## **JOURNEE D'ETUDE ASA-HANDICAP MENTAL**

« FEMMES ET HOMMES AUTISTES : VOUS COMPRENDRE ? »

## **VENDREDI, 11 NOVEMBRE 2005**

## Olivier BAUD

# Comment organiser un service pédagogique pour accueillir et accompagner des autistes « sévères » ?

# Comment organiser un service pédagogique pour accueillir et accompagner des personnes autistes adultes ?

Les EPSE sont les établissements publics socio-éducatifs pour personnes handicapées mentales

Créés en 1985 pour accueillir, dans des résidences et dans des ateliers, des personnes handicapées mentales adultes invalides, avec ou sans troubles psychiques ou handicaps physiques associés dont les caractéristiques personnelles nécessitent un soutien éducatif.

## La philosophie des EPSE

Les EPSE considèrent que, quel que soit leur handicap, les personnes handicapées mentales doivent être reconnues comme des citoyens disposant de compétences, aptes à tirer des bénéfices d'une action éducative, jouissant de droits et soumis à des devoirs, capables d'accomplir un travail productif ou toute autre occupation utile.

## Un des objectifs généraux des EPSE

Intégrer les personnes handicapées dans la vie de la cité

## Service des programmes spécifiques

- Programme Autisme Méthode Structurée PAMS
  - 4 appartements : Alouette et Amandier (Institut La Combe) + Fadièse et Graffiti (Résidence de Thônex)
- Plan Pédagogique Personnalisé Partagé PPPP
  - 2 appartements à Thônex (Epicéa et Jalouvre)
  - > 2 appartements dans un immeuble à Carouge (Montfalcon)
  - > 1 appartement à Collonge-Bellerive (Améthyste)
- Programme communication surdité

1 appartement à Carouge (Résidence Sarde)

### Constat en 1998

- L'intégration des jeunes adultes autistes en résidence est un échec.
- De nombreuses hospitalisations sont nécessaires durant le processus d'intégration.
- Les parents répondants légaux sont insatisfaits.
- Des équipes éducatives des ateliers de développement personnel ont commencé à construire des outils et des accompagnements structurés mais sans coordination avec les équipes de résidence. La prise en charge structurée n'est que partielle.
- La collaboration entre le milieu socio-éducatif et les thérapeutes est encore très clivée. Une phrase revient souvent : « A l'hôpital la personne autiste va bien ! ». Il manque un outil qui facilite une collaboration active et une reconnaissance mutuelle.



#### Que faire?

Entrer dans une démarche projet avec plusieurs équipes socio-éducatives afin d'adapter l'accompagnement socio-éducatif des personnes autistes.

#### **Premier AXE**

L'institution doit accepter de passer d'une vision généraliste à une vision spécialisée reconnaissant la spécificité du syndrome autistique et la nécessité d'une pédagogie adaptée aux besoins des personnes autistes.

### Commentaires sur ce premier axe :

- Cette révolution « d'un nouveau regard éducatif » n'a pas toujours été bien admise au sein de l'Institution.
- Tous les socio-éducateurs ont demandé leur transfert d'équipe.

- La Direction et les cadres ont maintenu le cap malgré toutes ces réticences.

### **Deuxième AXE**

Création d'une seule équipe socio-éducative et modification des horaires.

### Commentaires sur ce 2ème axe :

- La reconstruction de nouveaux horaires n'a pas satisfait plusieurs socioéducateurs qui ont demandé leur transfert.
- Le regard croisé de collaborateurs de la résidence et de l'atelier a mieux quittancé le travail de chacun. Une vision commune de la personne autiste est née.

### Troisième AXE

Création de programmes socio-éducatifs personnalisés.

### **Quatrième AXE**

Élaboration de supports visuels, adaptés à chaque résident.

### Commentaires sur ce 3ème et 4ème axe :

- Les socio-éducateurs ont été très mobilisés à la création de ces nouveaux outils.
- Des évaluations PEP et AAPEP ont été effectuées afin de donner de nouveaux éléments d'apprentissage et d'élargir le programme personnalisé du résident.
- Une dynamique positive a été créée.

