



Plan Ceibal

Manual

PAM

Índice:

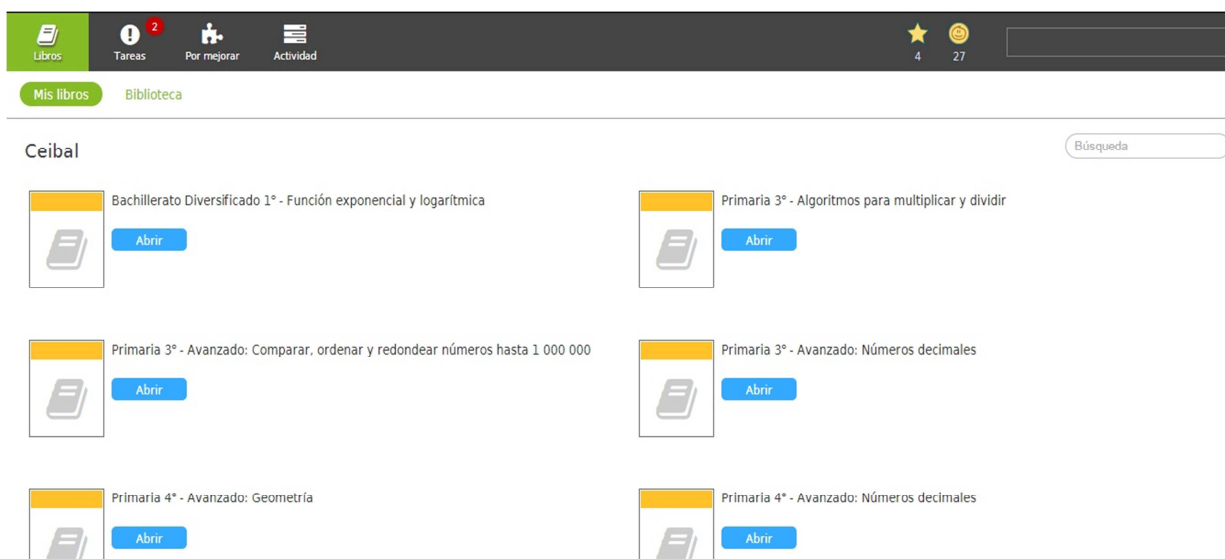
Manual I - Área de Alumno.....	2
<i>Libros:</i>	2
<i>Por mejorar:</i>	10
Manual II - Área Docente.....	12
<i>Panel General</i>	12
<i>Vista previa: todas las tareas asignadas</i>	13
<i>Los 5 ejercicios con errores</i>	14
<i>Estrellas y monedas</i>	14
<i>Reportes de rendimiento</i>	15
<i>Reporte semanal</i>	16
<i>Reporte general</i>	16
<i>Series de ejercicios completas</i>	16
<i>Zonas a mejorar</i>	17
<i>Libros</i>	17
<i>Biblioteca</i>	18
<i>Seleccionar la serie</i>	21
<i>Crear series</i>	23
<i>Crear nueva serie</i>	23
<i>Asignar series</i>	25
<i>Acciones sobre series</i>	25
<i>Compartir serie</i> 	26
<i>Importar serie</i> 	26
<i>Importar Ejercicios de 2014</i>	27
<i>Seguimiento</i>	28
<i>Eliminar una tarea asignada</i>	30
<i>Detalle de tarea</i>	30
<i>Actividad libre</i>	31
<i>Zonas a mejorar</i>	31
<i>Integración SEA-PAM</i>	32

Manual I - Área de Alumno

Una vez que el alumno ingrese en la plataforma, visualizará las siguientes opciones:

- **Libros:** allí el alumno visualizará por defecto los libros que le ha asignado su docente. También podrá acceder a la Biblioteca, donde podrá seleccionar el libro que desee para realizar ejercicios, tanto de su nivel como de niveles superiores o inferiores al que se encuentre.
- **Tareas:** desde aquí el alumno verá los ejercicios que le ha asignado su docente, los vigentes y los que ya han caducado.
- **Por mejorar:** es donde el alumno podrá ver aquellas zonas para las cuales la Plataforma Adaptativa de Matemática (PAM) ha detectado que hay aspectos a repasar o ejercitar.
- **Actividad:** desde aquí el alumno podrá visualizar los ejercicios que haya realizado por cuenta propia.

El alumno visualizará la siguiente pantalla:







A continuación, se detallará cada una de las secciones mencionadas anteriormente:

Libros:



- Desde la opción **Mis libros** el alumno visualizará todos los libros que su docente le haya asignado.

Ceibal

 <p>Bachillerato Diversificado 1° - Función exponencial y logarítmica</p> <p>Abrir</p>	 <p>Primaria 3° - Algoritmos para multiplicar y dividir</p> <p>Abrir</p>
 <p>Primaria 3° - Avanzado: Comparar, ordenar y redondear números hasta 1 000 000</p> <p>Abrir</p>	 <p>Primaria 3° - Avanzado: Números decimales</p> <p>Abrir</p>

- Al ingresar en la opción **Biblioteca**, el alumno podrá buscar ejercicios para realizar y ejercitarse sobre el tema que desee. Podrá filtrar por niveles de clase y/o por tema.

Mostrar libro de:

 <p>Alimenta a tu país: series del Campeonato Mundial de Fútbol 2014</p> <p>Abrir</p>	 <p>Bachillerato Diversificado 1° - Estadística</p> <p>Abrir</p>
 <p>Bachillerato Diversificado 1° - Función exponencial y logarítmica</p> <p>Abrir</p>	 <p>Bachillerato Diversificado 1° - Función racional</p> <p>Abrir</p>


- Además de filtrar por niveles de clase y/o por tema, podrá buscar en el sector de “Búsqueda”.

Mis libros **Biblioteca**

Búsqueda de series filtrando por nivel de clase y/o tema:

- Seleccionar nivel de clase.

Mostrar libro de:

 Alimenta a tu país: series del Campeonato Mundial de Fútbol 2014

- Seleccionar el tema que desee practicar.

Mostrar libro de: Bachillerato Diversificado 1°

Todos los temas
 Todos los temas
 Álgebra
 Geometría
 Números
 Probabilidad y Estadística

Bachillerato Diversificado 1° - Esta

Abrir

- Seleccionar [Abrir](#) para acceder al libro y poder realizar las series que desee.

Mostrar libro de: Primaria 6°

Números

Primaria 6° - Criterios de divisibilidad

Abrir

- Luego de seleccionar “Abrir”, visualizará la siguiente pantalla:

< Lista de libros

<p>Primaria 6° - Criterios de divisibilidad</p> <p>Índice</p> <p>1 Divisibilidad entre 2, 4, 8, 5 y 10</p> <p>2 Divisibilidad entre 3, 6 y 9</p> <p>3 Aplicar criterios de divisibilidad</p>	<p>1 Divisibilidad entre 2, 4, 8, 5 y 10</p> <p>1 ☆ Completar aplicando los criterios de divisibilidad</p> <p>2 ☆ Aplicar los criterios de divisibilidad</p> <p>3 ☆ Encontrar números que sean divisibles entre un número natural dado</p>
--	--



Seleccionar para previsualizar los ejercicios que contiene la serie.



Seleccionar para ingresar a la serie de ejercicios.

Tareas:




En esta sección el alumno podrá ver los ejercicios propuestos por su docente. Visualizará la lista de tareas pendientes y la fecha de vencimiento de estas, es decir, hasta cuándo tiene tiempo para realizarlas.



En el caso de no tener tareas pendientes, visualizará , pero si tiene tareas pendientes verá algo









así: , lo que en este caso indica que el alumno tiene dos tareas pendientes asignadas por su docente. El número varía en función de la cantidad de tareas que se le hayan asignado al alumno.

- Dentro de *Tareas*, el alumno tendrá dos opciones: “Ejercicios actuales” y “Ejercicios que caducaron”.

Ejercicios actuales

Aquí el alumno visualizará los ejercicios que aún no ha realizado (en caso de que tenga alguno pendiente) y aquellos que ya ha realizado pero no han caducado, es decir, que no ha llegado la fecha límite que ha marcado el docente para su realización.

Ejercicios actuales		Ejercicios que caducaron
Vencimiento	Nombre de la lista de tareas pendientes	
02.03.2015	 1.1.1 Representar números decimales en la tabla de valor posicional Libro: Primaria 3° - Avanzado: Números decimales >	16/16 pts.  
31.03.2015	 Fracciones	 

Ejercicios que caducaron




Aquí el alumno encontrará aquellos ejercicios que el docente le ha propuesto, pero ya pasó la fecha límite que tenía para realizarlos.

