

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г. НАДЫМА»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
КАК ИНОСТРАННОМУ (РКИ)**

Обучение детей-мигрантов

*Элементарный уровень*

Надым  
2016

**Образовательная программа**  
**по русскому языку как иностранному (РКИ)**

Элементарный уровень

**Авторский коллектив:** учителя начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Надыма»:

**Е.А. Ивашова**

**Н.И. Ситникова**

**М.В.Максимова**

**Редакционный совет:**

**Л.А. Рябчикова**, заместитель директора по УВР.

Данная образовательная программа предназначена для обучения детей-мигрантов, не знающих или слабо владеющих русским языком, и является регламентирующим документом. Она представляет собой описание содержания обучения РКИ с учетом трех сфер обучения: социально-культурной, сферы повседневного общения и учебно-познавательной в соответствии с ФГОС НОО.

Лексические минимумы, представленные в программе, отражают перечисленные сферы общения.

# **I. Пояснительная записка**

## **1.1. Актуальность программы**

Несмотря на географическую удаленность округа, Надымского района от центра страны, изолированность от путей массовой миграции в РФ граждан ближнего зарубежья, сопутствующие миграционным процессам тенденции и проблемы стали актуальными и для нашей части России. Хотя эти вопросы стоят в ЯНАО не столь остро, как в мегаполисах, тем не менее они требуют адекватных практических ответов.

В этом контексте в ЯНАО, как и по всей стране, созрела необходимость решения одной из наиболее важных и острых проблем, связанных с миграцией, - проблемы социокультурной адаптации мигрантов к российской общественной среде, которое, в свою очередь, невозможно без преодоления языковых барьеров в их общении с гражданами РФ.

Актуальность решения этой проблемы недавно подчеркнул Президент РФ, выделивший как одну из важнейших задач владение мигрантами минимально достаточным объемом знания государственного языка России. В.В. Путин выступил за решительные меры в этом направлении, вплоть до законодательного введения тестовых экзаменов по русскому языку для прибывающих в страну мигрантов. Такой подход служит ориентиром для образовательного сообщества, в первую очередь, лингвистов.

Следует отметить, что в последнем десятилетии стало появляться больше теоретических работ и на их основе учебно-методических комплектов для обучения иностранцев русскому языку. Однако, при этом стал очевиднее факт, что в образовательном обиходе у нас практически отсутствуют разработки, ориентированные на обучение русскому языку детей из семей мигрантов, нередко прибывающих в Россию вместе с родителями. Как отмечает автор одной из появившихся в последнее время работ на эту тему О.Н.Каленкова, предшествующий опыт обучения русскому языку как иностранному (далее – РКИ) нуждается в соответствующей корректировке, методических дополнениях, ибо в настоящее время мы имеем дело не с сотнями взрослых – иностранных студентов, как раньше, а сотнями тысяч иностранцев, как правило, трудовых мигрантов. Тем не менее «нет программ, а тем более пособий для маленьких детей, а ведь именно они заслуживают особого внимания в плане культурно-языковой адаптации...».

## **1.2. Отличительные особенности регионального аспекта**

Имеющиеся к настоящему моменту программы (в их числе цитируемого выше автора) в основном и главным соответствуют базовым принципам, целям и задачам обучения русскому языку детей-мигрантов, однако отражают специфические особенности тех регионов, для образовательных учреждений которых предназначены, и потому не могут считаться полностью универсальными для применения на территории всей страны. Поэтому настоящая программа составлена с учетом специфических региональных особенностей, характерных для нашего субъекта Федерации – территории ЯНАО, г. Надыма и Надымского района, в частности. Среди них авторам программы наиболее важными представляются следующие:

**1.2.1.** Поскольку количественно приток мигрантов с детьми в наш регион, как отмечалось выше, не является столь массовым, как в другие, у нас мало взрослых мигрантов-инофонов, хорошо владеющих русским языком. Здесь практически нет педагогов, являющихся специалистами в преподавании РКИ. Следовательно, единственно возможным способом коммуникативного обеспечения занятий остается привлечение в качестве коммуникаторов родителей детей-мигрантов, владеющих хотя бы минимальным объемом речевой компетенции в русском языке.

Это, естественно, предполагает входное измерение уровня знаний русского языка как детьми-инофонами, так и их родителями с целью выявления взрослых, владеющих

русским языком на уровне, достаточном для роли коммуникатора с дальнейшим одновременным их обучением совместно с детьми. Но в любом случае обучение и тех и других ведется с нулевого уровня. Однако родителям дается при этом более расширенный объем материала по каждой предлагаемой лексической теме с тем, чтобы взрослый помогал лучшему ее усвоению ребенком, выполнял задания учителя, готовил их вместе с ним и, насколько позволяет речевая компетенция, контролировал усвоение.

**1.2.2.** Так как этническая принадлежность мигрантов и их детей в г. Надыме и Надымском районе в подавляющем большинстве случаев является тюркоязычной (узбеки, киргизы, азербайджанцы, в меньшей степени казахи), программа учитывает некоторые наиболее значимые особенности фонетико-грамматического строя именно этого языкового семейства в сравнении с русским языком, прежде всего их интерференцию (например, разница использования в лексемах звонких и глухих согласных, отсутствие в тюркоязычной языковой структуре категории рода, предлогов и, соответственно, предложного управления, надежного согласования прилагательного с существительным, и т.д.)

