

**Информационная карта инновационного педагогического опыта
/практики/**

ФИО	Рябчикова Людмила Анатольевна
Образовательная организация	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Надыма» ЯНАО
Должность	Учитель начальных классов
Стаж работы в должности	15 лет
1. Тема инновационного педагогического опыта	<i>Вариативные формы игровых технологий как средство формирования психологической готовности детей-инофонов к изучению русского языка</i>
2. Источник изменений	Противоречие между потребностью общества в высоком уровне адаптации детей-мигрантов и недостаточной разработанностью научно обоснованных педагогических механизмов решения этого противоречия
3. Идея изменений	Формирование психологической готовности детей-инофонов к изучению русского языка на основе использования игровых технологий. В процессе игры осуществляется погружение детей-инофонов в среду, где они вступают в коммуникативное взаимодействие с русскоязычными детьми и легко могут перейти в социокультурную среду русскоязычного окружения. В результате такого социокультурного взаимодействия снимаются психологические проблемы, понижается языковой барьер участников коммуникативного процесса
4. Концепция изменений:	
<i>Актуальность</i>	Количество приезжих иностранных граждан из стран ближнего зарубежья с каждым годом только увеличивается, увеличивается и количество российских граждан, мигрирующих из других субъектов РФ. Результатом этих событий стало увеличение в нашей образовательной организации контингента детей, для которых русский является неродным языком. По состоянию на 01 февраля 2016 года в МОУ СОШ№5 г. Надыма таких детей 103 человека (20% от общего количества детей). Это дети 22 национальностей. Из них детей-билингвов - 97 (19%), детей-инофонов (владеющих русским языком лишь на пороговом, бытовом уровне) – 6 (1%).
<i>Новизна</i>	Новизна заключается в использовании игровых технологий в образовательной и внеурочной деятельности, формирующих психологическую готовность детей-инофонов к изучению русского языка.
<i>Ожидания</i>	Положительная адаптация ребенка-инофона к социокультурной среде, повышение познавательной активности, уверенное владение русским языком, эффективное взаимодействие с русскоязычным окружением.
<i>Затруднения в реализации</i>	Потребность в увеличении временных затрат при подготовке к занятиям.
<i>Риски</i>	Технологическая неготовность вновь прибывших педагогов к работе с детьми-инофонами.
5. Условия реализации изменений <i>(предлагаемого опыта)</i>	Для формирования у учащихся-инофонов психологической готовности к изучению русского языка должны быть созданы следующие условия:

<i>работы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • для каждого ребенка-мигранта должна быть проработана система индивидуального сопровождения в рамках учебно-воспитательного процесса; • разработаны мероприятия, нацеленные на психологическую поддержку детей-мигрантов в условиях ученического коллектива, на развитие толерантности и навыков межкультурной коммуникации у всех учащихся школы; • проведены учебные семинары, курсы и другие мероприятия, направленные на повышение квалификации преподавателей, работающих в условиях гетерогенных многонациональных классов; • дети-мигранты включены в активную игровую деятельность, позволяющую раскрыть их возможности.
6. Результат изменений <i>(использование предлагаемых способов обучения и воспитания)</i>	<p>Благодаря совместным усилиям педагогов МОУ СОШ№5 г. Надыма, использованию игровых технологий в образовательно-воспитательном процессе произошли следующие изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень школьной мотивации учащихся изменился в положительную сторону: увеличилось кол-во детей с хорошей школьной мотивацией (67%); • увеличилось кол-во детей со средним уровнем речевого развития (67%); • повысился уровень развития познавательных процессов у детей-инофонов (высокий уровень развития слухового внимания и зрительного внимания показали 34 % детей, мелкой моторики 50% детей, памяти - 17% детей. Средний уровень развития мышления продемонстрировали 33% детей); • увеличилось количество детей, имеющих адекватную самооценку с одного до трех учащихся, имеющих оптимальный уровень тревожности с двух до пяти детей.
7. Методическая литература, на основании которой разработана программа практики	<p>1. Дюжакова, М.В. Педагогическое образование в условиях развития миграционных процессов [Текст] / М.В. Дюжакова. - Воронеж : Издательство НПП «АИСТ», 2010 - 264 с.</p> <p>2. Кондрашова О. А. Совершенствование языковой и коммуникативной компетентности иностранных обучаемых посредством игровых технологий // Молодой ученый. – 2012. – № 12. – С. 326-328.</p> <p>3. Фетисова, Е.Ю. Педагогические условия формирования коммуникативной культуры детей, испытывающих трудности в обучении / Е.Ю. Фетисова. Курск, 2009. - 205 с.</p>
8. Период применения практики	2013/2016 уч.г.

