

Il Convegno Nazionale
INTEGRAZIONE E INCLUSIONE SCOLASTICA
Bolzano, 12-13 aprile 2013

Climi di classe, motivazione e
inclusione: un'indagine esplorativa in
un Istituto Comprensivo della
Provincia di Trento

A cura di
Francesco Pisanu IPRASE
Piarosa Vigagni, IC Ala
Alessandra Sighele, IC Ala



Contenuti della presentazione

1. Le attività dell'IC di Ala sull'inclusione
2. Finalità dell'indagine
3. Metodo
4. Risultati
5. Discussione finale

1. Progetti e attività dell'istituto comprensivo di ala che supportano/facilitano l'inclusione degli alunni BES e alunni stranieri

- Progetto continuità (classe 5° scuola primaria e classe 1° scuola secondaria di primo grado) per alunni DSA
- Laboratori mattutini: “Laboratori del fare” per ragazzi BES di terza fascia
- “Compiti insieme” per ragazzi con leggere difficoltà di apprendimento
- Utilizzo del Progetto Didattico Personalizzato per programmare e valutare in modo personalizzato aderente ai bisogni degli studenti migranti

1. Progetti e attività dell'istituto comprensivo di ala che supportano/facilitano l'inclusione degli alunni BES e alunni stranieri

- Progetti interni alle classi di geografia interculturale
- Festa interculturale di fine anno “Incontriamoci” a cura dell'Istituto aperta a tutte le famiglie e al territorio
- Progetti di Service learning in otto classi della scuola primaria e in tre classi della scuola secondaria di primo grado
- Progetto biennale Africa “ Un tesoro chiamato uomo:conoscere per conoscersi” con conseguente gemellaggio con l'Istituto comprensivo di Kipengere a cura di alcune classi dell'Istituto che vede l'acquisto dei libri di testo per gli studenti della scuola di Kipengere.

2. Finalità dell'indagine

- Esplorare le percezioni degli alunni di scuola elementare media per quanto riguarda:
 - le proprie motivazioni allo studio e alla presenza in classe;
 - le caratteristiche dei climi di classe
 - I rapporti di queste dimensioni con l'inclusione
- Fornire informazioni strutturate e affidabili, utili alla scuola per future attività di miglioramento nell'offerta didattica (rilascio di report individualizzati per ciascuna classe)

3. Metodo

- Rilevazione con questionario realizzata all'inizio del secondo quadrimestre (2012).
- Studenti coinvolti: tutti gli studenti dalla terza elementare in poi; in questa sede verranno presentati i dati della 5^a Scuola primaria e dalla 1^a alla 3^a scuola secondaria di primo grado (circa 320 soggetti).
- Questionario composto da una parte sulla motivazione e una parte sui climi di classe.

3. Metodo

- Modello motivazionale utilizzato, Learning Self-Regulation Questionnaire (SRQ-L; Ryan, Deci, 2000):
 - **Regolazione esterna:**
 - *Perché faccio i compiti a casa?* Perché potrebbero esserci dei problemi se non li facessi (ad esempio in castigo)
 - *Perché faccio i compiti a casa?* Perché penso che è quello che si deve fare.
 - *Perché svolgo in classe le attività proposte?* Perché così l'insegnante non mi sgrida.
 - **Regolazione introiettata:**
 - *Perché faccio i compiti a casa?* Perché voglio che l'insegnante pensi che sia un/a bravo/a alunno/a.
 - *Perché faccio i compiti a casa?* Perché se non li facessi non mi sentirei bene.
 - *Perché svolgo in classe le attività proposte?* Perché voglio che l'insegnante pensi che sono bravo/a.

3. Metodo

- Modello motivazionale utilizzato:
 - **Regolazione identificata:**
 - *Perché faccio i compiti a casa?* Perché voglio capire bene le cose che imparo.
 - *Perché faccio i compiti a casa?* Perché per me è importante fare i compiti che mi sono stati assegnati.
 - *Perché svolgo in classe le attività proposte?* Perché voglio imparare nuove cose.
 - **Motivazione intrinseca:**
 - *Perché faccio i compiti a casa?* Perché è divertente farli.
 - *Perché faccio i compiti a casa?* Perché sono contento(a) di fare i compiti.
 - *Perché svolgo in classe le attività proposte?* Perché è divertente farli.

3. Metodo

- Modello motivazionale utilizzato:
 - **Assenza di motivazione:**
 - *Perché faccio i compiti a casa?* Penso che i compiti a casa siano una perdita di tempo.
 - *Perché svolgo in classe le attività proposte?* Non mi interessa svolgere le attività in classe.
 - *Perché rispondo alle domande che gli insegnanti fanno in classe?* Penso che rispondere alle domande degli insegnanti non serva a nulla.

