

ANEXO **GUIÓN** PARA LA **OBSERVACIÓN** DE **CLASE** ENTRE **MAESTROS**

El *Guion para la Observación de clase entre maestros* tiene como propósito orientar la obtención de información para apoyar la retroalimentación entre el maestro observado y los maestros observadores.

Instrucciones: Registre en la columna correspondiente si se realiza o no la pauta, durante el desarrollo de la clase, y describa o argumente lo correspondiente.

ASPECTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SÍ	NO	DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS
¿Cómo aborda el docente el contenido?	▶ Toma en cuenta los saberes previos del alumno.			
	▶ Propone situaciones didácticas que favorecen el aprendizaje.			
	▶ Muestra un dominio del contenido que aborda.			
	▶ Atiende los intereses de sus alumnos.			
	▶ Acompaña a los alumnos en su aprendizaje.			
	▶ Establece, durante su abordaje, el nivel de profundidad que requiere el contenido, de acuerdo con el grado escolar de los alumnos.			

ASPECTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SÍ	NO	DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS
¿Cómo desarrolla las actividades motivo de la clase?	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Utiliza actividades con una intencionalidad pedagógica, que brindan oportunidades de aprendizaje para sus alumnos. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Plantea actividades organizadas en una secuencia didáctica congruente con el contenido que se aborda. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Propicia el logro del aprendizaje esperado, con la secuencia didáctica que desarrolla. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Favorece, con la secuencia didáctica, la elaboración de productos y evidencias de aprendizaje. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Propone actividades que promueven el planteamiento de preguntas, el debate, y la exposición o demostración de los alumnos. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Utiliza, en el momento oportuno, llamadas al orden y a la disciplina para mantener la atención del grupo. 			

ASPECTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SÍ	NO	DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS
¿Cómo interactúa con los alumnos y crea ambientes propicios para el aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Organiza a los alumnos de acuerdo con la naturaleza de las actividades. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Conformar equipos en los que todos participen e interactúan entre ellos en las actividades por realizar. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tiene apertura y atención a las solicitudes de todos los alumnos e incorpora a quienes no están participando. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Promueve entornos que favorecen el aprendizaje de todos 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de sus alumnos en la organización de un ambiente educativo de colaboración y respeto. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Mantiene el ambiente de aprendizaje a lo largo de la clase. 			

ASPECTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SÍ	NO	DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS
¿Cómo aprovecha los recursos didácticos?	▶ Utiliza recursos didácticos adecuados y pertinentes al tema, que contribuyen al logro del aprendizaje.			
	▶ Emplea recursos didácticos que favorecen la elaboración de los productos o evidencias de aprendizaje.			
	▶ Emplea los recursos didácticos en el momento oportuno.			
	▶ Tiene disponibles para todos los alumnos los recursos didácticos empleados.			
	▶ Formula consignas claras para el manejo de los recursos didácticos y de lo que se habrá de lograr.			
	▶ Apoya a los alumnos que lo requieren en la utilización de los recursos.			
Otros aspectos de interés del docente a observar.	▶ ...			

ASPECTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SÍ	NO	DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS
Otros aspectos de interés del docente a observar.	▶ ...			