

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка-детский сад № 82 «Сказка»
муниципального образования город Новороссийск

КРИТЕРИЙ 1.

СПОСОБНОСТЬ К ЭФФЕКТИВНОМУ РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ



*ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ИПАТОВА Ю.Н.*

2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая справка о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач инструктором по физической культуре МАДОУ детский сад №82 «Сказка» Ипатовой Ю.Н.
2. Сценарий совместной деятельности по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста Ипатовой Ю.Н., инструктора по физической культуре МАДОУ детский сад №82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск. Час движения – «Корабль».
3. Видеозапись совместной деятельности.





АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК
Управление образования
администрации муниципального
образования город Новоросийск
г. Новоросийск, ул. Бирюзова,6
Краснодарский край, 353900
ОРГН 1032309093486 ИНН 2315059308
Тел.: (8617) 64-63-73 Факс:(8617) 64-54-19

от 04.06.2019 № 04.05.01-16-21.5

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач инструктором по физической культуре МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» Ипатовой Ю.Н.

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Инструктор по физической культуре Ипатова Ю.Н. строит свою деятельность в рамках реализации ФГОС ДО и в соответствии с основной общеобразовательной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад № 82 «Сказка».

Исходя из потребностей детей, имеющихся условий в ДОУ, при организации и проведении совместной деятельности педагог использовал современные технологии физического, социально – коммуникативного, познавательного развития:

«Играйте на здоровье!»
здоровьесберегающая
технология
(Л.Н.Волошина)

Игровая технология –
на создание условий и
ситуаций для двигательной
деятельности.

**Технология эффективного
взаимодействия**
(Бутырина М.Н.)

Технология сотрудничества –
реализуется в процессе
совместной единой деятельности,
помощи друг другу

Элементы технологии
Л.В. Свирской
«Детский совет»

Здоровьесберегающие
технология

«Час
движения»

Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Целью данной совместной деятельности стало развитие физической активности ребёнка в соответствии с его потребностями в приоритетной игровой форме двигательной деятельности.

Педагог использует - *игровой двигательный час с сюжетной линией* с детьми старшего дошкольного возраста еженедельно.

Педагогом найден эффективный способ решения педагогических задач по приоритетной образовательной области «Физическое развитие» посредством игровой технологии, с удачным внедрением парциальной программы «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной.

Ипатова Ю.Н. представляет образовательную деятельность «Корабль». Педагог использует игровую технологию, что в рамках сотрудничества с детьми наиболее эффективно.

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из ее специфики

Педагог Ипатова Ю.Н. организует предметно - развивающую среду пространства территории – спортивной площадки, помещений детского сада, спортивного зала основываясь на ведущей, игровой деятельности детей дошкольного возраста. Предметно - развивающая среда соответствует принципам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, отвечает санитарно - гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Предметно - развивающая среда территории построена:

в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

с учетом принципа интеграции образовательных областей и видов деятельности

с возможностью найти удобное и комфортное место для деятельности с точки зрения эмоционального состояния ребенка

Ипатова Ю.Н. при проведении совместной деятельности с детьми целесообразно использовала ресурсы развивающей предметно - пространственной среды в решении задач, поставленных на данном мероприятии: **достаточное разнообразие оборудования, использование всей территории спортивной площадки.**



Вариативность: использование детьми разнообразного материала с возможностью интегрирования для эффективного решения проблемной ситуации в игровой деятельности.

Насыщенность необходимым материалом, **безопасность:** возможность исходя из сложившейся ситуации находить решение и поиск различных вариантов деятельности.

Инструктором по физической культуре Ипатовой Ю.Н. при проведении совместной деятельности «Корабль» обеспечивалось эмоциональное благополучие детей. Ипатова Ю.Н. использовала лично – ориентированный подход, доброжелательный тон речи, инициировала диалог, стремилась к включению всех участников в деятельность. Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, создает ситуацию эмоциональной отзывчивости. В данном мероприятии основой стала двигательная активность и взаимодействие детей в совместной деятельности.

Создание **мотивации** у детей подготовительной к школе группы в интересной для них развивающей игре. (*Игра ради игры*).



Речь педагога:

Как будем выбирать игру? Какую игру выбираете? Сколько за нее проголосовало? А за другие игры? Какое оборудование нам понадобится? Что с ним можно делать? Где удобнее его расположить?

Дети старшего дошкольного возраста в совместной деятельности относились к педагогу как к равноправному партнеру, участнику команды одного корабля. По мере удачного прохождения командой сложных ситуаций дети отмечали свои результаты, делились впечатлениями, радовались успехам товарищей.

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Ипатова Ю.Н. в совместной деятельности с детьми грамотно поддержала спонтанную инициативу детей в выборе заинтересовавшей их игры, видов необходимого материала, мест расположения оборудования.

