

Созидая школы будущего

Более 10 лет Международным Эриксоновским Университетом коучинга реализуется в России программа обучения коучингу. С каждым годом мы замечаем усиление интереса к коучингу и как к будущей профессии, и как к эффективному методу управления, и как к способу мышления и стилю жизни.

Уже с первых дней обучения мы часто слышим от участников такие высказывания: «Вот если бы мы владели этими технологиями, и работали с коучем год назад, пять лет назад – каких бы сейчас успехов мы уже достигли? Если бы у меня был коуч, когда я выбирал свой жизненный путь – я с самого начала мог бы найти любимое дело и реализовывать свое призвание?»...

Эти вопросы закономерно приводят к идее – а если уже с раннего возраста создавать для своих детей коучинговое пространство, в котором они смогут максимально раскрыть свой потенциал, научатся делать осознанный выбор и брать ответственность за свою жизнь? Как если бы уже с детства они могли обучаться приемам эффективного мышления и творчества? И, ориентируясь на достижение наилучших результатов, умели сохранять баланс жизни и гармоничное состояние? Как тогда изменится мир вокруг нас?

Именно поэтому уже несколько лет мы уделяем особое внимание применению коучинга в образовании, и, особенно, в общеобразовательных школах.

Вдохновляющим ориентиром для нас является опыт норвежских коллег. Ян Георг Кристиансен, руководитель «Эриксоновского университета Нордик», обучая студентов, а затем и школьников, стратегиям эффективного обучения, использовал коучинговые методы для помощи в постановке целей, определения жизненных ориентиров. Впечатляющие результаты вовлекли в коучинговый процесс педагогов, родителей, и администрацию школы. В результате, в 2005 году, гимназия Уллерн, бывшая до этого на грани закрытия, была официально объявлена одной из лучших школ Норвегии. И сейчас другие школы Норвегии совместно с Эриксоновским университетом Нордик проводят коучинг педагогических команд и обучают коучингу своих сотрудников.

В чем ценность коучинга для образования?

Российское образование, став на путь модернизации и гуманизации образовательного процесса и провозгласив развитие личности, способной к самореализации и саморазвитию, главной ценностью и целью образования, испытывает потребность в инновационных технологиях педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития обучающихся. И именно коучинговый подход, суть которого состоит в актуализации внутренних ресурсов и субъектной позиции личности, отвечает принципам личностно-ориентированного, персонифицированного обучения, и в полной мере соответствует требованиям образовательных стандартов нового поколения.

Обучение педагогов коучингу не только дает им практический эффективный инструментарий реализации гуманистического подхода в образовании, но и способствует глубинной трансформации отношения к учащимся и к процессу образования. Приобретенное умение организовать взаимодействие, основанное на принципах коучинга (вера в хорошее в человеке; в его неограниченные возможности для развития, для которого у каждого человека есть все необходимые ресурсы; что в основе любого действия лежит позитивное намерение и человек делает наилучший выбор для себя), позволяет педагогам создать по-настоящему свободное, полное возможностей и ресурсов творческое пространство как для учащихся, так и для самих педагогов, и даже, как показывает практика, для родителей.

Осознавая с помощью специальных коучинговых техник («сильных» вопросов, колеса жизненного баланса, шкалы удовлетворенности и др.) собственные ценности, учителя открывают новые смыслы и ценности в своей работе:

- чувство удовлетворенности и счастья от выполнения своей педагогической миссии сопровождать ребенка в его личностном и социальном развитии, помогать ему быть целеустремленным, успешным, самостоятельным, творческим, уверенным в себе, способным к толерантной коммуникации и продуктивному сотрудничеству с другими;
- мотивация необходимости и стремления педагога к собственному профессиональному и личностному развитию с целью удовлетворения потребности в самореализации, в социальной оценке и признании;

Препятствия на пути распространения коучинговой культуры в школах

Несмотря на явную эффективность коучингового подхода в образовании, и возрастающий интерес как со стороны учителей, так и родителей, тем не менее, процесс системного применения коучинговых технологий в школах не носит пока массового характера и встречает определенные трудности.

В первую очередь это объясняется естественным сопротивлением массового учителя инновационным изменениям в условиях неопределенности, связанных с отсутствием:

- официальной поддержки органов управления образованием, методических служб (то есть, зачем выполнять то, на что не поступило распоряжение и не является критерием оценки квалификации учителя или руководителя);

- понимания со стороны администрации и коллег в родной школе желания и готовности учителя применять коучинговый подход в своей педагогической деятельности. Но для системного внедрения коучинга, как и любых инноваций, обязательно нужна поддержка единомышленников, и особенно руководства. Если в школе устоялись директивные методы управления и обучения, то методы коучингового подхода, стимулирующие осознанность, свободу, выход за рамки традиционного обучения, действительно представляют угрозу старой системе, методам и критериям оценки достижений обучающихся и, соответственно, статусу успешного учителя;
- понимания и принятия самих терминов «коуч», «коучинг», как чуждых русскому языку и насильственно навязываемых российской школе западных технологий;
- достаточного финансового обеспечения учителя, ведь обучение коучингу ориентировано в основном на бизнес, и стоимость обучения может превышать оклад учителя.

Очевидно, что широкое внедрение коучингового подхода в образование не будет успешным без преодоления названных противоречий, и в данной статье мы поделимся успешным опытом Международного Эриксоновского Университета коучинга в их решении.

Мировая игра и Конкурс на бесплатное обучение учителей коучингу

Значительным шагом на пути продвижения идей коучинга в широкие слои населения и, в частности, систему образования, явилась инициатива Мэрилин Аткинсон в создании Мировой игры – международного движения коучей и лидеров. М.Аткинсон призвала все школы коучинга открыть возможности для обучения тем странам и слоям населения, которые нуждаются в финансовой поддержке.

В ответ на Мировую игру, Российское представительство МЭУК создало льготные места на обучение тем педагогам, которые вносят значительный вклад в систему образования средней школы и в развитие детей. Первыми участниками этой программы в 2009 года стали руководители, а затем педагоги и волонтеры Благотворительного Фонда «Большая перемена».

С тех пор МЭУК предоставляет льготные бесплатные места для учителей в каждом потоке сертификационной 4-модульной программы «Наука и искусство трансформационного коучинга» в Москве и Санкт-Петербурге, а с 2013 года – в Екатеринбурге и Ростове-на-Дону. И если раньше это были единичные случаи, то сейчас учителей, желающих глубоко освоить коучинг, становится все больше.

Поэтому, мы разработали Постоянно действующий Конкурс учителей на льготное обучение коучингу.

Цели конкурса

1. Предоставить возможность педагогам получить льготное образование коучингу по 4-модульной сертификационной программе «Наука и искусство трансформационного коучинга» в представительствах Международного Эриксоновского университета коучинга и программе «Коучинг нового мышления» Международного Университета Коучинга.