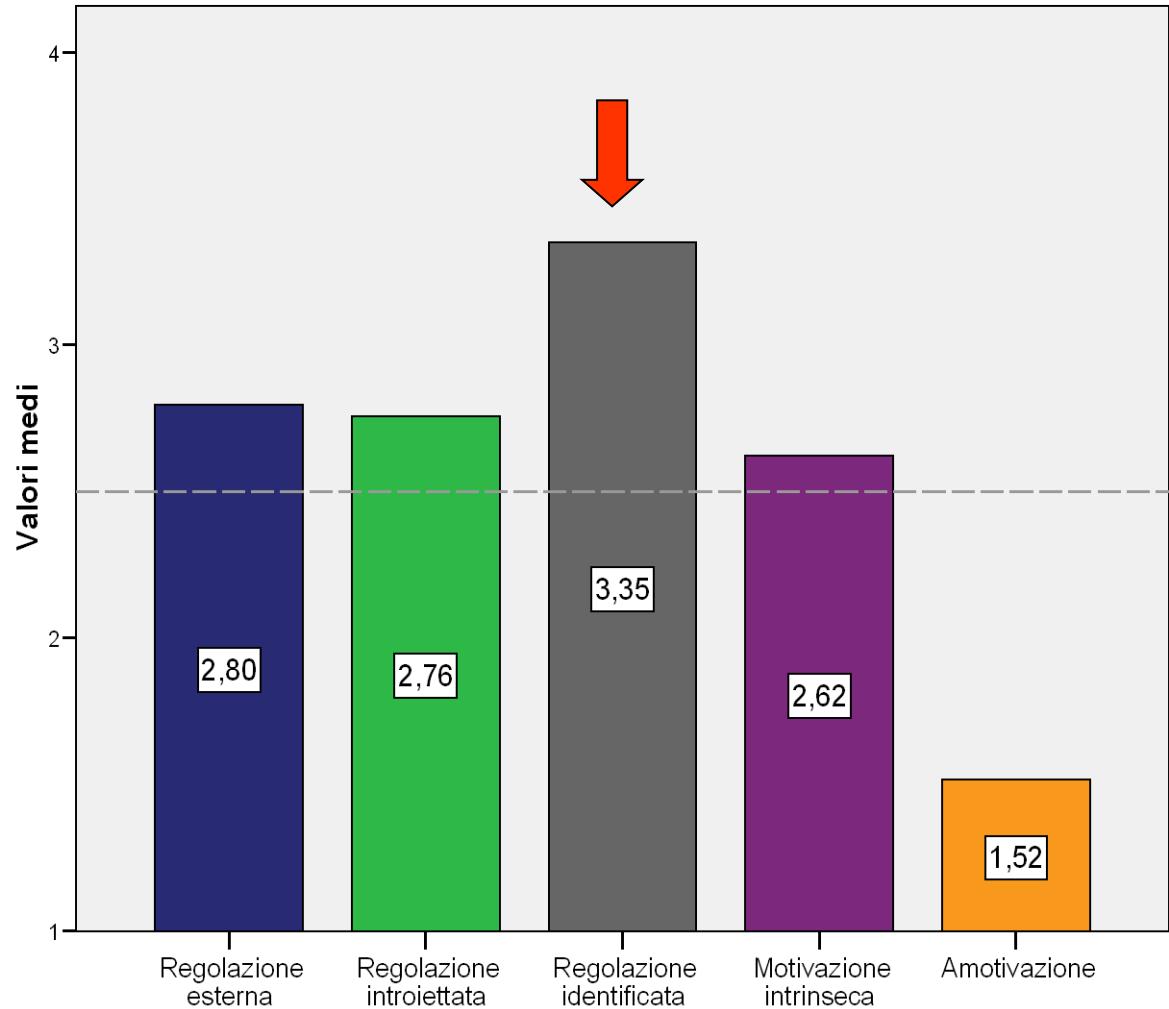
3. Metodo

- Modello di clima utilizzato, questionario sulle preferenze di clima (Comoglio, 1998; Miato, 2004):
 - **Clima individualistico:**
 - *In classe:* Mi piace fare le cose da sola/o.
 - *In classe:* È bravo chi lavora da solo.
 - *In classe:* Mi da fastidio lavorare con gli altri compagni.
 - **Clima competitivo:**
 - *In classe:* Mi piace fare le cose meglio degli altri compagni (per fare i compiti o altre attività che ci viene chiesto di fare)
 - *In classe:* Riesco a fare meglio quando sfido i compagni e faccio a gara con loro per chi prende un voto migliore.
 - *In classe:* Voglio fare meglio degli altri compagni.
 - **Clima cooperativo:**
 - *In classe:* Mi piace parlare con i miei compagni delle mie idee e di quello che so fare.
 - *In classe:* Mi sono accorta/o che imparo di più quando lavoriamo in due o in gruppo di compagni.
 - *In classe:* Mi piacciono le persone che si aiutano per portare a termine un lavoro.

4. Risultati 5^a scuola primaria e classi scuola secondaria di primo grado

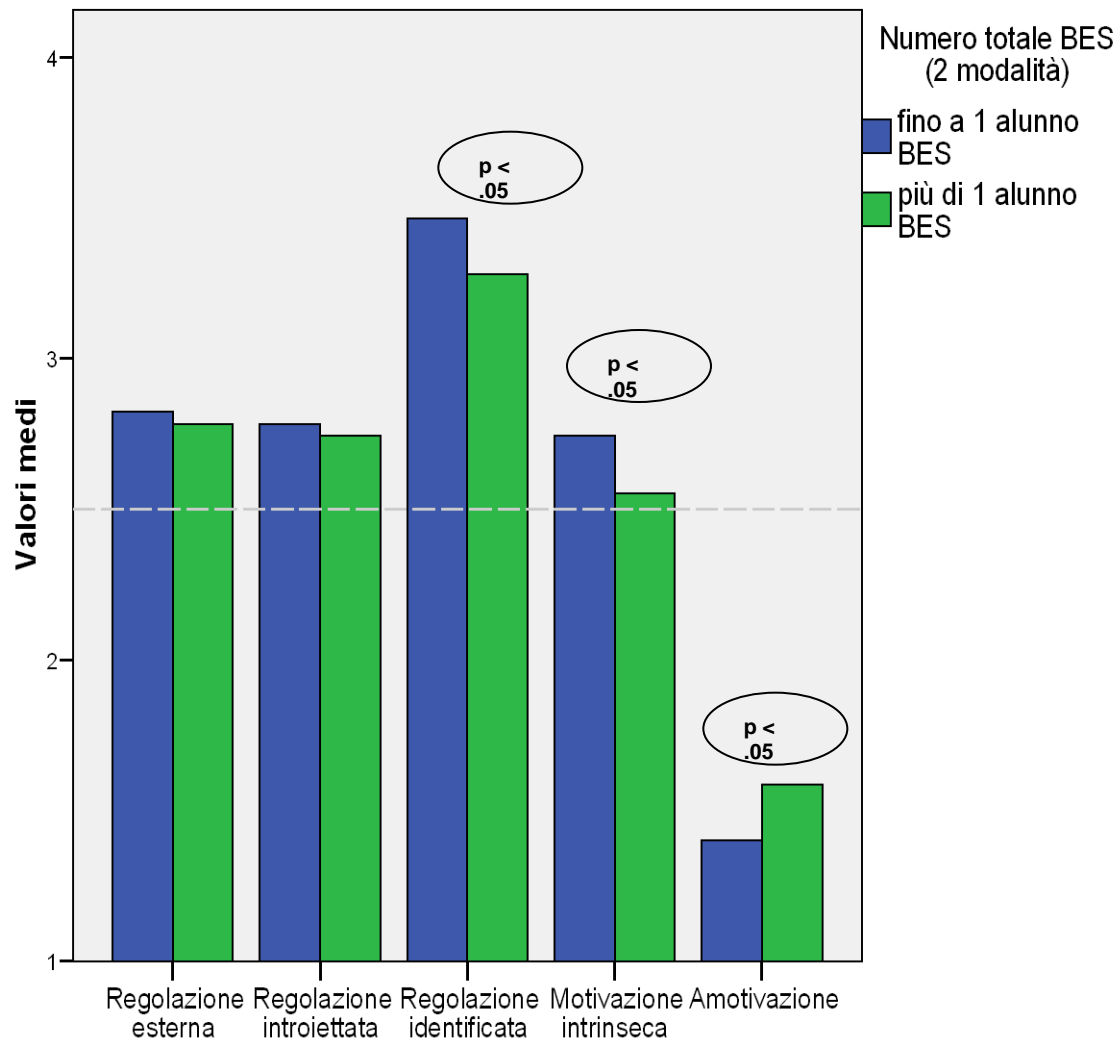
4.a Risultati

a) Indicatori motivazionali (valori medi)