Создание ситуации, которая дает возможность детям действовать согласно их выбора путем голосования. (*Индивидуальное голосование за вариант игры*)
Использование элементов технологии Л.В. Свирской «Детский совет».
Планирование своей деятельности путем обсуждения и принятия общего решения.



Речь педагога: *Нам нужны будут атрибуты для нашей игры? Какие? Предлагаю вам пройти и выбрать необходимое. Нам нужен канат? Мячики? Возьмем с собой гимнастические палки? Здорово ты придумал!*

Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

Педагог Ипатова Ю.Н. в совместной деятельности организует по инициативе детей разнообразные ситуации, требующие сотрудничества от участников, умение учитывать интересы и чувства других.

Вовлечение детей в совместную **выработку правил поведения** в различных ситуациях. Создание ситуаций, позволяющих ребенку почувствовать свою **значимость**. (Выбор капитана, его ответственность; использование установленных правил в случае «внештатной» ситуации.)



П.: Мы выбрали предметы, указали действия с ними. Что нам еще не хватает? Д.: Капитана! П.: Точно! Как мы его выберем? Д.: По считалке. П.: Отлично! Замечательная идея!

П.: На нашем корабле будут какие-то правила? Если во время игры вы захотите использовать предметы по-другому, можно будет это сделать? Что мы будем делать, если возникнет какая-то «внештатная» ситуация (кто-то столкнется, упадет)?

Д.: Говорить «стоп-игра!»

П.: Мы за этим будем следить все или кто-то один?

Педагог умеет поддержать спонтанную инициативу ребенка. Стремится сформировать у участников мотив к включению в активную **двигательную деятельность**.

Педагог создает ситуации, в которых дети реагируют на чужой успех (того, кто выловил большую рыбу; на трудную ситуацию - помощь «человеку за бортом».)



В конце мероприятия дети активно обсуждали что с ними происходило, участники радовались тому, что смогли использовать все материалы, выбранные заранее. Отмечали, что было самым смешным и сложным, что запомнилось.

П.: Как вам игра?

Д: Здорово! Классно! Мне понравилась!

П.: Чему мы в ней научились?

Д.: Дружить. Договариваться.

П.: Что было самое смешное?

Д.: Как мы ловили рыбу. Танцевали. Спускали плот.

П.: Что было самое тяжелое?

Д.: Спасать человека.

П.: Савелий, тебе было тяжело в роли капитана?

Вывод: Играть с друзьями очень весело и интересно! Вместе легче все преодолевать.

Проведенное мероприятие в форме «*Час движения*» способствовало:

- ✚ развитию физической активности ребёнка в соответствии с его потребностями в приоритетной игровой форме двигательной деятельности;
- ✚ укреплению дружеских отношений внутри группового коллектива,
- ✚ формированию у детей дошкольного самостоятельности.

Заведующая МАДОУ детский сад № 82«Сказка»  И.С. Позднякова

Начальник
Управления образования
муниципального образования
город Новороссийск

 Е.И. Серeda

СЦЕНАРИЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста
Ипатовой Ю.Н., инструктора по физической культуре
МАДОУ детский сад №82 «Сказка»
муниципального образования город Новороссийск

ЧАС ДВИЖЕНИЯ - «КОРАБЛЬ»

Цель: развитие физической активности ребёнка в соответствии с его потребностями в разнообразных формах двигательной деятельности.

Задачи:

- Развивать игровую деятельность детей, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками.
- Развивать физические качества (гибкость, выносливость, координацию).






Совершенствовать умение общаться со сверстниками, договариваться, принимать общие решения.

Развивать двигательную самостоятельность.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная.

Форма организации: групповая.

<p>Создание мотивации у детей в интересной для них развивающей игре (Игра ради игры)</p>		<p><i>П.: Раз, два, три - все ко мне скорей беги! Ребята, я хочу поиграть. Кто тоже хочет - присоединяйтесь! Раз, два, три, четыре, пять - будем весело играть! Я предлагаю вам сегодня поиграть в интересные игры!</i></p>
<p>Создание ситуации, которая дает возможность детям действовать согласно их выбора</p>	<p>Использование элементов технологии Л.В.Свирской «Детский совет» (Индивидуальное голосование за вариант игры)</p>	
<p>Путем голосования</p>		<p><i>П.: Какую игру выбрали? Сколько за нее проголосовало? А за другие игры? Как хорошо ты считаешь!</i></p>
<p>Планирование своей деятельности путем обсуждения и принятия общего решения</p>	<p>Внимательна к просьбам и пожеланиям ребят.</p>	