2. Создать условия для разработки и распространения лучшего опыта педагогов по применению технологий коучинга в учебном и воспитательном процессе.

К участию в конкурсе подключились представительства МЭУК:

1. МОСКВА: РОССИЙСКОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО МЕЖДУНАРОДНОГО ЭРИКСОНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (МЭУК)

2. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ: ПЕРВАЯ ТРЕНИНГОВАЯ КОМПАНИЯ (МЭУК)

3. ЕКАТЕРИНБУРГ: КОУЧИНГ — ЦЕНТР СТАНИСЛАВА ГРИНБЕРГА (МЭУК)

4. РОСТОВ-НА-ДОНУ: КОУЧИНГ-ЦЕНТР ТАТЬЯНЫ ПИСКУНОВСКОЙ (МЭУК)

5. САМАРА. ТОЛЬЯТТИ (МЭУК)

6. УКРАИНА, ОДЕССА, КОУЧ-СТУДИЯ ГАЛИНЫ ДЕРЯБИНОЙ (МЭУК)

7. КРАСНОДАР, КОУЧИНГ-ЦЕНТР ЮГ (МЭУК)

9. ВОРОНЕЖ. ЦЕНТР СИСТЕМНОГО РАЗВИТИЯ (МЭУК)

10. Академия управления ЭРФОЛЬГ, Новосибирск (МЭУК)

11. Рижская школа коучинга (МЭУК)

Также, к этой инициативе присоединяются и другие школы коучинга!

В конкурсе могут участвовать работники образовательных учреждений основного общего и среднего (полного) образования и преподаватели институтов повышения квалификации работников образования из России и стран дальнего и ближнего зарубежья.

Для участия, конкурсанты присылают мотивационное письмо и конкурсную работу, которые оцениваются независимым жюри. Все работы размещаются в открытом доступе на портале КоучингвОбразовании.рф.

Жюри формируется из волонтеров - выпускников МЭУК, имеющих «золотой сертификат» и компетентных в области общего образования (Наталья Гульчевская, Мария Некрасова, Татьяна Азёма, Елена Фарба, Вячеслав Пырков, Виктория Евтюхова, Тамара Посадская, Ростовых Дарья, Марина Ситникова – первый победитель конкурса - «золотой» выпускник МЭУК). Также, в жюри включены все кураторы сертификационной программы из представительств, подключившихся к конкурсу, и именно им принадлежит решающий голос при выборе победителя.

Большую работу проделали члены жюри перед запуском конкурса, вырабатывая критерии оценки конкурсных работ. В итоге, более чем 50 критериев были сведены к 4 вопросам планирования.

Мотивационное письмо оценивается по следующим критериям:

Критерий 1. Цель обучения. Вопрос: Почему хотите обучаться коучингу? Что будет для Вас наилучшим результатом обучения в МЭУК?

Критерий 2. Ценность обучения. Вопрос: Почему для Вас важно обучаться коучингу? Что изменится для вас и ваших учеников, если вы пройдете обучение?

Критерий 3. Действия: Ясность в применении коучинга. Вопрос: Каким образом: как, где и в чем, планируете реализовывать полученные знания и наработки (после завершения курса обучения, в течение года-двух, в долгосрочной перспективе)?

Критерий 4. Действия: Готовность транслировать свой опыт. Вопрос: Что Вы готовы сделать во время и по завершении обучения для продвижения коучинга в образовании?

Критерий 5. Ресурсы: Наличие поддерживающей среды. Вопрос: Кто вас в этом поддерживает?

Конкурсная работа оценивается по критериям:

Критерий 1. Принципы коучинга (Преобладают открытые вопросы. Много сильных, продвигающих вопросов. Организует исследование с учениками, стимулирует мозговой штурм, поощряет высказывание собственного мнения. Опирается на ответы учащихся, не дает собственных категоричных ответов. Создает атмосферу принятия и поддержки. Использует инструменты коучинга.)

Критерий 2. Ориентация на результат (Тема, цель и содержание занятия соответствуют потребностям и запросам целевой аудитории. Цель занятия определена совместно с учащимися, в конце подведены итоги. Структура занятия, выбор методов и инструментов логичны и последовательны. То есть продвигают к обозначенной учителем цели исследования)

Критерий 3. Видение ценности коучинга (Аргументация ценности применения коучинга. В работе отражена эффективность используемых инструментов (соответствующих принципам коучинга) и результативность мероприятия. Описаны долгосрочные позитивные последствия, взаимосвязь с другими предметами, общим развитием учащихся, их будущим).

Критерий 4. Практическая значимость для распространения опыта (Грамотность в оформлении работы: введение, основная часть, заключение. Рекомендации по подготовке и проведению мероприятия. Ясность в объяснении того, как именно применяется коучинг. Сопровождение разработки всеми необходимыми для её реализации дидактическими материалами и используемыми средствами обучения. Структура мероприятия подходит для широкого применения . Возможно использовать как образец для разработки собственного мероприятия).

Текущие результаты конкурсов:

С сентября 2014 года на конкурс подано 26 заявок, начали обучение на 4-модульной программе «Наука и искусство трансформационного коучинга» 18 педагогов.

Представительство	Номер группы	Даты	Подано заявок	Победитель

МЭУК, Ростов-на-Дону		12.03 — 15.03	3	<u>Эпова Надежда Павловна</u>
<u>МЭУК, Новосибирск</u>		19-22.02.15	1	<u>Алексеева Дарья Николаевна</u>
МЭУК, Москва	34	29.01 — 01.02	3	<u>Вольберг Лариса Владимировна</u> <u>Татьяна Владимировна Плотникова</u>
МЭУК, <u>Воронеж</u>		27-30 ноября 2014	1	<u>Хитрова Наталия Евгеньевна</u>
МЭУК, <u>Самара</u>		11-14 декабря — 2 модуль	2	Стуликова Юлия Владимировна Петина Оксана Викторовна
МЭУК, <u>Москва</u>	33	27-30 ноября 2014	2	<u>Кренделева Елена Константиновна</u>
МУК, Москва		13-16 ноября 2014	2	<u>Татьяна Васильевна Черняева-Романова, Власова Елена Юрьевна</u>
МЭУК, <u>Москва</u>	32	23-26 октября 2014	2	<u>Муравьева С.А.</u>
<u>МУК, Пермь</u>		18-21 сентября 2014	1	<u>Гарсия Э.Н.</u>
<u>Москва</u>	31	11-14 сентября 2014	<u>3</u>	<u>Филиппова А.В.</u>
<u>Ростов-на-Дону</u>		25-28 сентября 2014	<u>1</u>	<u>Елисеева Е.В.</u>

Санкт-Петербург		18-21 сентября 2014	1	Кобачевская С.М.
Екатеринбург	20	25-28 сентября 2014	2	Ситникова М.В.
Одесса		23 -26 октября	1	Зуева Л.В.
МЭУК, Краснодар		18-21 сентября 2014	1	Аксенова Т.Н.