Поэтому каждый раздел программы, посвященный тому или иному аспекту требований к коммуникативно-речевой и языковой компетенции снабжается минимально необходимым учителю объемом информации о лингвистических особенностях тюркских языков в сравнении с русским (Приложение № 1 к данной программе). Владея им, учитель может с помощью родителя-коммуникатора показать на конкретных примерах, охватываемых данной лексической темой, отличия русского языка от их родного на всех языковых уровнях: лексико-семантическом, фонетико-фонологическом, словообразовательном и синтаксическом.

**1.2.3.** Значимой особенностью лексико-тематического содержания заданий является географическое и этнокультурное своеобразие нашего региона, ознакомление с которым, пусть и в самом минимальном объеме, необходимо для детей-мигрантов в плане их культурно-языковой адаптации к современным реалиям Ямала, локальной специфике г. Надыма и района.

В первую очередь это касается северной природы – климата, растительности, животного мира, а также этнокультурного своеобразия региона (коренные северные этносы, обычаи и быт местного населения, праздники регионального компонента – например, День оленевода и т.п.), конкретных бытовых реалий города и района (Надым, его планировка и структура, поселки, парк, городской транспорт и т.д.).

## **II. Основные положения**

### **2.1. Адресат обучения**

Исходя из того, что настоящая программа предназначена для обучения детей младшего возраста, не говорящих или слабо говорящих по-русски, она опирается на данные о психологических особенностях этой возрастной группы, которые универсально применимы к детям, развивающимся в разных языковых и этнокультурных условиях.

Ребенок способен в 6-8 лет к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и собственных возможностей, охотно включается в диалогическое общение и коллективную ролевую игру.

С учетом этих психологических особенностей возраста, программой определено содержание обучения, дозировка новой информации, формы мотивации учебы, где важное значение имеет использование учителем на занятиях наглядных пособий, мультимедийных технологий, игровых заданий и моторной активности ребенка.

Другой адресат обучения по данной программе – взрослые обучаемые-инофоны (родители). Они должны не только сами осваивать предлагаемые учителем объемы новой информации, но и помогать осваивать их своим детям.

Таким образом, родители выполняют двойную функцию – объекта (обучаемого) и субъекта (обучающего).

## 2.2. Цели и задачи обучения

В основе данной программы лежит Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному (Элементарный уровень). Овладение материалом, представленным в программе, создает необходимую базу для осуществления успешной коммуникации в условиях русской языковой среды, удовлетворяет основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в повседневной, социокультурной, учебной сферах общения.

Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у детей-инофонов коммуникативной компетентности. Она основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего **тематико-ситуативном принципе** организации учебного материала.

Итоговая цель обучения русскому языку по данной программе – адаптация ребенка, не владеющего русским языком, к русскоязычной бытовой, культурологической и учебной среде, подготовка его к обучению в первом классе общеобразовательной средней школы г. Надьыма или района, обеспечение для него наиболее комфортных условий для эмоциональной и физической адаптации в новых для него коммуникативных отношениях. Ведущим принципом обучения в этом случае является не получение суммы грамматических знаний, а практическое владение русской устной речью в необходимо минимальном для общения объеме. Учитывая временную ограниченность курса обучения, программа не ставит своей целью научить ребенка читать и писать. Сначала он учится понимать русский язык и говорить. Таким образом, в центре внимания педагога – аудирование и говорение обучаемого.

Обозначенная цель обучения конкретизируется в нижеследующих **задачах**:

- 1) формирование фонетического восприятия и развитие правильного произношения;
- 2) освоение основного лексического минимума и речевых образцов по темам, которые определены программой;
- 3) ознакомление с основными грамматическими правилами в разделе «Морфология», способами выражения семантико-грамматической зависимости в русском языке, а также знакомство с типами предложений в разделе «Синтаксис»;
- 4) формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, что позволит учащимся понимать речь учителя, своих сверстников и взрослых, общаться с ними;
- 5) формирование культуроведческой компетенции: совокупности основных знаний о реалиях быта, материальной и духовной культуры России, Ямальского региона, г. Надьыма и района (распространенные игры и игрушки, детские стихи, песни, сказки, мультфильмы, фильмы, начальные сведения о русском быте и специфике жизни на Севере, правилах речевого этикета в типовых ситуациях);
- 6) формирование умений и навыков коллективной учебно-познавательной деятельности, что позволит снять психологическое напряжение первого этапа обучения в начальной школе.

### **Программа включает в себя следующие части:**

1. Описание ситуаций и тем (ситуативно-тематического минимума) с учетом сферы повседневного общения и социально-культурной сферы, что соответствует общему владению РКИ.

2. Описание требований к коммуникативно-речевой и языковой компетенции обучающихся в соответствии с государственными образовательными стандартами обучения русского языка как иностранного (ГОС) элементарного уровня.

3. Описание языкового материала, представленного в виде фонетического, морфологического, синтаксического минимумов в соответствии с Элементарным уровнем ГОС.

4. Описание содержания обучения с учетом сферы общения, которое включает в себя требования к владению видами речевой деятельности, информативно-коммуникативные блоки и языковой материал:

- *Приложение I* содержит справочный объем информации об особенностях тюркских языков – для сведения учителя.
- *Приложение II* отражает лексические минимумы трех сфер общения: социально-культурной, сферы повседневного общения и учебно-познавательной в соответствии с элементарным уровнем Государственных образовательных стандартов обучения русского языка как иностранного.
- *Приложение III* содержит актуальные ситуации и задачи общения и основные способы их решения -- получения и передачи информации в конкретный ситуативный момент.
- *Приложение IV* содержит методические разработки отдельных уроков, демонстрирующих принципы их построения, перечень необходимого видео- и аудиоматериала к ним.