Ejercicios actuales		Ejercicios que caducaron
Vencimiento	Nombre de la lista de tareas pendientes	
02.03.2015	 1.1.1 Representar números decimales en la tabla de valor posicional Libro: Primaria 3° - Avanzado: Números decimales >	16/16 pts.  
28.02.2015	 1.1.4 Descomponer números decimales en sumas a partir del valor de cada cifra según su posición Libro: Primaria 3° - Avanzado: Números decimales >	14/14 pts.  
28.02.2015	 1.1.1 Representar números decimales en la tabla de valor posicional Libro: Primaria 3° - Avanzado: Números decimales >	4/16 pts.  
27.02.2015	 Prueba	 
31.01.2015	 Fracciones	 




IMPORTANTE: El alumno podrá volver a realizar las series que elija cuantas veces lo crea necesario, ya sea que se encuentren en “Ejercicios actuales” o en “Ejercicios que caducaron”. **PAM guardará el último resultado obtenido por el alumno, siempre y cuando haya superado el que tenía hasta el momento**, pero si luego vuelve a realizarla y obtiene un resultado menor al último, en ese caso guardará el mejor resultado.

Ejemplo:

El alumno realiza la siguiente serie y obtiene el resultado:

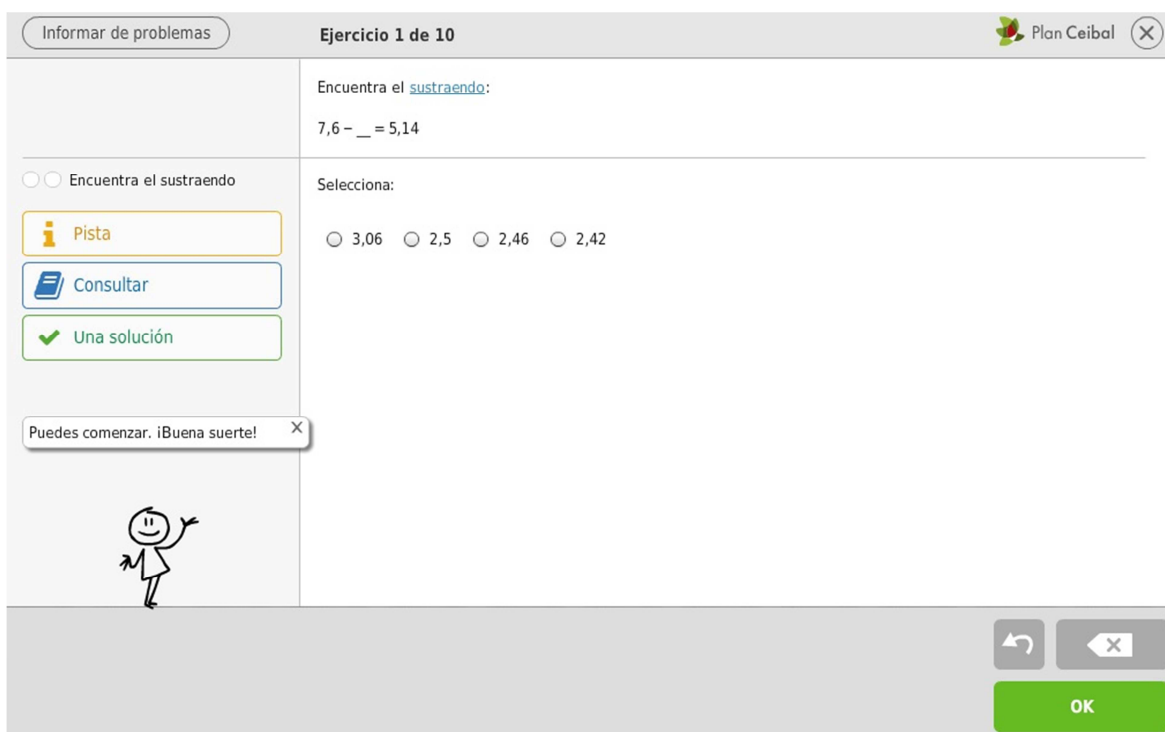
03.03.2015	 1.2 Escribir un producto de factores iguales como una potencia Libro: Bachillerato Diversificado 1° - Función exponencial y logarítmica >	0/12 pts.  
------------	---	---

Luego vuelve a realizar la misma serie y obtiene el siguiente resultado:

03.03.2015	 1.2 Escribir un producto de factores iguales como una potencia Libro: Bachillerato Diversificado 1° - Función exponencial y logarítmica >	12/12 pts.  
------------	---	--

PAM guardará los resultados de la segunda serie realizada, ya que obtuvo un mejor resultado que el que había obtenido hasta el momento.

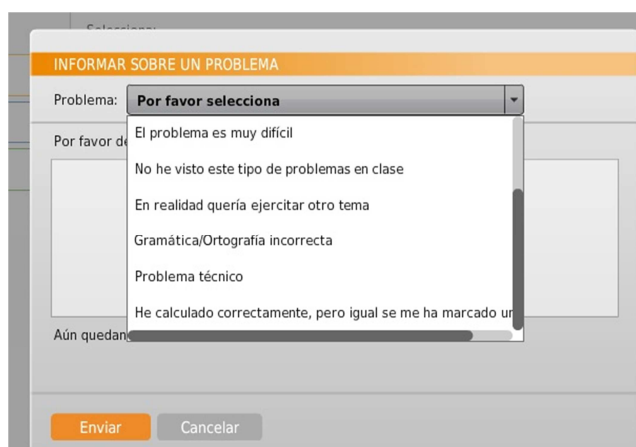
Al ingresar a una serie, el alumno visualizará la siguiente pantalla:



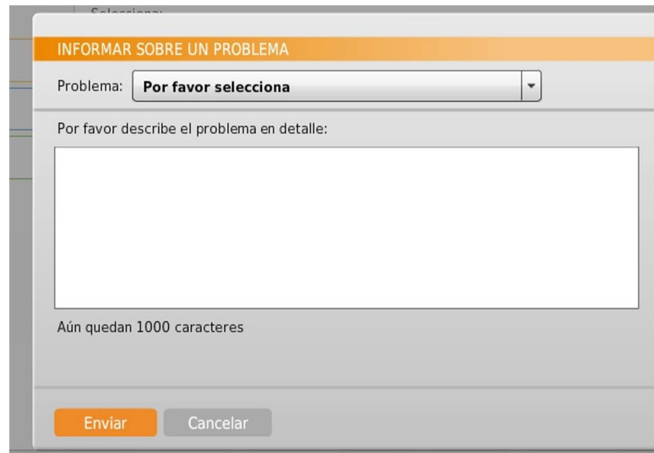
Informar de problemas

Aquí el alumno podrá reportar cualquier tipo de problema que le ocurra dentro de la plataforma.

- **Problema:** debe seleccionar una de las opciones que ofrece el desplegable.



- Por favor, describe el problema en detalle: allí debe ingresar una descripción sobre el problema que le ha ocurrido.




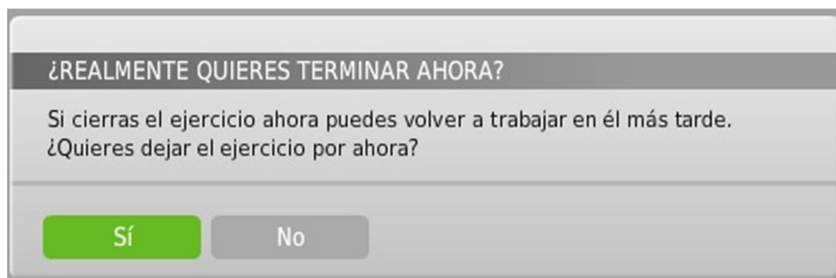
El formulario tiene un título "INFORMAR SOBRE UN PROBLEMA" en una barra naranja. Debajo, hay un campo "Problema:" con un menú desplegable que muestra "Por favor selecciona". A continuación, un texto que dice "Por favor describe el problema en detalle:" precede a un área de texto grande y vacía. Debajo de esta área, se indica "Aún quedan 1000 caracteres". En la parte inferior, hay dos botones: "Enviar" (naranja) y "Cancelar" (gris).

- Para reportar el problema debe presionar  y este irá directamente al proveedor.



En caso de que el alumno decida no continuar con la serie, puede seleccionar la cruz para salir del ejercicio y volver cuando lo desee.

- Al seleccionar , el alumno visualizará lo siguiente:



La ventana tiene un título "¿REALMENTE QUIERES TERMINAR AHORA?". El texto principal dice: "Si cierras el ejercicio ahora puedes volver a trabajar en él más tarde. ¿Quieres dejar el ejercicio por ahora?". En la parte inferior, hay dos botones: "Sí" (verde) y "No" (gris).

- El alumno seleccionará "Sí" o "NO" en función de lo que desee.