Обязательства победителя конкурса

Начиная обучение по программе, участник тем самым берет на себя обязательство по применению изучаемого материала в учебном или воспитательном процессе и предоставлении кратких отчетов для публикации.

Как отчеты также засчитываются статьи для публикации на сайтах Erickson.ru и Коучингобразование.рф, а также опубликованные на других ресурсах, в сборниках конференций, печатных изданиях. Количество отчетов – не менее 2 за время обучения на программе, и не менее 4 в течение первого года после завершения обучения.

Уже активно начинают применять коучинг в образовании и оформлять свой опыт в виде статей, выступлений на конференциях Марина Ситникова (г. Курган, обучение в Екатеринбурге), Татьяна Аксенова (г. Краснодар), Елена Елисеева (г. Ростов-на-Дону), Светлана Кобачевская (г. Минск, обучение в Санкт-Петербурге).

Вклад в распространение идей коучинга в образовании

Для успешного системного применения коучингового подхода в образовании, крайне важна поддержка единомышленников. Поэтому так важно максимально широко распространять информацию о коучинге и о пользе его применения в образовании, повышать осведомленность педагогов, предоставлять критерии различения коучинга, соответствующего этическим нормам Федерации коучинга от других методов, также использующих это название.

Важную роль для широкого продвижения коучинга в систему образования сыграло выступление Мэрилин Аткинсон на Фестивале практической психологии «Планета людей» в 2011 году, собравшее более 750 человек. Педагоги и психологи, присутствовавшие на тренинге, увидели силу коучинговых вопросов и связь принципов коучинга с гуманистической парадигмой образования. А

последовавший за этим мастер-класс Яна Георга Кристиансена «Радость обучения. Коучинг в школах» показал возможность и практические пути применения коучинга в школьном образовании.

Это стало стартом активного вовлечения педагогов в апробацию коучинговых технологий в учебном и воспитательном процессе.

С целью максимального широкого распространения успешного опыта, Международный Эриксоновский Университет коучинга выступил со-организатором и спонсором Первой Международной онлайн конференции «Коучинг в образовании», которая прошла в ноябре 2013 года и собрала 360 участников и 28 спикеров из России, Белоруссии, Казахстана, Калмыкии и Норвегии. Причем в числе спикеров были не только выпускники МЭУК, но и представители других направлений и школ коучинга. Материалы конференции, содержащие практический опыт применения коучинговых технологий, находятся в открытом доступе на сайте <http://coachingineducation.ru/conference/>, и мы получаем отзывы учителей, которые впервые знакомятся с коучингом благодаря этим материалам и хотят продолжать дальнейшее обучение.

Вторая Международная онлайн-конференция «Коучинг в образовании» собрала уже более 800 участников <http://coachingineducation.ru/conference2014/>

Статьи Анатолия Витковского о конференции, интервью с Яном Георгом Кристиансеном, статьи Марии Калужской в газете «1 сентября» позволили ознакомить с идеями коучинга буквально каждого учителя – читателя самой популярной газеты системы образования.

Выпускники Международного Эриксоновского Университета коучинга щедро делятся опытом и с зарубежными коллегами. Так, 22 января 2015 года Наталья Гульчевская, Виктория Евтюхова и Мария Некрасова были приглашены для выступления на Международном вебинаре «Коучинг в образовании – новый тренд эффективного преподавания и обучения», организованном Центром уровневых программ филиала акционерного общества «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу» институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области». Более 500 участников – педагогов из Казахстана с большим интересом восприняло опыт, передаваемый российскими педагогами-коучами. Надо отметить, что в Казахстане обучение учителей коучингу проводится на государственном уровне, про Президентской программе.

Первые шаги к системному применению коучинга в школах

Для начала работы в коучинговом формате, учителям бывает достаточно пройти вводный курс коучинга, длящийся 1-2 дня. Поняв и приняв принципы коучинга, и изучив базовые универсальные технологии, учителя могут уже на практике применять их и видеть значительные улучшения. Поэтому Университет поддерживает проведение программы «Введение в коучинг в образовании» по льготным ценам для работников образования.

И в этом плане продуктивным явилось сотрудничество Международного Эриксоновского университета коучинга с представителями системы повышения квалификации работников образования. Первыми оценили значимость технологий коучингового подхода для реального, а не формального, осуществления личностно ориентированного обучения в общеобразовательной школе преподаватели кафедры педагогики Ростовского института повышения квалификации и

профессиональной переподготовки работников образования (РИПК и ППРО), которые в полном составе прошли тренинг «Введение в коучинг» и стали активно внедрять идеи и технологии коучингового подхода в работу со слушателями, в деятельность своих коллег, руководителей методических служб и образовательных учреждений. Благодаря широкому общению специалистов РИПК с педагогической общественностью, идеи коучингового подхода быстро распространились по области и вызвали интерес и желание пройти обучение коучинговым технологиям.

С 2011 года такие тренинги стали осуществляться регулярно, и уже явно видны результаты профессионально-личностного развития их участников. Многие учителя приобрели уверенность в себе, стали принимать активное участие в творческих образовательных проектах и конкурсах и занимать в них призовые места, вплоть до победителей международных конкурсов (зачастую вместе со своими учениками).

В данный момент обучение по программе МЭУК «Введение в коучинг» с акцентом на систему образования проводят тренеры Наталья Гульчевская (обучено более 400 педагогов: Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Псков, Сыктывкар, Санкт-Петербург), Наталья Суслова (обучено более ____ педагогов: Москва, Саратов, Новосибирск), Татьяна Азёма (Белоруссия), Виктория Евтюхова (Ростов-на-Дону), Вячеслав Пырков (Ростов-на-Дону)

В тех территориях, где идеи коучинга заинтересовали руководителей муниципальной администрации и органов образования, и те нашли возможность оказать финансовую поддержку для проведения тренинга с целым педагогическим коллективом, осуществляется системное внедрение в образовательный процесс принципов коучинга, в результате чего качество образования поднимается на существенно более высокий уровень.

Ярким примером такой успешной системной работы является педагогический коллектив МБОУ СОШ № 5 г. Красный Сулин Ростовской области, реализовавшей коучинговый подход во всех областях школьного процесса. Описанию практического опыта педагогов посвящен целый выпуск регионального педагогического журнала и сейчас готовится к изданию отдельная книга. Весь коллектив школы прошел обучение по программе «Введение в коучинг», и ведущие учителя и руководители бесплатно проходят обучение по сертификационной программе «Наука и искусство трансформационного коучинга» в Москве. Школа официально является федеральной экспериментальной площадкой по применению коучинга в образовании и имеет договор информационно-методического сотрудничества с Международным Эриксоновским университетом коучинга с 16 сентября 2012 года.

