

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 158» городского округа Самара

РОССИЯ, 443004 г. САМАРА, Молодежный пер., 20а
тел.8(846)330-15-66, факс 330-15-66

Проект социокультурного развития
в подготовительной группе
«Живем вместе»

Подготовила и реализовала:

воспитатель Журавлева С.В.

Тип проекта:

по методу: познавательного - игровой;

по содержанию: культурные ценности сообщества детей и взрослых;

по составу: детско - взрослый, ребенок - субъект проектной деятельности;

по форме организации: групповой, фронтальный.

Участники: дети и их родители, воспитатели.

Срок реализации: 3 месяца (ноябрь, декабрь, январь)

Проблема: восприятие общечеловеческих нравственных ценностей: добро, дружба, вежливость, совесть, любовь и др.

Цели:

1. Восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней.
2. Развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей.
4. Формирование адекватной самооценки.

Задачи:

1. Создавать условия для приобщения воспитателей, детей и их родителей к основным социокультурным ценностям человека.
2. Обеспечить единство познавательного и эмоционально - нравственного развития старших дошкольников.
3. Способствовать созданию единого социокультурного контекста воспитания и общения в ДООУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей.

Ожидаемый результат:

1. Освоение участниками проекта системы социокультурных категорий и ценностей.
2. Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.)
3. Развитие речевого взаимодействия.
4. Развитие способности к самоконтролю, самостоятельности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).
5. Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).

Продукт проекта:

1. Открытое игровое занятие «Наше настроение».
2. Оформление «энциклопедии» «Народная мудрость».
3. Выставка «Фамильный герб и девиз семьи».
4. Музыкально-литературное развлечение по русской народной сказке «Репка».

I этап – Постановка проблемы. После возникшего конфликта между детьми, воспитатель собирает детей и читает сказку «Под грибом». Задает вопрос, что значит

«жить вместе»? Какие качества, навыки для этого нужны? Предлагает детям узнать больше о правилах совместного жития. Предлагает детям высказать свои мнения, как и где можно научиться правилам общежития (в играх, сказках, общении, экскурсиях, в семье и т.д.). Предлагает узнать и соблюдать все правила поведения.

II этап – реализация проекта (Приложение 1 «План мероприятий по реализации проекта» и Приложения 2-7 (конспекты мероприятий)).

III этап – презентация продуктов проекта (Приложения 8,9).

Постановка новой проблемы: «Мир вокруг нас».

Приложение 1

Мероприятия по реализации проекта социокультурного развития «Живем вместе»