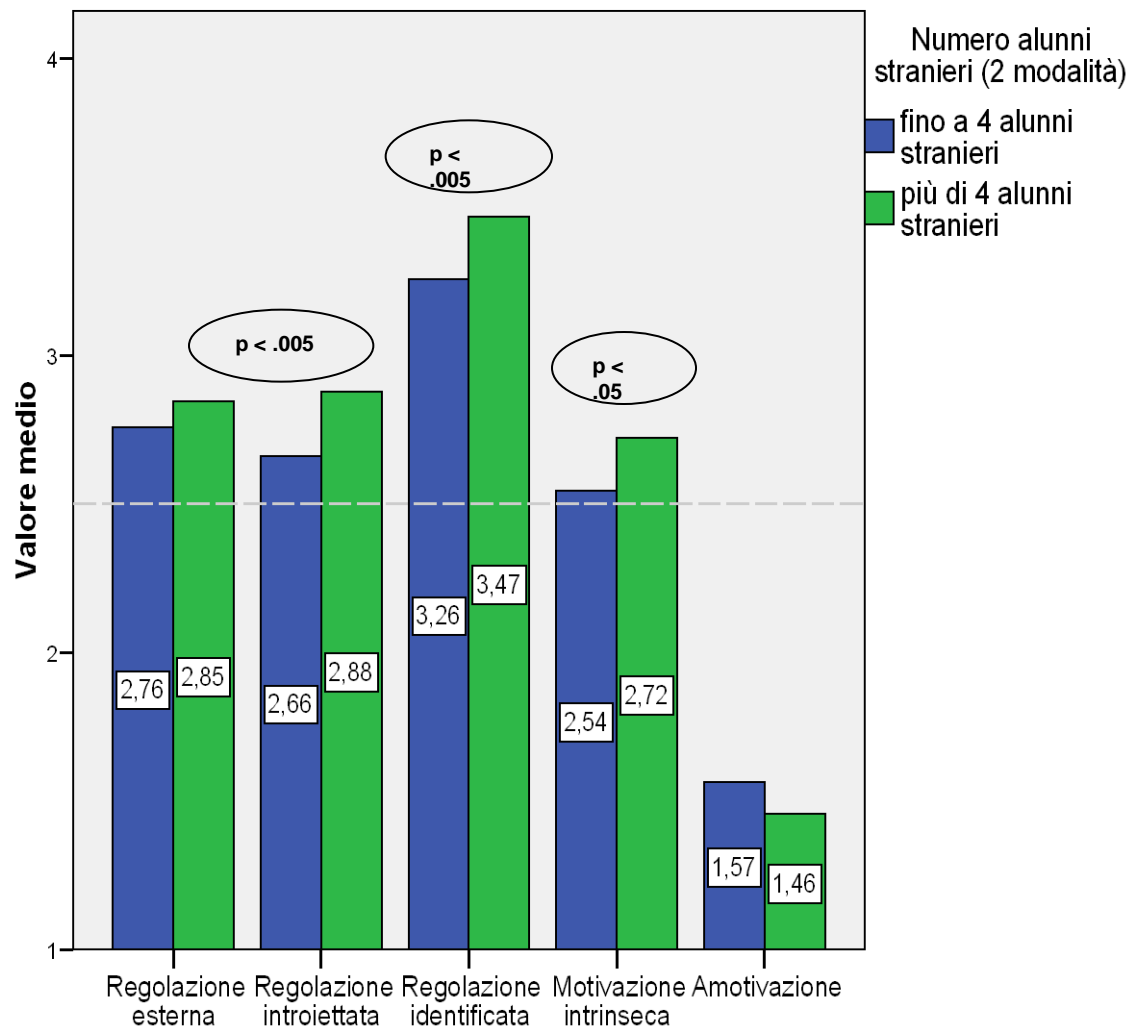
4.a Risultati

a) Indicatori motivazionali
(valori medi per
Nr BES in classe)



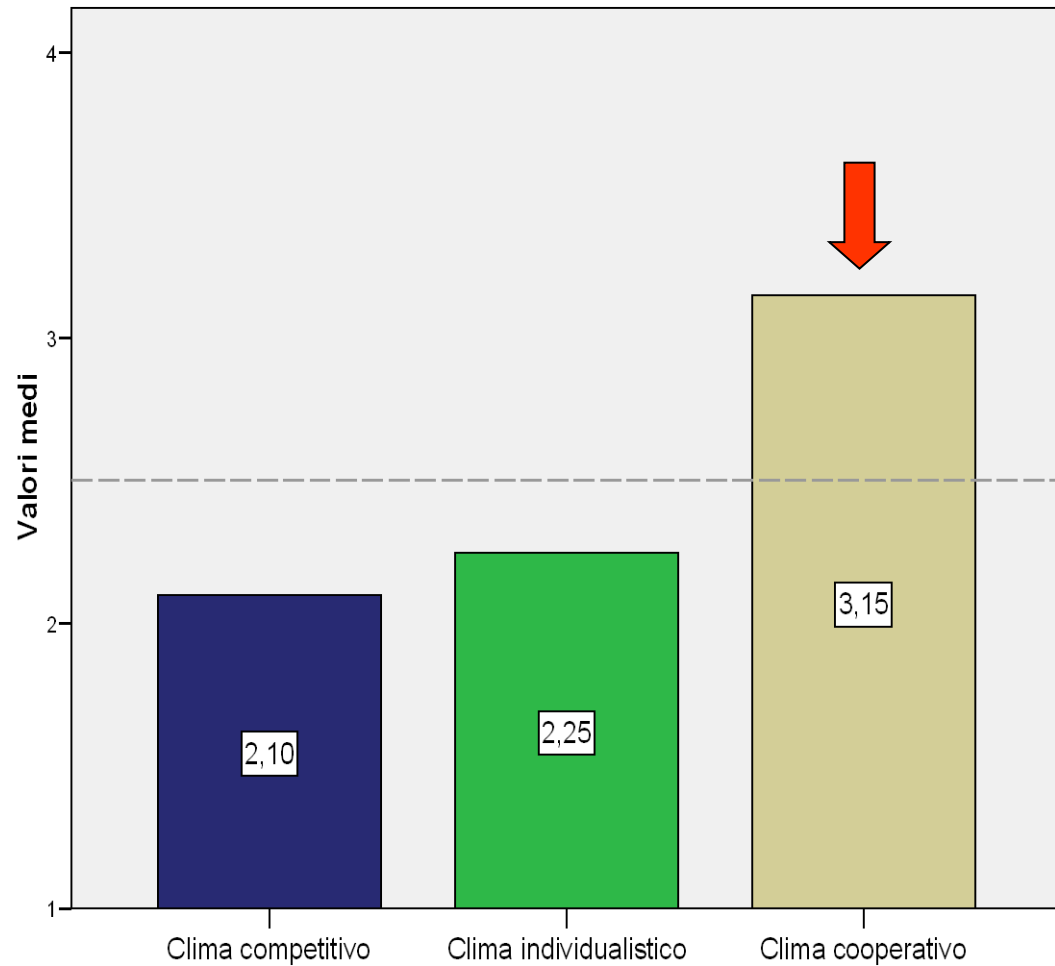
4.a Risultati

a) Indicatori motivazionali
(valori medi per
Nr alunni stranieri in classe)



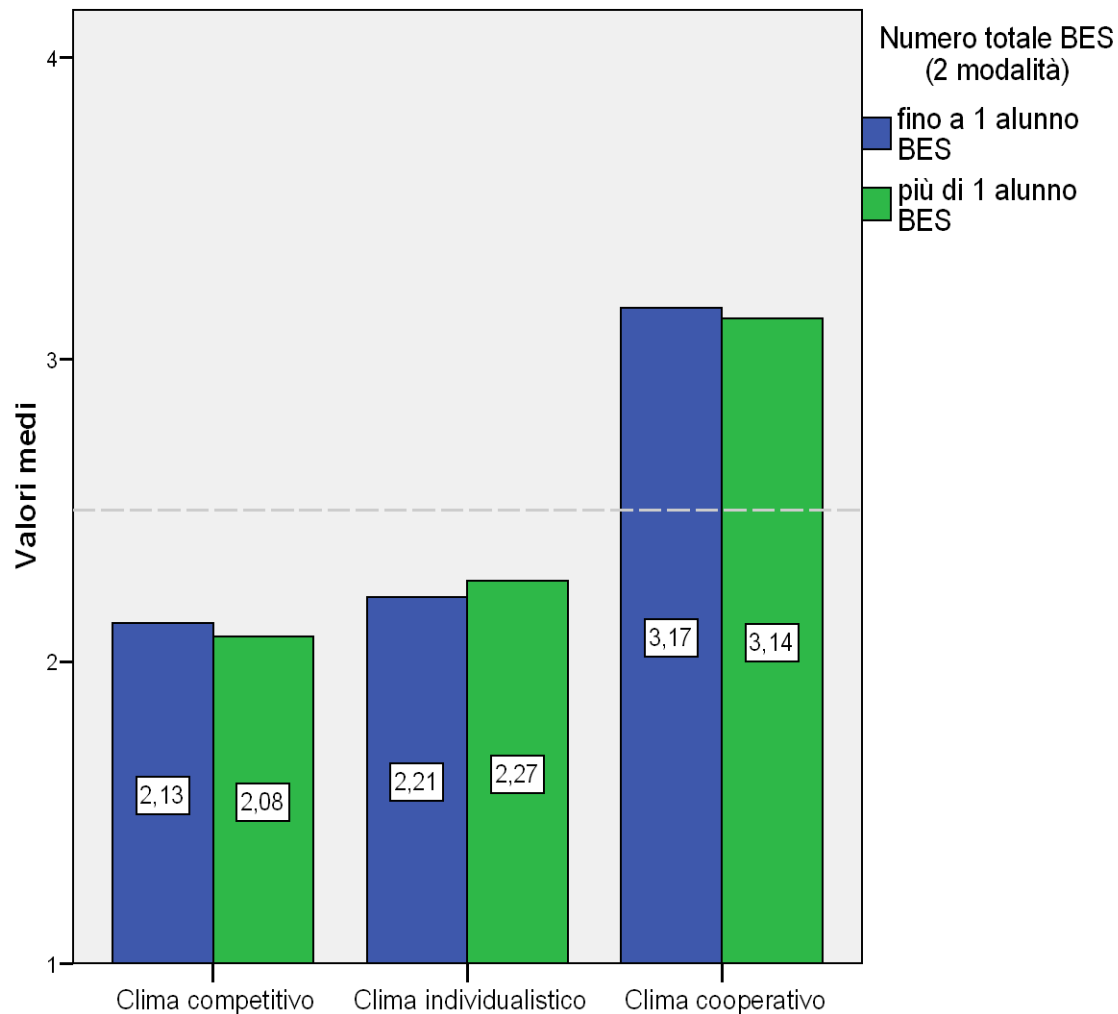
4.a Risultati

b) Indicatori di clima (valori medi)