Также, прошел обучение и начинает системное применение коучинга коллектив гимназии «Корифей» г. Екатеринбург. На примере Гимназии заметны основные факторы успеха: когда уже имеющаяся корпоративная культура образовательного учреждения построена на уважении, сотрудничестве, стремлении к наилучшим результатам, и руководство школы уже фактически применяет коучинговый подход в управлении – то коучинг легко и естественным образом начинает применяться во всех областях работы и жизни.

Созидавая школу будущего: школа г. Красный Сулин – кандидат на премию Prism Award ICF 2014

В условиях модернизации российского образования изменились взгляды на цели, содержание и стиль взаимодействия между учителями и учениками. Основным критерием качества современного образования является качество человека. Сегодня основной целью образования является развитие личности ребенка, способного к саморазвитию, самореализации в быстро меняющемся обществе. Это означает, что наиболее важные изменения должны произойти в создании инновационных систем и школ, которые хотели бы развивать профессиональные компетенции педагогов и ценности развития, ориентированные на качество, творческое мышление. Важным направлением в подготовке нового поколения учителей является развитие личности. Мы считаем, что вершиной педагогических навыков с точки зрения образования, ориентированного на личностное развитие, является овладение учителем инновационными технологиями для поддержки и сопровождения развития личности ребенка в образовательном процессе. Коучинг в сфере образования как раз и является инновационной технологией, способной направлять внутренние ресурсы учителя и ученика для достижения желаемого результата.

На сегодняшний день наша школа является первой в России, реализующей системный коучинг в учебном процессе, на всех этапах педагогического взаимодействия.

- Как построить систему реализации коучинга в современном образовательном учреждении (коучинг в управлении на уровне школы; коучинг в создании методической поддержки инноваций; коучинг проектной работы; коучинг в образовательном процессе на разных уровнях обучения; коучинг личности; сопровождение учителей и учеников; коучинговая работа с родителями)?
- Как поддержать учителя в личном и профессиональном развитии в условиях реализации государственных образовательных стандартов?
- Как наилучшим образом стимулировать педагогическое взаимодействие в классе и после школы, используя коучинговый подход?
- Как подготовить учащихся средней школы к государственным экзаменам, используя инструменты коучинга?
- Какие возможности открываются для учителей-коучей в разработке универсальных учебных мероприятий?
- Как привнести значение личности в новую систему оценки качества образования?

Ответы на эти и многие другие вопросы уже сформулированы командой наших педагогов. Опыт нашего педагогического коллектива образует благоприятную среду для инноваций в развитии других учебных учреждений и делает коучинг одной из основных технологий в современном образовании. Коучинг – новая концепция в системе образования. Таким образом, коучинг для современного учителя является уникальной возможностью учиться, расширять горизонты знаний, строить, развивать и искать новые подходы для эффективного совместного творчества с учащимися в процессе обучения.

Сегодня инновационный опыт систематического внедрения коучинга в образование нуждается в поддержке со стороны сообщества учителей и Международной Федерации Коучей. Это позволит сделать прорыв в области образования, создавая множество школ, приоритетом которых является личность каждого участника образовательного процесса. Работа в формате коучинга в учебном пространстве школы, когда закладывается фундамент для дальнейшего развития личности, позволит воспитать новое поколение молодых людей, которые способны обеспечить развитие человеческой цивилизации.

ВЛИЯНИЕ

Сегодня школа находится в процессе трансформации. Во время крупномасштабных изменений системы образования в России создается уникальная возможность для роста и развития, одновременно сохраняя лучшие традиции. Очевидно, что ценность значения и совершенствования технологий в области образования требует изменения самого учителя (его профессиональной компетенции, педагогической позиции, личных черт) и всей обстановки в школе.

Какой должна быть современная школа?

Каково истинное значение школьного образования?

Что является самым важным и ценным для выпускников?

Какими навыками должен обладать современный учитель?

Каковы наилучшие способы организации сотрудничества педагогов, родителей и учеников?

Что каждый из нас может привнести в создание новой учебной среды?

Поиск ответов на эти и многие другие вопросы привел команду учителей-единомышленников к самому важному открытию, что человеческий ресурс является наиболее ценным ресурсом в обновлении системы образования. Из всего разнообразия технологий, ориентированных на развитие личности, коучинг является наиболее оптимальным решением для всего спектра задач, связанных с формированием новой культуры образовательных учреждений. Хороший коучинг – это искусство, которое требует понимания и большой практики для содействия наиболее полному раскрытию возможностей этой технологии. В этой связи коучинг внедряется в систему обучения в следующих областях: управленческий коучинг, коучинг классной и внеклассной деятельности, коучинг проектов, коучинг родителей, персональный коучинг.

Школа Красного Сулина.

В школе работает 25 сотрудников, 15 из них – это учителя. 259 учеников из 227 семей обучаются в классах с 1 по 11.

В рамках обучения в Международном Эриксоновском Университете Коучинга наши учителя имеют возможность развивать личные и профессиональные потребности с независимым коучем. В школе уже есть 7 профессиональных коучей. Понимая важность жизненного баланса для каждого сотрудника, мы практикуем проведение коучинговых сессий друг для друга. Это помогает понять

приоритеты в развитии некоторых факторов, влияющих на гармонизацию областей, связанных с профессиональным и личностным развитием.

Создавая новое поколение школы, мы разработали новый уровень осознания должности учителя в учебном процессе – учитель-коуч. В этой связи в формате долгосрочной коучинговой работы над совершенствованием профессиональных навыков и компетенций учителя-коуча используется технология развития КОЛЕСО: «Колесо профессионального развития», «Колесо личного развития», «Колесо развития педагогических навыков», «Колесо развития навыков учителя-коуча». Особое внимание уделяется тестированию коучингового подхода для классной и внеклассной деятельности. На базе методологической платформы «Коучинг в образовании» четыре раза в год школьные учителя делятся своими достижениями, связанными с эффективным использованием коучинговых инструментов в классной и внеклассной деятельности в формате презентаций и конференций. Это необходимо для получения профессиональной обратной связи и рассматривается как возможность для совершенствования и обмена опытом с коллегами. В этом учебном году школа принимала у себя первый конкурс «Коучинг в образовании. Мои методологические находки». Следует отметить, что лучшие уроки были разработаны в ходе коучинговых сессий, что в очередной раз подтверждает эффективность метода.

