

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 158» городского округа Самара

---

РОССИЯ, 443004, г. САМАРА, Молодежный пер., д. 20а  
тел.: (846) 330-15-66 факс: (846) 330-15-66 e-mail: dd158@bk.ru

**Открытый показ родительского собрания  
в форме брейнсторминга в старшей группе  
«Роль двигательной активности в развитии ребёнка»  
для педагогов ДОУ**



Подготовила и провела:  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №158» г.о.Самара  
Сафина Венера Рафиковна

**Брейнсторминг** (мозговой штурм) - это метод, направленный на поиск эффективных решений.

**Цель:** дать знания родителям о роли двигательной активности в развитии ребенка дошкольного возраста.

***Этапы подготовки к родительскому собранию:***

1. Раздать родителям приглашение на родительское собрание.
2. Оформить информационный стенд
3. Провести консультацию «Организация двигательной активности в семье».
4. Оформить фотовыставку «Быстрее, выше, сильнее», буклет «Движение и здоровье».

***Этапы проведения родительского собрания:***

1. Вступительная часть.
2. Анализ результатов анкетирования родителей.
3. Постановка проблемы для работы в группах.
4. Деление родителей на рабочие группы.
5. Составление списка идей по решению обозначенной проблемы участниками рабочих групп.
6. Составление плана реализации идей, назначение ответственных за их выполнение.

***Ход собрания***

*Воспитатель встречает родителей в зале, объясняет тему собрания, знакомит с намеченными мероприятиями*

***1. Вступительная часть***

Воспитатель. Нам очень приятно, что вы нашли время и откликнулись на наше приглашение. В современном обществе, в XXI веке, предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе к ребенку, к его знаниям и способностям. Забота о здоровье ребенка стала занимать во всем мире приоритетные позиции. Это и понятно, поскольку любой стране нужны личности не только творческие, гармонично развитые, активные, но и здоровые.

Специалисты утверждают, что без движения ребенок не может вырасти здоровым. Движение - это не только предупреждение разных болезней, связанных с сердечно - сосудистой, дыхательной, нервной системами, но и

эффективнейшее лечебное средство. Специалисты считают, что недостаток движений не только отрицательно сказывается на здоровье детей, но снижает их умственную работоспособность, тормозит общее развитие, делает детей безразличными к окружающему.

Трудно переоценить роль движений, которую они играют в повседневной жизни человека, и особенно в развитии детей. Как раз посредством движений ребёнок уже с самого раннего возраста начинает познавать окружающий его мир, взаимодействует с ним, выражает свое отношение к нему. Движения входят составным компонентом в различные виды человеческой деятельности, являются внешним выразителем и характеристикой поведения человека.

Старший дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования всех органов и систем организма. Именно в этом возрасте развиваются те личностные свойства, двигательные качества, навыки и умения ребёнка, которые служат основой его нормального физического и психического развития, функциональной готовности к обучению в школе, формирования здоровья.

Таким образом, двигательная активность - это биологическая потребность организма в движении, от степени, удовлетворения которой зависит уровень здоровья детей, их физическое и общее развитие.

Достаточный уровень двигательной активности ребёнка, удовлетворение его потребности в движениях можно обеспечить за счет правильной организации двигательного режима в детском саду и дома. В детских учреждениях такой режим обеспечивается особым распорядком дня, в котором предусматривается время для разнообразных видов занятий по развитию двигательной сферы детей. К сожалению, не всегда дети имеют возможность получить достаточный уровень двигательной (моторной) нагрузки. Это не позволяет им в полной мере удовлетворять свои физиологические потребности в движении.

Поэтому нам необходимо позаботиться об организации детской двигательной деятельности, её разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к её содержанию. Дети должны двигаться не менее 45-50% всего периода бодрствования, что позволяет полностью обеспечить биологическую потребность организма ребёнка в движении.

Повышение двигательной активности в течение дня способствует удовлетворению его потребностей в движении. Это условие требует от педагога детальной четкой организации режима дня детей:

- чередование активной и пассивной деятельности;

- увеличение общей и моторной плотности всех форм физического воспитания;
- использование организованных, индивидуальных, самостоятельных занятий по физическому воспитанию.

Немаловажное значение в работе по физическому воспитанию дошкольников играет развитие интереса к двигательной деятельности, так как интерес – это средство увлекающего обучения, сильный мотив. Интерес к разучиваемым двигательным упражнениям, интерес к игре вызывает у детей эмоциональный подъём.

