

# Náměty pro rozvoj předškolního dítěte

Mgr. Petra Franková , 603 703 352, [frapecko@seznam.cz](mailto:frapecko@seznam.cz),

[www.biofeedback-adhd.cz](http://www.biofeedback-adhd.cz)

Vážení rodiče, materiály slouží pro hry a práci s Vaším dítětem, pokud Vaše dítě jakýkoliv úkol nezvládne, zkuste jej povzbudit, pomoci mu, navést jej, potřebuje Vaši podporu a ujištění, že v tom všem je spolu s Vámi a společně to jistě zvládnete, občas je potřeba trochu trpělivosti, každé dítě potřebuje různý čas k procvičení, k zapamatování a fixaci toho, co zrovna nejde. Věřím, že alespoň část úkolů a her se Vám podaří zvládnout. Nezapomeňte, že i malý úspěch je potřeba pochválit, vyzdvihnout a zdůraznit, co konkrétně se podařilo, aby Vaše dítě mělo chuť s Vámi nebo samostatně opakovaně pracovat.

## ROZVOJ PROSTOROVÉ ORIENTACE PL/1

Otázky k PL/1:

- Co je vpravo?
- Co je vlevo?
- Co je vpravo nahoře?
- Co je vlevo dole?
- Co je vpravo dole?
- Co je vlevo nahoře?
- Co je vpravo uprostřed?
- Co je vlevo uprostřed?
- Kde je slunce?
- Kde je míč?
- Kde je....a další předměty....
- Snažte se dítě vést k odpovědím celou větou...např. Kde je míč? Míč je vpravo nahoře.

## **PROSTOROVÁ ORIENTACE NA VLASTNÍM TĚLE**

### **HRA „NA OPICE“**

Sedneme si s dítětem na židli naproti sobě, dlaně položíme na stehna a předvedeme pozice rukou, např. pravou rukou si chytíme pravé ucho a levou si dáme na levé rameno-souběžně, dáme ruce zpět na stehna a dítě ZRCADLOVĚ předvede pozice rukou /tzn., když jsme se chytli pravou rukou za pravé ucho, dítě zrcadlově chytne svoji levou rukou levé ucho/. Tak střídáme pozice rukou na různé části těla. V případě, že Vaše dítě má problém obouř, zkuste trénovat nejprve jednoruč.

Příklady: /

LrukaLrameno-Pruka nos

PrukaPkoleno - Lruka na hlavu atd. , pozice rukou dělejte i přes střed těla /LR pravé rameno atd./

## **PROSTOROVÁ ORIENTACE V PROSTORU**

Dítě stojí před námi a zadáváme pokyny:

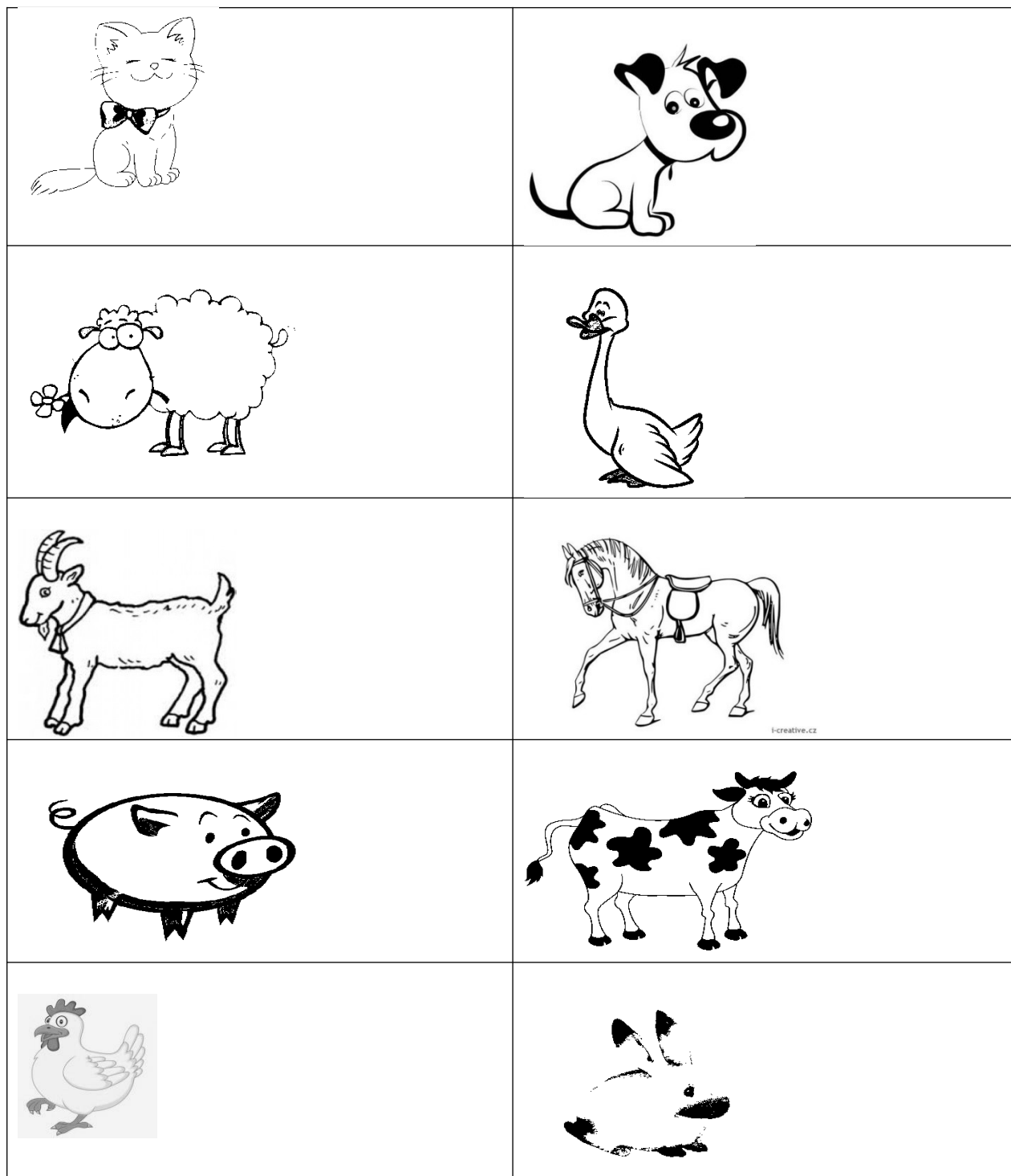
-udělej dva kroky dopředu, co je vpravo, co je vlevo, co je za tebou, co je před tebou

-otoč se vpravo a udělej 3kroky dozadu, co je před tebou.....otoč se vlevo a udělej 1 krok dozadu, co je před tebou.....

## ZRAKOVÁ PAMĚŤ PL/2

Kartičky rozstříháme, položíme 6 obrázků po dvojicích pod sebe, zadáme pokyn: Prohlédni si obrázky, ale neříkej si je nahlas ani šeptem, jenom „v duchu“, dítě si obrázky prohlédne, pak se otočí a my vezmeme 1 obrázek a dítě má uhodnout, který obrázek jste vzali, pokud uhodne, pokračujete ve hře, pokud neuhodne, dáte obrázek zpět a pokračujete, až dítě uhodne všech 6 obrázků. Po té můžete vyzkoušet s 8-10 obrázky.