## **2.2. Содержание обучения и особенности организации учебного процесса**

Программа рассчитана на 30 недель обучения. Учебный материал распределяется на два концентрa, каждый из которых имеет свои методические и образовательные задачи и рассчитан на 15 недель обучения. Концентры разбиты на уроки, посвященные определенным лексическим темам, которые строятся на коммуникативной основе. В конце каждого концентрa проводится проверочная работа для оценки уровня усвоения обучающимися изученного материала. Оба этапа обучения теснейшим образом связаны между собой, так как последующий концентр повторяет, расширяет и дополняет уже известную детям языковую и культурологическую информацию.

Обучение проводится в рамках адаптационных курсов по предшкольной подготовке будущих первоклассников и рассчитано на 30 занятий – по одному занятию еженедельно (по субботам) продолжительностью 40 минут с перерывом на отдых 10 минут (20 + 10 + 20). Количество обучаемых в группе – в пределах 10 пар с учетом родителей.

**Первый концентр** прежде всего предполагает изучение и систематизацию лексики, необходимой ребенку для повседневного общения, ориентации в городе, городских учреждениях, транспорте, знакомство с этикетом. Поэтому уроки этого этапа организуются на основе лексических тем. Особое внимание на этом этапе обучения

уделяется расширению запаса слов, называющих предметы, их признаки и действия; развитию диалогической и монологической речи; обучению содержательной, логичной и последовательной передачи небольшого текста на основе иллюстраций.

Коммуникативная направленность обучения обусловливается тем, что освоение материала с первых же шагов ведется на базе речевых моделей (предложений). Причем предпочтение отдается синтаксическим моделям, позволяющим избегать употребления разнообразных падежных форм. (Мне нравится. У меня есть и др.) Это дает возможность самым активным образом формировать у обучающихся навыки продуцирования и восприятия речи. Так как работа на уровне предложения невозможна без изучения глагола, в первом центре обучающиеся знакомятся с классами и группами глаголов в практическом аспекте, употребляют глаголы в форме будущего, настоящего и прошедшего времени. Параллельно с изучением глагола вводятся личные местоимения, наречия (места, времени, образа действия, меры и степени, предикативные, вопросительные), количественные числительные.

Одной из наиболее трудных для детей-мигрантов грамматических тем в русском языке является **категория рода**. Так как это явление историческое и не может быть объяснено логически, его усвоение происходит постепенно с освоением новой лексики. Причем без усвоения рода невозможно продвижение в изучении русской грамматики. Потому в первом центре центральной темой, проходящей через весь этап обучения, является работа над усвоением рода существительного (в именительном падеже), а также согласование существительного с прилагательным (в форме именительного падежа единственного числа).

Большое место в программе первого центра отводится работе над произношением, интонацией, составлением русскоязычных фраз.

Учебный материал **второго центра** представляет собой специально адаптированный текст, в котором неоднократно встречается изучаемое грамматическое явление. Он носит преимущественно повествовательный характер, построен на основе яркого, запоминающегося сюжета. Такой текст должен быть по возможности приближен к естественной речи. По тематике эти тексты должны носить познавательный характер: это рассказы о животных, о событиях школьной или семейной жизни, сказки, загадки, стихотворения.

Введение в учебный текст, помимо изучаемой грамматики, грамматических форм следующего урока (лексически) даёт возможность активно использовать методический приём опережения, что помогает детям без напряжения переходить к следующей теме. Совершенно необходимо, чтобы каждый следующий текст включал в себя всё пройденное раньше, что способствует более прочному усвоению и закреплению всего материала.

Кроме того, работа с текстом предполагает введение ряда заданий нового типа, таких как устные ответы на вопросы, пересказ близко к тексту, работа над составлением текста по картине и на основе увиденного. Таким образом, во втором центре начинается чрезвычайно важная работа по обучению учащихся созданию связного устного монологического высказывания.

Вся эта работа должна идти на фоне постоянной отработки навыков произношения, интонирования речи, правильной постановки ударения.

### **III. Содержание коммуникативно-речевой компетенции**

При решении определенных коммуникативных задач обучающийся должен уметь вербально реализовать следующие навыки:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить,

извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить; переспрашивать; завершать беседу;

- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов, о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

- выражать намерение, желание, просьбу, требование, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие и несогласие, отказ, разрешение, запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, сожаление.

### 3.1. Ситуации общения

Обучающийся должен уметь реализовать перечисленные коммуникативные задачи в следующих ситуациях.

#### **В школе**

1. Сообщить имя, фамилию, страну, откуда приехал, свою просьбу; ответить на элементарные вопросы.
2. Узнать (спросить), как зовут директора, учителя; где и у кого можно получить необходимую информацию; с кем говорящий разговаривает в настоящий момент, где можно найти нужного человека, как пройти в нужный кабинет;
3. Попросить провести в кабинет, найти учителя, разрешить войти или выйти из класса.

#### **В магазине, в киоске, на рынке, в аптеке**

1. Сообщить, что хочет купить; сколько предметов хочет купить.
2. Узнать (спросить), где можно купить нужный товар, имеется ли он в наличии, сколько стоит этот товар, как он называется по-русски, где можно заплатить за покупку.
3. Попросить нужный товар, показать его.

#### **В столовой, в буфете**

1. Сообщить, что хочет заказать, взять, купить.
2. Узнать, где (за какой) стол можно сесть; свободно ли место; имеется ли желаемое блюдо.

