УДК 378.147:81'271.12-057.875:37.036:808. 5

**Будянський Дмитро Васильович**

кандидат педагогічних наук, доцент

докторант кафедри теорії і методики професійної освіти

Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди

м.Харків, Україна

**НАПРЯМКИ ВИКОРИСТАННЯ ЗДОБУТКІВ РИТОРИКИ В ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ РИТОРИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

*В статті досліджується актуальна проблема сучасної освіти – використання здобутків риторики у процесі вдосконалення ораторських якостей викладачів вищої школи. Розглянуто основні підходи до розуміння сутності риторики у працях вітчизняних та зарубіжних учених. Представлено актуальні напрямки використання риторики у процесі розвитку риторичної культури викладача. Автор відстоює думку, що одним із ефективних інструментів розв’язання багатьох актуальних проблем вищої школи є риторизація освітнього процесу.*

*Ключові слова: риторика, риторизація, риторична культура, вища освіта, гармонійна особистість.*

**Постановка проблеми.** Наразі одним із найактуальніших дослідницьких напрямків у сучасній педагогічній науці є пошук, вивчення і розробка засобів, методів, технологій підвищення ефективності усіх ланок освіти. На думку багатьох вітчизняних і зарубіжних учених ефективним інструментом розв’язання цієї складної задачі є *риторизація* освітнього процесу (використання здобутків риторики у професійній діяльності педагогів, підвищення рівня їх риторичної культури, повернення цієї дисципліни до навчальних програм середньої і вищої школи) [1; 2].

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Наразі актуальні питання риторичної освіти активно вивчаютьсябагатьма дослідниками України та зарубіжжя.Тривають активні наукові пошуки у таких напрямках:

* методологічні засади сучасної риторики (О. Зарецька, Г. Сагач, О. Юніна);
* історичні, теоретико-методичні аспекти риторичної науки (В. Аннушкін, З. Куньч, Л. Мацько, О. Мацько, Г. Сагач);
* використання засобів риторики з метою підвищення професійної майстерності майбутніх вчителів (Я. Білоусова, Н. Тарасевич);
* основи академічної риторики (С. Абрамович, В. Герман, В. Василенко);
* підвищення риторичної майстерності викладачів вищих навчальних закладів різного профілю (Я.Білоусова, Н.Голуб, О.Залюбівська, А.Первушина та ін.).

Проте роль, місце та напрямки використання риторики у системі розвитку риторичної культури викладача вищої школи не достатньо досліджені у педагогічній науці.

У зв’язку з цим **метою статті** є розгляд сучасних підходів до розуміння змісту поняття «риторика» та визначення шляхів використання цієї дисципліни у процесі розвитку риторичної культури викладачів вищих навчальних закладів.

**Виклад основного матеріалу.** Сьогодні риторика як наука і навчальна дисципліна тяжіє до спеціалізації. У науково-методичній літературі активно досліджуються такі розгалуження риторичної науки як судова, ділова, політична, педагогічна, мас-медіа риторика та інші. Цей процес є закономірним, оскільки комунікація у певному середовищі (віковому, соціальному, професійному) має свою специфіку, яка детермінує характер практичних рекомендацій щодо застосування риторичних засобів. Проте сучасні роди та види красномовства спираються на засади класичної риторики: закономірності, принципи, основоположні категорії (логос, етос, пафос, топос), риторичний канон (інвенція, диспозиція, елокуція, меморія, акція), які були сформовані ще за часів античності [3; 4].

**Висновок**. Таким чином, у сучасному світі володіння мовленнєвою майстерністю є одним із найважливіших чинників досягнення успіху у багатьох галузях суспільного життя, особливо в гуманітарній сфері. Насамперед ця вимога стосується викладачів вищих навчальних закладів (науково-педагогічних працівників). У зв’язку з цим актуальності набуває проблема використання в освітньому процесі значного теоретико-методичного потенціалу риторики – комплексної дисципліни, спрямованої на етичне, естетичне, морально-патріотичне виховання особистості, розвиток творчих здібностей та професійно-необхідних якостей, зокрема риторичної культури. Отже, на часі подальші наукові розвідки в цьому напрямку з метою осучаснення змісту риторики відповідно до запитів сьогодення.