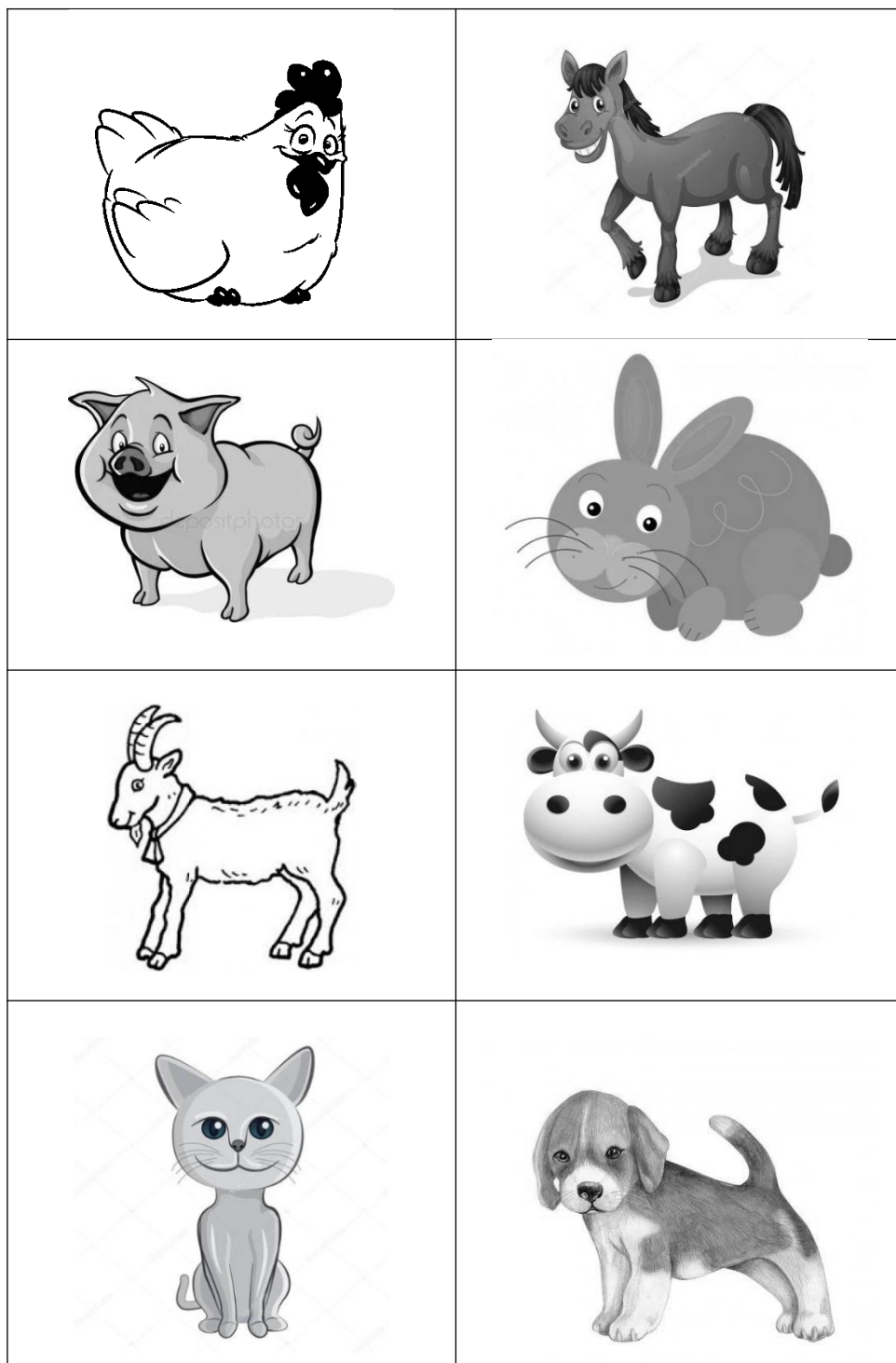
PL/2



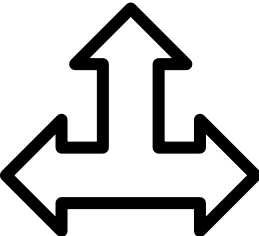
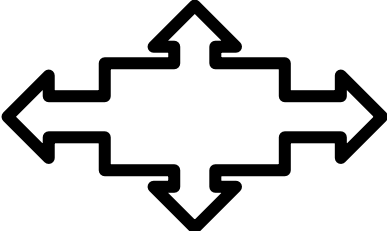
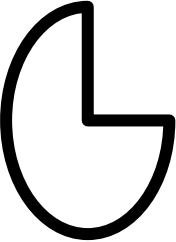
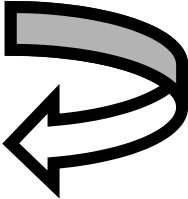
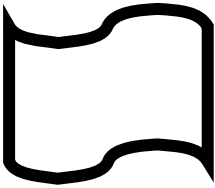
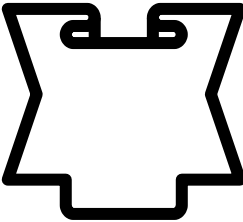
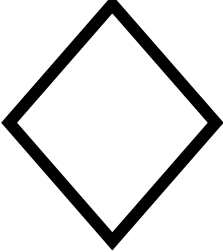
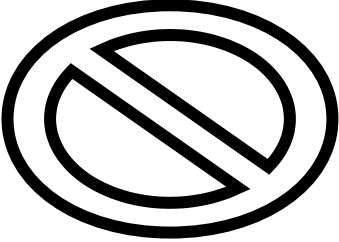
## ZRAKOVÁ PAMĚŤ PL/3, PL/4