### Cinquième AXE

Collaboration étroite avec les parents et le réseau dont les thérapeutes.

### Commentaires sur ce 5ème axe :

- Une collaboration accrue et une meilleure communication avec les parents se sont instaurées.
- Une démarche de recherche avec l'UPDM sur le programme PAMS a débuté en l'an 2000 et continue à ce jour.
- L'équipe mobile intervient en prévention des crises.

### Sixième AXE

La formation du personnel.

### Commentaires sur ce 6ème axe :

- La démarche de la formation spécifique dans le domaine de l'autisme perdure.

- De nouvelles compétences ont été acquises par les équipes socioéducatives comme la maîtrise de l'outil PEP/AAPEP.
- Les socio-éducateurs sont des personnes ressources et ils peuvent transmettre leurs savoirs dans des congrès.



## Olivier BAUD

Chef de service des programmes spécifiques, EPSE <u>olivier.baud@epse.ge.ch</u>

## **JOURNEE D'ETUDE ASA-HANDICAP MENTAL**

« FEMMES ET HOMMES AUTISTES :

VOUS COMPRENDRE?»

## **VENDREDI, 11 NOVEMBRE 2005**

### Yves LEGAY

# Le travail de l'équipe mobile pour l'intégration socio-éducative

# Intervention de crise et soutien aux sorties des unités hospitalières et de l'hôpital de jour

Dans le processus d'évolution de la psychiatrie et de la psychiatrie du développement mental l'hospitalisation complète laisse la place, dans la mesure du possible, à des alternatives plus souples, telles que les activités en Hôpital de Jour ou les interventions dans le lieu de vie et les Ateliers.

Le concept d'Equipe Mobile, qui reprend partiellement le concept de psychiatrie « de secteur » de tradition française, est né, à Genève, du projet de 1988 des Associations de Parents visant à réduire le nombre de personnes avec retard mental dans les hôpitaux psychiatriques.

L'ouverture, en 1994, d'une nouvelle résidence au sein des Etablissements Publics Socio-Educatifs a montré le besoin d'adapter les prises en soins aux intégrations en Institutions Socio-Educatives pour des patients qui ont séjourné pendant de très longues périodes en milieu psychiatrique (unités hospitalières et / ou hôpital de jour).

Depuis 1999, cette équipe pluriprofessionnelle (médecins - éducateurs - infirmiers -psychologue - assistants sociaux) intervient auprès de l'ensemble de la population des personnes avec retard mental, autistes et souffrant de troubles psychiatriques: Il s'agît d'une population résidant dans des structures d'internat et d'ateliers spécialisés, vivant à domicile, hospitalisées ou bénéficiant d'un programme hôpital de jour. L'Equipe Mobile représente un dispositif d'aide au diagnostic de crise en travaillant selon les axes suivants :- évaluer rapidement les demandes des institutions partenaires, en se déplaçant auprès des équipes en difficulté - proposer un soutien spécifique régulier et à long terme - gérer la compliance à la médication - mettre en place les processus d'intégrations dans les institutions et assurer le suivi de la prise en charge dans les lieux de vie.

L'Equipe Mobile intervient également auprès des diverses entités de l'Unité de Psychiatrie du Développement Mental (unités hospitalières - consultation - hôpital de jour) et travaille en partenariat avec les familles et les structures pour personnes avec retard mental (institutions spécialisées - services sociaux - ateliers protégés - organismes de loisirs, etc.).

Toutes les actions de l'Equipe Mobile ont donc pour objectifs l'intégration (ou la réintégration) des patients hospitalisés vers un lieu de vie, ainsi que le soutien aux personnes avec retard mental, aux équipes institutionnelles et aux familles afin d'éviter une rupture avec ce milieu.