#### **В городе, в транспорте**

1. Сообщить, какой объект нужен, какая улица (площадь и т.д.) нужна; какая остановка нужна; до какого объекта нужно доехать.
2. Попросить разрешения передать деньги на билет кондуктору (водителю); дать выйти, пройти, подождать.

#### **При разговоре по телефону**

1. Сообщить, с кем хочет поговорить (кто нужен); что нужного лица нет на месте; что названное лицо будет на месте в другое время; что абонент ошибся номером (не туда попал); что плохо слышно; что разговаривающий может передать нужную информацию третьему лицу.
2. Узнать (спросить), с кем ведет разговор; на месте ли нужное вам лицо; когда будет на месте нужное лицо, как вызвать скорую помощь (врача и т.д.)
3. Попросить позвать к телефону нужное лицо; передать информацию отсутствующему лицу; повторить сказанное; говорить медленнее, громче; перезвонить еще раз.

### 3.2. Темы общения

Лексический минимум данной программы составляет 400 – 500 единиц. Этот лексический объём сформирован в ассоциативно-тематические ряды и вводится в соответствии с кругом учебных тем, объединённых в концентры. Они отобраны с учётом коммуникативных задач и положены в основу речевой практики и курса в целом.

**Следует обратить особое внимание.** Лексические единицы, единожды представленные в одном тематическом ряду, далее повторно не приводятся, хотя по логике они должны фигурировать и в последующих учебных темах. Таким образом, при презентации объявленной темы предполагается усвоение лексики, приведённой не только в данном тематическом ряду, но и привлечение необходимых лексических единиц, ранее изученных.

### **Я и мой дом.**

**1-ый концентр.** *Моя семья, мои родственники. Имя, фамилия. Время и место рождения. Место проживания в настоящее время.* Я живу в Надыме (поселке...). Меня зовут..., мне 6 лет, семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), ее зовут..., папа (отец), его зовут..., родители, дети, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учить, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

**2-ой концентр.** *Где я живу. Моя квартира.* Улица называется... Дом номер, подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира номер, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, лоджия, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, спать, кровать, одеяло, подушка, простыня, шкаф, диван, кресло, ковер, полка, часы, будильник, лампа светит, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире, лестница.

### **Я живу на Ямале.**

**1-ый концентр.** *Ямал – на Севере России,* это северная земля, Ямало-Ненецкий округ, очень, большой, главный город Салехард; эта, земля, очень, богатая, красивая; лес (а), много, реки, есть, большая, река Обь, меньше, река Надым, тундра, много, болот; здесь, давно, живут ненцы, русские, другие люди;

**2-ой концентр:** *Жители, Надыма,* работают, добывают газ, пасут оленей, строят дома, водят машины; много газа, глубоко, добывать, добывают, из-под земли; здесь живут, работают, оленеводы, строители, рыбаки; здесь живут ненцы, русские, ханты, татары, узбеки, украинцы, азербайджанцы и другие.

### **Мой город Надым (поселок...).**

**1-ый концентр.** *Я живу в городе Надыме (поселке Лесном, Пангоды...),* это, хороший, красивый, город, он, мне, нравится; здесь, есть, большой, парк, озеро, школы, Дом культуры «Прометей»; в Надыме живут, газовики, строители, водители, мой, адрес, в городе (поселке...), улица называется, проспект, площадь, дом номер, корпус номер, подъезд, общежитие, магазин, рынок,

**2-ой концентр:** Церковь, мечеть; они очень красивые. поликлиника, киоск, ехать, на машине, в автобусе, идти пешком, искать, найти, надо, как, где пройти, находится,

куда, дорога, микрорайон десятый, восемнадцатый, финский поселок, аэропорт, берег, река Надым, переправа, озеро Янтарное.

### Школа.

**1-ый концентр.** *Я в классе. Я в школе.* Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стена, пол, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, сумка, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, азбука, тетрадь, открыть - открой(те), закрыть- закрой(те), покажи(те), я, он, она, мальчик, девочка, кончилась перемена, сентябрь, каникулы, зимние, летние, май, номер школы, в Надыме (поселке).

**2-ой концентр.** *Я на уроке. Моя школьная жизнь.* Урок начался, кончился, когда, читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, перемена, звонок, расписание, готовить домашнее задание, отвечать, запомнить (запоминать), читать стихи, петь, картина, рисовать.

### Город. Регион Ямала.

**1-ый концентр.** *Я живу в Надыме. Он на Севере, на Ямале. Я на улице.* Адрес в городе, поселке, улица, проспект, площадь, дом, номер дома, корпус, подъезд, общежитие; переход, светофор, красный, стой, желтый, жди, зеленый, иду, остановка, аптека, почта, полиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, учиться, учусь, найти, пройти, где, куда, когда, находиться, ехать, пешком, на машине.

**2-ой концентр.** *Я в транспорте.* Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, машина, легковая, грузовик, такси, место, пассажир, водитель, билет, вход, выход, пересадка, следующая остановка, сесть в машину, надо сделать пересадку, войти, выйти, ехать быстро, медленно, парк, деревья, озеро, дорога, район, десятый, восемнадцатый, финский поселок, торговый центр.

### Мой день.

**1-ый концентр.** *Мой день в школе и дома.* Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью; завтрак, обед, ужин, урок(и), показать, покажи, школьный двор, прогулка, игра, играть вместе, дома, был, буду, ночью, вечером, сон, спать, убирать кровать, учиться, учимся, гулять, гуляем, отдыхать -отдыхаю(ем).

**2-ой концентр.** *Мой распорядок дня.* Рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, щетка, зубная паста, чистить, зубы, зарядка: поднять, опустить, сесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, надел, обедать, после обеда, ужинать, ложиться - лечь, включать, выключать свет, воду, газ, телевизор, закрывать, открывать дверь.