Одним из наиболее эффективных способов формирования нового мышления является тренинг для учителей «Современный урок. Коуч-позиция учителя». Этот тренинг состоялся в 2014 году для школьных учителей (15 участников) и учителей нашего региона (50 участников). Результатом целенаправленной работы команды учителей явились методические интерактивные разработки для младших школьников, созданные на основе сильных открытых вопросов и формата «Как если бы» для построения поддерживающей среды. Во время подготовки к тестам, участию в конференциях и конкурсах, учителя-коучи используют такие инструменты как шкала от 1 до 10, линия времени, создание видения будущего. Интересным инструментом для младших школьников является «Живая шкала», которая нарисована на полу и проходит через весь класс. Дети свободно передвигаются по шкале, обозначая свою позицию на ней и рассказывая о том, каких результатов они достигли в ходе урока по отношению к целям, а также о том, что они сделали по-другому для достижения наилучшего результата. Учителя начальных школ, используя шкалу от 1 до 10, разработали также «Индивидуальный листок достижений», который применяется в качестве устной и письменной самооценки и является инструментом самомотивации учащегося. Другим важным открытием является использование колеса развития в виде «Дневника моего роста». Эта работа проводится учителем-коучем как индивидуально с учеником, так и с привлечением родителей в формате долгосрочного коучинга. Работа с колесом развития опирается на сильные открытые вопросы.

В средней и старшей школе (5-11 классы) педагоги используют шкалу от 1 до 10 (шкала достижений, шкала усвоения учебного материала, шкала удовлетворенности и т.д.) для целостного восприятия темы и содержания урока. Для того, чтобы определить индивидуальное значение учебных мероприятий, разработана и протестирована техника «Права на получение знаний», основанная на четырех вопросах планирования. Коучинговый подход используется на уроках математики, литературы, физики, химии, биологии, физического воспитания. В основном уроки проводятся по коучинговой стреле, и содержат наиболее важные этапы. Хорошие результаты достигнуты в развитии навыков решения проблем. Так, был разработан интерактивный навигатор обучения, который успешно применяется в изучении школьных предметов, в подготовке к конкурсам, в организации

педагогической поддержки учащихся. Мы наблюдаем высокий уровень мотивации в изучении учебных дисциплин, повышение осознанности и инициативы учащихся, практическую реализацию навыков, освоенных в школьных проектах. Для поддержания и развития молодых талантливых учителей коучи проводят сессии с участниками конкурсов и научных конференций различных уровней. За последние два года увеличилось количество победителей муниципальных, федеральных и региональных конкурсов. Особо хочется отметить, что сама по себе победа имеет для учащихся второстепенное значение. Гораздо важнее для многих из них победа над собой, преодоление страхов, укрепление уверенности в себе, развитие способностей в коммуникациях и т.д. Новой тенденцией в образовательном сообществе стало проведение коучингового марафона, в ходе которого учащиеся знакомятся с преимуществами коучинга в обучении. Как результат, школьники впоследствии приходят на индивидуальные коуч-сессии по запросу: вопросы профессиональной и карьерной ориентации, подготовка к экзаменам, решение межличностных конфликтов, создание ценностного образа и т.д.

Говоря о внедрении коучинга в школьное образование, необходимо отметить такую важную область как коучинг в работе с родителями. Коучинг позволяет родителям учиться слушать и слышать детей, находиться с ними в процессе взаимодействия и совместного созидания, расти и меняться к лучшему вместе, раскрывая в них гения, поддерживать и усиливать поток любви в семьях. Ключевыми областями применения коучинга для родителей являются:

- индивидуальные коуч сессии с родителями, проведение которых полезно как для родителей, так и для учителей;
- родители изучают элементы коучинга, которые они могут использовать в общении со своими детьми.

Эти направления внедряются учительским коллективом нашей школы в формате клуба «Позитивное воспитание», задачами которого является развитие понимания себя, своего партнера, ребенка, целей воспитания, формирование видения результатов обучения, эмоционального и психического состояния родителей, особенно матерей, их независимого состояния, поведения и развития детей. Создавая гармоничные отношения, мы усиливаем эффективность и радость взаимодействия родителей и детей. Более того, эти области формируют позитивное отношение родителей к школе, где их всегда могут выслушать и помочь.

На современном этапе развития системы образования основной целью преподавания является развитие личности учащегося. Человечность как парадигма означает ориентацию на учащегося, где под развитием понимается изменение личности во всех сферах: сознание, осознанность, мысли, ценности, потребности, действия, поведение. Основные принципы подхода, ориентированного на личность это:

1) Смещение фокуса с учебного процесса на процесс обучения, выраженный в:

- Активности в самостоятельной познавательной деятельности
- Освоении рациональных путей обучения и учебной деятельности, объективно соответствующей характеру познавательных задач;

- Знании индивидуальных особенностей, оптимальных методов обучения, необходимых для конкретного учащегося.

2) Придание учащемуся статуса субъекта познания, коммуникации, ценностных ориентиров, что означает:

- Обучение для учеников приобретает личностный смысл;
- Сам ученик определяет цели обучения (содержание, уровень и специализацию);
- У каждого учащегося есть свобода выбора и возможность принимать свои собственные решения в области изменения содержания, формы и стиля преподавания, самообучения, темпа, сотрудничества и взаимной помощи и т.д.;
- У каждого учащегося есть возможность реализовывать потребности в обучении творчески, т.е. поощряются собственные оригинальные решения, идеи, стиль;
- У каждого учащегося есть возможность самостоятельно оценить академическую успеваемость, давать собственную оценку;
- Ответственность за результаты обучения каждый учащийся берет на себя;
- Учащийся знает о своих достижениях и зонах развития и принимает обдуманные решения о совершенствовании программы, коррекции учебного процесса на этой основе.

Исходя из этих принципов, современный учитель должен освоить технологии, дающие обновление внутренних ресурсов для поддержания индивидуального и личностного развития учащегося. Коучинговый подход в лучшей степени соответствует понятию личностно-ориентированного обучения и поэтому, по нашему мнению, является самым современным и необходимым. Кроме того, данный подход становится основой для налаживания сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса: учителями, коллегами, учащимися, родителями и администрацией школы.

В 2012 году в рамках информационно-методического сотрудничества с Международным Эриксоновским Университетом Коучинга, Наталья Гульчевская, кандидат психологических наук, коуч Международной Федерации Коучей (ICF) провела обучение для всех учителей по программе «Введение в коучинг для педагогов». Учителя освоили основные принципы, шаги и навыки коучинга и использовали базовые техники коучинга, направленные на развитие человеческих способностей, а также совершенствовали навыки «умения учиться». Был утвержден учебный план, одобрены методы создания будущих достижений и возможность использования коучинга в процессе обучения. Важным шагом в реализации инновационного проекта по внедрению коучингового подхода в учебный процесс было обучение руководителей школы и ее учителей по аккредитованной ICF программе «Наука и искусство трансформационного коучинга» в Московском офисе Международного Эриксоновского Университета Коучинга. Сегодня в Красносулинской школе есть 7 профессиональных коучей, - остальные учителя продолжают обучение в программе. Благодаря работе внутренних коучей, обладающих профессиональными навыками коучинга и работающих по стандартам ICF, в новаторском учебном заведении конструктивные диалоги по развитию с родителями, коллегами, учителями проходят в формате индивидуальных коуч-сессий.