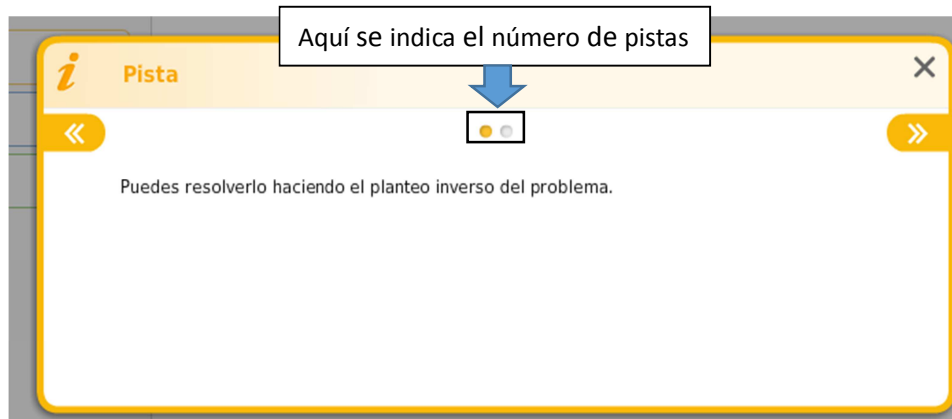


Luego visualizará este ícono en la serie que no finalizó y en la que aún queden ejercicios por realizar; podrá retomarla cuando desee y terminarlos.

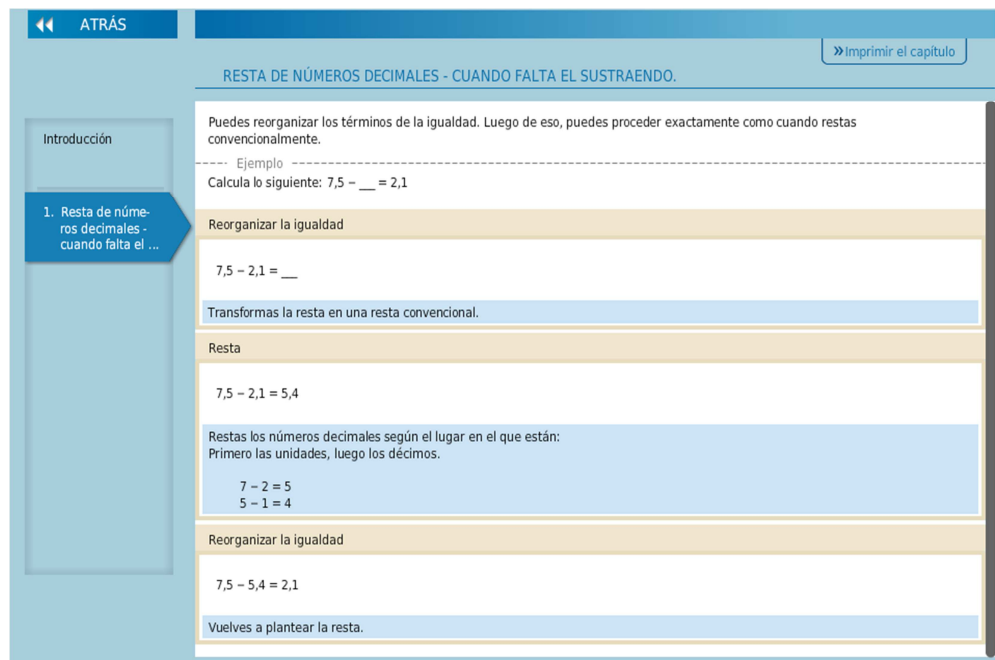


Cuando el alumno se encuentre dudoso sobre la resolución del ejercicio podrá solicitar una pista.

- Visualizará lo siguiente:



El alumno tendrá también la posibilidad de consultar el libro. En el momento que desee puede seleccionar “Consultar” y será dirigido directamente al capítulo del tema que trate el ejercicio.



- Tendrá la posibilidad de imprimir el capítulo al seleccionar

[» Imprimir el capítulo](#)

- Para regresar al ejercicio, debe seleccionar

[« ATRÁS](#) **Una solución**

Existe además la posibilidad de consultar la solución propuesta, junto con una explicación completa del razonamiento detrás del camino de resolución sugerido. Esto resulta accesible al hacer clic en el botón “Una solución”.

Si el alumno se reconociera imposibilitado de resolver el ejercicio, tiene la posibilidad -en cada momento- de visualizar una forma de resolver el ejercicio; **en ese caso, el ejercicio será considerado como incorrectamente resuelto**, pero se le mostrará todo el camino de resolución propuesto.

Al apretar el botón, los valores ingresados serán validados. El personaje animado “Betty” reacciona inmediata y emocionalmente frente al resultado:




Al final de la serie, el resultado general es consolidado y comunicado a través de “monedas” y “estrellas”, que se van juntando a medida que el alumno avanza. Las “monedas” se consiguen al completar un nivel de dificultad de un tema específico y las estrellas, al conseguir todos los niveles.



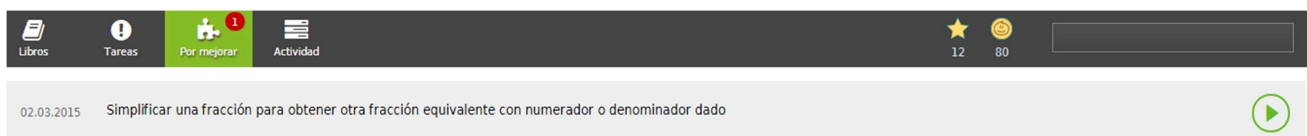
Por mejorar:




A medida que un alumno realiza ejercicios, PAM almacena y analiza los resultados, y así va construyendo un perfil completo de su evolución. En caso de detectarse errores sistemáticos dentro de un área de conocimiento, PAM tiene la capacidad de mapear los errores automáticamente hasta detectar su causa original, que puede estar relacionada con el mismo tema o con un tema distinto que opera como conocimiento previo al área que se está ejercitando.

En estos casos, PAM sugiere directamente al alumno que trabaje en sus “zonas a mejorar”, cuya cantidad se anuncia directamente al ingresar en la plataforma como muestra la imagen . En este ejemplo, el alumno tiene una zona por mejorar.

Al ingresar en “por mejorar”, se le presenta al alumno una serie para ejercitar el área que debe mejorar. El alumno entonces puede trabajar directamente en una serie de ejercicios diseñada específicamente para mejorar los aspectos detectados.



 Seleccione para ingresar en la serie.

Actividad:












En esta sección se presenta un reporte que resume todas las actividades realizadas por el alumno.

Todo

Desde aquí el alumno visualizará todas las series que haya realizado en la plataforma, ya sea que las haya hecho por su cuenta (Libros), que hayan sido zonas por mejorar o tareas que le asignó su docente.

Mostrar actividad de: **Todo**  Libros  Por mejorar  Tareas

06.03.2015	 Conceptos básicos y clasificaciones	17/22 pts.		
06.03.2015	 Simplificar una fracción para obtener otra fracción equivalente con numerador o denominador dado	14/16 pts.		
06.03.2015	 Triángulos - nueva serie	3/10 pts.		

También podrá visualizar las actividades por separado: las que hizo por su cuenta, las zonas por mejorar y las tareas que le asignó el docente. Para eso debe ingresar en la opción que desee.

Libros

Aquí podrá visualizar las actividades que haya realizado por su cuenta desde la sección Libros.

Por mejorar


Desde aquí podrá visualizar las actividades que haya realizado por su cuenta y le haya asignado el docente desde la sección Libros.

Tareas

Desde aquí podrá visualizar sólo las actividades que le haya asignado el docente desde la sección Libros.



Al seleccionar este ícono, podrá visualizar la respuesta que proporcionó (sea correcta o incorrecta) y en caso de que haya sido incorrecta, le mostrará la solución proporcionada, la solución correcta y una breve justificación de la solución.

 Agrupa los factores para formar una potencia

Escribe lo siguiente como una potencia.

Solución proporcionada

$(-3) \times (-3) \times (-3) =$

No has ingresado nada aún.

$(-3) \times (-3) \times (-3) =$

No has ingresado nada aún.

Solución

$(-3) \times (-3) \times (-3) = (-3)^3$

Una solución:

Si en una multiplicación tienes el mismo factor repetido, puedes escribirla como una potenciación. Dicho factor -3 es la base de la potenciación y la cantidad de veces que se repite, 3, es el exponente.

Ten en cuenta que si la base es negativa tienes que escribirla entre paréntesis.