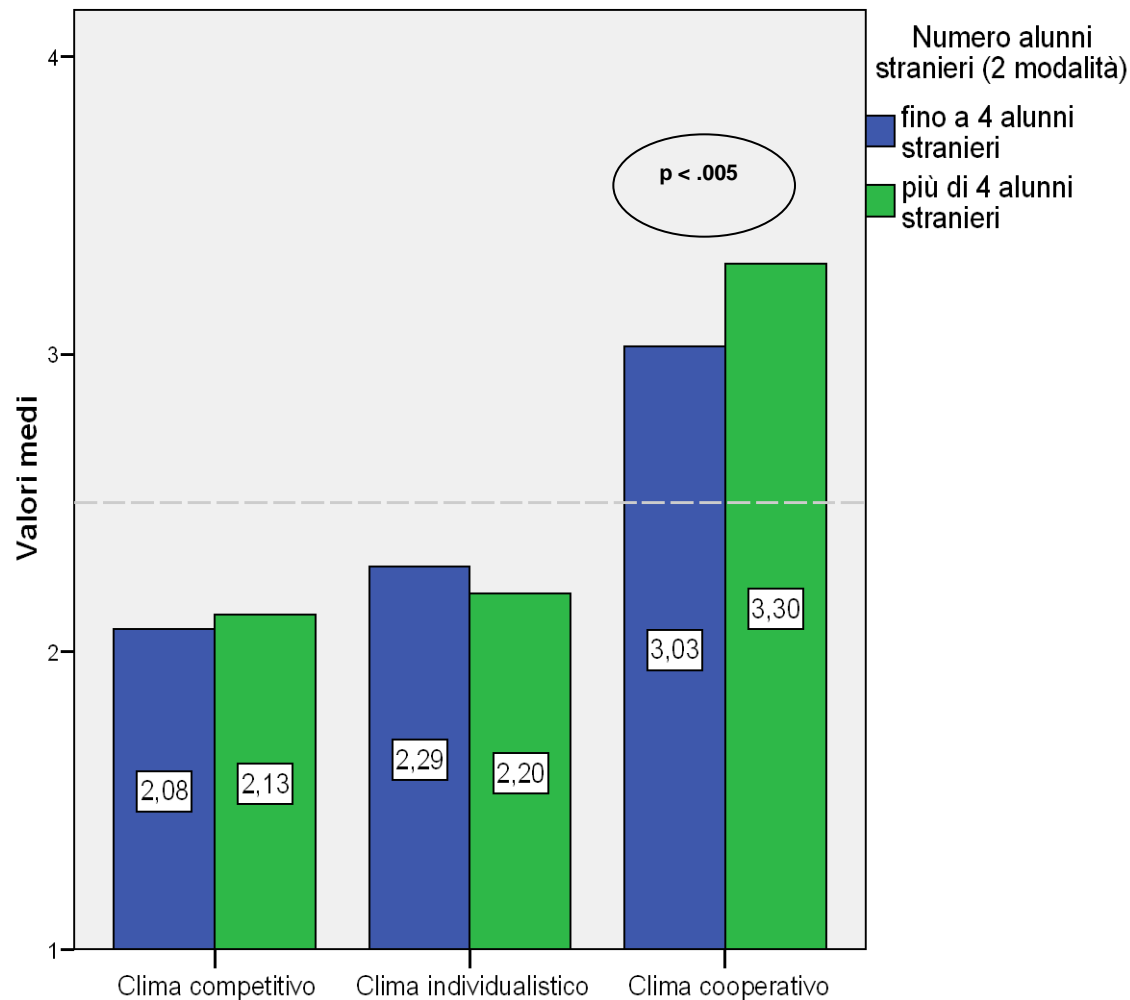
4.a Risultati

b) Indicatori di clima
(valori medi per
Nr BES in classe)



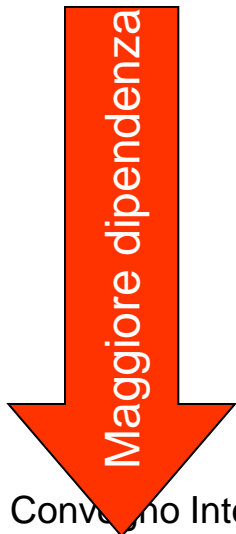
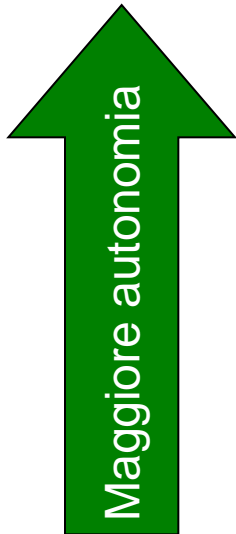
4.a Risultati

b) Indicatori di clima (valori medi per Nr alunni stranieri in classe)

