

ALLEGATO B

TITOLO DELLA PRESENTAZIONE:

## “ALTERVITA”

**PROGETTO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO – LAVORATIVO E BORSA LAVORO PER ALLIEVI E GIOVANI  
CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

AUTORE PRINCIPALE:

ROBERTA TARDI

[tardi.roberta@libero.it](mailto:tardi.roberta@libero.it)

IPSIA F.ENRIQUES-Portici (NA)

COAUTORI:

PIETRO BUONOCORE

[buonocore.pietro@libero.it](mailto:buonocore.pietro@libero.it)

IPSIA F.ENRIQUES-Portici (NA)

### 1. STATO DELL'ARTE E OBIETTIVI DELLA RICERCA

Il percorso di ricerca **ALTERVITA** si svolge in un periodo compreso tra il 2005 e il 2014 e ha come finalità la sperimentazione di percorsi di orientamento formativo/lavorativo rivolti a studenti e giovani con BES, in particolare diversamente abili, attuati in *differenti contesti*, con partners diversi e di età diverse comprese tra l'età scolare e l'età giovanile a studi conclusi. Esso tende alla creazione e al rafforzamento di una Rete Inclusiva Locale per l'accompagnamento alla vita adulta ed autonoma degli giovani con piena attuazione del diritto allo studio, al lavoro ed alla partecipazione sociale.

**ALTERVITA** si articola in: **ALTERVITA, HELP, VIVA TERRA**

#### IL CONTESTO

- territorio densamente popolato ad elevata problematicità socio economica, con elevato tasso di dispersione scolastica, e con elevato tasso di allievi con BES
- eterogeneità nelle classi: alunni diversamente abili, alunni con DSA, disturbi emozionali, comportamenti devianti, disagio sociale (BES)

#### OBIETTIVI

- Sperimentare una didattica innovativa, che si configuri come ulteriore e diversa modalità di acquisizione delle conoscenze e competenze previste dai percorsi tradizionali (il c.d. learning by doing)
- Valutare quanto la Rete Sociale possa favorire l'inclusione sociale dei soggetti con BES
- Valutare come percorsi di rafforzamento della percezione del sé e della propria identità favoriscano la conciliazione degli ambiti di vita
- Valutare quanto percorsi di orientamento formativo/lavorativo possano favorire l'apprendimento, il rafforzamento dell'autonomia e i processi di inclusione scolastica degli allievi con BES tra cui i diversamente abili
- Valutare gli effetti positivi e inclusivi del tutoring
- Valutare l'incremento dei fattori protettivi (autostima, capacità di stabilire relazioni positive, tendenza all'ottimismo, indole positiva, progettualità, problem solving)
- Valutare l'impatto dei diversi setting sui processi di apprendimento, sulla qualità delle relazioni e sull'efficacia dei processi di integrazione-inclusione

## **2. METODOLOGIE DI RICERCA, STRUMENTI DI RACCOLTA E ANALISI DEI DATI, FASI DEL PROGETTO**

### **AZIONI E METODOLOGIA**

#### **Ricerca-Azione**

##### **Accoglienza**

Incontro preventivo con i genitori per presentazione progetto, sue finalità, compilazione di questionario conoscitivo su autonomia e su abilità sociali dei figli; incontro conoscitivo/informativo rivolto ai giovani e compilazione di questionario; incontro conoscitivo tra i giovani e studenti universitari tutor.

##### **Orientamento**

Orientamento professionale, attraverso colloqui, bilancio di competenze, attività di informazione sulle professioni, per comprendere interessi e attitudini professionali degli studenti. In particolare, sono state somministrate schede per la valutazione interessi, credenze di efficacia professionale, valori e motivazioni professionali, abilità sociali al lavoro e senso di efficacia.