Manual II - Área Docente

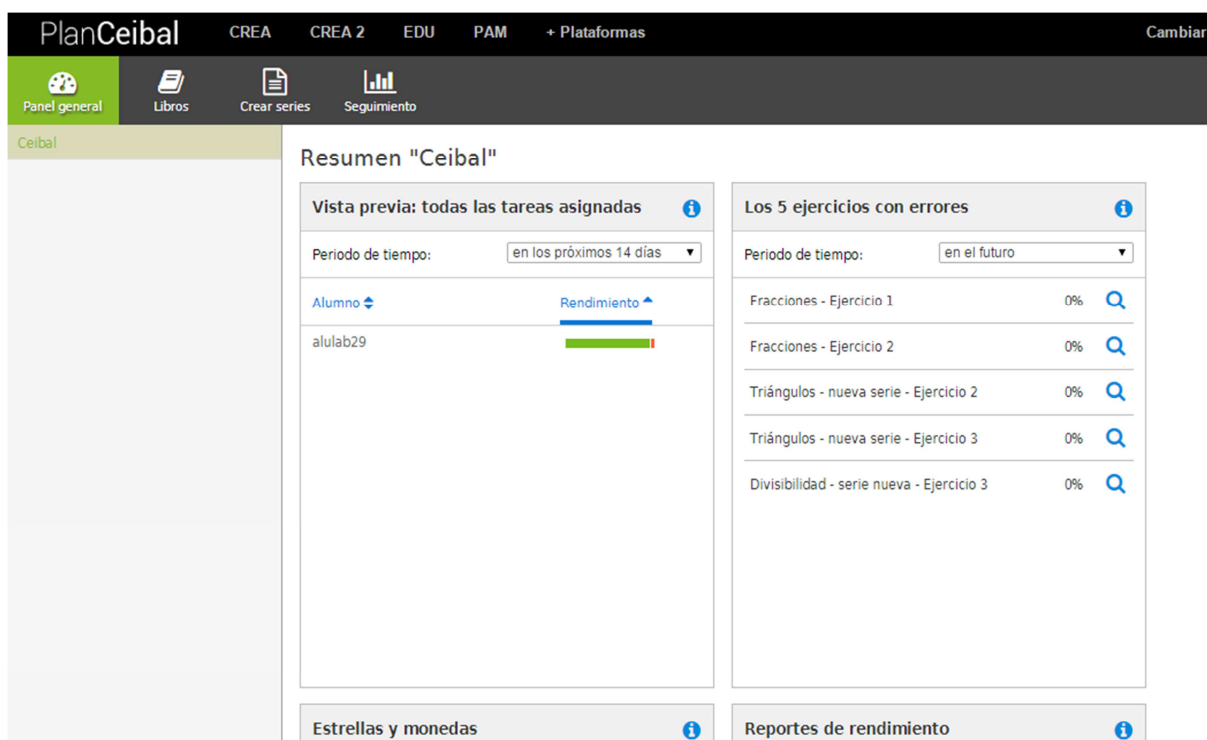
El Área Docente de PAM permite organizar la clase rápidamente y definir objetivos de aprendizaje con apenas un par de clics. El seguimiento de la clase y de cada alumno se realiza de forma intuitiva, y el docente puede visualizar lo que el alumno realiza en forma independiente, esto es, las actividades que ha completado más allá de las explícitamente definidas como trabajo de clase.

Panel General

El Panel General es la perspectiva que se abre por defecto al conectarse un maestro o profesor a la plataforma; la pantalla de bienvenida ofrece una información resumida de todas las funcionalidades del Área.

El Resumen está compuesto por las áreas:

- Vista previa: todas las tareas asignadas
- Los 5 ejercicios con errores
- Estrellas y monedas
- Reportes de rendimiento
- Series de ejercicios completas
- Zonas a mejorar



The screenshot shows the 'Resumen "Ceibal"' dashboard. At the top, there's a navigation bar with 'PlanCeibal' and tabs for 'CREA', 'CREA 2', 'EDU', 'PAM', and '+ Plataformas'. Below this is a secondary bar with icons for 'Panel general', 'Libros', 'Crear series', and 'Seguimiento'. The main content area is divided into four panels:

- Vista previa: todas las tareas asignadas**: Includes a 'Periodo de tiempo' dropdown set to 'en los próximos 14 días'. Below is a table with columns 'Alumno' and 'Rendimiento'. The first row shows 'alulab29' with a green progress bar.
- Los 5 ejercicios con errores**: Includes a 'Periodo de tiempo' dropdown set to 'en el futuro'. Below is a list of exercises with their completion percentages (all 0%) and search icons:
 - Fracciones - Ejercicio 1
 - Fracciones - Ejercicio 2
 - Triángulos - nueva serie - Ejercicio 2
 - Triángulos - nueva serie - Ejercicio 3
 - Divisibilidad - serie nueva - Ejercicio 3
- Estrellas y monedas**: A panel at the bottom left.
- Reportes de rendimiento**: A panel at the bottom right.

Vista previa: todas las tareas asignadas

En esta vista el docente tiene la posibilidad de seleccionar un período de tiempo determinado para ver las tareas asignadas a los alumnos.

Vista previa: todas las tareas asignadas i	
Periodo de tiempo:	<div> en los próximos 14 días ▼ </div> <div> en el futuro en los próximos 14 días en los próximos 7 días mañana hasta hoy ayer en los últimos 7 días en los últimos 14 días </div>
Alumno ↕	
alulab29	

Una vez seleccionado el período de tiempo, la vista presentará al conjunto de los alumnos junto con un medidor de rendimiento, el cual se desglosa de la siguiente manera:






- **Rojo:** incorrecto, rendimiento inferior a un 60 %
- **Verde:** correcto, rendimiento superior o igual al 60 %
- **Gris:** tareas no realizadas

Vista previa: todas las tareas asignadas i	
Periodo de tiempo:	<div> en el futuro ▼ </div>
Alumno ↕	Rendimiento ▲
alu4	<div> <div style="width: 100%;"></div> <div style="width: 60%; background-color: green;"></div> <div style="width: 10%; background-color: red;"></div> <div style="width: 30%; background-color: gray;"></div> </div>
alu46	<div> <div style="width: 100%;"></div> <div style="width: 60%; background-color: green;"></div> <div style="width: 10%; background-color: red;"></div> <div style="width: 30%; background-color: gray;"></div> </div>

Los 5 ejercicios con errores

Este indicador presenta el valor promedio de los resultados obtenidos, ordenados según el porcentaje de error.




La información presentada se encuentra contenida dentro de un período de tiempo que puede ser modificado por el docente.

Los 5 ejercicios con errores i		
Periodo de tiempo:	en el futuro ▼	
Fracciones - Ejercicio 1	0%	
Fracciones - Ejercicio 2	0%	
Triángulos - nueva serie - Ejercicio 2	0%	
Triángulos - nueva serie - Ejercicio 3	0%	
Divisibilidad - serie nueva - Ejercicio 3	0%	

Basado en todas las series de ejercicios asignadas en el período de tiempo seleccionado, se presentan los cinco ejercicios con mayor tasa de error y se indica el valor porcentual promedio de errores para cada uno de ellos.

Estrellas y monedas

Esta vista permite visualizar las estrellas y monedas adquiridas por los estudiantes dentro del período de tiempo seleccionado y brinda al docente la posibilidad de planificar competencias para motivar a los estudiantes.

Estrellas y monedas i		
Período de tiempo:	últimos 7 días ▼	
Alumno 		
Grupo Ø	1	15
alulab29	1	15

Por cada ejercicio, los alumnos tienen una recompensa de acuerdo a sus resultados:

- una moneda a partir del 60 % por cada intento.
- dos monedas a partir del 75 % por cada intento.
- tres monedas a partir del 90 % por cada intento.
- una estrella por el 100 %.

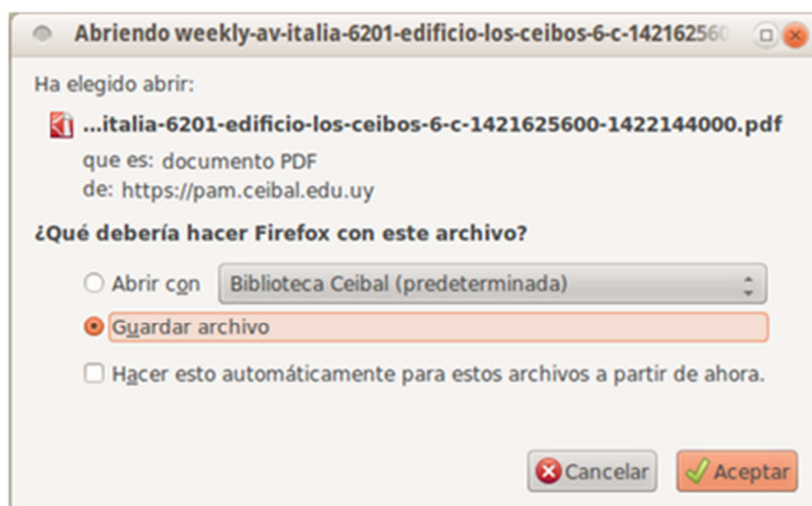
Reportes de rendimiento

Aquí se muestran los mejores resultados de cada estudiante, a partir de reportes que se generan de forma automática.

Los reportes pueden ser de dos tipos: semanales, los que presentan las últimas cuatro semanas a partir de la fecha del día, y un reporte general, que abarca todo el grupo en el año.