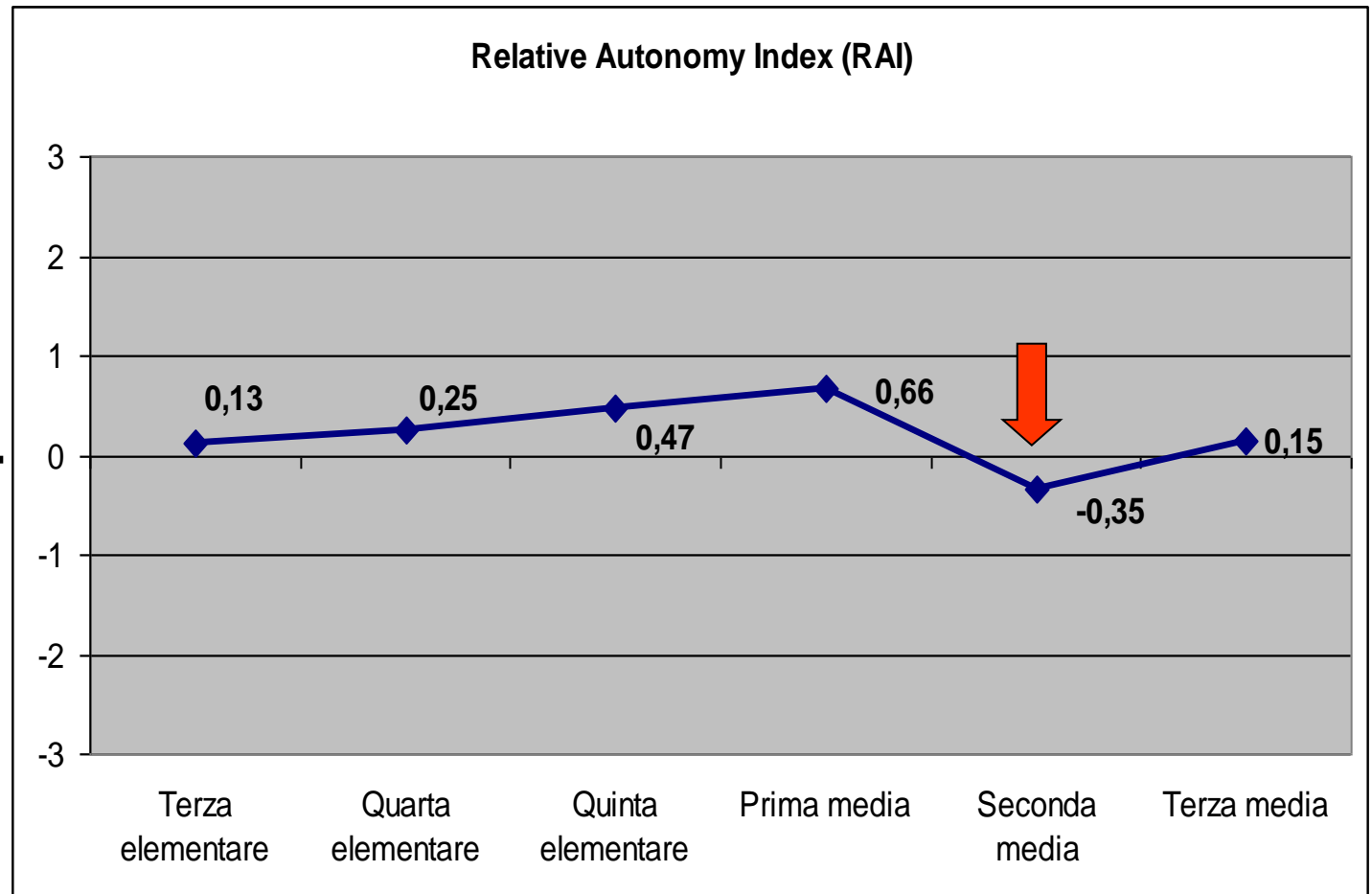


4.b Uno sguardo complessivo
sulla motivazione e i rapporti con
il clima: l'indice di autonomia
relativa

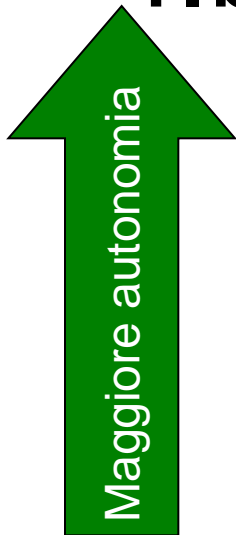
4.b Risultati



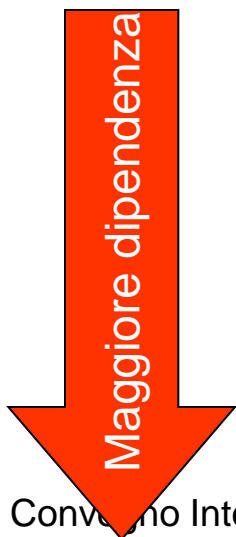
Convenio Integrazione
e inclusione



4.b Risultati (alunni stranieri)

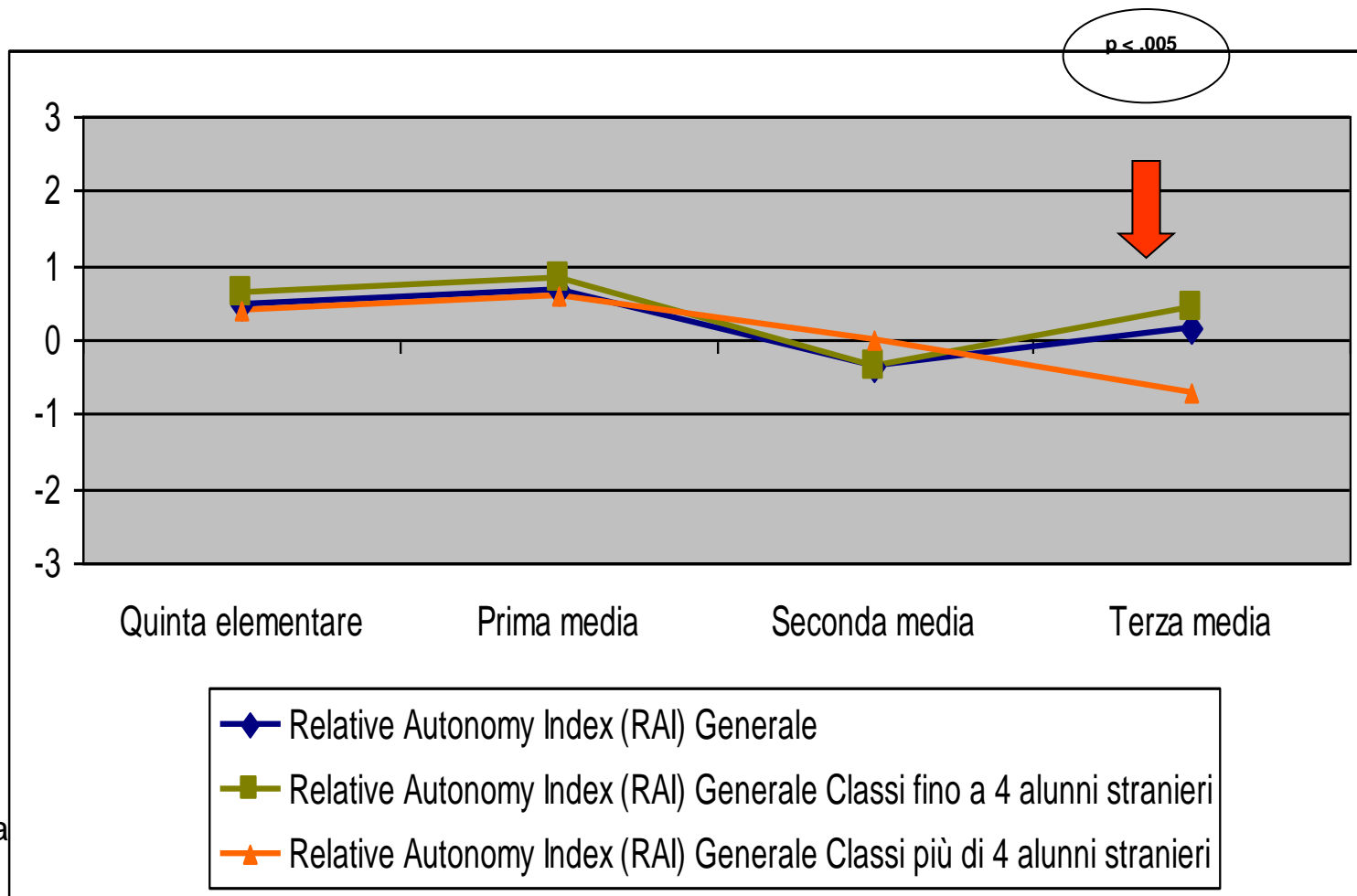


Maggiore autonomia

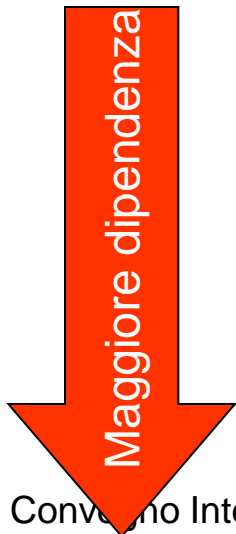
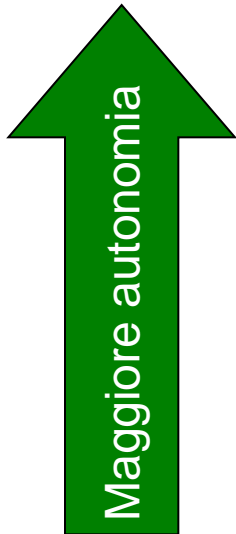