Vystřihneme si obrázky dvakrát, tzn. , že 2 sady, poskládáte před dítě 6 obrázků z jedné sady, zadáme pokyn, aby si dítě obrázky postupně prohlédlo, po té ho vyzveme ještě jednou, po té kartičky přikryjeme např.papírem, dítěti dáme druhou sadu obrázků a vyzveme ho, aby vyskládalo obrázky ve stejném pořadí, po té odkryjeme papír a společně zkontrolujeme, jaká byla úspěšnost. Vyzkoušíme obě sady obrázků, každou zvlášť.

PL/3



PL/4

## SLUCHOVÉ ROZLIŠOVÁNÍ

Dítěti diktujeme vždy dvojici slov a požadujeme, aby nám řeklo, zda jsou slova stejná nebo jiná

pak-pak, body-boudy, níž-než, až-už, buk-dub, pro-pro, ještě-jistě, řasy-vlasy, maso-laso, dům-kůň, skříň-skříň, zub-dup, kytara-kytara, hodiny-roviny, prsty-prst, pepř-vepř, hrnek-hrnek, konec-konec, koberec-koberec, bunda-bunda, osel-kozel, obraz-obvaz, oděv-objev, pecka-kecka, klik-klik, den-ven, vlásy-obrázky, budí-vadí, síla-silák atd.

Totéž se slovy bez významu.

pik-pir, salem-selem, venu-vene, mavil-mavil, koute-poute, zid-zid, venem-menem, kadol-kapol, hrepu-krepu, jusle-jusle, moka-loka, bibek-bibek, pref-dref, acola-ecola, klic-klic, nufer-nufer, dop-fop, mugr.mugr, div-div, sej-sel, odre-adre, kis-kis, namo-namo, uklo-uklo atd.

## **SLUCHOVÁ PAMĚŤ**

### **Hra „ŘETĚZ“**

Dítěti řekneme slovo, dítě ho zopakuje, po té zopakujeme totéž slovo a přidáme další, dítě zopakuje obě slova, po té pokračujeme dál.

Rodič-koberec, dítě-koberec, rodič-koberec, počítač, dítě-koberec, počítač, rodič-koberec, počítač, kočka, dítě-koberec, počítač, kočka, rodič-koberec, počítač, kočka, červená, dítě opět zopakuje a pokračujeme až si dítě již nemůže vzpomenout, za chybu považujeme i změnu pořadí slov, dítě jen slova poslouchá, když je vyslovujeme, neopakuje s námi, až po našem vyslovení.

### **OBMĚNA:**

Rodič-koza, dítě koza, meloun /samo vymyslí slovo a přidá/, rodič-koza, meloun, autobus/rodič přidá slovo/, dítě opět zopakuje řadu slov a přidá další, opět musí zachovat pořadí slov

### **Hra „BATOH“**

Rodič-do batohu jsem si dal klíče, dítě-do batohu jsem si dal klíče, rodič-do batohu jsem si dal klíče, svačinu, dítě opět zopakuje a rodič opět zopakuje a přidá slovo...

### **OBMĚNA:**

Opět se v přidávání slov střídáme.



**POJMY: PŘED, ZA, HNED PŘED, HNED ZA, MEZI, PRVNÍ, POSLEDNÍ**

PL/5

Zadááme např. otázky:

Rodič-Kdo sedí ve vlaku první? Dítě-První sedí ve vlaku lev.