Los reportes pueden ser descargados en formato PDF a partir de un clic sobre el nombre.



Reporte semanal

El reporte semanal permite visualizar el informe de actividad de una clase dentro de un período de tiempo.

Presenta distintas referencias de cada uno de los alumnos inscriptos en el curso, entre las que se destacan:

- Libro
- Capítulo
- Contenido
- Series comenzadas
- Series finalizadas
- Máximo logro alcanzado
- Promedio de logro alcanzado
- Estrellas
- Monedas

Informe de actividad de clase

Período: 16.02.2015 al 22.02.2015

Ceibal

alulab29										
Libro	Capítulo	Contenido	Comenzadas	Finalizadas	Máximo logro alcanzado	Logro promedio	Monedas obtenidas	Estrellas obtenidas	Tiempo	
Primaria 5° - Operaciones	1 - 1 - 5	Sumar números menores a 100 (las casillas suman más de 10)	1	1	100 %	100 %	3	1	ca. 3 min	
Primaria 5° - Operaciones	1 - 1 - 4	Resolver problemas con números faltantes en restas con números menores a 100 (sin dificultades en cada casilla)	1	1	90 %	90 %	3	0	ca. 3 min	
Primaria 5° - Operaciones	1 - 1 - 1	Sumar números naturales (sin llegar a 10 en cada casilla numérica)	1	1	95 %	95 %	3	0	ca. 2 min	

Reporte general

Este reporte presenta una estadística anual discriminada por grupos, contenidos, objetivos de aprendizaje y capítulos para cada alumno, donde se podrán visualizar los diferentes porcentajes en cada área.

Primaria 3° - Ángulos

Objetivo de aprendizaje	Capítulo	Alu31	Alu32	Alu33
Medir ángulos	1 - 1	80	100	100
Clasificar ángulos según su medida	1 - 2	50	58	83
Estimar la medida de un ángulo	1 - 4	62	50	62

Referencia

- El mejor resultado está debajo del 60%.
- El mejor resultado está sobre el 60%.
- No hay resultados aún.

Serie de ejercicios completas

Este indicador presenta la cantidad de series de ejercicios que han sido completadas dentro de un período seleccionado y según su tipo.

Cada serie se cuenta una sola vez, independientemente de la cantidad de intentos y repeticiones.

Se presentan a través de tres indicadores:

- Series asignadas completas
- Series completas en el libro
- Series completas de zonas a mejorar

La información está especificada por alumno.

Series de ejercicios completas ?			
Período de tiempo	Todos ▼		
Alumnos ▼	!		
Franco Mendaro	0	0	0

Zonas a mejorar

Se muestra un total de zonas dentro de un período de tiempo seleccionado y para cada alumno. Estas se pueden diferenciar en:

- Pendientes: aquellas que el sistema ha detectado y que siguen abiertas.
- Cerradas: aquellas que fueron superadas en el mismo tiempo.

Libros

El área Libros de PAM contiene paquetes de series ordenados por niveles y temas. El docente puede asignar todas o algunas de las series que contiene el libro, para que el alumno o la clase realicen.

En esta sección, el docente asigna series que ya se encuentran predeterminadas por la plataforma y que no pueden ser modificadas.

Por otro lado, a partir de un libro asignado a la clase, los alumnos pueden trabajar de manera libre, sin necesidad de ir a la biblioteca a buscarlo.

Panel general

Libros

Crear series

Seguimiento

Libros ya distribuidos

Biblioteca

Ceibal

Libros en "Ceibal"

Bachillerato Diversificado 1° - Función exponencial y logarítmica

Abrir

Retirar

Primaria 3° - Algoritmos para i

Abrir

Retirar

Esta sección se subdivide en dos áreas:

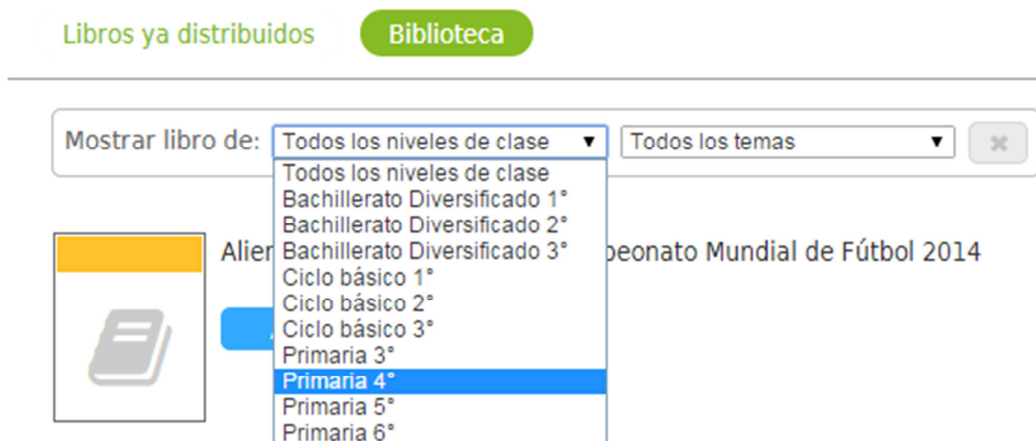
- Biblioteca: presenta en pantalla todos los libros existentes.
- Libros ya distribuidos: aquellos que ya fueron distribuidos a los alumnos.

Biblioteca

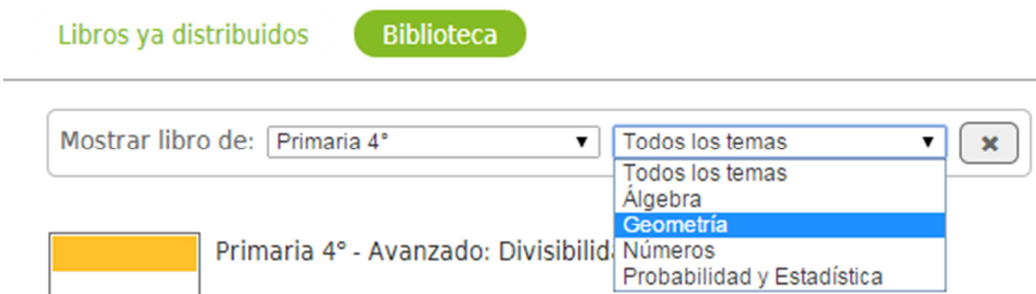
Presenta en pantalla la totalidad de los libros disponibles y brinda la posibilidad de abrirlos o distribuirlos entre los diferentes grupos asignados al docente.

Permite visualizar las diferentes bibliotecas a partir de:

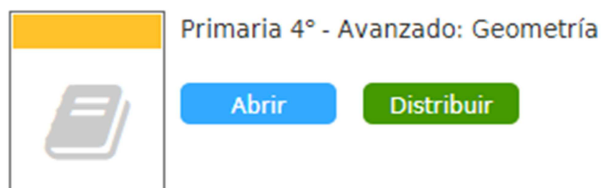
- Elegir nivel (3°, 4°, 5°, entre otros).




- A partir del tema a trabajar.



- Una vez localizado el libro, permite abrirlo para explorar las series y actividades.




- Se cuenta con la capacidad de que el libro pueda ser distribuido hacia los grupos.



Primaria 4° - Avanzado: Números decimales

Ceibal	▼
Grupo	
Ceibal	

☒ ☐

Para asignar el libro al grupo, se deberá seleccionar “Distribuir”, elegir el grupo y seleccionar el ícono verde de verificación  .

Libros ya distribuidos

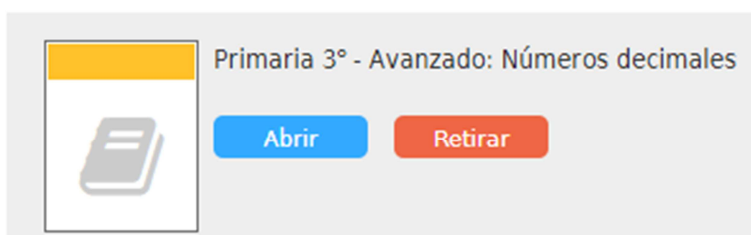
Esta sección permite asignar series existentes dentro de cada uno de los libros distribuidos entre los distintos grupos, así como también retirarlos de dicha asignación.



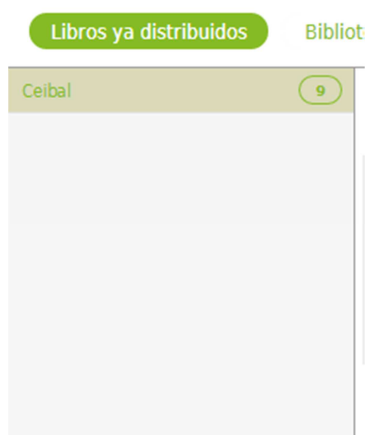
Una vez localizado el libro deseado, es posible realizar dos tipos de acciones:

- Abrir: se pueden recorrer las series que posee el libro.
- Retirar: quitar un libro seleccionado previamente por el docente.

