

Anexo 4

La Asamblea Escolar

Materiales

Es importante destacar que en cada asamblea escolar se requiere de un formato para registrar lo que suceda, lo cual permitirá tener una guía clara de los acuerdos tomados y de los compromisos adquiridos por los alumnos.

Paso 1. Saludo

Saludar y presentarse por nombre y función, sin dar detalles de la actividad, la cual se explica una vez sentados en círculo todos los participantes (paso 3).

Paso 2. Personal presente

El profesor titular del grado siempre deberá coordinar la asamblea escolar. En caso de contar con el apoyo de una Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) se puede solicitar su intervención.

La presencia del director de la escuela en algunas asambleas escolares puede ser un apoyo importante, en especial para que observe las competencias desarrolladas por el alumnado, como el valor de la honestidad, el seguimiento de reglas, etc. Sin embargo, su presencia dependerá del contexto escolar, ya que en algunas ocasiones no es favorable que se encuentre el director, pues algunos alumnos pueden disminuir su confianza al expresarse.

Paso 3. Mobiliario

Para desarrollar la asamblea escolar se sugiere lo siguiente:

- a) Colocar las sillas del alumnado en forma de círculo (mesas u otro mobiliario se retiran).
- b) Sentarse de tal manera que todos los participantes, incluyendo el guía de la asamblea escolar, se encuentren a la misma altura visual.
- c) En caso de que haya dos o más adultos (no se aconseja más de tres), se sugiere que se sienten dispersos entre los alumnos.

Paso 4. Presentación

Una vez sentados en círculo, el maestro que guía la sesión explicará el objetivo de la asamblea escolar: “Una asamblea escolar es un espacio que tienes para compartir lo que no deseas que ocurra en el aula, es una oportunidad para expresar cómo te sientes en tu escuela; decir lo que no te agrada y qué propones para mejorar la convivencia con la comunidad escolar. Nadie te faltará al respeto, porque en las asambleas escolares existe respeto entre todos. La finalidad es que te sientas en confianza de expresar lo que tú consideres importante.”

Paso 5. Reglas de convivencia

Con el fin de desarrollar la asamblea escolar en un ambiente propicio será necesario cumplir algunas reglas.

La primera de ellas es el respeto, el cual deberá ser: “de mí hacia ustedes, de ustedes hacia mí y entre ustedes los alumnos” (Mendoza, 2014: 18).

Asimismo, es necesario establecer que habrá consecuencias en caso de que un alumno muestre alguna conducta agresiva hacia sus compañeros o maestros presentes.

Paso 6. Reglas de comunicación

Todos los participantes podrán opinar durante la asamblea escolar, para lo cual deberán atender las siguientes reglas:

- a) En silencio, se levanta la mano para solicitar turno.
- b) Todos tendrán oportunidad de opinar, pero deberá ser de manera ordenada.
- c) Respetar turnos para comentar.
- d) Escuchar sin interrumpir al que tenga la palabra.
- e) Hablar siempre en primera persona: yo pienso, yo creo..., porque eso permite hacerme cargo de lo que digo.
- f) Cuando se expresa una opinión es muy importante establecer contacto visual con los demás.
- g) Hablar sólo de lo que les consta; es decir, opinar sólo de lo que tengan seguridad que han visto o escuchado, por

ejemplo: no se puede decir “me contó mi amigo que una vez Pepe le pegó”, pues si no lo vio, no le consta; tampoco tienen validez los comentarios de las mamás fuera de la escuela, por ejemplo “dice mi mamá que a la salida de la escuela su comadre le platicó que doña Mica, la mamá de Luis, casi no se baña”. Lo que importa es lo que el alumno ve, escucha o piensa, no lo que opinan otras personas, con el fin de evitar rumores maliciosos (chismes).

Paso 7. Confidencialidad

Se debe dejar claro a los estudiantes que lo compartido durante la asamblea escolar no se debe comunicar a otros compañeros; esto con el propósito de fomentar la confianza y el respeto a las opiniones o los sentimientos expresados. La confidencialidad permite a todos expresarse y opinar con libertad.