Rodič-Kdo sedí ve vlaku za zebrou? Dítě-Ve vlaku sedí za zebrou slon.

Rodič-Kdo sedí ve vlaku před slonem? Dítě-Ve vlaku sedí před slonem zebra.

Rodič-Kdo sedí ve vlaku hned za lvem? Dítě-Ve vlaku hned za lvem sedí hroch.

Rodič-Která zvířata sedí za lvem? Dítě-Ve vlaku sedí za lvem hroch, zebra, slon.

Procvičujeme všechny pojmy viz. výše v zadání.

PL/5



## SKLAD A ROZKLAD SLOV

Úkolem je, aby dítě sluchově dokázalo složit slovo, které vyhláskujeme, čím rychleji hláskujeme, tím rychleji je dítě schopno slovo složit. Doporučuji nejprve sklad slov třípísmenkových, pokud si je dítě jisté v tomto skladu slov, přejdeme ke skladu slov čtyřpísmenkových, nejlépe slova s otevřenou slabikou, tzn. souhláska-samohláska-souhláska-samohláska, např. noha, ruka, koza, máma atd. Pokud má dítě potíže se skladem třípísmenkových slov i po několika dnech, prosím, kontaktujte mě, vysvětlím Vám, jak na to.

Pokud si je dítě jisté se skladem slov, můžete přejít k rozkladu jednoduchých třípísmenkových slov, později i vícepísmenkových slov.

Do PL/7 si můžete vedle slova zaznamenávat úspěšnost dítěte, např. při správném spojení hlásek-čárka, při neúspěchu-křížek. Hláskujte slova tak, jak je slyšíme, např. L-Á-H-E-F, i když píšeme láhev, L-O-Ď-E, i když píšeme loď

KOS		KOZA		BLÁTO		SOBOTA	
OKO		MELE		PYTEL		PLÁTNO	
LOS		JELA		BRATR		HRAČKA	
DUP		PIJE		KRÁVA		POSTEL	
HOP		SÁRA		HRAJE		NEBOLÍ	
MÁM		JIRÍ		PRÁCE		KOMÁŘI	
TAK		KÁVA		DÁVEJ		ŠLAPEŠ	
SÁM		DOBA		ÚTERÝ		RODINA	
LES		STŮL		LEDEN		ZVONIL	
HAM		VLAK		BEREŠ		HRABAL	
LOŽ		MÁME		DÍRKA		KRÁSKA	
RUP		TEBE		MYŠKA		KOUPIT	
BIM		STŮJ		VÍČKO		PEŘINA	
JAN		HRAD		ŽÍZEŇ		TELEFON	
PIL		POLE		MYČKA		PLAKAL	
TAM		ZUJE		HRABE		SABINA	
RAK		ZIMA		NAPIL		PAPÍREK	
SUP		BRÁT		USNUL		ZELENÝ	
TAK		BÁRA		JAREK		HRAČKY	
JSI		VOZY		DENIS		OSOLÍŠ	
DŮM		DOMY		LÁHEV		VODIČKA	
KŮL		LODĚ		VRÁNA		OHÝNEK	
VEN		HROM		KRÁVA		KARABÁČ	
SEN		JSOU		ZMIJE		OKÝNKO	
KRÁ		JSME		STROM		HANIČKA	
JEL		ALÍK		DŮLEK		LENIČKA	
HRA		KRÁL		POPEL		KOČIČKA	
DEN		JSTE		MAMKA		PÍŠEME	
NOC		HADI		HOPSÁ		POUZDRO	
PŮL		DÍTĚ		MLADÁ		NÁRAMEK	
RÁM		SÍTO		VRÁNA		SEŠITY	
KOP		VÍNO		DOMEK		RAZÍTKO	
OČI		KDYŽ		PŮLKA		NAPÍŠE	
NIC		DÁME		LENKA		ABYCHOM	
NOS		PŘÁL		HÁDEJ		STOLEK	
VÁM		DRAK		MOTÁŠ		RUČNÍK	
VŮZ		MRAK		KOLÍK		KLEPAT	
VLK		DEKA		SYČEL		OHRADA	
DRŽ		PETR		SÁČEK		VYBERE	
SEM		BOJÍ		HÁČEK		NAHOŘE	
DÁL		TÁTA		HLAVA		KRŮČEK	
TAK		HÁZÍ		OVOCE		KONVICE	
JEN		JANA		OLINA		VOLÁME	

## **PROCVIČOVÁNÍ BAREV**

S dítětem procvičujeme vyhledávání barev a odstínů podle našich pokynů na např. pastelkách, kostkách, na obrázku, na věcech kolem nás, na čemkoliv, ale i, aby dítě pojmenovalo barvu jakéhokoliv předmětu samo.