## Yves LEGAY Guiliana GALLI CARMINATI

Unité de Psychiatrie du Développement Mental Département de Psychiatrie HUG-Genève <a href="mailto:yves.legay@hcuge.ch">yves.legay@hcuge.ch</a>

## **JOURNEE D'ETUDE ASA-HANDICAP MENTAL**

« FEMMES ET HOMMES AUTISTES : VOUS COMPRENDRE? »

## **VENDREDI, 11 NOVEMBRE 2005**

### Rosalina LOPEZ

## Le programme (PAMS) vu par les proches

Ma participation à cette journée a pour but de faire savoir aux gens comment moi, sœur d'une adulte autiste, je vois les changements sur le comportement de ma sœur depuis qu'elle est suivie par le programme PAMS et en quoi ceci s'est fait ressentir dans la vie de famille.

Ma sœur est résidente dans un foyer faisant partie de la Fondation Ensemble. Elle reste dans le home la semaine et rentre les week-ends à la maison. Son emploi du temps est très structuré.

#### Au home

Pendant la semaine, elle participe à des activités qui se répètent à des moments réguliers ce qui lui permet de savoir où elle va et de gérer son angoisse. Son emploi du temps lui est présenté sous forme de pictogrammes qu'elle comprend plutôt bien. Pendant la semaine, il n'y a pas trop de problèmes selon ce que disent les éducateurs, il y a un seul moment pendant la semaine (les lundis soir) où elle fait des crises sans que l'on connaisse exactement la cause.

### A la maison

Les week-ends se passent très bien : elle ne fait plus de crises, elle est très détendue et souriante. Elle a également moins de comportements automutilatoires. On la prend tous les vendredis à la même heure et la ramène les dimanches à la même heure pour éviter de générer de l'anxiété. Les moments qui étaient plus pénibles (le matin au lever et les repas) sont maintenant beaucoup plus fluides. Pour ce qui est du lever, ma sœur prend la douche d'abord selon une séquence d'actions précises et ensuite le petit déjeuner.

Il en est de même pour les repas. Du fait que ces moments soient beaucoup plus structurés (un seul plat est servi, on évite de mettre d'autres aliments sur la table) elle gère beaucoup mieux la situation. Une fois le repas terminé, elle sort de table pour qu'elle comprenne que ce moment est fini. Son comportement est beaucoup plus calme et la vie de famille est beaucoup plus paisible et détendue. On passe de bons moments ensemble.

## Rosaline LOPEZ

lopeslina@yahoo.fr

## Journée étude ASA-Handicap Mental Vendredi 11 novembre 2005

Le programme (PAMS) vu par les proches et son application au quotidien

(Salutations d'usage)

### Présentation

Rolande Rudaz – Je suis la maman d'un adulte de 30 ans vivant avec un Syndrome X fragile (maladie génétique, 1ère cause de retard mental héréditaire).

Le diagnostic a été posé lorsque mon fils était âgé de 20 ans. Enfin! une «étiquette», un mot sur un questionnement porté douloureusement durant tant d'années.

Il est vrai que les tâtonnements institutionnels de l'époque ont laissé de lourdes séquelles. (Je parle de la petite enfance, de l'enfance à la préadolescence).

Il fut un temps où je n'étais que révolte, que blessure ouverte. Tantôt prête à pourfendre l'insoutenable interrogation, à jurer que rien ni personne ne m'empêcheraient de crier à la face du monde que nous nous en sortirions, tantôt étreinte par le doute insidieux. Les parents présents se retrouveront peut-être dans ce que j'évoque.

Cependant, doit-on parler de temps perdu ? Après la lutte, s'en vient l'apaisement. Je n'aime pas parler d'acceptation car ce mot, pour moi, résonne en termes de capitulation.

L'apaisement, lui, permet des chemins de traverse.... On apprend à abandonner le combat en solitaire, on apprend à s'ouvrir aux autres, on apprend à dialoguer, à poser sa confiance en l'autre. Ce faisant, on ouvre la porte au mieux-être de la personne qui nous est chère, laquelle personne nous a menés sur ce chemin.