##### **Formazione**

Azioni di formazione a supporto della transizione scuola/lavoro nei seguenti ambiti: rafforzamento dell'identità personale e immagine di sé, competenze di base, competenze trasversali, competenze professionali, competenze di comunicazione, competenze relazionali.

##### **Tirocinio formativo**

Attività agricola presso la Facoltà di Agraria con sistemazione di terreno e piccola produzione di ortaggi tipici  
Partecipazione a mercatini rionali, attività di distribuzione pasti ad anziani presso Bottega Commercio equo solidale; esperienze presso attività produttive locali legate al ciclo terra (floricoltura, pizzaiolo, ecc.)

##### **Accompagnamento**

Azioni di tutoraggio e accompagnamento al lavoro svolto dai docenti e dagli studenti tutor attraverso colloqui, visite in azienda, colloqui con tutor aziendali e colloqui con famiglie.

##### **Supporto alle famiglie**

Colloqui di accoglienza con i genitori, sportello informativo Integrazione, incontri periodici e partecipazione a momenti di verifica/miglioramento.

### **STRUMENTI E MODI PER LA RACCOLTA DI DATI**

fascicolo allievo  
questionari conoscitivi  
relazioni docenti  
scheda informativa potenziali lavoratori  
scheda valutazione capacità lavorativa  
scheda osservazione sul posto di lavoro  
prove verifica e test  
schede e materiali di lavoro  
portfolio competenze  
test prerequisiti alunni  
Schede valutazione (stage)  
Questionario gradimento allievo  
Questionario gradimento genitore  
Questionari tutor iniziali, itinere, finali  
Diario  
Foto, Video  
Osservatore esterno  
Interviste

## FASI E ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

### ***ALTERVITA***

**Orientamento formativo–lavorativo e borsa lavoro**

#### **ATTIVITÀ FORMATIVA:**

**Temi delle attività formative svolte in tutte le fasi del progetto:**

percezione del sé, rafforzamento dell'autostima, aspetto affettivo relazionale,  
bilancio delle competenze, rafforzamento delle autonomie sociali

### **ALTERVITA 2005/2012**

**ENTE CAPOFILIA:** IPSIA “FEDERGO ENRIQUES”-Portici (NA)

**PARTNER: COMUNE DI PORTICI**

**ATTIVITA': 15 ore di Stage di presso LA BIBLIOTECA COMUNALE**

**15 ore di stage presso il CENTRO SERVIZI GIOVANI DEL COMUNE**

**DESTINATARI** 12 allievi con BES

**TUTOR** 4 allievi dell'istituto

**FORMATORI** 2 docenti Referenti

**REFERENTI AZIENDALI** 6 Impiegati

### **HELP 2009/2010**

**ENTE CAPOFILIA:** IPSIA “FEDERGO ENRIQUES”-Portici (NA)

**PARTNER COMUNE DI PORTICI**

**TIPOLOGIA: BORSA LAVORO (a carico del Comune)**

**ATTIVITA':**

**12 ore di ATTIVITÀ FORMATIVA a scuola**

**30 ore di stage di ATTIVITA' LAVORATIVA presso l'IPSIA F. Enriques in qualità di:  
addetto alla Biblioteca e Segreteria**

**DESTINATARI** 6 Giovani con BES già diplomati

**TUTOR** 4 allievi dell'istituto

**FORMATORI** 3 docenti Referenti

REFERENTI AZIENDALI Docenti dell'istituto

**VIVA TERRA 2011/2014**  
Sperimentazione di Agricoltura sociale

**ENTE CAPOFILA: IPSIA "FEDERGO ENRIQUES"-Portici (NA)**

**1° PARTNER: FACOLTA' DI AGRARIA DI PORTICI**

**ATTIVITA'**

**18 ore di ATTIVITÀ FORMATIVA**

**5 mesi (100 ore) di ATTIVITÀ AGRICOLA presso la Facoltà di Agraria con sistemazione di un terreno e piccola produzione di ortaggi tipici**

**Partecipazione a mercatini rionali**

**DESTINATARI: 10 Giovani** con BES già diplomati

**TUTOR: 20 studenti** universitari

**FORMATORI: 2 docenti** Referenti

REFERENTI AZIENDALI: **2** docenti universitari – **3** tecnici univ.