Внедрение коучингового подхода в образовательный процесс (уроки, внеклассные мероприятия, проекты) проходит посредством изменения принципов педагогического взаимодействия. Это позволяет создать профессиональные стандарты и требования обучения, учитывающие 11 профессиональных компетенций коуча.

Таким образом, сегодня в нашей школе основой профессиональных навыков являются следующие:

- компетентность в области личных качеств (умение видеть сильные стороны и перспективы развития каждого ученика, умение создать доверительных отношения, умение организовать деятельность на достижение результатов, способность сохранять самообладание в ситуациях с высоким эмоциональным уровнем стресса, развивать чувство профессионализма и индивидуальности);
- компетентность в постановке учебных целей и задач (способность вовлекать учащихся в постановку целей и задач обучения, создание видения наилучшего результата обучения и путей его достижения);
- компетентность в области мотивации (умение создать условия для успеха каждого ученика; умение активизировать творческие возможности; поощрять выход за рамки требований программы, предоставлять возможности для постановки и решения проблем, связанные с высокой степенью свободы и ответственности за создание условий для расширения горизонтов знаний;
- компетентность в организации учебного процесса (учитывать и прислушиваться к мнению учащихся; при принятии педагогических решений учитывать мнение родителей, коллег; умение устанавливать отношения сотрудничества с учащимися и коллегами и наделять их положительными эмоциями и чувствами; способствовать разъяснению учения личностного смысла с использованием инструментов коучинга; предоставлять психологическую и педагогическую поддержку учебного процесса через коучинговый подход; создавать и изменять возможности для обучения, сочетая методы педагогической оценки и самооценки учащегося, включая использование таких инструментов как: шкала от 1 до 10, колесо истории). Организация научно-исследовательской деятельности для учащихся с фокусом на достижениях и прояснение того, что можно сделать по-другому для достижения поставленного результата. Учащиеся развивают способность принимать решения, работать с ключевыми вопросами и совершенствоваться (получать обратную связь, устанавливать приоритеты и темпы обучения, анализировать опыт для получения знаний);
- компетентность в области управления информацией в ходе учебно-воспитательного процесса (владеет современными методами лично-ориентированного обучения; использует коучинговые инструменты для достижения желаемых результатов: личные, междисциплинарные, тематические. Учитывает сложившуюся ситуацию в классе и принимает во внимание сложившиеся взаимоотношения учащихся; имеет «банк» учебных задач для студентов с различными индивидуальными потребностями).

Говоря о внедрении коучинга в обучение, следует отметить, что учитель-коуч придерживается определения Международной Федерации Коучей (ICF), которое признает личный и профессиональный опыт учащегося и относится к каждому ученику как к ценному творческому ресурсу и целостной личности. В связи с вышеизложенным учителя-коучи берут на себя ответственность за:

- поддержание учащихся в прояснении ими поставленных целей;
- создание ситуаций, в которых учащиеся достигают успеха посредством самостоятельных открытий;
- определение для учащихся стратегий и решений для развития
- наделение и расширение ответственности и самоконтроля учащихся.

СТРАТЕГИЯ - МИССИЯ

XXI век – время значительных изменений. Это эпоха новой культуры и эра внедрения новых технологий, которая предъявляет к личности требования соответствовать обновленному уровню сознания и его характеристикам. Новые условия развития общества в первую очередь затрагивают наиболее важные институты общества – образовательное пространство.

Сегодня школа реализует стандарты государственного образования, которые устанавливают новый взгляд на то, каким должно быть содержание образования и результаты обучения. Меняются учебники, требования к учебным программам. Меняется взгляд на критерии профессионализма учителя, цели и методы его работы. Изменения касаются также содержания и методов оценки учебных результатов. Теперь результаты измеряются с использованием сложного набора критериев, которые описывают и междисциплинарные, и, что более важно, личные достижения ученика. Методологической основой всех изменений, происходящих в школе, становятся гуманистические принципы педагогики, в соответствии с которыми наиболее ценным в образовании становится индивидуальное и личностное развитие учащегося. Поэтому сегодня педагогический коллектив озадачен созданием творческих условий для развития и воспитания личности как субъекта своей жизни, способного самостоятельно ставить личные цели, способной к самореализации, саморегулированию, развитию и выражению своих творческих способностей. Стратегией школы является оказание помощи в учебном процессе каждому ученику, родителю и учителю в использовании внутренних ресурсов для индивидуально-личностного развития. Этого невозможно добиться одними только законодательными методами, поэтому, как следствие, управленческая культура в нашей школе базируется на партнерстве, доверии и поддержке. Сегодня в нашей школе коучинг является стилем взаимодействия между всеми игроками образовательного процесса. Говоря о внедрении коучингового подхода в систему образования, нам предоставляется увидеть полную картину трансформации и роль каждого в достижении своих целей.

Важным этапом для образовательного учреждения является составление академического плана на будущий год и стратегии развития школы.

Каждый учебный год начинается с анализа текущей ситуации в школе, формирования видения наилучших результатов на будущий отчетный период, определения оптимальных путей достижения этих целей, распределения ответственности и т.д. Проведение первого совета учителей в коучинговом формате с использованием техники У.Диснея позволило реализовать в 2013-2014 учебном году пять важных проектов:

- Новая система оценки качества обучения.
- Все дети - таланты.

- 50 летний юбилей школы.
- Развитие творческого потенциала. Навыки педагога.
- Информатизация учебного процесса.

Огромная работа была проделана руководством школы по проведению встреч с сотрудниками в формате долгосрочного коучинга. Для целей профессионального и личного развития были использованы "Колесо профессионального роста", "Колесо самосовершенствования", "Колесо развития педагогических навыков", "Колесо развития навыков учителя-коуча". Эта работа постепенно привела к позитивным изменениям в образовательном климате:

- повысилась самооценка учителей;
- произошла смена фокуса с поиска причин педагогических неудач на поиск решения;
- повысилась мотивация к творчеству, исследовательской работе;
- повысилось стремление к выполнению поставленных организационных задач;
- повысилась ответственность в реализации стратегических направлений для школы.