Maggiore dipendenza

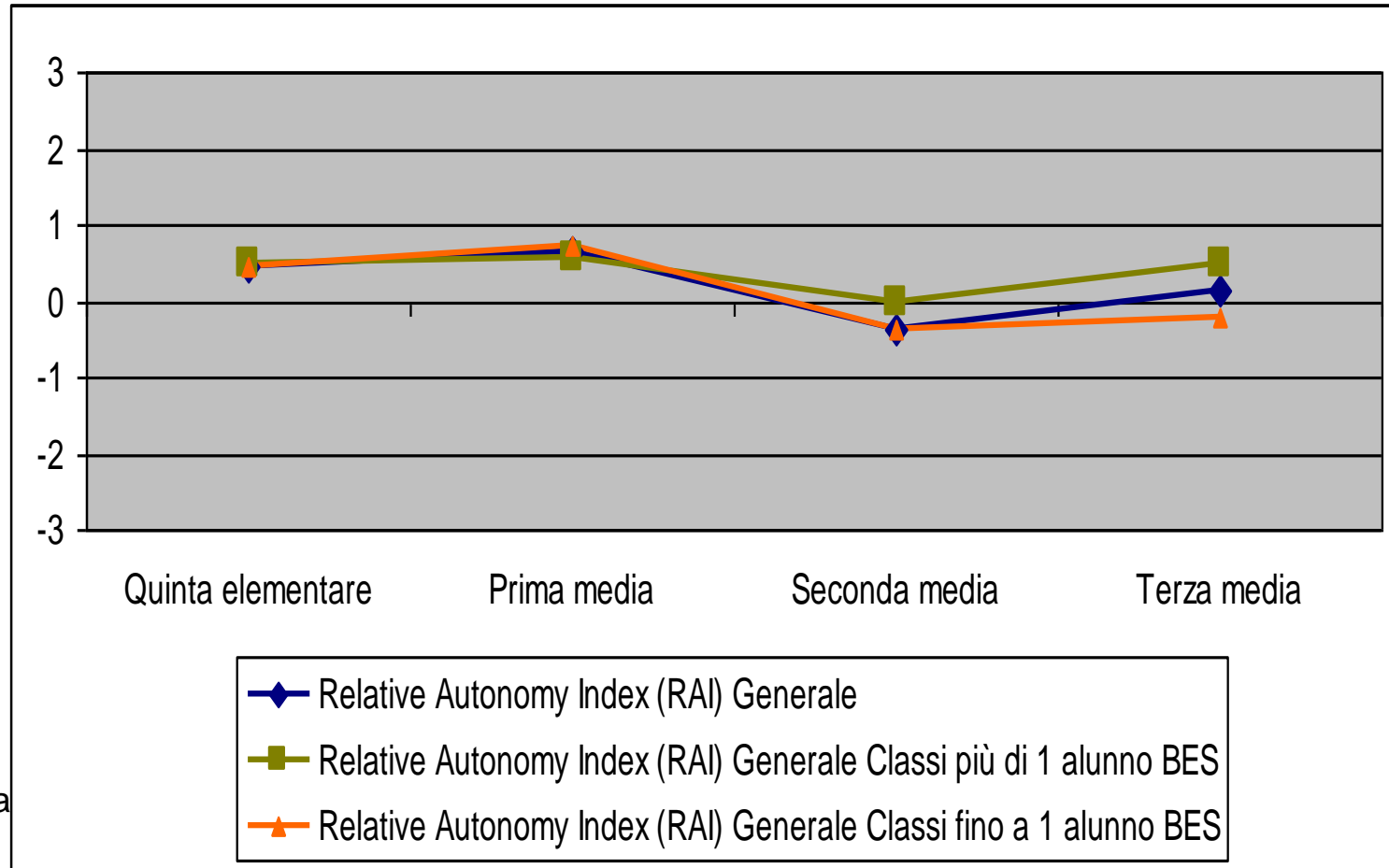
Convegno Integrato
e inclusione



4.b Risultati (BES)



Convegno Integrato
e inclusione



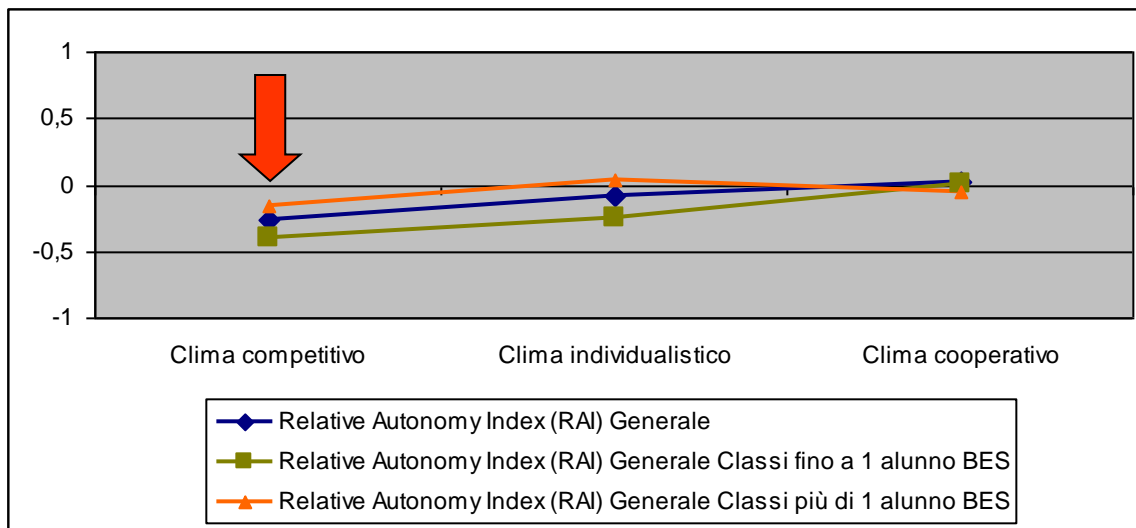
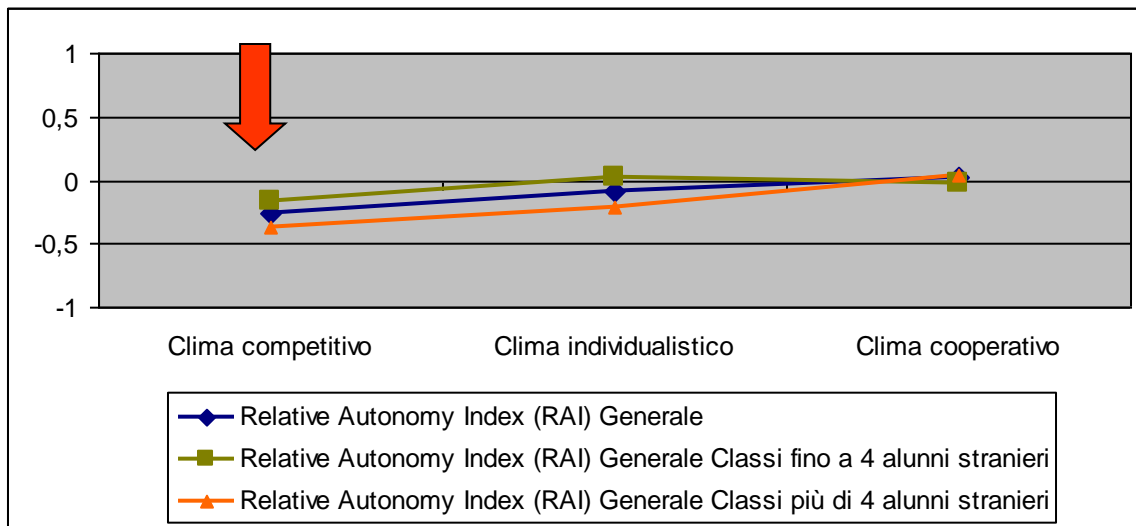
4.b Risultati 5^a SP e SS1GR

	Relative Autonomy Index (RAI)	Clima competitivo	Clima individualistico	Clima cooperativo
Relative Autonomy Index (RAI)	1			
Clima competitivo	-,260(**)	1		
Clima individualistico	-,087	,560(**)	1	
Clima cooperativo	,016	-,084	-,475(**)	1

** La correlazione è significativa al livello 0,01 (2-code).

	Numero totale di BES	nr. STRANIERI	nr. ASSISTENTI EDUCATORI	nr. INTERVENTI DISCIPLINARI (sospensioni)	MEDIA DEI VOTI 1° Q.
Relative Autonomy Index (RAI)	-,021	,064	-,171(**)	,028	,111(*)
Clima competitivo	-,025	-,018	-,081	-,008	,030
Clima individualistico	,100	-,042	-,125	,136(*)	,069
Clima cooperativo	-,056	,121(*)	-,055	-,269(**)	,271(**)

** La correlazione è significativa al livello 0,01 (2-code).
 * La correlazione è significativa al livello 0,05 (2-code).