Les EPSE (où réside mon fils depuis octobre 2000) en collaboration avec l'UPDM travaillent à la construction de ce « mieux-être » en mettant à disposition des moyens tels que :

- Le PAMS (Programme Autisme Méthode Structurée). La personne vivant avec un syndrome x fragile présente souvent des troubles autistiques. L'application de ce programme dans les moyens utilisés pour faciliter la concentration et développer - ou réactiver - les compétences, me semble en adéquation avec certains besoins de mon fils. Des outils, tel que calendrier hebdomadaire avec représentations visuelles (photos, dessins) lui donnent des repères dans le temps, l'apaisent et le rassurent. Par exemple, il connaît le programme de la semaine en cours, les jours de visite de la famille.

De cette manière, il est beaucoup plus à même de gérer les frustrations et, le cas échéant, à faire face à des imprévus.

Mon fils fréquente également l'atelier d'apprentissage de Thônex où il est pris en charge individuellement à une table de travail TEACCH. Le but est de développer ses connaissances, compétences cognitives et savoir-faire. De manière générale, il s'y rend avec un évident plaisir. La complicité régnant entre lui et la socio-éducatrice responsable de cette prise en charge positivise certainement cette activité.

- **LE PARI** (Projet d'Accompagnement Individualisé en Réseau) permet la fixation des objectifs et besoins.
- Les tripartites, dont la fréquence est de 3 à 4 par année, permettent à l'équipe éducative, au médecin et au représentant légal d'échanger au sujet de l'état du résidant et de poser également des objectifs.

Le contenu des moyens énumérés ( à savoir PAMS, PARI et tripartites) est loin d'être exhaustif. Aussi, laisserai-je le soin aux professionnels ici présents de l'étayer avec la compétence qui convient.

J'ajoute que le représentant légal est tenu au courant de l'application de ces programmes par rencontres et, pour le PARI

et les tripartites par un procès-verbal.

En conclusion

Je constate avec satisfaction que l'ajustement, la personnalisation

de ces approches pluridisciplinaires et ... le bons sens (!)

conjugués, sont d'un apport non négligeables pour mon fils.

Aussi, je forme le vœu que leur application perdure en qualité et

en longévité en souhaitant, toutefois, que l'on considère que l'outil

le plus performant vient du cœur et que, gommer cette réalité,

risque fort de fissurer les conceptions de l'intellect.

Merci de votre écoute.

Rolande Rudaz/11 novembre 2005

4

## Pourquoi, comment et où se former en autisme?

# L'adulte atteint d'autisme doit être entouré de personnes qui le comprennent suffisamment et qui peuvent s'adapter à lui.

Dans ma pratique j'entends souvent le souhait de la famille qui voudraient que les professionnels connaissent l'autisme avant de s'occuper de leur frère, soeur, enfant.

D'autre part mon expérience professionnelle, me montre qu'il est important de dispenser aux personnes désireuses de travailler avec des adultes atteints d'autisme une spécialisation complète et pas seulement de se contenter d'un rapide survol de la question.

Une adaptation, la plus importante, serait que les professionnels soient formés en autisme.

### Que signifie exactement « se former en autisme » :

## La formation comprend cinq axes (Dr C. Guillberg et T. Peeters:

- 1. Une formation sur la connaissance théorique fondamentale de l'autisme, ici intervient le diagnostic et la définition de l'autisme.
- 2. Une formation sur comment mettre en place un programme éducatif individualisé en tenant en compte du développement «dysharmonieux» des personnes adultes atteintes d'autisme.
- 3. L'adaptation de l'environnement au handicap de la personne, c'est-à-dire comment améliorer la qualité de vie de la personne atteinte d'autisme en exprimant nos attentes de façon moins abstraite.
- 4. La fonctionnalité des apprentissages, comment aider la personne autiste à devenir un adulte aussi heureux et indépendant que possible. Ici nous développons des buts d'apprentissages dans : la communication, l'aptitude et