### Время года. Климат, погода.

**1-ый концентр.** *Какая сегодня погода.* Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой, синий. Осень (осенью): часто идёт дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Крайний Север,

зима (зимой): небо серое, сильный мороз, метель, большой, небольшой снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая), Ямал, Надым, находится, сезон, северный олень, нарты. Спортивные игры: бегать, прыгать, плавать, играть в футбол. Волейбол, хоккей (лед, каток, клюшка, ворота).

**2-ой концентр.** *Сезонная одежда.* Весна, осень: куртка, шапка, кепка, платок, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, носить (куртку, шапку, кепку). Зима: шуба, тёплая куртка, тёплая шапка, тёплые ботинки, варежки, перчатки, шарф, носить (шубу, тёплую куртку, тёплую шапку). Лето: шорты, платье, джинсы, майка, юбка, рубашка, носить (майку, юбку, рубашку); тёплая, лёгкая одежда, обувь, снеговик, играть в снежки, санки, кататься на санках, коньки, кататься на коньках, на велосипеде, бассейн, река

### Растительный мир.

**1-ый концентр.** *Дикие растения Севера. Что где растёт?* Лес: высокие деревья, мох, ягель, листья, береза, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, высокие кусты, дорога, пень, грибы, цветы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки, брусника, голубика, морошка, болото, расти, растёт, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

**2-ой концентр.** *Культурные растения. Что где растёт?* Овощи – капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свекла; фрукты - яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, малина, смородина; цветы садовые, злаки (белый хлеб, чёрный хлеб) кукуруза, подсолнух, семечки.

### Животный мир.

**1-ый концентр.** *Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые Севера.* Лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, песец. Птицы: куропатка, дятел, сова, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар, мошка, рыбы, рыбак, рыбачить, речные рыбы: щука, муксун, нельма, окунь, плотва, рыбачьи сети, удочка, крючок, поплавок.

**2-ой концентр.** *Животные и их детёныши.* Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенок, петух, курица, цыплята, корова, лошадь, свинья, поросенок, утка, утята, гусь, гусята, северный олень, олененок, нарты (День оленевода), рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петь, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

### Питание.

**1-ый концентр.** *Я за столом. В столовой.* Посуда, тарелка, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, солёный, хлеб, чёрный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое блюдо, суп, борщ, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, едите, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём.

**2-ой концентр.** *Что и когда мы едим.* Масло, сыр, бутерброд, яйцо, каша, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить, пить, положить, суп, картошка, макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький, батон, буханка, булка, ватрушка, пирожок,

сосиски, сметана, кефир, мука, виноград, арбуз, дыня, кабачок, абрикосы, персики, гранаты, перец, чеснок, баклажаны.

### **Здоровье, безопасность.**

**1-ый концентр.** *Части тела.* Голова, думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать. слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать, не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

**2-ой концентр.** *Я у врача.* Болеть, больница, поликлиника, вызвать, врач, детский, зубной, больно, не больно, терапевт, хирург, кабинет, талон, рецепт, температура, простуда, насморк, кашель, грипп, градусник, лекарство, таблетки, витамины, капли, капать, укол, срочно звонить 03, скорая помощь, имя, фамилия, горло. Вредно, опасно - бить, ударить, сломать, обжечь, порезать, синяк, перелом, ожог, порез, рана, йод, бинт, мазь, помазать, забинтовать (перевязать), здоровье, беречь.

### **Магазин.**

**1-ый концентр.** *Я в магазине. Я покупаю, хочу купить, плачу.* Продавец, покупатель, купить, касса, чек, цена, платить, деньги, дать, даёт, дайте, брать, берёт, возьмите, сдача, дорого, недорого, витрина, сколько, стоит, выбирать, продукты, корзина, нести, взвешивать, взвешивает, пакет молока, батон хлеба, килограмм колбасы, полкило (немного) сыра.

**2-ой концентр.** *В Универмаге.* Вещи, отделы: одежда (верхняя, женская, мужская, обувь, бельё, головные уборы, костюмы), посуда, электротовары, часы, спортивные товары, свитер, колготки, трусы, майки, брюки, платье, костюм, кроссовки, туфли, валенки, купальник, шапка, шляпа, бейсболка, носки, тапочки, мерить, зеркало, размер, красивый, модный, шаль, шерстяная, головной платок. Магазины – «Торговый центр», «Гастроном», «Супермаркет», «Продукты», «Светлячок», «Игрушки», «Книжный магазин», «Цветы», «Хозтовары», «Канцтовары», «Спорттовары».

### **Мои друзья.**

**1-ый концентр.** *Портрет, характер, внешность.* Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий; он спокойный, добрый, грустный, весёлый, взрослый, высокий, низкий, маленький.

**2-ой концентр.** *Играем вместе.* Играть в прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага, тряпки, ножницы, клей, сушить, резать.

## **1.3. Культуроведческий материал**

Выражения речевого этикета и фразы, используемые в различных коммуникативных ситуациях:

**Привлечение внимания, обращение.** Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста! Можно Вас спросить,...? Вы не знаете, ...? Можно узнать,...?

## Питание 1 концентр

Посуда, тарелка, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, соленый, хлеб, черный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник. **Р:** первое блюдо, суп, борщ, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьем.

## Здоровье 1 концентр

*Части тела.* Голова, думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать, слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы. **Р:** бегать, не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

## Мои друзья

Друг, подруга, лицо, лоб, щеки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, темные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, веселый, взрослый, высокий, низкий, маленький.