Libros en "Ceibal"














En la sección izquierda de la pantalla se podrán visualizar todos los cursos que el docente posee, así como el total de libros asignados a cada uno de ellos. Es posible filtrar y ver el contenido a partir de un clic sobre cada grupo.







Seleccionar la serie

Una vez abierto el libro, el docente podrá visualizar cada uno de los capítulos que lo componen, así como las series que puede asignar en cada uno de ellos.

Celbal	Seleccione uno o más ejercicios para asignarlos como tarea a sus alumnos.			
<div></div> <div>Bachillerato Diversificado 1° - Función exponencial y logarítmica</div>				
índice				
1 Índices y números racionales				
2 Ejemplos de funciones				
3 Potencias de exponente racional				
4 Calcular potencias de exponente negativo				
5 Potencias de exponente natural				
6 Propiedades de la potenciación para potencias de igual base				
7 Propiedades de la potenciación para potencias de igual exponente				
1 Índices y números racionales				
<input type="checkbox"/>	1	Diferenciar entre exponente, base y potencia		
<input type="checkbox"/>	2	Escribir un producto de factores iguales como una potencia		
<input type="checkbox"/>	3	Escribir una potencia como producto de factores iguales		
<input type="checkbox"/>	4	Escribir el producto de números racionales iguales como una potencia		
<input type="checkbox"/>	5	Encontrar el signo de de la potencia de un entero		

Para lograr la asignación de los ejercicios, el docente deberá:





- Seleccionar las series que desea asignar.

Tareas a asignar: 2    

1 Índices y números racionales

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Diferenciar entre exponente, base y potencia
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Escribir un producto de factores iguales como una potencia
<input type="checkbox"/>	3	Escribir una potencia como producto de factores iguales
<input type="checkbox"/>	4	Escribir el producto de números racionales iguales como una potencia



- Indicar si se asignarán a todo el grupo o, en su defecto, a uno o más alumnos en particular.

Tareas a asignar: 1    





1 Números

☒ Todo el grupo
☒ alulab29

1.1 Notación decimal


<input checked="" type="checkbox"/>	1	Representar números decimales en la tabla de valor posicional		
-------------------------------------	---	---	---	---

- Definir la fecha y hora de comienzo y fin de la serie.

Asignar selección: 3 Alumnos  03.02., 00:00 - 03.02., 23:59   

Inicio/fin

Seleccionar fecha de comienzo

Febrero 2016 


Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29				

Hora: 00

:

00

Seleccionar fecha de finalización


Febrero 2016 





Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29				

Hora: 23

:


59

- Para finalizar, deberá hacer clic en el ícono de verificación .

Asignar selección: 1 Alumnos  23.02.2015 - 28.02.2015   


Inicio/fin

Seleccionar fecha de comienzo

Febrero 2015 

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

Seleccionar fecha de finalización

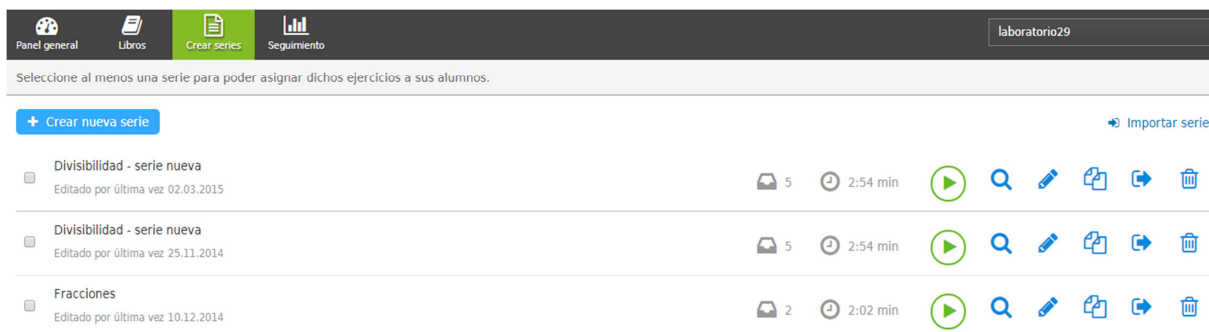
Febrero 2015 

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

- PAM - Manual de Usuario - Página 22

Crear series

Permite a los docentes elaborar series seleccionando actividad por actividad, así como realizar acciones sobre series ya existentes.



laboratorio29

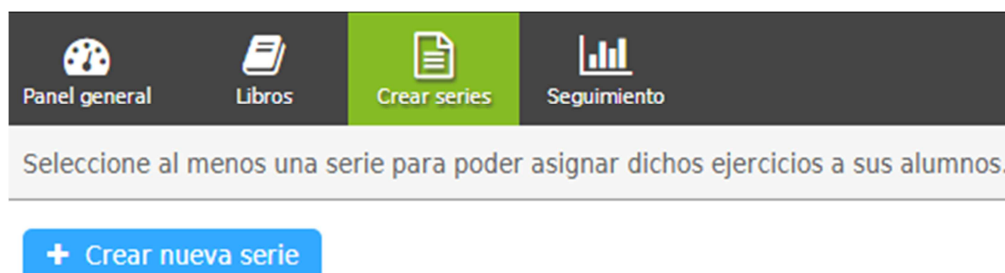
Seleccione al menos una serie para poder asignar dichos ejercicios a sus alumnos.

+ Crear nueva serie Importar serie

<input type="checkbox"/>	Divisibilidad - serie nueva Editado por última vez 02.03.2015	5	2:54 min					
<input type="checkbox"/>	Divisibilidad - serie nueva Editado por última vez 25.11.2014	5	2:54 min					
<input type="checkbox"/>	Fraciones Editado por última vez 10.12.2014	2	2:02 min					

Crear nueva serie

- Hacer clic sobre el botón “Crear nueva serie”.

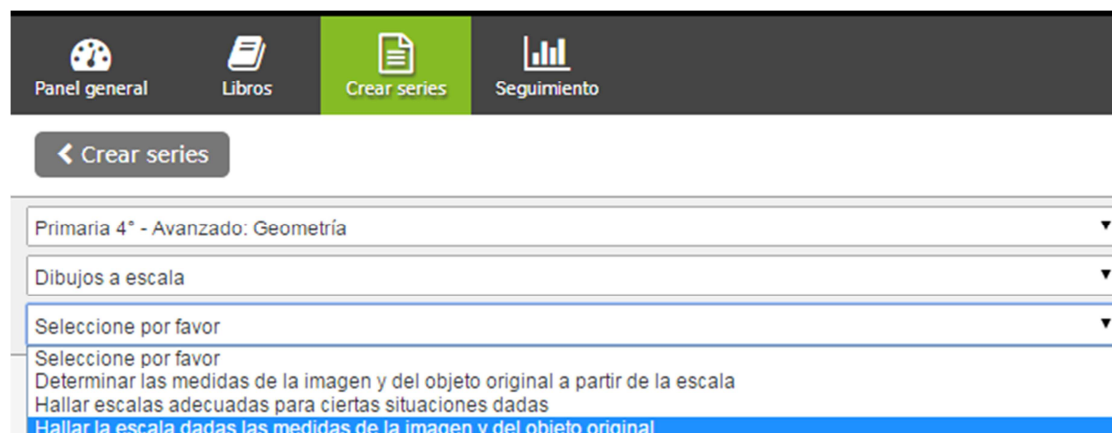


Panel general Libros **Crear series** Seguimiento

Seleccione al menos una serie para poder asignar dichos ejercicios a sus alumnos.

+ Crear nueva serie

- Posteriormente, seleccionar el nivel, tema y subtemas.



Panel general Libros **Crear series** Seguimiento

< Crear series

Primaria 4° - Avanzado: Geometría ▼

Dibujos a escala ▼

Seleccione por favor ▼

Seleccione por favor

Determinar las medidas de la imagen y del objeto original a partir de la escala

Hallar escalas adecuadas para ciertas situaciones dadas

Hallar la escala dadas las medidas de la imagen y del objeto original

- Seleccionar actividades e ir adjuntando con el botón  para armar la serie.

Primaria 4° - Avanzado: Geometría


Dibujos a escala

Determinar las medidas de la imagen y del objeto original a partir de la escala

Tipo 2 60 sec < Ejercicio 1 de 6 > +

Santiago tiene un atlas del mundo con una escala de 1:40 000 000.

¿Cuál es la distancia real que representan 4cm en el mapa?

- Para quitar una serie previamente asignada, se deberá hacer clic en el botón  ubicado en la parte superior derecha de la serie.

0:34 min

1 34 sec 🔍 ⬆ ⬇ -

Un equipo de fútbol compra camisetas nuevas. El equipo está formado por 10 jugadores de campo, un arquero y dos suplentes. Cada camiseta común cuesta U\$S19,50 y la camiseta del arquero cuesta dos dólares americanos más.