- le comportement de travail, l'autonomie, les aptitudes ménagères, l'aptitude à s'occuper durant le temps libre, la gestion des relations sociales.
- 5. Comment et quel style d'éducation et d'enseignement j'utilise pour clarifier mes attentes au prés de la personne atteinte d'autisme. Il s'agit ici du plus grand défi que comme professionnel je dois relevé chaque jour. En effet une simplification n'est en soit pas suffisant pour la personne atteinte d'autisme qui n'est pas seulement atteinte d'un retard mental mais qui souffre aussi de difficultés à dépasser la réalité littérale.

### Donc l'accompagnement des adultes atteints d'autisme passe par :

- Des évaluations détaillées comme par exemple le AAPEP et des observations additionnelles.
- Plus de cohérence dans le travail d'équipe, un partage des informations est capitale pour que tous réagissent de la même manière à l'égard des personnes adultes atteintes d'autisme.
- Plus de coordination entre la maison, le foyer, et les ateliers, ceci permet de concevoir la personne dans sa globalité.
- L'aménagement de l'environnement d'après leurs besoins.
- Rendre prévisible l'environnement, pour que l'adulte autiste puisse anticiper ce qu'il doit faire.

Cette formation spécifique qui s'adresse aux parents et à tous les professionnels qui sont au contact de personnes avec autisme, devrait s'ajouter dans la formation de base des éducateurs, des maîtres d'ateliers mais aussi dans la formation des logopédistes, des psychomotriciens, des pédiatres, des médecins etc.

Par ces connaissances sur l'autisme, les professionnels en collaborations avec les familles, seraient à même de mettre en place un programme d'intervention mettant l'accent sur une démarche structurée et différenciée.

### Les objectifs du programme de formation sont :

- Rendre la personne adulte autiste la plus indépendante possible.
- Permettre une meilleure intégration dans notre société en lui fournissant des services qui accompagneraient la personne atteinte d'autisme tout au long de sa vie.

## Ce programme développera des buts d'apprentissages comme :

La communication : par exemple, en mettant en place des moyens visuels ou autres pour faciliter la communication sur le plan expressif et réceptif.

Les aptitudes sociales: par exemple, en utilisant des jeux de rôles sociaux l'on permet à la personnes adultes autistes d'adapter un comportement dans une situation quotidienne donnée

L'autonomie et les tâches domestiques: par exemple, par la mise en place d'une analyse de tâche on évalue où la personne adulte autiste a le plus de difficultés. On mettra ensuite en place un système visuel qui décompose la tâche et qui permet à la personne de poursuivre les différentes étapes pour accomplir la tâche.

Les loisirs: par exemple, en posant un cadre structuré dans le temps et l'espace pour que la personne adulte autiste puisse comprendre pendant combien de temps elle devra s'occuper seule.

Le comportement de travail : par exemple, en mettant en place un cadre structuré dans l'organisation du travail et dans la durée du travail permettant à l'adulte autiste d'être le plus indépendant possible.

L'ensemble de ce programme garantira à la personne adulte autiste une individualisation et une différenciation de son projet éducatif en tenant compte des évaluations faites préalablement.

Voyons ce que cela apporte à ces personnes adultes autistes le fait d'être pris en charge par des professionnels formés en autisme.

Qu'est-ce que cela signifie pour la personne avec autisme?

- Lui donner un programme de travail adapté en tenant compte de son niveau de développement et de son degré d'autisme.
- La possibilité d'être dans un groupe qui se fonde sur des structures d'accompagnement individuels.
- La possibilité d'être accompagné par un professionnel qui est capable d'anticiper les problèmes spécifiques à l'autisme.
- Une diminution de certains troubles de comportement et de ce fait une diminution ou un meilleur ajustement d'une médication.