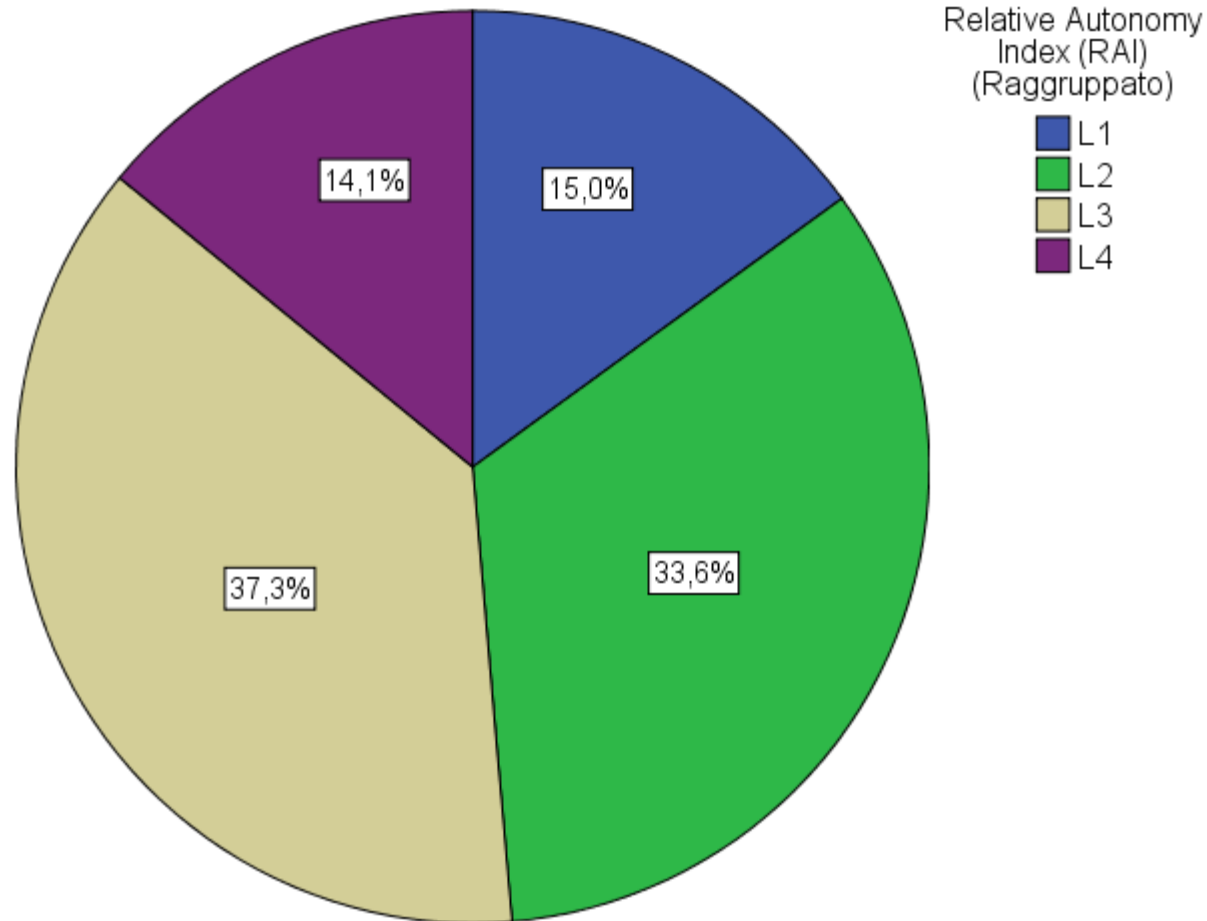
4.b Risultati 5^a SP e SS1GR

	Media voti livello studente
Relative Autonomy Index (RAI)	,313(**)
Regolazione esterna	-,046
Regolazione introiettata	,154(**)
Regolazione identificata	,390(**)
Motivazione intrinseca	,296(**)
Amotivazione	-,351(**)
Clima competitivo	-,054
Clima individualistico	-,138(*)
Clima cooperativo	,143(**)
** La correlazione è significativa al livello 0,01 (2-code). * La correlazione è significativa al livello 0,05 (2-code).	

4.b RAI “fatto in quattro”

- L1 = punteggi oltre 1 deviazione standard al di sotto dello zero; centratura completamente esterna
- L2 = punteggi sotto lo zero entro 1 deviazione standard; centratura moderatamente esterna
- L3 = punteggi sopra lo zero entro 1 deviazione standard; centratura moderatamente intrinseca
- L4 = punteggi sopra lo zero oltre 1 deviazione standard; centratura completamente intrinseca

4.b Frequenze studenti in quattro modalità del RAI “4”



4.b RAI “4” e classi

		Relative Autonomy Index (RAI) (Raggruppato)			
		L1	L2	L3	L4
		Conteggio	Conteggio	Conteggio	Conteggio
Grado Scolastico (Classe)	Quinta elementare	8	30	33	14
	Prima media	11	18	44	14
	Seconda media	18	34	21	7
	Terza media	12	28	24	11

4.b RAI “4” e media voti

	Relative Autonomy Index (RAI) (Raggruppato)			
	L1	L2	L3	L4
	Media	Media	Media	Media
Media voti livello studente	7,07	7,38	7,78	8,07