¿Cuánto cuestan las camisetas en dólares americanos?

Las camisetas cuestan U\$S en total.

Pasos:

1. Resolver un problema

- Finalmente, se deberá dar un nombre a la serie y luego guardarla.

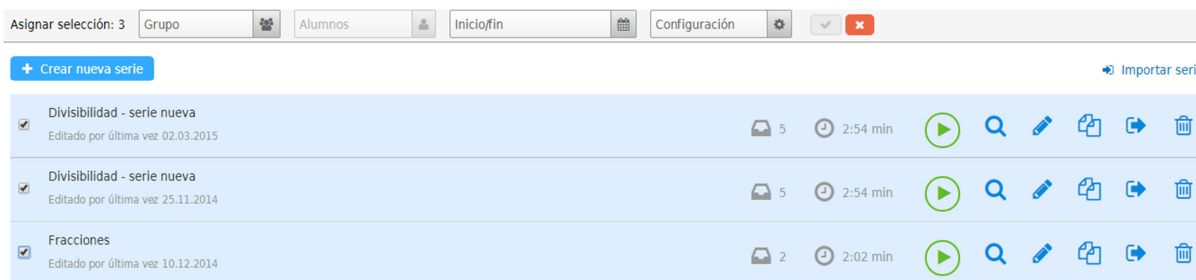
Triángulos y Dibujos a escala



Guardar serie

Asignar series

Para asignar una serie creada previamente, el docente deberá:

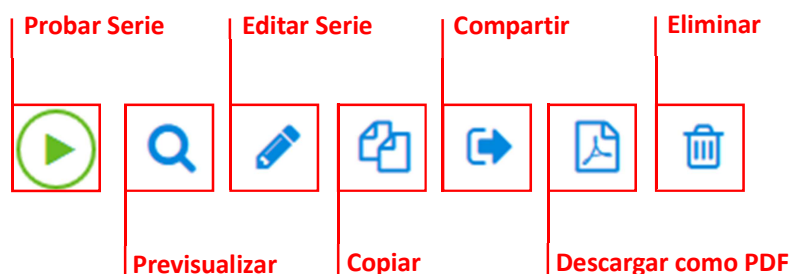
- Seleccionar al menos una serie para poder asignar dichos ejercicios a sus alumnos.



- Posteriormente, deberá:
 - Seleccionar el grupo.
 - Seleccionar los alumnos para dicho grupo, que puede ser de manera individual o a todos los que lo integran.
 - Seleccionar la fecha y hora de comienzo y finalización de la serie. Mientras no da comienzo se puede modificar.
 - En "Configuración", se podrán indicar:
 - Pistas
 - Ayuda
- Asignar la serie con el botón  de verificación.
- Para quitar una serie asignada, seleccionar el botón .

Acciones sobre series

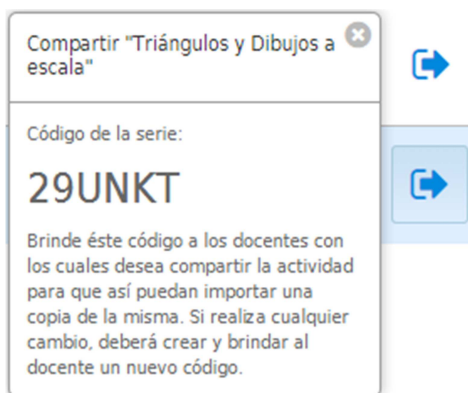
El docente podrá realizar las siguientes acciones sobre cada una de las series que ve en pantalla:



Compartir serie ➡

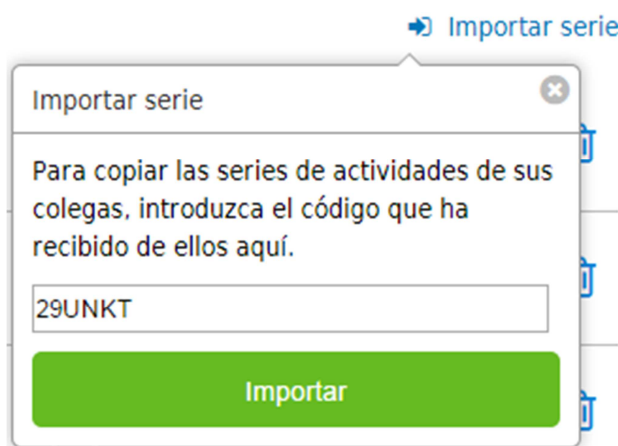
Los docentes podrán compartir las series creadas a otros docentes de manera sencilla.

Al seleccionar el botón compartir ➡ , el sistema brindará un código único para cada serie creada.



Importar serie ➡

Una vez compartido el código de la serie, al seleccionar el botón ➡ **Importar serie**, el sistema desplegará un cuadro de texto para ingresar dicho código. Para completar la acción, seleccionar el botón **Importar**.



Importar Ejercicios de 2014

Ir a la sección “Crear serie” y luego al ícono “Importar ejercicios de PAM 2014”.



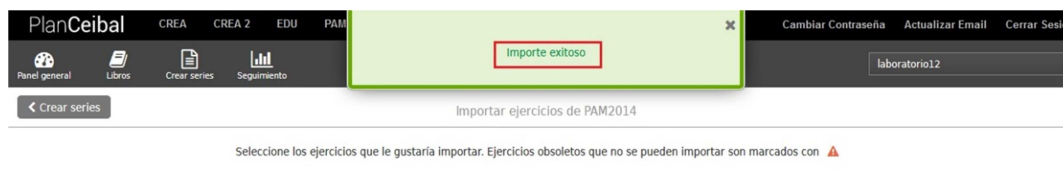
IMPORTANTE: Para visualizar la opción “Importar ejercicios de PAM 2014”, el docente tuvo que haber creado series en la versión anterior de PAM.

Aquí se deben seleccionar los ejercicios que se deseen importar a la nueva versión. Al seleccionar la lupa, se podrán visualizar los ejercicios. A la derecha de la lupa se verá la cantidad de ejercicios que contiene. Hacia el final de la página se indicará cuántos elementos se han seleccionado para importar.



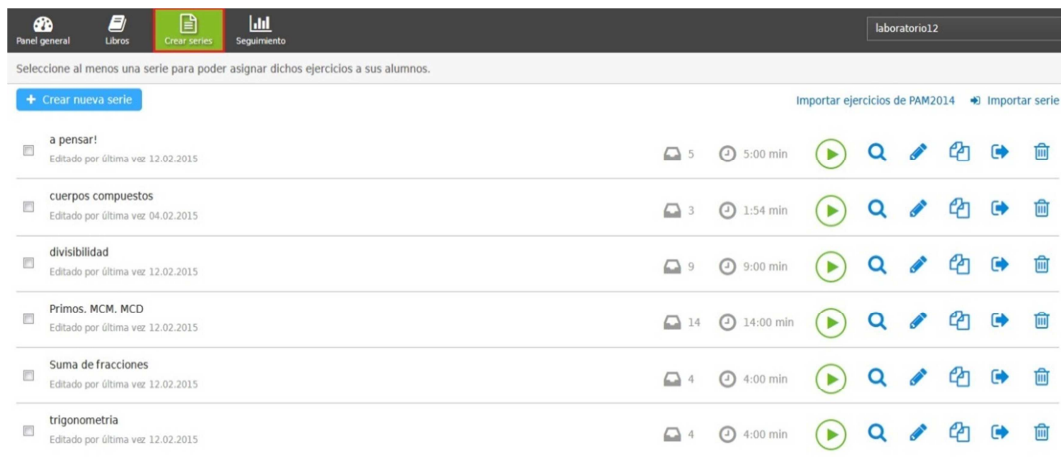
Seleccionar los ejercicios que se desee importar.

Al seleccionar “Importe seleccionado”, se visualizará en la parte superior de la ventana el siguiente mensaje:



Este indicará que la importación se ha realizado exitosamente.

Luego se debe volver a la sección “Crear series” y allí se encontrarán las series que se han importado.



Nombre de la serie	Fecha de edición	Número de ejercicios	Duración	Acciones
a pensar!	Editado por última vez 12.02.2015	5	5:00 min	[Play] [Search] [Edit] [Share] [Trash]
cuerpos compuestos	Editado por última vez 04.02.2015	3	1:54 min	[Play] [Search] [Edit] [Share] [Trash]
divisibilidad	Editado por última vez 12.02.2015	9	9:00 min	[Play] [Search] [Edit] [Share] [Trash]
Primos. MCM, MCD	Editado por última vez 12.02.2015	14	14:00 min	[Play] [Search] [Edit] [Share] [Trash]
Suma de fracciones	Editado por última vez 12.02.2015	4	4:00 min	[Play] [Search] [Edit] [Share] [Trash]
trigonometria	Editado por última vez 12.02.2015	4	4:00 min	[Play] [Search] [Edit] [Share] [Trash]

INFORMACIÓN A TENER EN CUENTA:

Las series que han sido importadas a la actualización de PAM ya no estarán disponibles para ser importadas nuevamente. Sí estarán disponibles aquellas series que aún no se hayan importado.

