки. Предложите им ответить на <u>вопросы</u> : - Какие фигуры оказались у мишки? (<i>Все красные</i>). - А у зайки? (<i>Все не красные</i>). Вариант 2. Попробуйте разделить фигуры по- <u>другому</u> : а) чтобы у мишки оказались все круглые;

					<p>б) чтобы зайцу достались все большие;</p> <p>в) чтобы зайцу достались все желтые и т. д.</p> <p>Вариант 3. Более сложный вариант этой <u>игры</u>:</p> <p>Разделите фигуры так, чтобы у мишки оказались все синие, а у зайки все квадратные.</p> <p>Проверьте, какие фигуры достались только мишке? (<i>Синие, неквадратные</i>).</p> <p>Только зайке? (<i>Квадратные, не синие</i>).</p> <p>Какие фигуры подошли сразу и мишке и зайке? (<i>Синие, квадратные</i>).</p> <p>А какие фигуры никому не подошли? (<i>Не синие, неквадратные</i>).</p>
7	Март 2018 г	Знакомство с карточками с изображенными свойствами	<i>Игра «Давайте познакомимся»</i>	Знакомить детей определять свойства блоков по карточкам.	Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другая по цвету и размеру
		Игра с карточками - символами	<i>Найди выход</i>	Учить детей называть «полное имя» блока, то есть перечислять весь объем его свойств. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, опираясь на карточку-символ свойства и отсутствие свойства.	Ребенку надо подбирать блоки Дьенеша по карточкам, где изображены их свойства
		Дидактическая игра.	<i>Составь изображение</i>	Продолжать развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, опираясь на карточку-символ свойства и отсутствие свойства.	Из логических блоков Дьенеша можно составлять плоскостные изображения <u>предметов</u> : машинка, паровоз, дом, башня.
8	Апрель 2018 г	Знакомство с мнемотаблицами о блокам Дьенеша	<i>Подбери фигуру</i>	закрепить умения работать с мнемотаблицей,	Детям раздаются игровые поля , Затем вынимает карточки с изображением геометрических фигур поочередно из стопки и

				соотносить по цвету и форме геометрические фигуры . Находить место геометрической фигуры в таблице .	показывает детям. Ребенок, который считает, что среди карточек есть фигура, которая является логическим продолжением и подходит для размещения в свободной клетке, берет на столе геометрическую фигуру, соответствующую изображенной на карточке и кладет на свободную клетку игрового поля. Игра заканчивается, когда все игроки заполняют пустые клетки.
		Дидактическая игра	<i>Второй ряд</i>	-Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.	Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру, цвету.
		Пространственный диктант	<i>«Где чье место?»</i>	Совершенствовать умение работать с мнемодиаграммами, читать их, выполнять логические задания с помощью условных карточек.	<i>Перед ребенком стоит задача. Необходимо прочитать мнемодиаграмму с помощью условных задач.</i>
9	Май 2018 г		<i>«Космический корабль»</i>	формирование операции классификации и обобщения блоков по одному-четырем признакам, развитие логического мышления, внимания.	<i>обручи 2 – х цветов раскладываются на полу в ряд, добавляется треугольник-ракета. Ребенок должен найти блоки подходящие по цвету обруча.</i>
		Дидактическая игра	<i>Игра с двумя обручами</i>	Учить детей обобщать, классифицировать, развивать связную речь.	Игра с двумя обручами. На полу два разноцветных обруча (синий и красный), обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть. Ведущий предлагает кому-нибудь встать -внутри синего обруча, -внутри красного обруча, -внутри обоих обручей,

				<p>-вне красного обруча, - внутри синего, но вне красного, - внутри красного, но вне синего, -вне синего и красного обручей. Затем дети располагают блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча - все красные. На первых порах вызывает затруднение проблема, куда положить красные и круглые блоки. Их место в общей части двух обручей. После выполнения практической задачи по расположению блоков дети отвечают на четыре вопроса: - Какие блоки лежат внутри обоих обручей? - Внутри синего, но вне красного обруча? - Внутри красного, но вне синего? - Вне обоих обручей? Следует подчеркнуть, что блоки надо назвать здесь с помощью двух свойств - формы и цвета.</p>
		Игра – <u>затруднение</u>	<i>Игра с одним обручем</i>	<p>Формировать навык выделять из множества предметы с заданным параметром; развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Внутри обруча все красные, а вне обруча – все остальные, нужно</p>