## Qu'est-ce que la formation signifie pour l'accompagnant/le professionnel?

- L'investissement pour la formation est moins élevé puisqu'il n'y a qu'une partie qui doit être spécialisé en autisme. Cela permet de regrouper ces professionnels de l'autisme pour une plus grande efficacité.
- La formation permet de développer un certain professionnalisme car l'autisme se trouve au centre de notre travail.
- Grâce à ce professionnalisme, on a une plus grande garantie quant à la continuité des services spécialisés.
- La formation génère la motivation des professionnels.

L'information su l'autisme permet dans un premier temps de nous sensibiliser à l'existence de cette catégorie de personnes. Et dans un deuxième temps il serait impératif voir urgent d'introduire une formation spécifique dans le domaine de l'autisme. Cette formation devrait être étendue à tous les centres de formations : les formations continues, les écoles d'infirmières, à la formation des médecins, à la formation des psychologue, aux pédiatres, aux études préparant aux métiers de logopédistes, de psychomotriciens, d'ergothérapeuthes, aux Hautes Ecoles Pédagogiques, etc.

En conclusion, si une petite brèche s'est ouverte, il ne faut pas crier victoire. Quel avenir réserve-t-on aux personnes avec autisme?

Je pense que tous les partenaires : les parents et les professionnels doivent se mobiliser et s'unir pour que les choses bougent pour ces personnes.

Marc Antoine Segura, pédagogue curatif clin	uq	nı	ır	I	1	C	r	11	T	a.	r	u	CL	2 (	ue	Įι	00	30	30	10	C	e	р	l,	C	J٢	gι	e	5	е	n	01	١Ť	9 r		rc	<b>la</b>	N
---------------------------------------------	----	----	----	---	---	---	---	----	---	----	---	---	----	-----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	----	---	----	----	---	---	---	---	----	----	-----	--	----	-----------	---

## Bibliographie:

L'autisme aspects éducatifs et médicaux, Dr C. Guillberg et T.Peeters, 1995 L'autisme de la compréhension à l'intervention, T.Peeters, 1996,éd.DUNOD.  $\label{lem:comprend} \begin{tabular}{ll} Journ\'ee d'\'etude ASA-Handicap mental-femmes et hommes autistes : vous comprendre ? \\ Annexe à l'intervention : Pourquoi, comment et où se former ? - A.M. Vander Schueren \\ \begin{tabular}{ll} Annexe in the comprendre of the comprendre of$ 

## Sensibilisations et Formations en autisme en suisse romande 2004-2005

lieu de formation	public concerné	titre du cours	Intervenant	nbre d'heures/dates
UNIVERSITES				
Université Fribourg	faculté de psychologie		P.Bruderlein	28heures
	Pédagodie Curative-Fr.	cours théorique	Dr Squillaci Myriam	28h/sem été 05
		cours pratique	Evelyne Badoud	2x8h janvier 06
			Marc Segura	
Université de Genève	faculté de psychologie		P.Bruderlein	56 heures
	FAPSE	L'autisme	M.Ravessoud	1/2j.
	Logopédistes	TEACCH	A.Amsler/	1/2j
			G.Gremaud	
Faculté de médecine	médecins-psychologues	Thér.cogn.comp.	Dr Régis Brunod	séminaire/2h
Lausanne	médecins-assistants	L'autisme infantile	Dr Régis Brunod	1h30
HES-SO/HEP				
EESP - Lausanne	éduc.form.de base	TED	E.Thommen	4h/année
	ergothérapeutes	TED	E,.Thommen	6h/année
HEP-Lausanne	enseignants spécialisés	syndrome d'Asperger	Anne Amsler	séminaire

 $\label{lem:comprend} \begin{tabular}{ll} Journ\'ee d'\'etude ASA-Handicap mental-femmes et hommes autistes : vous comprendre ? \\ Annexe à l'intervention : Pourquoi, comment et où se former ? - A.M. Vander Schueren \\ \begin{tabular}{ll} Annexe in the comprendre of the comprendre of$ 