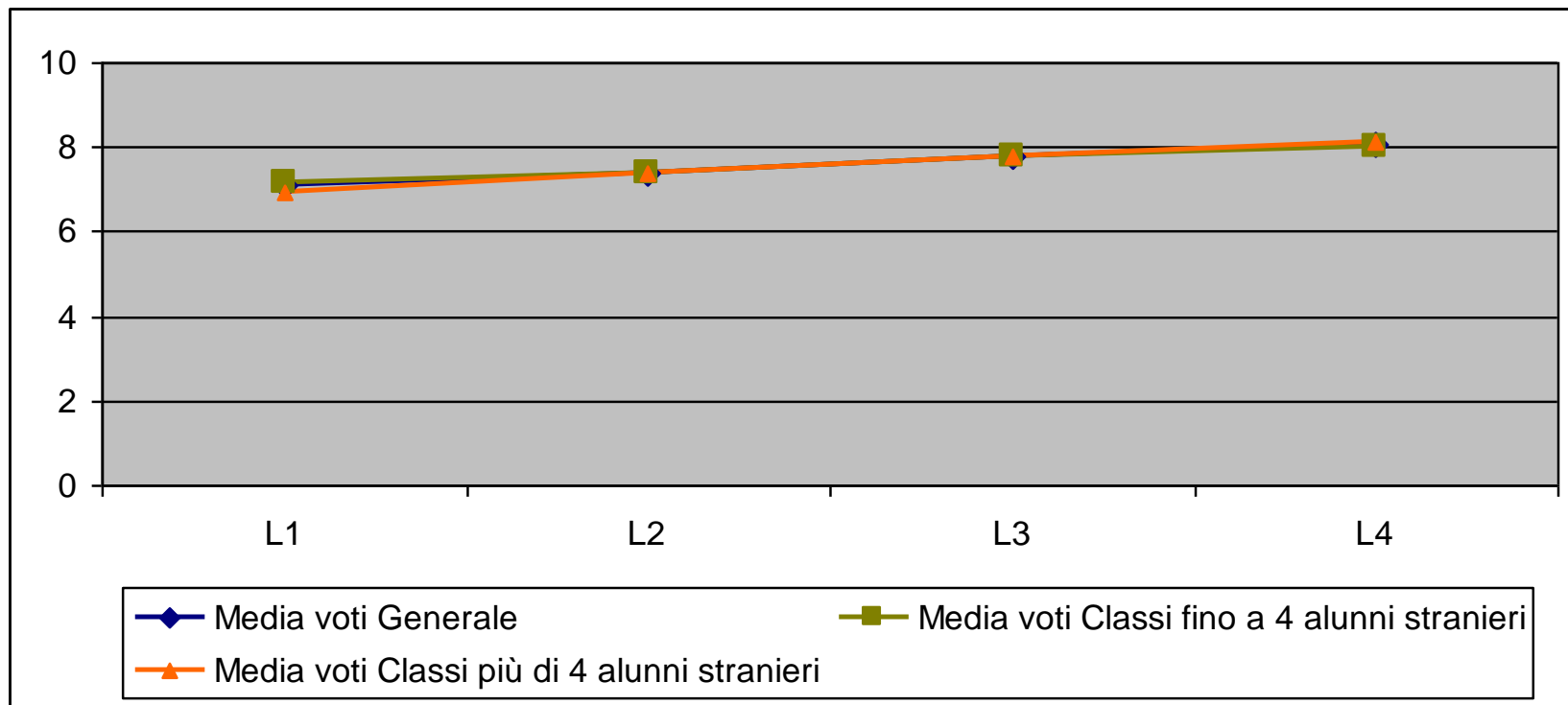
Confronti delle medie delle colonne

	Relative Autonomy Index (RAI) (Raggruppato)			
	L1	L2	L3	L4
	(A)	(B)	(C)	(D)
Media voti livello studente			A B	A B

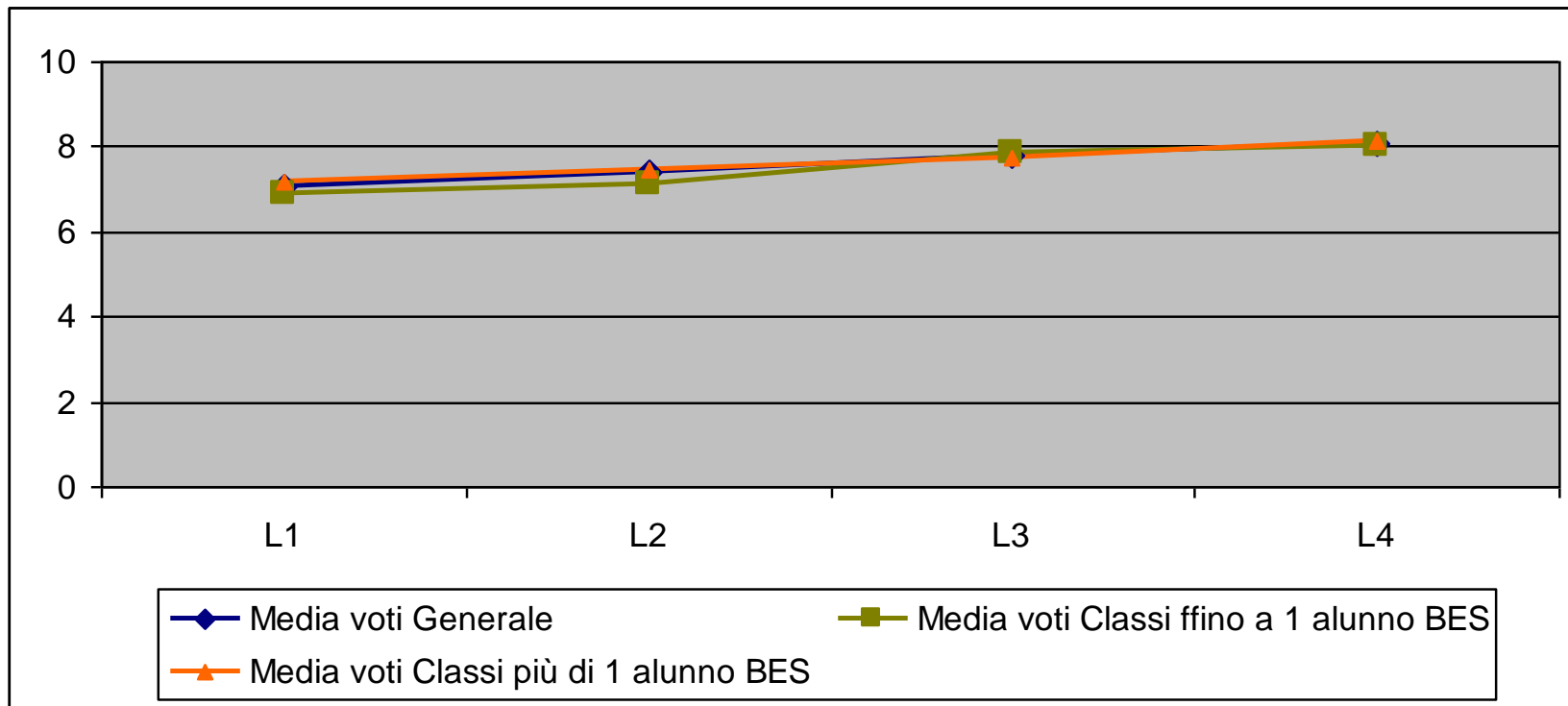
I risultati sono basati su test a due code che ipotizzano varianze uguali con livello di significatività 0.05. Per ogni coppia significativa, la chiave della categoria più piccola compare sotto la categoria con la media più grande.

- a. I test sono corretti per tutti i confronti a coppie all'interno di una riga di ogni sottotabella interna mediante la correzione di Bonferroni.

RAI, media voti, alunni stranieri



RAI, media voti, alunni BES



5. Discussione finale

- Lo stile motivazionale prevalente negli alunni dell'IC Ala è prossimo alla motivazione intrinseca, mentre il clima prevalente è quello cooperativo.
- Si nota uno sviluppo costante (anche se non marcato) di motivazione autonoma che raggiunge i livelli più elevati nella prima classe della SS1GR.
- Vi è un legame tra maggiore autonomia e motivazione interna e tipologia di clima in classe. È possibile evidenziare una relazione negativa tra l'indice di autonomia relativa e il clima competitivo. Non viene invece confermata la relazione positiva tra il RAI e il clima cooperativo.
- L'indice di autonomia relativa non presenta, inoltre, correlazioni significative con il numero di alunni BES e stranieri in classe.

5. Discussione finale

- Un elemento di sfondo che è negativamente correlato con la percezione di autonomia è il numero di assistenti educatori presenti in classe.
- Altro aspetto interessante è la correlazione positiva e significativa dell'indice di autonomia relativa con la media voti del primo quadrimestre.
- Per quanto riguarda le variabili di clima, il numero di stranieri correla positivamente con il clima cooperativo nel passaggio dalla quinta SP alla terza SS1GR, mentre il numero di interventi disciplinari (cioè le sospensioni) correla negativamente con il clima cooperativo.

5. Discussione finale

- Infine, sempre il clima cooperativo correla positivamente con la media dei voti del primo quadrimestre.
- Le analisi non hanno consentito di identificare pienamente nel clima cooperativo la fonte principale di autonomia e motivazione intrinseca, così come proposto da altri autori (ad esempio Saab et al., 2009).
- La conferma indiretta (cioè il fatto che climi competitivi comportino una riduzione dell'autonomia, soprattutto in alunni BES e stranieri) necessita dunque di ulteriori approfondimenti futuri.

Grazie per l'attenzione!

Francesco Pisanu

francesco.pisanu@iprase.tn.it