Např. Vyhledej zelenou pastelku- dítě vyhledá a ukáže.

Ukážeme na pastelku a dítě řekne, jakou má barvu.

Aplikujeme na vše kolem nás.

Zadááme i otázky typu: Co všechno je ještě červené, zkus si vzpomenout? Totéž i s jinými barvami. Můžeme např. dítěti pomoci, pokud si nemůže vzpomenout na předmět, tímto způsobem: Je to kulaté, ovoce, jíme ho, roste na stromě, máš to rád... apod.

## **AKTIVITY PRO KOORDINACI OKA RUKY, JEMNOU MOTORIKU**

- labyrinty
  - vyhledávání cestiček
  - obkreslování obrázku
  - házení míče
  - pohazování balónku do vzduchu a chytání
  - navlékání korálek
  - stavebnice
  - modelování
  - stříhání
  - kreslení prstem do mouky, písku
  - puzzle
  - vybarvování
  - shody – rozdílů na obrázku
  - spojování teček-bodů na papíru-cestičky
  - 1sada pexesa, rozstříhneme obrázky svisle na polovinu a dítě hledá 2 poloviny
- apod.

### **ODKAZY PRO DALŠÍ NÁMĚTY:**

[www.predskolaci.cz](http://www.predskolaci.cz)

[www.detskestranky.cz](http://www.detskestranky.cz)

[www.detsky-web.cz](http://www.detsky-web.cz)

[www.sikovny-cvrcek.cz](http://www.sikovny-cvrcek.cz)

[www.tvorivedeti.cz](http://www.tvorivedeti.cz)

[www.krokotak.com](http://www.krokotak.com)

### **JAK SEDĚT U STOLU PŘI KRESLENÍ, PSANÍ APOD.**

- na židli dítě sedí tak, aby se neopíralo o opěradlo a zároveň o hranu stolu, ale celým zadečkem, oba lokty jsou na stole, chodidla jsou opřená celou šlapkou o zem. Pozor na správný úchop psací potřeby!!



## SPRÁVNÝ ÚCHOP PSACÍ POTŘEBY

Ukazováček položen lehce shora,

Prostředníček podpírá.

Palec drží.



Lehké položení můžeme motivovat zobáním kuřátek a ukazováčkem na pero lehce poklepeme.