Использование коучингового подхода в стратегическом планировании позволяет каждому учителю быть вовлеченным в процессы модернизации обучения и разделить ответственность за реализацию проектов в течении года между учителями исходя из возможностей каждого, их личных предпочтений, инициативы и готовности к улучшению. Предоставляя учителям возможность выбора и контроля в решении педагогических проблем, конкретные проекты, мы смогли повысить эффективность учебного процесса в целом.

Следует отметить, что была проведена серьезная работа, прежде чем школа и каждый учитель смогли уничтожить привычные рамки и увидеть новые возможности, открыть пространство для совместной творческой деятельности. Сегодня учителя верят в то, что наилучшим способом достижения результатов является коуч-сессия по запросу, когда каждый учитель становится коучем для другого или командный коучинг для творческих коллективов учителей. Таким образом, за два с половиной года в нашей школе были проведены важные изменения в культуре взаимодействия между учителями в следующих проявлениях:

- способность слышать;
- уважение к точке зрения коллег;
- способность к предоставлению обратной связи;
- фокус не на ошибках, а на удачном опыте;
- желание поддержать коллег в решении важных профессиональных и личных задач.

Чудесным образом, коучинговые навыки, освоенные учителями и систематически используемые или в коммуникациях с детьми и их родителями, становятся новым способом взаимодействия на уровне ученик-ученик, ученик-родитель, учитель-ученик, учитель-родитель. Все чаще ученики начинают

задавать друг другу открытые вопросы. Сегодня ученики 8-11 классов по собственной инициативе обращаются к учителю за проведением коуч-сессии по разнообразным запросам: подготовка к экзаменам, профессиональное совершенствование в развитии конкретной предметной области, вопросы межличностных отношений, прогресс в работе над проектами. Это влечет за собой осознание новой роли учителя в учебном процессе. Вместо транслятора знаний и контролера за правильностью усвоения материала учитель становится партнером, педагогом и коучем, сопровождающим ученика в его персональном развитии.

В 2014 году завершили свое обучение в школе учащиеся, которые в течении двух лет обучения активно решали проблемы общения с учителями в формате коучинга. Сегодня эти молодые люди понимают, что коучинг позволяет развивать собственный потенциал на каждодневной основе, и только сам человек ответственен за собственное развитие и успех. Это молодые люди, которые могут положительно смотреть на мир, уважать мнение других, доверять друг другу. Это новое поколение, которое уже за пределами школы будет строить новые отношения, основанные на принципах коучинга.

Это позволяет нам понять, что с помощью коучинга во всех аспектах школьной жизни каждый день мы развиваем способности каждого участника учебного процесса к саморазвитию и самосовершенствованию, к проявлению творческого потенциала, наиболее важного для процветания цивилизации – человеческого потенциала.

СОПРОТИВЛЕНИЕ

В период с 2011 по 2014 год наша школа являлась региональной инновационной платформой «Наша новая школа» для индивидуального и личностного развития учителей и учеников как фактор повышения качества учебно-воспитательного процесса, а также платформой для стажировки в коучинге, способствующей обновлению внутренних ресурсов и поддержанию индивидуального и личностного развития учеников и учителей. На протяжении трех лет опытные учителя внедряли коучинговый подход в учебный процесс в рамках выездных мероприятий для учителей 37 школ в регионе, а также учителей из других городов ростовской области:

- методологический семинар «Внедрение компетенций в общеобразовательной деятельности. Коучинговый подход к урокам математики» - 70 участников;
- профессиональный день «Коучинг – инновационная технология развития профессиональной компетентности и эффективности учебного процесса в современной школе» - 84 участника;
- презентация результатов работы региональной инвестиционной платформы на расширенном собрании клуба «Импульс» в Ростове-на-Дону для руководителей образовательных учреждений региона;
- тренинг для учителей региона «Современный урок. Коуч позиция учителя» - 25 участников;
- совместная программа Ростовского Института Повышения Квалификации и коллектива школы №5 для учителей нашего города и региона «Инновационные технологии педагогической поддержки индивидуально-личностного развития обучающихся в условиях введения федеральных

государственных общеобразовательных стандартов», январь 18 – февраль 18, 2014 (<http://www.roipkpro.ru/news-ped/2228-11032014.html>) - 25 участников.

Гульчевская Вера Георгиевна, руководитель кафедры педагогики Ростовского Института Повышения Квалификации, определила основные разделы и содержание программы. Это помогло слушателям в теории и на практике понять психологическую и педагогическую природу таких понятий как «образовательная поддержка» и «педагогическая поддержка», их значение для индивидуального и личностного развития учащихся и соответствующего технологического оборудования для классной и внеклассной деятельности.

Директор нашей школы Евтюхова Виктория, являясь одним из инструкторов программы, раскрыла психолого-педагогические механизмы обновления внутренних ресурсов и поддержки индивидуального и личностного развития учащихся, основанные на коучинговом подходе. Слушатели познакомились с коучинговыми техниками как эффективными средствами поддержки и развития внутреннего потенциала каждого ученика. Школьные учителя, Деревянченко Ольга, Боклагова Елена, Пайю Ирина, Самарская Марина, Виткина Ирина, Пуголь Ксения, выступающие в роли ведущих, представили и обобщили опыт внедрения коучингового подхода в учебный процесс. В рамках учебной программы был представлен проект «Формат урока с фокусом на ученике», в котором с использованием техники У.Диснея были разработаны карты памяти. Учителя представили результаты в форме видеоматериалов, демонстрирующих практическое применение коучингового подхода в учебном процессе.

В конце программы для каждого слушателя была сформирована поддерживающая среда для развития инноваций: электронная база данных с практическими и теоретическими материалами, мотивирующими учителя-коуча «Мечты о помощи», конспекты занятий и внеклассных мероприятий с использованием коучингового подхода, готовые проекты в коучинговом формате. Позитивные отзывы были оставлены участниками в форме обратной связи. Педагогическая ценность сотрудничества заключается в интересных практических сессиях для новых учителей, которые знакомятся с коучинговым подходом в обучении, участии в коуч сессиях по вопросам компетенций учителя, просмотре фрагментов уроков на основе коучингового подхода, а также знакомстве с опытом учителей в области применения коучингового подхода. Уникальное общение в процессе семинаров позволило изменить взгляд на педагогический стиль взаимодействия, новый способ построения уроков, осознать важность изменения позиции учителя в образовательном процессе. Коучинговый подход позволяет понять, что современный профессиональный учитель способен достичь новых учебных результатов, привнося что-то новое в классную и внеклассную деятельность, сопровождая учеников в творческих проектах. Участники мероприятий, проводимых на базе нашей школы, проявили интерес к использованию новой технологии, потребность в изучении коучинга для его использования в образовательном процессе.