| Вид деятельности (содержание) | Цель и задачи | Деятельность педагога | Деятельность детей |
|--|--|--|--|
| Игры – упражнения, тренинги из серии: «Встреча в кругу друзей»; «Оживи камень»; «Рассерженные шарики»; «Ноги топают»; «Разрывание бумаги» и т.п. | Создать положительный эмоциональный настрой. Развивать умение контролировать свои эмоции, управлять ими. Формировать положительную самооценку, понимание своей неповторимости; Воспитывать эмпатию. | Вводит детей в проблему. Например, понять настроение какому-либо ребенку или персонажу. Вводит в игровую ситуацию. Руководит игрой. | Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Участие в тренингах, играх, следуя поставленным целям. |
| Подвижные игры: «Черепашка-путешественница»; «Водонос»; «Водяной»; «Городки»; «Рыбак и рыбки» | Развивать положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, самоощущение «Я – хороший». Формировать способность понимать и принимать речевые инструкции, требования взрослых, осознавать не только свои действия, но и свои желания, настроения. | Знакомит с правилами игры. После игры проводит беседу об отношении к победе и поражению. | Принимают правила игры, соблюдают их. Распределяют роли. Анализируют с воспитателем причины успеха и неудач. |
| Серия сюжетно – ролевых игр | Формировать моральные качества. | Ставит проблему: петрушка не знает | Вхождение в проблему. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>«Вежливое путешествие»: «Автовокзал», «Магазин игрушек», «Больница», «Лес».</p> | <p>Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам. Закреплять умение соотносить игровые действия с выполняемой ролью.</p> | <p>как правильно вести себя в автобусе.</p> | <p>Вживание в игровую ситуацию. Распределение ролей. Обыгрывание сюжетов.</p> |
| <p>Оформление «энциклопедии» «Добрые пословицы»</p> | <p>Воспитание нравственных ценностей посредством народной мудрости.</p> | <p>Ставит проблему – узнать пословицы и поговорки о добре, честности, вере, дружбе и т.д. Оформляет альбом.</p> | <p>Совместно с родителями подбирают пословицы об отношениях между людьми. Участвуют в составлении «энциклопедии»</p> |
| <p>Игра-путешествие на планету «Семья»</p> | <p>Обогащение знаний детей о родственных отношениях. Воспитание любви и уважения к членам семьи.</p> | <p>Постановка проблемы – изобразить герб семьи и придумать девиз (для этого надо знать членов семьи, их характер, традиции семьи и т.д.) Руководит игрой.</p> | <p>Входят в проблему. Предлагают свои варианты, как больше узнать о семье. Вживаются в игровую ситуацию и ролевые отношения.</p> |
| <p>Чтение произведения В.Карасевой «Синяя чашка»</p> | <p>Учить оценивать чужие поступки, сравнивать свои поступки с их поступками, делать моральный выбор.</p> | <p>Постановка проблемы – разбилась чашка. Что делать?</p> | <p>Принятие проблемы и поиск решений данной проблемы, высказывание своих мнений. Прослушивание рассказа с последующим обсуждением и оцениванием поступка персонажа.</p> |
| <p>Инсценировка</p> | <p>Воспитывать дру-</p> | <p>Постановка</p> | <p>Вхождение в</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| сказки «Петушок и птичка» | жеские отношения, сочувствие, вежливость по отношению к другим. | проблемы – помочь петушку и птичке подружиться. Предварительно подготовить 2-х детей – разучить с ними слова персонажей. | проблему. Инсценировка сказки с последующим обсуждением. Инсценирование сказок по желанию детей. |
| Проблемные ситуации | Формировать оценочное отношение не только к поступкам других, но и к своим собственным. Способствовать осознанию морально – этических норм. | Предлагает решить проблемные ситуации. | Решают проблемные ситуации. Совместно обосновывают решения. |
| Выставка «Фамильный герб и девиз семьи» | Воспитывать чувство гордости за свою семью. Расширить знания о семейных традициях, ценностях совместного бытия. | Организует выставку гербов и девизов. | Презентация совместно с родителями фамильных гербов и девизов |
| Продукт проекта: Игра – тренинг «Наше настроение» | Закрепить умение понимать свое настроение и настроение других, контролировать свое поведение. Формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций. | Подготовка материала. Организация игры и руководство ей. Постановка проблемы: к нам гости пришли, какое у нас настроение? | Вхождение в проблему, вживание в игровые роли, выполнение правил, установок, решение проблем. Выполнение практических заданий. |
| Продукт проекта: Музыкально-литературное развлечение по сказке «Репка» | Формировать умение ценить дружбу и сплоченность. Воспитывать чувство собственного достоинства и гордость за свою семью. Прививать уважение к труду и его резуль- | Подготовительные, организационные моменты. Выполнение роли ведущего праздника. | Распределение и заучивание ролей совместно с родителями, подготовка костюмов, декораций. Активное |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------|
| | <p>татам. Формировать готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; сочувствие другому и желание быть полезным людям; навыки и привычки организованности, дисциплины; умение ценить крепость семейных уз. Воспитывать желание проявлять заботу о своих близких.</p> | | <p>участие в развлечениях.</p> |
|--|--|--|--------------------------------|

Приложение 2

Игры – упражнения «Встреча в кругу друзей»

Дети встают в круг и представляются друг другу ласковыми именами – так, как они хотят, чтобы их называли. Например, Олечка, Андрюша и т.д.

Упражнение «Оживи камень»

Воспитатель: что у меня в руках? Дети: Камень.

Воспитатель: Какой он? (прикладывает к щеке каждого ребенка). Дети: Холодный.

Воспитатель: Как вы думаете, его можно согреть? Дети. Наверное...

Воспитатель: Я знаю волшебные слова, которые помогут нам согреть камень. Камень, камень, возьми тепло моих рук, жар моего сердца и подари их моему другу.

Передает камень рядом стоящему ребенку. Тот крепко сжимает камень в руках, говорит «волшебные слова» и передает его дальше по кругу. Через некоторое время камень вновь оказывается в руках у воспитателя.

Воспитатель: Почувствуйте, какой теперь стал камень? (Прикладывает к щеке каждого ребенка). Дети: Теплый.

Воспитатель: вот видите, мы передали камню часть нашего тепла, и холодный камень стал теплее, как будто ожил. И если мы, люди, будем дарить друг другу тепло, каждый почувствует себя уютнее, станет веселее и добрее.

Рассерженные шарики (дети сидят в кругу)

Воспитатель: Все мы хотим быть добрыми, веселыми, послушными... Дети. Да.

Воспитатель: Но это не всегда у нас получается. Вы уже знаете, что человек может испытывать различные чувства, переживать разные эмоции. Гнев, злость, обида - это человеческие эмоции. Их испытывает каждый человек, и это нормально. Самое главное - уметь правильно избавиться от отрицательных эмоций. Назовите опасные способы выхода агрессии, как нельзя поступать.

Дети. Драться, кричать друг на друга, бросать предметы, ломать их и т.д.