**2° PARTNER: ASSOCIAZIONE ONLUS "SEME DI PACE"**

PROGETTO: **"BOTTEGA SOLIDALE"**

**ATTIVITA':**

**18 ore di ATTIVITÀ FORMATIVA a scuola**

**5 mesi (100 ore) di ATTIVITÀ DI BOTTEGA del Commercio equo solidale**

**Distribuzione pasti agli anziani**

**DESTINATARI: 2 Giovani** con BES già diplomati

**TUTOR: 2 giovani** del Servizio Civile

**FORMATORI: 2 docenti** Referenti

REFERENTI AZIENDALI: **2** operatori di bottega

**3° PARTNER: ASSOCIAZIONE ONLUS "ANDARE OLTRE"**

PROGETTO: **"SPORTELLO AMICO"**

**ATTIVITA':** Sportello informativo sull'Integrazione rivolto alle famiglie e ai docenti

### 3. RISULTATI, CONCLUSIONI E PROSPETTIVE

#### ESITI

##### Elementi di qualità e trasferibilità:

##### Relativamente ai giovani utenti

Il 100% dei giovani ha mostrato di aver ricevuto beneficio (fonti: osservazione diretta, relazioni docenti, questionari genitori, allievi e tutor, interviste)

- Miglioramento dell'apprendimento, rafforzamento dell'autonomia e dei processi di inclusione scolastica
- Riduzione della dispersione scolastica
- Il rafforzamento della percezione del sé e della propria identità hanno favorito la conciliazione degli ambiti di vita
- Incremento dei fattori protettivi (autostima, capacità di stabilire relazioni positive, tendenza all'ottimismo, indole positiva, progettualità, problem solving)
- Azione fortemente inclusiva del tutoring
- I diversi setting hanno inciso positivamente sui processi di apprendimento, sulla qualità delle relazioni e sull'efficacia dei processi di integrazione-inclusione

##### Relativi al territorio

- Capacità del progetto di promuovere una *riorganizzazione del percorso istituzionale (Social innovation)* con la creazione di una Rete Inclusiva Locale (R.I.L.) per l'integrazione sociale dei giovani con disabilità e di coinvolgere istituzioni pubbliche e private: Comune, Università, ASL, Terzo Settore, Imprenditori, Famiglie, Cittadini (metodologie di *peer education e peer guidance*);
- Per il 2014/2015  
**Adezione alla Rete dell'ASL Napoli 3 – Dipartimento di Igiene Mentale, per favorire l'inserimento sociale dei suoi utenti (giovani in età scolare e adulti con disagio mentale)**
- Bando del Comune di Portici per l'assegnazione di orti Sociali ad Anziani e disabili

#### PROSPETTIVE

Allargare la rete alle Scuole, ASL e Centro per l'Impiego, Associazioni di categoria  
Sperimentazione di GAS  
Creazione di una cooperativa sociale  
Trasformare la realtà sociale e modificare i comportamenti di chi vi fa parte  
Funzione del docente come ricercatore, formatore, orientatore

### 4. MATERIALI PRODOTTI

Presentazione in Power Point  
Video  
Materiali didattici Fac simile di schede didattiche  
Questionari finali

### 5. PUBBLICAZIONI

D.Pavoncello, A.Spagnolo,  
G.Iannis, G.Del Gobbo, F.Laghi  
*Oltre l'inclusione verso la qualità di vita-Percorsi di transizione per l'inserimento socio-lavorativo dei giovani con disabilità psichica-ISFOL 2014*

*ANSAS Orientamenti-Dal libro alla tastiera ed. Loffredo (2012)*