Продолжая позиционирование коучинга как наиболее эффективного метода с точки зрения лично-ориентированного обучения, педагогический коллектив поделился своим опытом на международной онлайн конференции «Коучинг в образовании», состоявшейся 25-28 ноября 2013 года. В конференции приняли участие 300 учителей из 6 стран. Докладчики на конференции (школьные учителя) отметили следующие области эффективного применения коучинга в образовании:

- индивидуальное и личностное развитие в условиях модернизации обучения учителей;
- инновационные подходы к оценке качества образования;
- индивидуальный маршрут развития, поддержка программы для одаренных детей;
- моделирование современного урока с позиции коучинга;
- коучинг в работе с младшими школьниками.

Все материалы доступны в свободном доступе на сайте «Коучинг в Образовании»

<http://coachingineducation.ru/conference/>

Инновационный опыт обучения коллективов школьных учителей представлен в профессиональных журналах:

- «Региональная Школа Управления», №1, Январь 2013 г. Статья об инновационном проекте и результатах его внедрения;
- Открытые доклады на сайте школы (<http://www.школа5сулин.рф/index.php/home-3/publicnyj-doklad>);
- Муниципальное издание «Коучинг – инновационная технология педагогической поддержки учащихся в современной школе» (на опыте школы №5), апрель 2014 г.;
- Статья в журнале «Практические советы учителю», № 13, 2013, Деревянченко О. «Формы подготовки учащихся к междисциплинарным конкурсам»;
- Вклад в написание учебника «Педагогическая поддержка индивидуального и личностного развития учащихся», 2013 г.

На Международной Неделе Коучинга, прошедшей в Москве 19 мая 2014 года получила распространение идея о внедрении опыта коучингового подхода в образовательный процесс на базе школы. «Коучинг: Создавая школы будущего. Инновационная технология педагогической поддержки индивидуального и личностного развития учителей и учащихся». 20 мая 2014 года в рамках Международной Недели Коучинга Евтюхова Виктория, директор школы, провела семинар для учителей московских школ на тему внедрения системы коучинга в образовательный процесс. (<http://www.icfrussia.ru/prazdnichnaya-programma-otkryitiya-mezhdunarodnoy-nedeli-kouching>)

Следует отметить, что профессиональное сообщество с особым интересом и пониманием воспринимает важность нового опыта. В конкурентных условиях признается важность развития профессиональных навыков школьных учителей. В региональном интернет-конкурсе профессионального мастерства преподавателей в 2014 году, инновационная педагогическая модель индивидуального и личностного развития учащихся с использованием коучингового подхода, разработанная учителями нашей школы, получила дипломы 1 и 2 степени (Виткина И., Пайю И., Пуголь К.)

Коучинг как педагогический стиль взаимодействия является прогрессивной технологией в долгосрочных проектах по развитию школы:

- коучинг в работе с родителями;
- коучинг в образовательном процессе;
- коучинг в проектной деятельности;
- коучинг в работе с одаренными детьми;
- коучинг в профессиональном и личном развитии сотрудников;
- коучинг в развитии сети партнерских школ;
- коучинг в совершенствовании управленческой культуры.

Анатолий Витковский в российской газете «Первое Сентября» отметил деятельность нашего сайта, осветив основные моменты тестирования и внедрения коучингового подхода в учебный процесс. «Работа с детьми – не улица с односторонним движением, существует взаимный обмен, переход деятельности. Многое зависит от качества ресурсов учителя. Они, конечно, есть у каждого, но не каждый знает, как включить их в поток. Сегодня педагогическая школа находится в состоянии потока инноваций. Это создает особую атмосферу вовлеченности в процессы трансформации не только учителей, но и детей, родителей и учителей из других школ, представителей общества»...

Коучинг для родителей

Для создания максимально благоприятной среды развития ребенка, важно чтобы не только в школе он обучался в соответствии с гуманистической парадигмой, но чтобы и в семье, с самых малых лет, рос в атмосфере поддержки и уважения. И мы рады, что все больше родителей начинают интересоваться коучинговым подходом.

Для многих родителей первым шагом становится книга Натальи Сусловой «Дети-talанты: просто и радостно», выпущенная при поддержке Международного Эриксоновского университета коучинга. И с прошлого года мы запустили новую программу «Коучинг для родителей», направленную на обучение основным принципам коучинга и применению коучинговых технологий в воспитании детей. Программа уже проходит в разных городах России и Казахстана и находит позитивный отклик у всех, кто видит в своих детях успешных, самостоятельных личностей, и хочет способствовать их развитию.

Перспективы развития

Мы делаем только первые шаги в направлении применения коучинга в образовании, экспериментируя, вырабатывая собственный, уникальный опыт. Уже заметны позитивные результаты этой работы – как в успехах детей, так и в повышении удовлетворенности своей работой у педагогов. Впереди нас ждет еще много открытий, и мы будем рады продуктивному диалогу и сотрудничеству с представителями системы образования, родителями и практикующими коучами, для которых важно вносить вклад в будущее наших детей.

Мы приглашаем все школы коучинга, входящие в ICF, присоединяться к «Мировой Игре», предоставляя льготные места для обучения педагогов. Мы готовы широко делиться своим опытом, методикой проведения и результатами Конкурса. И будем рады, если коучи, уже работающие со

школами, также поделятся своим успешным опытом, создавая тем самым пространство для обмена идеями и практическим опытом применения коучинга в системе образования.

Источники:

1. Кристиансен Я.Г. Коучинговый подход помог школе, оказавшейся на грани закрытия, найти ресурсы, чтобы стать лучшей школой в Норвегии // 1 сентября- 2013, - № 12 Электронный ресурс: http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201301812
2. Гульчевская В. Г. Коучинг – эффективная технология педагогического сопровождения и поддержки индивидуально-личностного развития обучающихся. // Всероссийская научно-методическая конференция «Педагогическая технология и мастерство учителя. Секция «педагогические технологии как основа повышения эффективности обучения и воспитания». 30 января 2014. - Электронное периодическое издание «Наукоград».ЭЛ № ФС 77 – 51204 ISSN 2307 – 0781 /Электронный ресурс http://nauka-it.ru/attachments/article/1331/gulchevskaya_vg_rostov_konf13.pdf
3. Материалы Первой Международной открытой онлайн конференции «Коучинг в образовании» 25-28 ноября 2013 года <http://coachingineducation.ru/conference/>
4. Материалы Второй Международной открытой онлайн конференции «Коучинг в образовании» 25-27 ноября 2014 года <http://coachingineducation.ru/conference2014/>
5. Региональная школа управления. Научно-методический журнал.- Ростов н/Д -2013,- №1 <http://coachingineducation.ru/stati-o-kouchinge-v-shkole-krasnyj-sulin/>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897. Электронный ресурс: <http://www.garant.ru/hotlaw/fedral/307363/>