Paso 8. Preguntas guía

La asamblea escolar debe comenzar con una pregunta guía, la cual se dirige a todo el grupo; los niños son libres de decir lo que sienten o piensan (respetando lo establecido en el paso 6). Si se considera conveniente, se puede pedir a dos de los alumnos más tímidos para hablar, que uno lleve el control de los turnos para participar y otro anote las propuestas o comentarios de sus compañeros.

Paso 9. Cerrar conflictos

Las preguntas guía suelen ser detonadoras de comentarios, con los cuales pueden quedar al descubierto conflictos en el salón de clases. Ejemplos de preguntas guía son: ¿Qué cosas no les gustan que les hagan en el aula? (esta pregunta tiende a abrir diversas situaciones de acoso escolar, como son la exclusión, el maltrato verbal o físico, tocamiento de genitales), ¿qué les gustaría evitar que se hiciera en la escuela?, ¿qué les gustaría proponer?, etcétera.

En este paso de la asamblea escolar se pretende rescatar las propuestas de los alumnos para elaborar el AEC, por lo que es importante preparar las preguntas y prestar atención a las respuestas de los alumnos para guiar la sesión adecuadamente.

Paso 10. Cierre de la asamblea escolar

Antes de cerrar la asamblea se pide a todos los presentes que expresen de manera libre un compromiso, un comentario positivo, una propuesta.

Paso 11. Evaluación de la asamblea escolar

Se sugiere elaborar una hoja de evaluación al término de la asamblea, la cual puede ser anónima, pues de esa manera es posible tener información que sea útil en otro evento similar.

Notas finales

- a) El profesor siempre debe tener el control del grupo, de no ser así debe pedir apoyo al director, pues de otra forma la asamblea no se desarrollará adecuadamente.
- b) El maestro o quien encabece la asamblea no debe gritar; el nivel y tono de voz deben ser modulados para generar un ambiente de confianza. Si se pierde el control de la voz es indicador de que no se está llevando bajo las normas y límites establecidos.
- c) Durante la asamblea el docente no debe permitir agresiones entre los compañeros, burlas, uso de malas palabras (insultos, groserías), comentarios en voz baja (cuchicheos), ni el esparcimiento de rumores o mentiras.
- d) En ningún momento el maestro debe interrumpir la asamblea para atender una llamada o mensaje al celular, ni realizar otras actividades mientras los alumnos se expresan; su atención deberá estar centrada en los estudiantes.
- e) En caso de que la asamblea sea dirigida por algún profesor de USAER, otro compañero docente o el director, el

titular del grupo debe estar presente, como responsable del mismo.

- f) En caso de que se toque la campana para ir al recreo y la asamblea escolar no haya terminado, se consulta al grupo si quiere continuar o salir al recreo. Cuando los alumnos se sienten escuchados y respetados en sus participaciones, pocas veces piden suspenderla.

Lo que hay que tener presente en las asambleas

- a) Son un espacio propicio para percatarse de lo que en realidad sucede en el aula y que muchas veces pasa desapercibido para el profesor.
- b) Algunas veces los alumnos creen que son agredidos por algún compañero, cuando en realidad son muestras de amistad o juegos.
- c) Las votaciones permiten dar voz a los alumnos durante las asambleas escolares, ya que hacen posible escuchar a todos, tomar acuerdos con la opinión de todos los que participan y dejar en claro alguna situación cuando existe controversia.
- d) Las votaciones se pueden realizar cuando los alumnos hagan propuestas al grupo y se deban tomar decisiones.
- e) En las asambleas escolares se ponen al descubierto situaciones conflictivas como el acoso escolar, por lo cual es importante que cuando se manifieste este tipo de conflicto, sin importar el nivel de agresión, se resuelva en el mismo espacio de la asamblea escolar, identificando al agresor, quien deberá ofrecer disculpas a la víctima, lo cual le restará poder (Mendoza, 2014).