Seguimiento

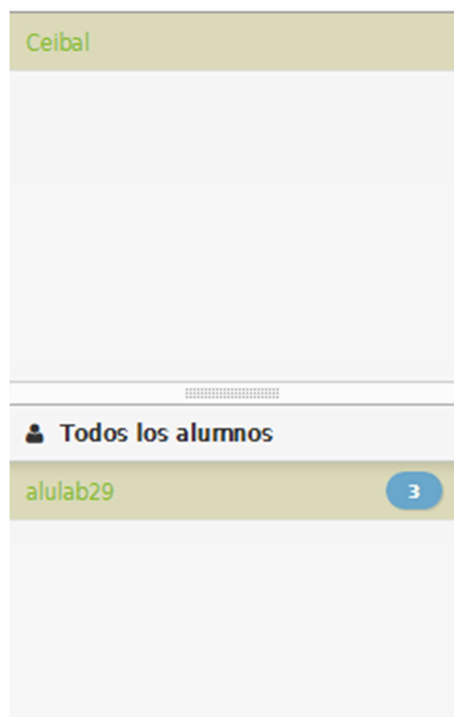
Esta sección permite visualizar las actividades que realizaron los alumnos de los distintos grupos. Está subdividida en:

- Tareas: aquellas asignadas por el docente.
- Actividad libre: las realizadas por los alumnos sin que les fueran asignadas previamente.
- Zonas a mejorar: aquellos puntos donde PAM detectó que el alumno debe mejorar según su desempeño.



Fecha	Nombre de la actividad	Status	Acciones
31.03.2015	Divisibilidad - serie nueva	[Green Circle]	[Trash] [Share]
31.03.2015	Fracciones	[Red Circle]	[Trash] [Share]
31.03.2015	Triángulos - nueva serie	[Red Circle]	[Trash] [Share]

El docente podrá realizar el seguimiento de todos los alumnos de un curso o filtrar por cada uno de ellos, a partir del panel que está ubicado a la izquierda del área de trabajo.



Tareas

En esta sección es posible visualizar:

- Ejercicios actuales: aquellas series de ejercicios que están asignadas y en proceso.
- Ejercicios que caducaron: series de ejercicios cuya fecha de finalización ha caducado.
- Tareas programadas: lista de tareas pendientes; estas estarán disponibles a partir de una fecha dada.

Además, se puede ver el porcentaje de error que ha obtenido cada participante en cada serie al seleccionar




Tareas

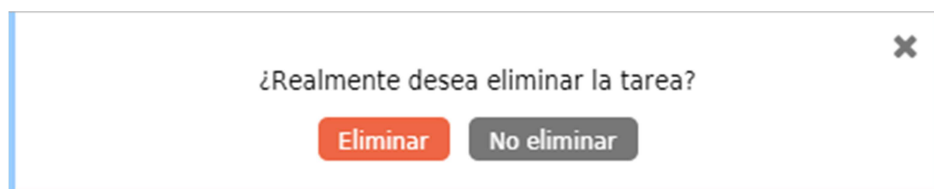
Actividad libre

Zonas a mejorar

Ejercicios actuales		Ejercicios que caducaron	Tareas programadas
Vencimiento	Nombre de la lista de tareas pendientes		
13.03.2015	2.1 Redondear un número decimal a una cierta cantidad de cifras decimales Libro: Primaria 4° - Avanzado: Números decimales	83%	26
13.03.2015	2.2 Redondear un mismo número decimal de diferentes maneras, según la cantidad de requerida Libro: Primaria 4° - Avanzado: Números decimales	67%	25
13.03.2015	2.3 Identificar los números decimales cuyo redondeo resulta un número decimal dado Libro: Primaria 4° - Avanzado: Números decimales	78%	28
		83%	28
		44%	28
		100%	28
		100%	28


Eliminar una tarea asignada

Al seleccionar el ícono  se mostrará el siguiente mensaje:



Para finalizar la acción, se deberá presionar **Eliminar**.

Detalle de tarea


Al seleccionar el ícono  se mostrará más información para la tarea indicada.






La información que se presentará en pantalla podrá ser diferente a partir de si se ha filtrado por un alumno o se busca ver la información de todo un grupo.

- Detalle del grupo

Divisibilidad - serie nueva

Fecha límite: 31.03.2015

Promedio de resultados de todos los participantes:  1/1

Ejercicio 1	<div><div></div></div>	100%	
Ejercicio 2	<div><div></div></div>	50%	
Ejercicio 3	<div><div></div></div>	0%	
Ejercicio 4	<div><div></div></div>	100%	
Ejercicio 5	<div><div></div></div>	100%	

- Discriminado por alumno



1.1.1 Sumar números naturales (sin llegar a 10 en cada casilla numérica)

Libro: Primaria 5º - Operaciones

Fecha límite: 08.03.2015

Resultados de alulab29

18.02.2015

95%

21/22 pts.



Mejor resultado



Actividad libre

En Actividad libre se muestra la serie que los alumnos realizaron de manera independiente, sin haber sido asignada por el docente. También se ve qué alumno realizó esa serie y qué porcentaje obtuvo.

Actividad en libros

últimos 90 días ▼

Última actividad	Título de la serie de ejercicios		
03.03.2015	1.3.5 Asignar las unidades correctas a los sumandos para obtener una suma dada Libro: Primaria 6° - Magnitudes y medida, Masa	1	>
02.03.2015	1.2.3 Comparar y ordenar números decimales Libro: Primaria 6° - Expresiones decimales. Comparación. Redondeo	1	>
04.03.2015	2.2.2 Dividir un número decimal por un número natural de una cifra Libro: Primaria 6° - Operaciones con números decimales	1	>
02.03.2015	1.4.5 Convertir una fracción en un número decimal a partir de una fracción equivalente a la dada que tenga mayor denominador Libro: Primaria 6° - Expresiones decimales. Comparación. Redondeo	1	>

Zonas a mejorar

En esta sección el docente tendrá un panorama detallado de las zonas a mejorar de su grupo.

La herramienta indicará de manera automática aquellas dificultades de los alumnos con los temas tratados o las actividades libres que hayan realizado, basándose en el desempeño en ellas.

El docente podrá discriminar entre:

- Pendientes: aquellas detectadas pero que no se han superado.
- Cerradas: se verán las zonas mejoradas por su grupo. La herramienta indica cuándo un alumno ha mejorado respecto a un tema con dificultad.

Zonas a mejorar

Zonas a mejorar

Zonas a mejorar pendientes

Zonas a mejorar cerradas

Detectada recientemente	Nombre de zona de mejorar
03.12.2014	Sumar y restar medidas enteras de longitud que están expresadas en las mismas unidades
02.12.2014	Calcular teniendo en cuenta el orden de las operaciones y los paréntesis

Integración SEA-PAM

Esta sección aplica solamente para docentes de Primaria, y realiza la integración entre los resultados obtenidos por los alumnos en SEA y las zonas por mejorar según esto para el estudiante en PAM.

De esta manera, el estudiante va a tener dentro de sus zonas por mejorar en PAM no solo las generadas por su actividad en la herramienta, sino también las observadas por los resultados en su prueba de SEA.

Para cargar los datos de SEA en PAM, se deberán seguir los siguientes pasos:

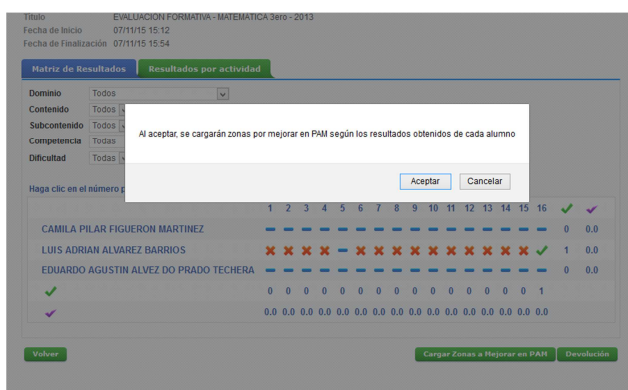
- 1) Ingresar al sitio de SEA con su usuario (<http://docentes.sea.edu.uy/>).
- 2) Seleccionar el ícono “Resultados”.



- 3) Presionar “Cargar Zonas a Mejorar en PAM”.



- 4) Seleccionar “Aceptar” para realizar el cargado de las zonas por mejorar de SEA en PAM.



- 5) A partir de esta acción, los estudiantes encontrarán dentro de sus zonas por mejorar aquellas identificadas por sus resultados en SEA.