

13. Registren en su cuaderno de notas sus respuestas.
14. Con el resultado obtenido hasta este momento, establezcan por grado o ciclo lo que se deberá fortalecer para elevar el desempeño de los alumnos; consideren lo comprometido en la primera sesión.
15. Registren las acciones que habrán de realizar durante los siguientes meses para lograr los aprendizajes de los alumnos, y las acciones destinadas a los alumnos que requieren mayor apoyo.
16. Presenten en plenaria lo que hayan establecido en cada grado o ciclo. El responsable del *Cuaderno de Bitácora del CTE* registrará cada participación.



CAMINEMOS RUMBO A LA SEXTA SESIÓN

Una idea generalizada entre los docentes es que el hecho de observar una clase de un colega resulta amenazador para el observado (ya que esto se percibe como un acto donde se juzga o se critica su trabajo frente al grupo), o el extremo opuesto: sólo ser complaciente, sin mostrar una postura que pueda usarse en otro momento por quien la adopta, cuando él sea el observado.

Es por ello que la observación de clase entre docentes que se propone, es considerada como una experiencia de aprendizaje entre uno y otro, en donde se destaca la buena disposición de los docentes para cooperar y compartir sus experiencias e inquietudes, y con ello beneficiar de igual manera a los maestros observados y a los observadores, a través del acuerdo compartido sobre lo que se observará, cómo se observará y con qué propósito se observará.⁵

17. Lean en plenaria el siguiente texto. A partir de éste, establezcan cuál es el propósito de la “observación de clase” que llevarán a cabo en la sexta sesión. Argumenten su selección.

5 Adaptado de: Carmen Alicia Magaña y Evangelina Flores Hernández, La observación entre pares: aprendiendo de un reflejo, Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (IRIDE), vol. 6, núm. 11, disponible en: <https://www.ride.org.mx/index.php/IRIDE/article/view/158/684> (consulta: el 10 de febrero de 2018).

Tipos de Observación⁶

Observación para la formación. “Donde el centro del aprendizaje es el comportamiento del practicante” (Malderez, 2003:180). Este tipo de observación se utiliza generalmente en situaciones de pre-servicio de la enseñanza. Un capacitador proporciona retroalimentación generalmente desde una percepción crítica o directa, comentando sobre lo que salió bien o mal (Maingay, 1988:120).

Observación para el desarrollo del propio observador. Se refiere al tipo de observación que tiene como fin recoger ideas o porqués, así como tener una oportunidad para reflexionar sobre mi propia práctica a través del proceso de ver a alguien más (Maingay, 1988:121).

Observación para la evaluación. Tiene como objetivo principal la emisión de un juicio por parte del observador (Malderez, 2003:180). Generalmente se lleva a cabo por un asesor o inspector de la institución en la que el profesor está trabajando. Debido a que esta observación implica emitir juicios (Maingay (1988:127), la opinión de los maestros es que tienden a sentirse amenazados y nerviosos y así las lecciones enseñadas pueden llegar a ser una “pantalla de una sola vez en las que se aísla el rendimiento ya que éstas tienen muy poca relación con las lecciones a evaluar”.

Observación para el desarrollo. La observación es “una herramienta de múltiples facetas para el aprendizaje” que ofrece al observador “una gama de experiencias y procesos que pueden convertirse en parte de la materia prima del crecimiento profesional de un profesor” (Wanjryb 1992:1), un ejemplo de este tipo de observación para el desarrollo es la observación entre pares.

18. En una “lluvia de ideas” comenten de qué manera, la información seleccionada y los argumentos vertidos como colectivo, dan respuesta a algunas de las actividades planteadas en el listado elaborado en la cuarta sesión de CTE.
19. Lean los textos de los siguientes recuadros en plenaria. Organícelos en una tabla de dos columnas, según si se trata del **docente observado** o de los **docentes observadores**.

Ofrezco retroalimentación que ayude a mirar su práctica docente, a que vea nuevas formas de enseñanza.

Preparo una clase de la problemática educativa de mayor complejidad para desarrollarla con mis alumnos.

El desarrollo de la clase por observar no representa una modificación expresa a lo que cotidianamente realizo.

No se propone un guion o formato específico para organizar y desarrollar la clase.

6 Ídem

Considero las condiciones físicas en las que se desarrolla la clase, con el propósito de no exceder de 10 observadores.

El tiempo que considero para desarrollar la clase no deberá ser mayor a 60 minutos.

Me integro al aula de observación de acuerdo con el grupo, ciclo o asignatura que atiendo.

Consigno en mi guion de observación lo correspondiente a cada rubro del mismo.

Comunico a los padres de familia, junto con el director, el propósito de la asistencia de sus hijos durante la primera hora del CTE.

Reservo mis comentarios para compartirlos en un momento posterior a la observación de clase.

Preveo la no interrupción de la clase poniendo en silencio mis dispositivos electrónicos.

Soy respetuoso, guardo silencio y permanezco en el aula durante todo el desarrollo de la clase.

20. Identifiquen de cada columna lo que hay que considerar para la observación de clase como participante, y establezcan qué hay que prever para realizar lo correspondiente a cada uno de los roles.
21. Registren en el *Cuaderno de Bitácora del CTE* los acuerdos y compromisos para este apartado.

PREPAREMOS EN EL CTE LA ENTRADA EN VIGOR DEL COMPONENTE AUTONOMÍA CURRICULAR

22. El director promueve el análisis de la infografía animada que, días antes de la sesión de CTE, compartió a sus maestros a través de sus teléfonos celulares (vía SMS, *WhatsApp* o algo similar). De ser necesario, pídale que ingresen a la siguiente dirección electrónica:
<http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-multimedia-video12.html>
<http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-multimedia-video5.html>