К сожалению, во многих семьях на развитие и совершенствование двигательной сферы детей должного внимания не уделяется. Большинство родителей полагает (особенно после того, как ребёнок встал на ноги и пошёл), что разнообразные движения, жизненно необходимые ребёнку, появляются у него с возрастом сами собой без особых усилий со стороны взрослых путем подражания их двигательным операциям в различных ситуациях. В лучшем случае ребёнка учат в семье пользоваться столовыми приборами, одеваться, застегивать, зашнуровывать, завязывать и т. д. Однако нередко можно встретить детей, поступающих в школу, у которых даже эти элементарные двигательные навыки по самообслуживанию не сформированы. Дети, не владеющие соответствующими двигательными навыками, приспособляются обходиться без них, прибегая к различным уловкам: надевают и снимают обувь, не расшнуровывая и не расстёгивая её; надевают и снимают головные уборы, не развязывая тесемок, или вовсе отрывают их; обрывают пуговицы на одежде и т. п. Это ведет к ещё большему отставанию детей в моторном развитии и, как правило, появлению у них в связи с этим различных вредных привычек. Чем раньше начата с ребёнком работа по формированию у него двигательной сферы, тем меньше вероятность возникновения отклонений в его моторике и тем более благотворно скажется влияние двигательных функций на его психофизическое развитие. Здесь уместно будет, перефразировав известное высказывание, заметить, что предупредить отставание в моторном развитии ребенка легче, чем устранить его.

## ***2. Анализ результатов анкетирования родителей***

Воспитатель. Наибольшей проблемой, стоящей перед воспитателями и родителями, является создание условий для обеспечения двигательной активности детей в детском саду и дома. Составляющими данной проблемы в детском саду являются:

- создание условий для активизации двигательной активности в групповой комнате;
- создание условий для активизации двигательной активности на участке детского сада.

### ***3. Постановка проблемы для работы в группах.***

Воспитатель. Сегодня я предлагаю вам поделиться на две группы и попытаться ответить на следующие вопросы:

- ✓ Какие пособия, игры, спортивное оборудование для организации двигательной активности детей должны быть в групповой комнате?
- ✓ Какие спортивные мероприятия можно провести в группе, в МБДОУ?
- ✓ Какие спортивные сооружения, безопасные для здоровья детей, можно оборудовать на территории участка для прогулок?
- ✓ Какие спортивные площадки можно организовать на территории МБДОУ?
- ✓ Просмотр каких мультфильмов, телевизионных передач может стимулировать интерес детей к занятию спортом, спортивными играми?
- ✓ Какие семейные мероприятия можно провести в группе, в МБДОУ?

### ***4. Деление родителей на рабочие группы***

### ***5. Составление списка идей по решению обозначенной проблемы участниками рабочих групп***

В ходе проведения брейнсторминга родители предложили:

- пополнить спортивный уголок в групповой комнате: приобрести гантели, кольцебросы и другое оборудование для повышения двигательной активности детей;
- на участке детского сада организовать полосу препятствий, используя подручные средства;
- организовать на территории МБДОУ спортивные площадки: футбольную, баскетбольную, заливать в холодный период ледяные дорожки; приобрести инвентарь для спортивных игр: клюшки, мячи (футбольный, баскетбольный);
- организовать проведение спортивных игр «Зарница», «Веселые старты»;

- подобрать тематические книги и мультфильмы; организовать встречи с тренерами детских спортивных секций; провести беседы о наших выдающихся спортсменах, олимпийских чемпионах;
- организовать в МБДОУ дополнительные спортивные услуги на платной основе (кружок гимнастики, аэробики) по предварительному соглашению с администрацией МДОУ.

#### ***6. Составление плана реализации идей, назначение ответственных за их выполнение***

Таким образом, брейнсторминг способствует тому, что обсуждаемая проблема становится значимой не только для педагогов, но и для родителей. Они почувствовали свою причастность к образовательному процессу, с большим интересом стали принимать участие в реализации мероприятий, поскольку сами предложили и запланировали их.

#### **Информационная литература:**

1. Иванова Л. А., Казакова О. А. Формирование двигательной активности у детей дошкольного возраста через новые здоровьесформирующие технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2014
2. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. М., 2000
- 3.Хабарова Т.В. Модель двигательного режима, способствующего развитию двигательных способностей детей 5-7 лет в условиях ДОУ// журнал «Дошкольная педагогика» № 3, 2010г.