

**Материально-техническое обеспечение
образовательной деятельности
(воспитательно-образовательного процесса)
для воспитанников с ОВЗ**

МБДОУ «Детский сад №401» г.о.Самара является детским садом компенсирующего вида – для детей с **ОВЗ**, а именно для детей с **тяжелыми нарушениями речи** (все воспитанники детского сада имеют заключение ГПМПЦ – общее недоразвитие речи).

В МБДОУ «Детский сад №401» г.о.Самара **созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ**, осуществляемое в рамках воспитательно-образовательного процесса воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Образовательная деятельность осуществляется в групповых помещениях и в музыкально-спортивном зале.

Оборудование всех помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Во всех возрастных группах мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, учтен принцип половых различий детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

-двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповых помещениях, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Так как для детей с ОНР характерна моторная неловкость, плохая координация движений, то особое внимание уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, нет острых углов.

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Групповые помещения:</p> <p>1. Имеется оборудование и атрибуты для игровой деятельности детей: сюжетно-ролевые игры («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т.д.), дидактические, настольно-печатные игры, спортивные, театрализованные, режиссерские игр, игры-драматизаций,</p> <p>2. В каждой группе имеются уголки «Уединения».</p> <p>3. В группах имеется оборудование для привития детям навыков самообслуживания, трудового воспитания («алгоритм» ухода за комнатными растениями; лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, губочки и т.д.)</p> <p>4. Оборудованы уголки патриотического воспитания: глобусы, карты России, Самары, материалы по краеведению, альбомы с иллюстрациями и фотографиями, достопримечательностями Самары, страны, столицы, иллюстрации народных промыслов, образцы герба и флага России, Самары, гимн, гербы семей и т.д., репродукции портретов известных деятелей России.</p> <p>5. Оборудованы уголки по ПДД: макет перекрёстка, набор дорожных знаков, дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица», схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка. различные виды транспорта, макеты домов и т.д.</p> <p>Участок детского сада: игровое оборудование стационарное и выносное, оборудование для трудового воспитания в природе, площадка для ознакомления детей с ПДД.</p> <p>Кабинет педагога-психолога Стол, стулья, ковер, подушки, оборудование для релаксации, пособия, атрибуты для проведения групповых коррекционных занятий по социализации детей.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Групповые помещения</p> <p>1. Имеются центры для ознакомления с элементарными математическими представлениями: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме, весе, размера, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).</p> <p>2. Имеется материал для развития пространственных</p>

		<p>представлений и временных (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом и т.д.).</p> <p>3. Оборудование, материалы и приборы для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений: глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).</p> <p>4. Имеются сенсорные центры: лото «Цветные фоны», палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, занимательные игрушки для развития тактильных ощущений, «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками. Звучащие игрушки-заместители, диски с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.), карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»), настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.</p> <p>5. Центры экспериментирования и исследования: стол для проведения экспериментов, стеллаж, природный материал: песок, глина, камушки, ракушки, коллекция минералов и т.д. сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, гречка, рис и т.д., емкости разной вместимости, пластиковые стаканы, тарелочки, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; микроскоп, лупы, аптечные и песочные часы, безмен; технические материалы, вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, магниты, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов,</p> <p>6. Оборудование для экологического воспитания: календарь погоды, календарь природы; комнатные растения, «алгоритм» ухода за комнатными растениями; лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, губочки. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений.</p> <p>7. Имеется оборудование и материалы для конструирования: мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал, разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).</p> <p>Имеются телевизоры, DVD приставки, видеотека, ноутбуки.</p>
--	--	---