Описание инновационного опыта

Вариативные формы игровых технологий как средство формирования психологической готовности детей-инофонов к изучению русского языка.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать работу учащихся интересными и увлекательными. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной, а эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

В процессе игры осуществляется погружение детей-инофонов в среду, где они вступают в коммуникативное взаимодействие с русскоязычными детьми и легко могут перейти в

социокультурную среду русскоязычного окружения. В результате такого социокультурного взаимодействия снимаются психологические проблемы, понижается языковой барьер участников коммуникативного процесса.

В работе педагога-психолога с детьми основное внимание уделяется психологическому благополучию, комфортности обучения, повышению самооценки и мотивации к успешности. В этих целях проводятся игротренинги, дидактические игры на развитие памяти («Самый зоркий», «Кого не стало», «Сложи из палочек»), мышления, внимания («Светофор», «Бип»), воображения, восприятия, коммуникативные игры («Мир без тебя», «Узнай по голосу», «Паровозик с именем») на развитие познавательной активности («Хорошо-плохо», «Муха», «Кто назовет больше»); сюжетно-ролевые игры и инсценировки, психокоррекционные игры на развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков общения со сверстниками и взрослыми, толерантности (Приложение 1). Для уменьшения эмоциональной напряженности занятия проводятся в сенсорной комнате, развивающем кабинете начальной школы.

Система работы учителя-логопеда в школе построена с учетом таких принципов, как принцип развития, комплексности и системности. Материал подается от простого к сложному и направлен на понимание, так как в процессе постижения нового языка развитие понимания речи становится раньше, чем продуцирование. Соответственно, первые игры, задания направлены на понимание (например: «у кого две руки, хлопните в ладоши один раз; у кого есть одна сестра - подпрыгните»). Для занятий отбирается только актуальный речевой материал, значимый для детей и применяемый ими в повседневной жизни. Часто освоение материала сопровождается соматическими ощущениями: можно взять в руки, потрогать, увидеть что-то конкретное, понюхать и так далее.

В работе учителя-логопеда широко используются игры (Приложение 1):

- на автоматизацию и дифференциацию звуков;
- на формирование слогового анализа;
- на развитие звукового анализа и синтеза;
- на развитие лексико-грамматического строя речи.

Учителя начальных классов строят процесс обучения, учитывая особенности общения ребенка-инофона, его плохое владение русским языком. Значительное время уделяется работе в парах, группах, что ведет к развитию коммуникативной культуры. Осуществляются дифференцированный и индивидуальный подходы.

Учебные задачи перед учащимися ставятся в игровой форме. В процессе игры дети усваивают новую лексику, тренируются в произношении и закреплении в речи определенных слов, словосочетаний, целых предложений. На уроках русского языка учителями школы широко используются следующие группы дидактических игр: фонетические, графические, лексические, грамматические, орфографические (Приложение 1).

Работа по развитию речи осуществляется не только на уроках, но и на переменах. В подвижных играх дети общаются, проговаривают правила игры, речевки. Так, большой популярностью среди детей в нашей школе пользуются развивающие зоны в коридорах, игровые зоны, нарисованные на полу под названием «Умные коридоры». Такие зоны создают атмосферу радости и позволяют наиболее эффективно в комплексе решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Первоклассникам очень нравится играть в игру «Кто быстрее?». Дети передвигаются по цифрам (нарисованы на крыльях бабочки на полу) по порядку номеров с обязательным проговариванием чисел от 1 до 16 и обратно. Выигрывает тот, кто возвращается на финиш быстрее всех.

Учителя начальных классов активно привлекают таких детей к жизни класса и школы. Большая работа проводится с родителями детей-инофонов, педагоги объясняют им, что без знания языка невозможно понять традиции и культуру страны, в которой живут семьи детей-инофонов.

С окончанием уроков в школе работа с данными детьми не прекращается, их активно привлекают к внеурочным занятиям.

Работа с детьми-инофонами трудная, ежедневная, зачастую монотонная, но она приносит удовлетворение, когда есть результат: положительная адаптация ребенка-инофона к социокультурной среде, повышение познавательной активности, уверенное владение русским языком, эффективное взаимодействие с русскоязычным окружением.