## Sensibilisations et Formations en autisme en suisse romande 2004-2005 (Suite)

FORMATION CONTINUE 2004/2005				
Form. continue HES Fr	Educateurs spécialisés		P.Blanco et coll.	1jour
			J.Läderach	1jour
Autisme Suisse rom.	parents et prof	cours théorique	Th.Peeters	4 jours
		tr.du comportement	E.Willaye	5 jours
		la communication	Th.P.+ H.Declerq	3 jours
	parents	comprendre mon enft	B.Moro	2 jours
Améthyste	parents et prof.	tr.du comportement	G.Magerotte	2 jours
		Intervention précoce 2j	G.Magerotte	2 jours
Association l'Enjeu-VS	parents	thérapie par le jeu	Inst Growing Minds	4 jours
		ABA - 4 jours	U.S.A	
SCOVA - GE	parents et prof.	ABA et IBI		5 jours
Roland Hifler - Ge	parents et prof.	éducation cognitive		2 Sessions

**ASA Handicap-Mental** 

Journée d'étude : Femmes et hommes autistes: vous comprendre ?

11 novembre 2005

Pourquoi, comment et où se former en autisme?

**Pourquoi?** – Marc Segura

Si la formation spécifique des parents et professionnels est nécessaire pour améliorer la

qualité de vie des personnes vivant avec Autisme – Posons-nous la question :

Comment et où se former?

Je reprends ce que Marc Segura disait : une sensibilisation à l'autisme et ses besoins

spécifiques devrait figurer dans toutes les formations de base des professionnels qui sont

impliqués dans l'accompagnement des personnes avec autisme, les médecins, thérapeutes,

enseignants, éducateurs etc....Cette sensibilisation doit permettre de repérer la nature des

difficultés de certaines personnes, pour les orienter vers les services médicaux pour un

diagnostic et ensuite vers les structures éducatives spécialisées.

Nous faisons une distinction entre :

« La Sensibilisation à l'autisme »

elle vise l'information : connaître le tableau clinique de l'autisme, les difficultés et les besoins spécifiques des personnes vivant avec autisme.

et

« La Formation en Autisme »

qui vise à former des parents et professionnels aptes à mettre en place et à adapter les stratégies éducatives dans l'accompagnement directe des personnes

avec autisme et leurs familles.

Autisme Suisse romande, association de parents offre depuis 1997 un programme de cours

de sensibilisation et de formation pour parents et professionnels. 400 personnes ont suivi 1

ou plusieurs cours. Cependant aujourd'hui, les stratégies éducatives spécifiques nécessaires au

développement et à l'épanouissement des personnes avec autisme sont encore peu connues et

appliquées dans les lieux de vie et de travail qui les accueillent.

(ASA -intervention 111105)AVdS 13.02.2019

1/4

Nous constatons que 1 ou 2 intervenants formés en autisme, isolés dans un service ou une

institution n'ont pas souvent les moyens pour mettre en place les stratégies éducatives.

L'appui soutenu de la direction, des responsables de secteurs et de coordinateurs

pédagogiques est indispensable.

A cet effet, Autisme Suisse romande a le projet d'organiser dès 2007 un cours de

sensibilisation à l'autisme pour les directeurs et les responsables des services. Ce cours est en

élaboration à l'Université de Mons en Belgique.

Depuis l'automne 2004, Autisme Suisse romande a mis sur pied un groupe de travail

« Formations en autisme en Suisse romande » avec pour mandat de réfléchir sur la situation

des personnes avec autisme et de trouver des stratégies pour une meilleure diffusion des cours

de sensibilisation et de formation.

Notre première tâche a été de répertorier les lieux de formation actuels en Suisse romande :

Tableaux en annexe:

Tableau 1: Tableau des sensibilisations et formations en autisme 2004/2005

Universités et HES-HEP

Tableau 2: Tableau des sensibilisations et formations en autisme au niveau des

Formations continue:

remarques par rapport à ces tableaux :

- ils ne sont pas exhaustifs

- les cours mentionnés sont agréés par Autisme Suisse romande, ils correspondent

aux lignes directrices de l'association.