		<p>Кабинет педагога-психолога: игры, пособия, материалы для развития высших психических функций, интеллекта.</p>
3	Речевое развитие	<p>Групповые помещения 1. Оборудованы центры речевого развития: игры, пособия по развитию всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи; формирование словаря, воспитания звуковой культуры речи (магнитные буквы, магнитная доска), уголок театрализации для развития диалогической и монологической речи: пальчиковый театр, настольный театр, кукольный и т.д. 2. Оборудованы книжные уголки: стеллаж или открытая витрина для книг, столик и диван, детские книги, любимые книги детей, 2-3 постоянно сменяемых детских журнала, энциклопедии детские, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, книги по истории и культуре русского и других народов (в старших группах), книги с фольклорными произведениями, иллюстративный материал (репродукции картин известных художников). Магнитофон, диски, аудиосказки, телевизор, видеоматериалы.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Групповые помещения: 1. Экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; 2. Выставки авторских работ детей, родителей, педагогов; 3. Центры творчества: в группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы: для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.). 4. Оборудованы музыкальные уголки: имеется фонотека, музыкальные игрушки, имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.). Музыкально-спортивный зал: Имеются музыкальные инструменты (пианино, синтезатор), детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.), имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том</p>

		числе альбомы, открытки, слайды и др.), фонотека, музыкальный центр, проектор, экран, интерактивная доска, мультимедийная доска.
5	Физическое развитие	<p>Групповые помещения:</p> <p>1. Имеются спортивные уголки с атрибутами и оборудованием для:</p> <p>подвижных игр;</p> <p>для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцоброс, мячи малые, средние), мешочки с песком, дартс, летающие блюда);</p> <p>для игр с прыжками (скакалки, колечки, обручи, гимнастические палки, канат, тонкие цветные веревки, флажки разных цветов);</p> <p>для спортивных игр (городки, бадминтон и т.д.).</p> <p>для закаливания (массажные коврики, сделанные своими руками, сенсорные тропы, массажные мячи, рукавички);</p> <p>диски «здоровье», гантели и другие приспособления;</p> <p>мячи-фитболы,</p> <p>атрибуты для зрительной гимнастики,</p> <p>оборудование для дыхательной гимнастики,</p> <p>увлажнитель воздуха (в 2 гр.),</p> <p>картотеки игр для профилактики различных заболеваний,</p> <p>нетрадиционный оздоровительный инвентарь.</p> <p>Музыкально-спортивный зал:</p> <p>оборудование для проведения утренней гимнастики (мячи разного размера, обручи, палки и т.д.),</p> <p>оборудование для проведения НОД, спортивных праздников, развлечений: скамейки гимнастические, дуги, спортивный инвентарь;</p> <p>имеются детские тренажеры</p> <p>Территория ДОУ:</p> <p>имеется спортивная площадка,</p> <p>на каждом групповом участке спортивно-игровой комплекс,</p> <p>имеется «Тропа здоровья»</p> <p>Медицинский блок:</p> <p>оборудование для проведения профилактических и лечебных мероприятий.</p>

Материально-техническое обеспечение музыкально-спортивного зала

Функциональное использование	Оборудование
---	---------------------

Функциональное использование	Оборудование
Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, досугов, совместных семейных мероприятий.	Пианино, синтезатор, музыкальный центр, проектор, экран настенный, экран на треноге переносной, колонки, медиасистема, интерактивная доска, набор народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы, костюмы, атрибуты для оформления зала, аудиокассеты, портреты композиторов.
Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр, праздников	<p>Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы:</p> <p>спортивный комплекс "Геркулес", модули для подлезания, равновесия, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений, мячи, мячи-фитболы, гимнастические валики для коррекции осанки, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, скакалки, кегли и т.д.</p> <p>нетрадиционное оборудование: сенсорные тропы, различные массажеры, дорожки, балансиры, мешочки для метания, и др. оборудования для развития основных физических качеств).</p> <p>Тренажерный центр: имеется 5 детских тренажера</p>

Также для физической активности детей имеется спортивное оборудование на участке ДОУ и выносной инвентарь.

На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком, имеются 3 спортивно-игровых комплекса.

В группах имеются технические средства: телевизоры, видеомагнитофоны, музыкальные центры, аудио и видео диски с записями классической, танцевальной музыки, научно – популярных и мультипликационных фильмов, детские музыкальные инструменты, 2 ноутбука в свободном доступе, МФУ. В детском саду имеется интерактивное мультимедийное оборудование, 2 проектора, подвесной экран.