

Grupo de pesquisa Filosofia, Ciência e Tecnologias – IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand	
Curso de Psicologia da Educação: processos de aprendizagem e desenvolvimento	Linha de Pesquisa: Educação, cognição e linguagem
Atividade de extensão	
Carga Horária (hora aula): a definir	Período letivo: 1º Grupo
<p>Ementa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que é Psicologia, proposta de formação do campo, principais linhas de pesquisa e tendências; - O que é Educação, didática e Pedagogia? - O que é a Psicologia da Educação: pressupostos filosóficos e tendências; - Da natureza humana: teorias e abordagens; - Neuropsicologia e aprendizagem; - Desenvolvimento psicomotor; - Desenvolvimento afetivo-emocional; - Desenvolvimento cognitivo; - Adolescência e aprendizagem; - O desenho como ação de desenvolvimento humano; - Processos de aprendizagem e desenvolvimento numa perspectiva histórico-crítico; - Concepção <i>behaviorista</i> da aprendizagem; - Carl Rogers e seus conceitos de homem e educação: abordagem humanista; - Dificuldades escolares: pesquisa e intervenção educativa com alunos do Ensino Fundamental; - Dificuldades escolares: pesquisa e intervenção educativa com alunos do Ensino Médio; - Dificuldades escolares: pesquisa e intervenção educativa com alunos do Ensino EJA; - Dificuldades escolares: pesquisa e intervenção educativa com alunos do Ensino Técnico e profissionalizante; - Dificuldades escolares: pesquisa e intervenção educativa com alunos do Ensino Superior; - Dificuldades escolares: pesquisa e intervenção educativa com alunos do Ensino de Pós-graduação; - Metodologia de estudos e pesquisas acadêmicas; - Observação e vivência de ensino-aprendizagem; - Monitoria de regência de classe; - Projeto de pesquisa, extensão, inovação, internacionalização ou de intervenção; - Proposição de artigo científico sobre resultados. 	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>ARIÈS, Philippe . História social da criança e da família . São Paulo: Cortez, 1984.</p> <p>ANTUNES, M. A. M. A psicologia no Brasil: leitura histórica sobre sua constituição . São Paulo: UNIMARCO, 1998.</p> <p>ARISTÓTELES DE ESTAGIRA . Da alma . São Paulo: 2011.</p> <p>BOSSA, N. A. Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico . Porto Alegre: Artmed, 2002.</p> <p>CAPOVILLA, A. G. S. <i>et al.</i> Psicologia: teoria e prática . São Paulo: 2004, v. 6.</p> <p>DA COSTA, L. P. Para uma análise na mediação do professor no processo de aprendizagem da leitura e da escrita . Dissertação apresentada na Universidade Braz Cubas/ SP, 2002.</p> <p>DERDYK, E. O desenho infantil . São Paulo: Scipione, 1994.</p> <p>FONTANA, R. & CRUZ, N. Psicologia e trabalho pedagógico . São Paulo: Atual, 1997.</p> <p>FOUCAULT, Michel . História da sexualidade: a vontade de saber . Rio de Janeiro: Gral, 1988.</p> <p>HAYDT, Regina Célia . Curso de Didática geral . São Paulo: Ática, 2006.</p>	

PILETTI, Claudino . **Filosofia da Educação** . São Paulo: Ática, 1990.

KIRK, G. S.; RAVEN, J. E. & SCHOFIELD, M. **Os filósofos pré-socráticos** . Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1994.

KRUSI, Hermann . *Pestalozzi: his life, work and influence* . Applewood, 1875.

MONROE, Paul . **História da Educação** . São Paulo: Nacional, 1984.

NEVES, Fátima Maria & MESTI, Regina Lúcia (Orgas.) . **Arte e Educação** . Maringá: UEM, 2012.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira . **História da Educação no Brasil** . Petrópolis: Vozes, 1991.

ROMEYER-DHERBEY, Gilbert . **Os sofistas** . Lisboa: Edições 70, s/ d.

SALLES, Jerusa Fumagalli de; HAASE, Vitor Geraldi & MALLOY-DINIS, Leandro F. (Orgs.) . **Neuropsicologia do desenvolvimento: infância e juventude** . Porto Alegre: Artmed, 2016.

SCHULTZ, Duane P. & SCHULTZ, Sydney Ellen . **História da Psicologia Moderna** . São Paulo, Cultrix, 2006.

VYGOTSKY, L. S. A. **A formação social da mente** . São Paulo: Martins Fontes, 1984.

WALLON, H. **A evolução psicológica da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 1981.

Bibliografia Complementar:

ARÍSTOCLES DE ATENAS (Platão) . **Fédon** . São Paulo: Nova Cultural, 1996.

BRITO, S. P. **Psicologia da aprendizagem centrada no estudante** . Campinas: Papyrus, 1989.

CAMARGO, Janira Siqueira & ROSIN, Scheila Maria (Orgs.) . **Psicologia e Educação: compartilhando saberes** . Maringá: UEM, 2009.

_____ . **Psicologia da Educação e os processos de aprendizagem e de desenvolvimento** . Maringá: UEM, 2009.

CAULY, Oliver . **Comenius: o pai da Pedagogia Moderna** . Lisboa: Instituto Piaget, 1999.

FERNANDEZ, A. **O saber em jogo** . Porto Alegre: Artmed, 2001.

FREIRE, Paulo . **Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos** . São Paulo: UNESP, 2000.

KUMPFER, M. C. **Freud e a educação: o mestre do impossível** . São Paulo: Scipione, 1989.

MACHADO, Ângelo B. M. & HAERTEL, Lúcia Machado . **Neuroanatomia funcional** . Rio de Janeiro: Atheneu, 2014.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti . **Temas básico de Educação e Ensino** . São Paulo EPU, 1986.

MOLL, Jaqueline (Orga.) . **Educação de jovens e adultos** . Porto Alegre: Mediação, 2005.

COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs.) . **Desenvolvimento psicológico e educação** . Porto Alegre: Artes Médicas, 1973.

PIAGET, Jean . **A epistemologia genética e a pesquisa psicológica** . Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1974.

_____ . **A construção do real na criança** . Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

_____ . **A psicologia da criança** . Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

PRADO, D. **O que é família** . São Paulo: Brasiliense, 1982.

ROUSSEAU, Jean-Jacques . **Emílio: ou da educação** . Madrid: EDAF, 2008.

VASCONCELLOS, C. Dos S. **Disciplina: construção da disciplina consciente e interativa em sala de aula e na escola** . São Paulo: Libertas, 1994.