**Игры, используемые педагогами МОУ СОШ №5
в работе с детьми-инофонами**

Игры, используемые педагогом-психологом	
Игры на знакомство, сплочение коллектива	<p>Игра «Снежный ком» Цель: знакомство детей друг с другом. Участники группы сидят в кругу. Первый человек называет свое имя. Второй человек называет имя первого, затем свое. Третий - имя первого, второго, свое. И так до последнего человека (он должен обладать хорошей памятью!) Игру можно сделать интересней, если к каждому имени добавлять прилагательное на первую букву имени. Например: артистичная Аня, таинственная Таня, Ленивый Леша и т.д.</p> <p>Игра «Давай-ка познакомимся!» Дети становятся в круг. Ведущий начинает игру словами: «Ты скорее поспеши, как зовут тебя, скажи...», бросая при этом мяч одному из игроков. Тот ловит мяч, называет свое имя, потом он бросает мяч другому игроку, при этом снова произносятся слова: «Как зовут тебя, скажи...» — и так далее.</p> <p>Игра «Имя – качество» Цель: знакомство, анализ самооценки, интеллектуальных способностей Попросить ребенка назвать свое хорошее качество, которое начинается на ту же букву, что и его имя, обсудить с ним, легко ли было подобрать качество, что помешало: не знание качеств на нужную букву или не способность найти в себе нечто хорошее. Если у воспитанника совсем не получается, можно предоставить подготовленный заранее список качеств на данную букву и просто попросить выбрать наиболее себе подходящее. Если задание не вызвало затруднений можно попросить назвать несколько своих качеств.</p>
Игры на развитие памяти	<p>Игры: «Повтори за мной», «Слушай и исполняй», «Разведчики», «Запретный номер», «Каскад слов», «Выложи из мозаики так, как было на образце», «Нарисуй по памяти», «Я положил в мешок», «Я – фотоаппарат» и т.д.</p> <p>Игра «Посмотри внимательно и нарисуй, что запомнил» Цель игры: развитие у детей способности смотреть и запоминать увиденное, активизация внимания и зрительной памяти. Перед ребенком кладется карточка с изображением какой-то фигуры. Он внимательно смотрит на эту фигуру в течение 10 секунд. Затем карточка переворачивается изображением вниз, а на своем листе бумаги ребенок рисует то, что запомнил.</p> <p>Игра «Запиши буквы, как запомнил» Цель: развитие слуховой памяти и произвольного внимания. Один раз произнесите любые пять букв. Дети должны записать их в той же последовательности. Варианты задания предлагаются 2-3 раза. Примечание: если дети затрудняются в запоминании пяти букв,</p>

	можно начать с четырех.
Игры на развитие внимания	<p>Игры: «Что слышно?», «Слушай звуки!», «Зеваки», «Четыре стихии», «Карлики – великаны», «Слоны – мышки», «Найди пару», «Найди отличия», «Лабиринты», «Пожалуйста!», «Хлопни в ладоши, когда услышишь, например, животное», «Недостающие детали» и т.д.</p> <p>Игра «Пишущая машинка» Цель игры: развитие активного и волевого внимания, переключения внимания, осуществление контроля и самоконтроля. Каждому играющему присваивается название буквы алфавита. Карточку с буквой можно прикрепить на грудь ребенку. Затем придумывается слово или простая фраза. По сигналу дети начинают «печатать»: выходит первая буква, к ней подходит вторая... Когда слово будет составлено полностью, все дети хлопают в ладоши.</p> <p>Игра «Четыре стихии». Цель игры: развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.</p>
Игры на развитие мышления	<p>Игры: «Сравнение предметов», «Хорошо – плохо», «Закончи слово», «Соотношение понятий», «Кто это может использовать», «Говори наоборот», «Бывает – не бывает», «Поиск аналогий», «Поиск девятого», «Кодирование» и т.д.</p> <p>Игра «Прочитайте слоги. Какие слова можно выложить из этих слогов» Цель игры: расширение объема внимания, развитие мышления и речи. На листе бумаги написаны следующие слоги: на, ра, ша, ба, са, ма, ка, ла, ки. Сколько слов, и каких можно составить из этих слогов? Дети у себя на столах выполняют задание (у всех ребят на подносах карточки с этими же слогами, в трех экземплярах каждый). Если дети затрудняются с выполнением задания, его можно упростить. Ребята читают слоги. Затем предлагается из этих слогов составить следующие слова: «наша», «рама», «мала», «киса», «Маша», «раки» и т. д.</p>
Игры на развитие восприятия	Игры: «Определи звуки», «Дорисуй фигуры», «Когда это бывает?», «Пространственные представления», «Точки», «Пришей заплатку», «Выложи по образцу-схеме», «Дорисуй вторую половину», «Волшебный мешочек», «Умная ворона» и др.
Игры на развитие воображения	Игры: «Комбинирование», «Пантомима», «Нелепицы», «На что похожи кляксы?», «Что было бы, если?» и др.
Игры, используемые учителем-логопедом	
Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков	<p>Игра «Змея ползет» В тетради, на листке, на доске нарисовать извилистую дорожку к кустику, к лесу. Ребенок ставит палец или игрушечную змейку на начало и «ползет», произнося длительно звук «ш» (шипит). Для</p>

