

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 158» городского округа Самара

РОССИЯ, 443004, г. САМАРА, Молодежный пер., д. 20а
тел.: (846) 330-15-66 факс: (846) 330-15-66 e-mail: dd158@bk.ru

Конспект открытого непосредственно образовательной деятельности
по дополнительной общеобразовательной программе кружка «АБВГДейка»
в старшей группе «Теремок»

«Волшебный сундучок Деда Грамотея»

Провела воспитатель Данилец Алла Станиславовна

Самара 2019 год

Программное содержание:

Обучающая:

1. Сформировать умения выявлять проблему.
2. Сформировать мотивации к совместной развивающей образовательной деятельности.

Развивающая:

1. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова.
2. Развивать у детей фонематический слух, воображение, творческое мышление.
3. Закрепить знание гласных и согласных, мягких и твердых звуков.
4. Упражнять в умении придумывать слово с заданным звуком.
5. Закрепить умение делить слово на слоги.
6. Закрепить умение ориентироваться в групповой комнате.
7. Развивать мелкую моторику руки.
8. Закрепить умение выполнять движения согласно текста.

Воспитательная:

1. Воспитывать умение действовать сообща для достижения общей цели.
2. Сформировать умение радоваться за победу сверстников.

Методы и приёмы:

Наглядные: картинка роза для проведения звукового анализа слова.

Словесные: вопросы к детям ; загадки о зеркале, кукле, мяче, магазине, карандаше.

Практические: физкультминутка про Буратино.

Оборудование: волшебный сундук с пятью замками и ключами, шесть конвертов с заданиями, мяч мягкий, картинка роза для проведения звукового анализа слова, доска, проектор и ноутбук для презентации занятия, медали для детей, сюрприз: печенье в форме букв, простые карандаши.

Раздаточный материал для детей: коробочки с квадратиками синего, красного и зеленого цвета для звукового анализа слова, полоски с четырьмя клетками.

Ход совместной образовательной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты
I. Организационный этап		
Педагог сообщает детям, что сегодня будем путешествовать по стране АБВГдейка. Педагог вносит сундук с замками и письмо от Деда Грамотея. Предлагает детям найти ключи, чтобы открыть сундучок. Иницирует детей на поиск конвертов с заданиями и ключами для сундучка. Предоставляет возможность детям обсудить, хотят ли они найти ключи от сундучка.	Воспитанники рассматривают сундучок. Дети делают вывод, что ключи от сундучка нужно найти в групповой комнате, отгадав загадки Деда Грамотея.	Сформировать мотивацию к совместной развивающей образовательной деятельности. Сформированность умения выявлять проблему.
II. Основной этап		
1. Педагог загадывает загадку из письма Деда Грамотея. Педагог читает задание. Игра «Назови братца». Педагог называет твердый или мягкий звук и бросает ребенку мяч. Педагог открывает первый замок.	Дети отгадывают загадку (мяч). Находят конверт с заданием в физкультурном уголке. Дети по очереди бросают педагогу мяч и называют «братца»: мягкий или твердый звук. Дети зарабатывают первый ключ.	Сформированность умения ориентироваться в групповой комнате. Сформированность умений называть гласные и согласные, мягкие и твердые звуки.

2. Педагог читает загадку из письма. Педагог читает задание: провести звуковой анализ слова роза. Воспитатель выполняет звуковой анализ слова на мольберте, чтобы дети не видели. Педагог открывает второй замок.	Дети отгадывают загадку (зеркало). Находят конверт в уголке «Парикмахерская». Дети самостоятельно выполняют звуковой анализ слова на столах. Проверяют правильность выполнения задания. Дети зарабатывают второй ключ.	Сформированность умения ориентироваться в групповой комнате. Сформированность умения проводить звуковой анализ слова.
3. Педагог читает загадку из письма. Педагог читает задание. В конверте – рассказ про девочек. Задание: необходимо посчитать, сколько слогов в именах девочек. Педагог открывает третий замок. Педагог задает вопрос, о том, кто из сказочных персонажей искал ключ? Педагог проводит физкультминутку.	Дети отгадывают загадку (кукла). Находят конверт в уголке сюжетно-ролевых игр «Семья». Дети выполняют задание. Дети зарабатывают третий ключ. Дети отвечают (Буратино). Дети выполняют движения согласно тексту.	Сформированность умения ориентироваться в групповой комнате. Закрепление умения делить слова на слоги. Сформированность умения выполнять движения согласно тексту.
4. Педагог читает загадку из письма. Педагог читает задание: необходимо правильно заштриховать предметы.	Дети отгадывают загадку (карандаш). Находят конверт в уголке изобразительной деятельности. Дети заштриховывают. Дети зарабатывают четвертый ключ.	Сформированность умения ориентироваться в групповой комнате. Развитие мелкой моторики руки.

Педагог открывает четвертый замок. 5. Педагог читает загадку из письма. Педагог читает задание. Игра «Назови слова». Детям необходимо назвать продукты. В словах которых есть звук м, затем в словах, которых есть звук с, в словах, которых есть звук к. За каждое слово ребенок получает фишку. Педагог определяет победителей. Педагог вручает от Деда Грамотея медали: за первое место, второе, третье и за стремление к победе. Педагог открывает последний замок. Сундучок открывается. Педагог предлагает детям посмотреть, что в сундучке. Раздача печенья.	Дети отгадывают загадку (магазин). Дети находят конверт в с уголке сюжетно-ролевой игры «Магазин». Дети придумывают слова на заданный звук. Дети считают фишки. Дети зарабатывают пятый ключ. Дети смотрят, что в сундучке (печенье в форме букв).	Развитие у детей фонематического слуха, воображение, творческое мышление. Сформированность умения радоваться за победу сверстников. Воспитание умения действовать сообща для достижения общей цели.
III. Рефлексивно-оценочный этап		
Педагог предлагает обобщить, что сегодня они делали в стране АБВГдейка, с какими трудностями столкнулись, понравилось ли им выполнять задания Деда Грамотея.	Дети отвечают на вопросы. Делают вывод, что надо всегда делать все сообща, тогда можно дойти до цели.	Воспитание умения действовать сообща для достижения общей цели. Планирование дальнейшей деятельности.