**Список використаної літератури**

1. Білоусова Я.В. Формування риторичної культури студентів гуманітарних факультетів у навчально-виховному процесі: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти» / Я. В. Білоусова. – К., 2004. – 20 с.
2. Будянський Д.В. Суть і структура риторичної культури викладача вищого навчального закладу / Д.В.Будянський // Теорія та методика навчання та виховання: зб. наук. пр. – Х.: ХНАДУ, 2016. – Вип. 39. – С. 12-22.
3. Мацько Л.І. Риторика: навч. посіб. /Л.І.Мацько, О.М.Мацько. − К.: ВШ, 2003. − 311 с.
4. Онуфрієнко Г.М. Риторика: навч. посібник / Г.М.Онуфрієнко. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 592 с.

Стаття надійшла до редакції 20.10.2017 р.

**Будянский Дмитрий**

кандидат педагогических наук, доцент

докторант кафедры теории и методики профессионального образования

Харьковский национальный педагогический университет им. Г.С.Сковороды

г.Харьков, Украина

**НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ РИТОРИКИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РИТОРИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

*В статье исследуется актуальная проблема современного образования – использование достижений риторики в процессе совершенствования ораторских качеств преподавателей высшей школы. Рассмотрены основные подходы к пониманию сущности риторики в трудах отечественных и зарубежных ученых. Представлены актуальные направления использования риторики в процессе развития риторической культуры преподавателя. По мнению автора, одним из эффективных инструментов реформирования и повышения качества высшей школы является риторизация образовательного процесса.*

*Ключевые слова: риторика, риторизация, риторическая культура, высшее образование, гармоничная личность*

**Budyanskiy Dmytro**

Candidate of Pedagogical Sciences, Ph.D., Associate Professor

H.S.Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University

Kharkiv, Ukraine

**DIRECTIONS FOR USE OF THE RHETORIC ACHIEVEMENTS IN THE DEVELOPMENT PROCESS OF THE HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT TEACHER’S RHETORICAL CULTURE**

*The article examines an important problem of modern education – the use of the rhetoric in the process of improving of the oratorical skills of high school teachers. The opinion, that today the improving of the quality of higher education is not possible without a thorough study of the nature, values, roles, places, and significant potential of the rhetoric disciplines («Rhetoric», «Public speaking», «Fundamentals of rhetoric», etc.), are advocated.*

*The basic approaches to the understanding of the essence of rhetoric in the national and foreign scientists’ researches are considered in details. Based on the analysis of the ideas presented in the publication, the conclusion concerning the understanding of rhetoric as a systematic, comprehensive discipline that integrates the achievement of related social and humanitarian fields is made.*

*In the article the rhetoric is seen as an effective means of the formation of important personal formations of the high school teacher: a culture of thinking, a speech culture, a culture of dialogue and a stage culture.*

*Another important quality in the system of the professional activity of the teacher is the rhetorical culture, which is seen as the complex intellectual, moral and aesthetic, emotional, artistic and performance qualities that are expressed in the form of the original product of mental and speech activities, directed on the solution of pedagogical tasks. Thus, rhetoric plays a leading role in the development of students’ and teachers’ modern rhetorical culture.*

*The article presents current trends in the use of rhetoric in the development process of the teacher’s rhetorical culture in details. In particular, the establishment of the national rhetoric school; the introduction of «Rhetoric» as a compulsory discipline in secondary and higher education of different profile; the creation of the rhetoric departments in the higher educational institutions; the deepening of the cooperation with foreign researchers; the introduction of modern forms, methods and means of the rhetorical skills improving; the use of multimedia technologies; the pooling of the efforts of the national rhetoricians in the direction of improving of the quality of the teaching of the rhetorical courses in high school; the establishment of a national rhetorical association; the holding of the conferences, seminars of the rhetorical and educational direction, etc.*

*The author substantiates the opinion that the one of the effective tools to reform and improve the quality of higher schools is the rhetorization of the educational process.*

*Key words: rhetoric, rhetorization, rhetorical culture, higher education, harmonious personality.*