**Самопредставление и просьба представиться другого человека:**

Давайте познакомимся!

Познакомьтесь, это ...

Как Вас зовут?

А Вас?

Меня зовут ...

Кто Вы? - Я ...

Кто это? - Это ...

Кто Вы (по профессии)?

**Расставание.** До свидания! До завтра! До встречи! Всего доброго! Пока! Рад(а) был (а) тебя увидеть. Счастливо!

**Приветствие.** Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет! Как идут дела?

**Просьба.** Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте; помогите мне, пожалуйста.

**Согласие.** Согласен(на). Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.

**Разрешение.** Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

**Отказ.** Я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.

**Приглашение.** Приглашаю тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас) в гости.

Приходи(те) ко мне домой! Приезжай(те)!

**Предложение.** Пойдём(те) гулять, в кино, в парк, в лес, на рыбалку. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!

**Утешение, сочувствие.** Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так вышло. Ну что теперь делать!

**Одобрение, комплимент.** Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно!

Молодец! Я рад(а)!

**Разговор по телефону.**

- Здравствуйте!

- Здравствуйте!

- Позовите, пожалуйста, Иру.

- Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).

**Поздравление.** Поздравляю тебя! Поздравляем Вас с днем рождения! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником! Поздравляю с Новым годом, с Днем победы! С Днём рождения тебя!

**Благодарность.** Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Благодарю Вас!

**Пожелание.** Желаю(ем) тебе(Вам) счастья, здоровья, успехов в учёбе, всего хорошего!

Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Приятного аппетита!

Спокойной ночи! С добрым утром!

**Извинение.** Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), я случайно! Прости(те)! Простите за... Извините, что...

**Называние предмета:**

- Это машина. Это школа. Это мой дом.

**Выяснение местонахождения предмета:**

- Где буфет? Где находится школа (аптека, библиотека, магазин, автобусная остановка)?

**Сообщение о наличии:**

- У меня есть машина (ручка, билет, тетрадь, костюм, компьютер, книга)

**Выяснение принадлежности:**

- Чей это портфель? Чья ручка? Чье это пальто?

**Сообщение о действии:**

- Он занимается (занимался, будет заниматься) спортом.

**Вопрос о действии собеседника:**

- Что вы делаете? (Что делали? Что будете делать? Что сделаете?)

**Характеристика действия (умения, состояния):**

- Он читает по-русски хорошо. Она улыбается весело. Солнце светит ярко. Катя с интересом рассматривает картину. Дильфуза изучает русский язык давно.)

## IV. Содержание языковой компетентности

### 4.1. Фонетика

**Согласные.**

**Различение согласных по глухости – звонкости:** [п] — [б], [п'] — [б'], [ф] - [в], [ф'] - [в'], [т] - [д], [т'] - [д'], [с] - [з], [с'] - [з'], [ш] - [ж], [к] - [г], [к'] - [г']

Внепарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Внепарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j].

Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Дифференциация глухих и звонких согласных.

**Различение твердых и мягких согласных:** [м] - [м'], [п] - [п'], [б] - [б'], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [т] - [т'], [д] - [д'], [с] - [с'], [з] - [з'], [н] - [н'], [л] - [л'], [р] - [р'] [к] - [к'], [г] - [г'], [х] - [х'].

Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч'].

Правила произношения. Дифференциация мягких и твердых согласных. Обратить внимание на позиции:

а) в начале слова и в интервокальном положении, особенно перед [и], [ы] (*Дима - дыма, мышка-мишка, был - бил, води — воды;*);

б) в конце слова (*брать - брат, весь - вес*).

Дифференциация сочетаний СГ и С'Г (С — согласный, Г — гласный) (*ветер - платье, осень - осенью, сел - съел*).

Изменение положения ударения при изменении формы слова: рука – рУки- руки.

**Гласные.**

**Особенности артикуляции русских гласных:** а – э, а – о, о – у, ы – и. Гласные [а], [о], [у], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях.

### Типы интонационных конструкций.

**Употребление ИК-1:**

- Для оформления законченного повествовательного высказывания, перечисления (*Анна дома. Брат работает*).

**Употребление ИК-2:**

- В вопросительных предложениях с вопросительными словами (Кто уехал?)
- В вопросительных предложениях с союзом ИЛИ (Он работает или учится?)
- При обращении (Оля! Иди сюда!)
- В формах речевого этикета (Здравствуйте! Извините!)

**Употребление ИК-3:**

- В вопросительных предложениях без вопросительного слова (Наташа дома? Вы идете домой?)

- В сложном предложении (Таня –врач, а Олег –строитель.)

#### Употребление ИК-4:

- При перечислении (выражение незавершенности) (Вчера купил мясо, хлеб, сахар и овощи.)
- В неполных вопросительных предложениях с союзом А (Я иду в кино. А Марина? Меня зовут Мавхуза. А Ваше имя?)

#### Употребление ИК-5:

- Для выражения оценки (Сколько цветов! Какие деревья!)

## 4.2. Морфология

### 4.2.1. Имя существительное

Имя существительное: название предметов, явлений в широком смысле слова (страна, погода), конкретных предметов (стол, книга), лиц (девочка, инженер), событий, фактов, явлений (урок, праздник, дождь), название предмета действия (газета “Правда”, передача “Время”), вещества (вода), живых существ (собака).

Собственные и нарицательные существительные (Надым, город; собака, Жучка).

Одушевленные и неодушевленные существительные (человек, комната).