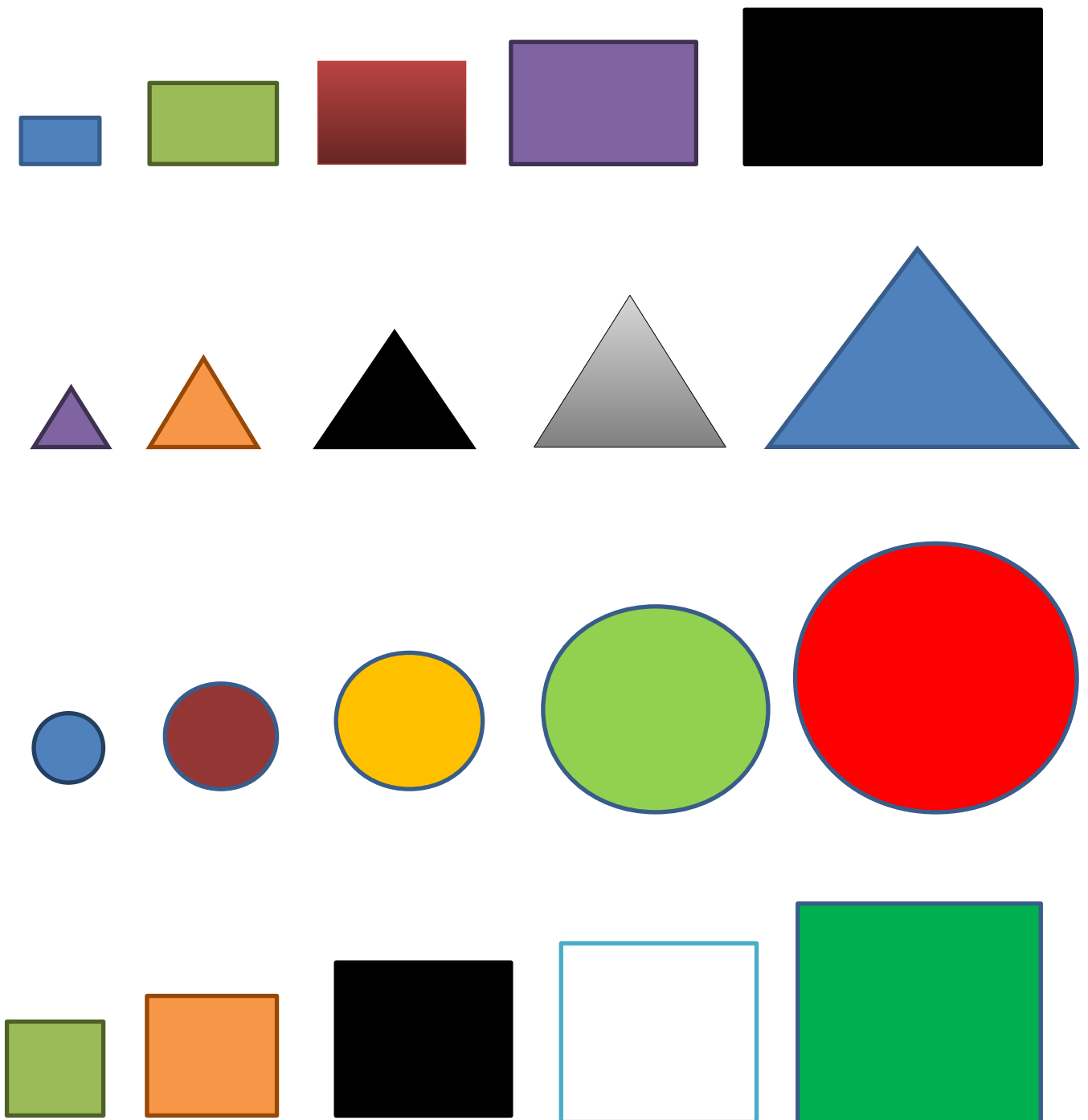
Špetkovité držení pera dále trénujeme napodobováním solením polévky.

## GEOMETRICKÉ TVARY

PL/7

Vedeme dítě k pojmenování geometrických tvarů – obdélník, trojúhelník, kruh, čtverec, vystřihneme je a dítě může podle našich pokynů skládat do řady od největšího po nejmenší a naopak, počítat, skládat obrázek – „vemžlutý kruh a dej ho na papír nahoru doprostřed, pod něj dej nejmenší obdélník, nad kruh dej černý trojúhelník, vždy požadujte zpětnou vazbu po vykonání pokynu,co jsi udělal? Dal jsem doprostřed nahoru žlutý kruh atd.

PL/7





**PROCVIČOVÁNÍ POJMŮ VÍCE-MÉNĚ-STEJNĚ PL/7, PL/8**

K procvičování můžeme použít tvary z PL/8 nebo PL/9, ale i vše kolem nás, pastelky, fixy, kostky, míčky, hračky, špejle, slámky, obrázky pexesa atd. Dítěti dáme např. 4 pastelky a sobě 2 pastelky, položíme otázku: Rodič- kdo má více pastelek?, dítě-ty máš více pastelek, podobným způsobem měníme počet předmětů a používáme v otázkách výše uvedené pojmy, k procvičování můžete využít i PL/9, kdy dítě ukazuje v každém řádku jen dle našich pokynů – čeho je více?čeho je méně? Kde je stejně?

PL/8