Nous pouvons en conclure :

- que les professionnels de l'enseignement de l'éducation spécialisée et les thérapeutes ne

sont souvent pas seulement pas formés dans le cadre de la formation de base mais sont même

2/4

peu ou pas sensibilisés au domaine spécifique de l'autisme.

- Que ce sont essentiellement les associations de parents qui assurent la formation en

autisme.

(ASA -intervention 111105)AVdS 13.02.2019

Suite à ce constat, le groupe de travail a décidé :

- D'informer les formateurs des écoles professionnelles afin qu'ils développent une sensibilisation à l'autisme dans les cours de base.
- de promouvoir les cours de formation en autisme auprès des responsables de formation continue des Universités et des HES-So et HEP des cantons de Suisse romande afin qu'ils intègrent des cours en autisme dans leur programmes.

Le moyen proposé par le groupe de travail pour réaliser ces objectifs est de constituer un catalogue des cours de sensibilisation et de formation en autisme – titre des cours, contenus, temps nécessaire et les noms des formateurs susceptibles d'assurer ces cours.

Ce catalogue sera proposé dés le printemps 2006, afin que ces cours puissent figurer dans les programmes de formation continue des diverses écoles de Suisse romande dès 2006-2007.

 Nous prévoyons également d'offrir à moyen terme, et dans le cadre qui reste à définir, un certificat en autisme.

Je profite ici de l'occasion pour remercier, au nom du Comité d'Autisme Suisse romande, les membres du groupe de travail pour leur précieuse collaboration.

Maintenant pour 2006, nous proposons aux personnes intéressées à suivre une formation en autisme de consulter le site d'Autisme Suisse romande et d'Autisme Suisse

www.autisme-suisse.ch - Autisme Suisse romande

www.autismusscheiz.ch - Autisme Suisse

ces deux sites sont régulièrement actualisés.

Le programme de formation Autisme Suise romande –2006 est sorti. Il a été diffusé et est sur le site.

### Formations en autisme organisé par Autisme Suisse romande 2006:

Thème	Intervenant	Dates	Lieux
Cours théorique 4j.	T.Peeters	17 au 20/01/06	EPSE
Cours pratique – 5j	T.Peeters + 5 formateurs	12 au 16 /juin	EPSE
La communication	T.Peeters	12 au 14	
2j.	H.De Clercq	septembre	EPSE
Les Troubles du		1 <sup>er</sup> : 4,5 et 6/10	

comportement- 5j.	Eric Willaye	2ème: 4 et 5 /12	EPSE
Syndrome d'Asperger – 2j.	Barbara Moro	9 et 10/12	?
L'autisme et les troubles	Dr Régis Brunod	2 juin	
associés – 1j			EPSE
En partenariat	avec l'EESP – Lausar	nne - Formation co	ontinue
Accompagnement socio-	•		
éducatif des personnes	Pilar Blanco	16 et 17/mars	EESP/Lausanne
adultes atteintes d'autisme			
Modalités d'intervention			
précoce intensive en	Eric Willaye	8-9- et 10 /mai	EESP/Lausanne
autisme.			
	Formation pour p	arents	
"Marte Meo » ou comment	Irène Baeriswyl	4 soirées :	
développer l'attention	et Rita Jungo	05/09/06	Lausanne
sociale de son enfant		26/09/06	ou Fribourg
		31/10/06	
		21/11/06	

Pour terminer, nous souhaitons tous que chaque personne avec autisme ait une bonne qualité de vie. Interrogeons-nous, chacun à la place qu'il occupe dans l'environnement de cette personne : « Quels sont les moyens que je me donne pour répondre aux besoins spécifiques de cette personne ? » Une formation en autisme vous donnera des pistes !

A.M.Van der Schueren Psychopédagogue Membre du Comité Autisme Suisse romande

Annexe : tableaux des formations dispensées en Suisse romande en 2004-2005