Род имен существительных:

**Мужской род** (ученик, Антон, поселок, Лесной) .

**Женский род** (девочка, Катя, деревня, тетрадь).

**Средний род** (окно, слово, море).

**Число имён существительных:** единственное и множественное (мальчик – мальчики, словарь – словари, врач – врачи, дорога – дороги, комната – комнаты, слово – слова, море – моря).

### Словообразование имен существительных

Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей:

- существительных: лицо мужского/женского пола по национальности, профессии, занятиям и др. с суффиксами: -тель/-ниц(а), -ец, -к(а), -ник / -ниц(а) и др. (учитель, учительница, ненец, ненка, школьник, школьница и т.д.).

### 4.2.2. Местоимение

Разряды (группы) местоимений: личные (**я, мы, ты, вы, он, она, они**), вопросительные (**кто? что? какой? чей? ...**), притяжательные (**мой, твой, наш ...**), указательные (**этот, эта, это ...**), определительные (**каждый, весь**), отрицательные (**никто, ничего,...**).

Значения, формы изменения и употребление личных местоимений (**я, ты, он, она, мы, вы, они**), **вопросительных (кто? Что? Какой? Чей? Сколько?) (мой друг, моя сестра)**. Падежные формы личных и вопросительных местоимений (**Я знаю его. Кому Виктор написал письмо?**).

**Функции местоимений:**

- принадлежности (мой, твой, ...);
- субъект (Они учатся в школе.);
- объект (Я знаю её.);
- логический субъект (У меня есть брат.);
- определение (Эта девочка говорит по-русски.)

### 4.2.3. Имя прилагательное

Полные формы прилагательных. Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Краткие прилагательные (только **должен, рад**)

**Значение полных форм прилагательных:** характеристика качества лица, предмета (Это **новый** магазин. У меня есть **красивая** картина).

#### 4.2.4. Глагол

Формы инфинитива (знать, идти, мочь). Употребление инфинитива. Значение глаголов несовершенного вида: название действия (Виктор **смотрел** телевизор); процесс действия (Студенты **изучали** русский язык год); повторяющееся действие (Он редко **опаздывает**).

Значение глаголов совершенного вида: результативность, законченность действия (Он **написал** два письма); однократность действия (Вчера Виктор **опоздал**).  
Формы глаголов несовершенного и совершенного вида в ограниченном наборе (читать - прочитать, решать - решить, покупать - купить и т.д.).

Изменение глаголов в настоящем и будущем простом времени. Модели глаголов: **читать, рисовать, писать, ждать, мочь, говорить, любить, смотреть, видеть**.

Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов (читаю, читал, буду читать, прочитал, прочитаю).

Спряжение глаголов: **жить, быть, хотеть**.

Глаголы движения без приставок: **идти-ехать, ходить-ездить, пойти-прийти**.  
Спряжение данных глаголов в настоящем времени.

Употребление глаголов **идти – ходить – пойти и ехать – ездить – поехать** для обозначения движения в настоящем, прошедшем и будущем времени (Виктор **идет** в магазин. Вчера он **ходил** в магазин. Завтра он **пойдет** в магазин).

Императив в ограниченном наборе от известных глаголов (**Читай** (те)! **Дай** (те)!).

Глаголы с частицей –ся (учиться- учусь, умываюсь, ложусь спать, смеюсь)

#### 4.2.5. Имя числительное

**Количественные числительные**. Употребление числительных в сочетании с существительными (**одна книга, два карандаша**). Порядковые числительные в форме именительного падежа (**первый, второй ...**).

#### 4.2.6. Наречие

Значения:

- место (**дома, там, здесь, вверх, вниз**);
- время (**сейчас, вчера, утром, вечером, днем**);
- характеристика действия (**хорошо, плохо**);
- мера и степень (**быстро, медленно**);
- модальность (в ограниченном наборе) (**надо, можно, нельзя**);
- вопросительные (**где, куда, откуда, как**).

#### 4.2.7. Служебные части речи.

**Предлоги**

Значения предложно-падежных конструкций:

**в, на** – место действия (Он живет **в** деревне. Он был **на** катке);

**в, на** – направление движения (Дети идут **в** школу);

**из, с** – исходный пункт движения (Он приехал **из** Франции. Маша вернулась с юга);

**о** – предмет речи, мысли (Он читал **о** России);

**в** – время (Занятия **в** субботу);

**с** – совместность (Я был в кино **с** сестрой);

**у** – лицо, обладающее чем-либо (**У** меня есть словарь).

#### 4.2.8. Союзы

**Соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.**

Это учебник **и** ручка.

Это карандаш, **а** это ручка.

Здесь столовая, **а** там умывальник.

## 6.2.9. Частицы

Значения:

- утверждение: **да, ... так** (Да, он говорит по-русски хорошо);
- отрицание: **нет, ... не** (Нет, он не знает его).

## 4.3. Синтаксис

### 4.3.1. Понятие о простом предложении

1. Повествовательные предложения (Он жил в Салехарде).
2. Побудительные предложения (в ограниченном наборе) (Дайте словарь!)
3. Вопросительные предложения (Он работает? Где он работает?) Инициальная позиция вопросительного слова в вопросительных предложениях. (**Куда** идут друзья? **Кого** они идут? **Какой** сегодня день?)

**Утвердительные и отрицательные предложения** (Он работает. Он не работает. Нет, он не работает).

### Формы настоящего, прошедшего и будущего времени простого предложения

- Изменение формы глагола. (Дети **играют**. Дети **играли**. Дети **будут играть**. Я **прочитал** книгу. Я **прочитаю** книгу);
- Употребление глагола **быть** в прошедшем и будущем времени. (Вчера **была** хорошая погода. Завтра **будет** экскурсия).