<p>Создание ситуации свободного выбора</p>		<p><i>П.:</i> Нам нужны будут атрибуты для нашей игры? Какие? Предлагаю вам пройти и выбрать необходимое. Нам нужен канат? Мячики? Возьмем с собой гимнастические палки? Как мы будем обедать, если яблоко одно, а нас много? Замечательная мысль, спасибо! Здорово ты придумал!</p>
<p>Отмечает идеи и предложения всех ребят. Использует доброжелательный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы.</p>		
<p>Создание ситуации выбора с помощью считалки</p>		<p><i>П.:</i> Мы выбрали предметы, указали действия с ними. Чего нам еще не хватает? <i>Д.:</i> Капитана! <i>П.:</i> Точно! Как мы его выберем? <i>Д.:</i> По считалке. <i>П.:</i> Отлично! Замечательная идея! Коллектив доверил Кате считалкой выбрать капитана.</p>
<p>Вовлекает в совместную выработку правил поведения в различных ситуациях.</p>		
<p>Определение правил игры</p>		<p><i>П.:</i> На нашем корабле будут какие-то правила? Если во время игры вы захотите использовать предметы по-другому, можно будет это сделать? Что мы будем делать, если возникнет какая-то «внештатная» ситуация (кто-то столкнется, упадет)? <i>Д.:</i> Говорить «стоп-игра»! <i>П.:</i> Мы за этим будем следить все или кто-то один?</p>
<p>Создание ситуации, позволяющей ребенку почувствовать свою значимость</p>		<p><i>В.:</i> Капитан, приглашай нас в игру!</p>
<p>Выполнение игровых действий в сотрудничестве</p>	<p>Вовлекает в совместную деятельность-игру и становится равноправным членом команды:</p>	
	<p><i>П.:</i> Вам удобно, что атрибуты так расположены или мы поставим их по-другому? Совместный перенос предметов на «корабль», расположение их по периметру «корпуса корабля».</p>	



Выполнение команд и действий:
Капитан: Правый борт! Левый борт! Корма!
Нос!
Капитан: Обед! Передавать яблоко как горячую картошку!
- Спать!
П: Ребята, напомните, что нужно делать, когда капитан сказал спать?
Капитан: Тонем! Одеть спасательный круг!



Капитан: Позвать на помощь!
П.: Что делать? (предложения детей)
Д.: Подать сигнал SOS!
П.: Кто может показать как подать сигнал?
-Отлично! Спасибо!



Капитан: Все на плот!
П.: Как мы будем плыть, ведь у нас нет весел?
Д.: Возьмём гимнастические палки
Капитан: Спустить весла!



Капитан: Мыть палубу!
- Ловить рыбу!
Д.: Я уже ловлю! Я поймал!
Капитан: Обед!
Д.: Все в круг. По очереди передаем!
Капитан: Пираты!
Д.: Огонь!
Капитан: Праздник!

Создание ситуации, позволяющей ребенку радоваться успехам других



Капитан: Человек за бортом!!!...
Д.: Раз, два, три... Ура! Мы спасли его!

Реагирование на конфликтную ситуацию, и создание условий для принятия участниками конструктивных решений по их урегулированию



Тимур: Стоп игра! Захар меня толкнул!
П.: Ты не ушибся?
Захар: Я нечаянно, извини.



Выполнение команд и действий:
Капитан: Правый борт! Левый борт! Корма! Нос!
Капитан: Обед! Передавать яблоко как горячую картошку!
- Спать!
П: Ребята, напомните, что нужно делать, когда капитан сказал спать?
Капитан: Тонем! Одеть спасательный круг!



Капитан: Позвать на помощь!
П.: Что делать? (предложения детей)
Д.: Подать сигнал SOS!
П.: Кто может показать как подать сигнал?
-Отлично! Спасибо!



Капитан: Все на плот!
П.: Как мы будем плыть, ведь у нас нет весел?
Д.: Возьмём гимнастические палки
Капитан: Спустить весла!



Капитан: Мыть палубу!
- Ловить рыбу!
Д.: Я уже ловлю! Я поймал!
Капитан: Обед!
Д.: Все в круг. По очереди передаем!
Капитан: Пираты!
Д.: Огонь!
Капитан: Праздник!

Создание ситуации, позволяющей ребенку радоваться успехам других



Капитан: Человек за бортом!!!...
Д.: Раз, два, три... Ура! Мы спасли его!

Реагирование на конфликтную ситуацию, и создание условий для принятия участниками конструктивных решений по их урегулированию



Тимур: Стоп игра! Захар меня толкнул!
П.: Ты не ушибся?
Захар: Я нечаянно, извини.



Подведение итогов Рефлексия

П.: Как вам игра?

Здорово! Классно! Мне понравилась!

П.: Чему мы в ней научились?

Д.: Дружить. Договариваться.

П.: Что было самое смешное?

Д.: Как мы ловили рыбу. Танцевали. Спускали плот.

П.: Что было самое тяжелое?

Д.: Спасать человека.

П.: Савелий тебе было тяжело в роли капитана?

Вывод: Играть с друзьями очень весело и интересно!