	<p>звука «ж» - жук летит; «з» - комар звенит; «р» - машина едет.</p> <p>Игра «Прокати мяч» Педагог предлагает ребенку прокатить по полу мяч. Пока мяч катится, ребенок должен тянуть звук. Могут играть 2 ребенка, перекачивая мяч друг другу и произнося длительно звук или слог.</p>
<i>Игры на формирование слогового анализа</i>	<p>Игра «Наведём порядок» Задание: Незнайка как всегда всё перепутал. Помогите Незнайке составить из карточек – слогов слова. <i>Образец:</i> чик, куз, не (кузнечик).</p> <p>Игра «Закончи слово» «Внимание! В этой игре мы будем пытаться заканчивать слова, которые будут начинаться, например, на слог ра, зем, го, па. Я буду кидать каждому из вас мяч и говорить первый слог слова, вы должны будете поймать мяч и, кинув мне его обратно, договорить это слово (т.е. закончить слова, начинающиеся на один и тот же слог), а потом можно каждому из детей задавать разные слоги, с которых начинаются слова.</p> <p>Игра «Наряжаем елку» Задание: Приближается праздник новый год. Логопед просит учеников помочь нарядить новогоднюю елку. Повесить на елку игрушки, названия которых состоят из 1 слога, затем – из 2 слогов, потом – из 3-х слогов и 4-х слогов.</p> <p>Игра «Цепочка слов» Задание: Придумать ряд слов так, чтобы последний слог одного слова стал первым слогом следующего, например: рыба – баран – ранка – калоши – шина и т.д.</p>
<i>Игры на развитие звукового анализа и синтеза</i>	<p>Игра «Найди общий звук» Логопед называет слова, например, со звуком С в конце слова: нос, фикус, автобус, ананас, квас, голос, волос, лес, и спрашивает детей, какой одинаковый звук встретился во всех этих словах.</p> <p>Игра «Путаница» На магнитной доске дано слово и отдельные буквы. Предлагаем детям поменять одну букву в слове так, чтобы получилось новое слово, прочитать его и объяснить его смысл, составить с ним словосочетание или предложение. Если ученик справился с заданием, он получает поощрительный приз. Побеждает тот, кто имеет больше призов.</p>
<i>Игры на развитие лексико-грамматического строя речи</i>	<p>Игра «Найди проверочное» У каждого ребенка комплект карточек. Необходимо разложить слова в два столбика: в первый – проверочные слова, во второй – проверяемые.</p> <p>Игра «Какой? Какая? Какое?» Предлагаем детям разложить карточки с определениями на три стопки: в первой – прилагательные женского рода, во второй – мужского, в третьей – среднего.</p>
Игры, используемые учителями начальных классов	
<i>Подвижные игры на переменах, на свежем воздухе</i>	<p>Игра «У медведя во бору...» Подготовка. Все играющие свободно располагаются на одной стороне площадки. На противоположной стороне проводится линия — опушка леса. За линией, в двух-трех шагах от нее, находится «медвежья берлога».</p> <p>Содержание игры. По сигналу руководителя дети подходят к «медвежьей берлоге» и начинают делать движения, имитирующие сбор ягод, грибов, и в то же время все вместе приговаривают: У медведя во бору Грибы-ягоды беру, А медведь сидит, На меня</p>