### Порядок слов в предложении

Нейтральный порядок слов в предложении:

- препозиция группы субъекта, постпозиция группы предиката (Брат читает. Сестра плачет)
- препозиция определения, постпозиция определяемого слова (Мои друзья изучают русский язык.)

## V. Итоговые требования к коммуникативно- речевой и языковой компетенции обучающихся

### 5.1. Аудирование

- Аудирование монологической речи

Обучающийся должен уметь:

- понять на слух тему и главную информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.

**Тематика текста** актуальна для сферы повседневного общения, учебно-познавательной и социально-культурной сферы.

**Тип предъявляемого текста:** сообщение, повествование, а также тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню языковой и речевой компетентности. Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Скорость чтения – не ниже 20-30 слов/мин.

**Объем текста:** 20 – 30 слов.

**Количество предъявлений:** 2.

**Показатель сформированности компетенции** - Количество воспринятой информации – не менее 70%. (Пересказ с опорой на вопросы.)

- Аудирование диалогической речи

Обучающийся должен уметь:

- распознавать на слух звуки-фонемы в слогах и словах для соотнесения со смыслом;
- различать на слух законченные и незаконченные повествовательные и вопросительные фразы на основе интонации;
- понять на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения.

**Тематика диалога** актуальна для сферы повседневного общения, учебно-познавательной и социально-культурной сферы. Диалоги составлены на изученном лексико-грамматическом материале.

**Объем диалога:** 4 – 6 реплик.

**Темп речи:** 5 – 7 слов в минуту.

**Количество предъятий:** 1 – 2.

**Показатель сформированности компетенции:** количество воспринятой информации – не менее 70%.

## 5.2. Говорение

### • Монологическая речь

Обучающийся должен уметь:

- имитировать произношение слогов, слов, словосочетаний и коротких фраз (3 – 5 слов) со зрительной опорой на артикуляцию и предъявляемый образец (при повторении за учителем или диктором);
- достаточно точно воспроизводить устные высказывания;
- сознательно исправлять допущенные в речи фонологические ошибки,
- наизусть воспроизвести выученное ранее стихотворение.
- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания по изученной тематике в соответствии с коммуникативно-заданной установкой с опорой на вербальные и невербальные средства.
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прослушанного текста различной формально-смысловой структуры (повествование, описание, сообщение), специально составленного сюжетного текста, построенного на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню.

**Тематика текста** актуальна для сферы повседневного общения, учебно-познавательной и социально-культурной сферы, определяется списком изученных тем.

**Тип текста:** сообщение, повествование с элементами описания, а также тексты смешанного типа, аутентичные тексты информационного характера (название улиц, магазинов и т.д.) и тексты, специально составленные на основе изученного лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

**Объем предъявляемого текста:** 30 – 40 слов.

**Количество незнакомых слов:** 1%.

**Время для подготовки:** монолог воспроизводится после десятиминутной подготовки.

**Объем продуцируемого текста** (тематического высказывания): не менее 7 предложений. **Время говорения:** 2-3 минуты.

**Показатель сформированности компетенции:** адекватность монолога по заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

### • Диалогическая речь

Обучающийся должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;

- инициировать и завершать диалог, выразить свое коммуникативное намерение в пределах изученных тем и ситуаций общения; Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учётом общепринятых социально-обусловленных норм речевого этикета.

## VI. Формы контроля уровня сформированности коммуникативно-речевой компетенции обучающихся

Контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков обучающихся осуществляется в различных формах: *ролевая игра, игра-соревнование, собеседование, пересказ одной из лексических тем, ситуативные задания, ответы на вопросы, творческие задания, а также в форме “творческого отчета” обучающихся – инсценировки сказок, концерты, утренники, праздники.*

Каждый будущий ученик должен пройти так называемое входное измерение уровня знаний русского языка, результаты которого фиксируются на аудио плёнку и станут начальной точкой отсчёта культурно-языковой адаптации ребёнка.

*Текущий контроль* в игровой форме осуществляется на каждом уроке с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала.

*Промежуточный контроль* призван проверить уровень сформированности частных речевых и культурологических умений и навыков. Он проводится каждую неделю в конце цикла занятий по определённой учебной лексической теме.

*Итоговый контроль* проводится в конце каждого учебного концентра, также записывается на аудио плёнку и проверяет сформированность более общих речевых и культурологических умений и навыков.

В конце учебного года дети проходят *итоговый смотр знаний*, который одновременно является “экзаменом” по русскому языку для поступления в первый класс общеобразовательной российской школы.

## VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать русский / Аникина М.Н. – 3-е изд., перераб. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005.
2. Кухаревич Н.Е. Я читаю и говорю по-русски. Средний этап / Кухаревич Н.Е., Будильцева М.Б., Кисилева Н.И. – М.: Рус. яз., 2000.
3. Лихачева О.В. День за днем: учебник для иностранных учащихся. – М.: Экспресс, ИЛБИ, 1996.
4. Муравьева Л.С. Глаголы движения в русском языке (для говорящих на английском языке). – 8-е изд., исправл. – М.: Рус. яз., 2001.
5. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих: учебник (для говорящих на английском языке). – 7-е изд., исправл. – М.: Рус. яз., 1999.
6. Пулькина И.М., Захава-Некрасова Е.Б. Русский язык. Практическая грамматика с упражнениями: учебник (для говорящих на английском языке). – 8-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 2000.
7. Хавронина С.А. Говорите по-русски.