	<p>рычит. Когда дети произнесут последнее слово — «рычит», «медведь» с рычанием выскакивает из берлоги и старается кого-нибудь поймать. Пойманного он отводит в берлогу. Игра заканчивается, когда непойманными останутся трое-четверо ребят, они и становятся победителями. Правила игры: 1. Игра начинается по сигналу руководителя. 2. Водящий может выбегать из «берлоги», только когда будет произнесено последнее слово речитатива. Игра «Два Мороза» На противоположных сторонах площадки, на расстоянии 10-20 метров отмечается линиями "дом" и "школа". Выбирается два "мороза". Остальные ребята располагаются за линией "дома", посередине стоят два "мороза". "Морозы" обращаются к ребятам: - "Мы два брата молодые, два мороза удалые". Один говорит: "Я мороз - красный нос", другой говорит - "Я мороз - синий нос". Вместе говорят: "Кто и вас решится в путь дороженьку пуститься?" Все ребята отвечают: "Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!" После этих слов ребята бегут из "дома" в "школу". "Морозы" ловят их и "замораживают". Остальные останавливаются и стоят неподвижно. "Морозы" обращаются к ребятам с теми же словами, а те, перебегая обратно в "дом", дотрагиваясь до детей, "размораживают" их. "Морозы" пытаются "заморозить" оставшихся участников. После двух перебежек из непойманных назначают новую пару "морозов", а пойманных отпускают. Повторяется 3-4 раза. Побеждает пара, поймавшая большее количество ребят.</p>												
<p>Дидактические игры на уроках русского языка</p> <p><i>Фонетические игры</i></p>	<p>Игры: «Угадай первый звук», «Придумайте новое слово», «Что нарисовано», «Исправь ошибку поэта», «Замени одну букву другой», «Пять слов», «Интересные слова», «Музыкальные слова», «Хитрые слова».</p> <p>Игра «Угадай первый звук» Цель: развивать фонематический слух, учить выделять звук из слова. В произнесенных учителем словах дети должны назвать первый звук, например: дом, трава, арка, кит, гриб и т.д. Правильно ответивший получает фишку. Побеждает тот, кто получит большее количество фишек.</p> <p>Игра «Букву в клетку» Цель: учить различать слова, сходной звуковой структуры. Впишите в пустые клетки буквы, чтобы получились разные слова.</p> <table border="1" data-bbox="927 1563 1142 1753"> <tr> <td>Б</td> <td>а</td> <td>К</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>е</td> <td>К</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>у</td> <td>К</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>ы</td> <td>К</td> </tr> </table>	Б	а	К	Б	е	К	Б	у	К	Б	ы	К
Б	а	К											
Б	е	К											
Б	у	К											
Б	ы	К											
<p><i>Графические игры</i></p>	<p>Игры: «Допишите элемент до буквы», «Проделки Ветродува», «Буквенные ребусы», «Спрятанные слова»</p> <p>Игра «Спрятанные слова» Цель: учить анализировать звукобуквенный состав слова и развивать словотворчество. Найди слова в слове: БОЛОТО (лото, болт) ГАСТРОНОМ (астроном, гном, трон, ром, гром)</p>												

<p><i>Лексические игры</i></p>	<p>Игры: «Замени слово похожим по значению», «Каламбуры», «Перевод», «Негатив», «Бестолковый словарь», «Какие слова спрятались в сетке букв? (кресс-кросс), «Составьте слово».</p> <p>Игра «Вставь слова в стихотворные строчки» Цель: учить подбирать антонимы. Подберите антонимы – рифмы: Скажу я слово «высоко», А ты ответишь ...(низко) Скажу я слово «далеко» А ты ответишь ...(близко) Скажу тебе я слово «трус». Ответишь ты ...(храбрец) Теперь «начало» я скажу Ну, отвечай ...(конец).</p>									
<p><i>Грамматические игры</i></p>	<p>Игра «Знаете ли вы русский язык?» Цель: учить употреблять формы ед. ч. и мн. ч. сущ., формы родов сущ. а) - Я буду называть слова в единственном числе, а вы хором во множественном.</p> <table data-bbox="582 795 1460 907"> <tr> <td>Кот-коты</td> <td>дуга-дуги</td> <td>ведро-ведра</td> </tr> <tr> <td>Плот-плоты</td> <td>рука-руки</td> <td>бедро-бедра</td> </tr> <tr> <td>Крот-кроты</td> <td>мука-...</td> <td>перо-перья</td> </tr> </table>	Кот-коты	дуга-дуги	ведро-ведра	Плот-плоты	рука-руки	бедро-бедра	Крот-кроты	мука-...	перо-перья
Кот-коты	дуга-дуги	ведро-ведра								
Плот-плоты	рука-руки	бедро-бедра								
Крот-кроты	мука-...	перо-перья								
<p><i>Орфографические игры</i></p>	<p>Игра «Овощи, фрукты, ягоды» Цель: закрепить написание слов с большой буквы. Напишите в тетрадке названия овощей, фруктов, ягод, которые вы знаете. Как пишутся эти слова? Могут ли они быть записаны с большой буквы?</p> <p>Игра «Как превратить...» Цель: закрепить употребление в словах Ь как показателя мягкости согласного. Превратите: мел в мелкое место. угол в топливо. шест в число.</p>									