Воспитатель: Молодцы, а теперь скажите: как можно безопасно избавиться от раздражения?

Дети. Побоксировать подушку, покричать в лесу, потопать ногами, порвать бумагу...

Воспитатель: А на что вы чаще всего злитесь? (Отвечают.) Что вызывает у вас раздражение, обиду? (Отвечают.) Давайте попробуем увидеть и услышать это чувство. Надувает шарик и завязывает его. Представьте, что шарик - это человек, в котором накопилось много раздражения, злости (это воздух внутри шарика). Видите, какой человек стал сердитый? Он вот вот лопнет от злости! Как вы думаете, воздух сейчас может входить в шарик и выходить из него? Дети. Нет.

Воспитатель: А если человека переполняют злоба и гнев, может он оставаться спокойным и мыслить верно? Дети. Нет.

Воспитатель: Почему? (Предположения детей.) Что сделать, чтобы шарик лопнул, как будто взорвался. (Отвечают). Правильно его можно проткнуть, можно его прокусить, можно топнуть по нему ногой. (Воспитатель выполняет один из вариантов). Как вы считаете, это безопасный выход агрессии? Дети. Нет!

Воспитатель: Почему? Дети. Можно испугаться самому, можно испугать других.

Воспитатель: Что может означать ваш страх? Чего вы боитесь, когда слышите взрыв шарика? (Отвечают). Раз шарик - человек, то взрывающийся шарик может означать какой-либо агрессивный поступок, например нападение, оскорбление, а это, как вы сами увидели, опасно. Раздает детям шарик. Надуйте их, но не завязывайте, а просто крепко держите, так чтобы воздух не выходил наружу. Наш шарик по-прежнему человек, а воздух внутри него - раздражение, гнев. Выпустите из шарика немного воздуха и вновь крепко зажмите. Посмотрите, шарик уменьшился? Дети. Да.

Воспитатель: Лопнул ли он, когда вы выпускали воздух? Испугался кто-нибудь из вас? Дети. Нет.

Воспитатель: Шарик остался целым? Дети. Да.

Воспитатель: Вот видите, шарик остался целым и невредимым, не лопнул и никого не напугал. Так и человек: когда он выражает свои чувства контролируемым способом, он никому не причиняет вреда. Продолжайте сдувать шарик маленькими порциями, до тех пор пока в нем не останется воздуха. (Выполняют.) Помните, что воздух в шарике - это чувства раздражения и гнева. Вышел воздух - прошла злость. А шарик - человек - остался цел и невредим. Как вы считаете этот способ опасный или безопасный?

Дети. Конечно, безопасный.

Воспитатель: Почему? (Предположения детей.) Попробуйте еще раз сами надуть и сдуть шарик маленькими порциями. (Выполняют.) Вы видели, слышали и чувствовали, как чувства раздражения и гнева накапливаются и однажды могут вырваться наружу - так воздух вырывается из надутого шарика и может напугать или травмировать вас или тех, кто находится с вами рядом. Поэтому очень важно научиться избавляться от злости безопасно.

Упражнение «Ноги топают»

Воспитатель: Вспомните: бывало с вами так: вы сердились и вам хотелось топнуть ногой? Дети. Да.

Воспитатель: Когда это происходило? (Рассказы детей.) Чтобы раздражение не мешало играть и заниматься другими делами, нужно от него избавиться. Лучший способ - топнуть изо всех сил ногой рядом с рисунком, изображающим следы. Мы

поймем, что эти чувства «вышли» из нас, потому что наши стопы станут горячими и нам станет легче. Начнем? (Дети и воспитатель топают; педагог помогает правильно выполнять упражнение застенчивым и гиперактивным детям.) Что вы чувствуете? Потеплели ваши следы? (Когда дети подтверждают, что стопы стали горячие, предлагает нарисовать на картонке со ступнями солнышко.) А теперь возьмите фломастер и нарисуйте солнышко рядом со ступнями. (Рисуют.)

Упражнение «Разрывание бумаги»

Воспитатель: Есть еще один способ избавиться от неприятных чувств, но я расскажу о нем при условии: после выполнения задания вы поможете мне навести порядок в комнате. Возьмите бумагу, разорвите ее на кусочки, сложите в центр круга. Размер кусочков значения не имеет. (Дети рвут бумагу) Вот сколько раздражения и злости вышло из нас! Давайте произнесем волшебные слова и превратим бумагу в... снег. (Все вместе.) Кривле, крабле, бумс! (Энергично подбрасывают кусочки бумаги в воздух, кидают кусочки бумаги друг в друга, прыгают на них, бросают их горстями в воздух).

Воспитатель: Приехала снегоуборочная машина и стала собирать снег. Помните, что вы мне обещали? Помогайте, подгребайте снег к машине. (Дети и воспитатель убирают бумагу в корзину). Как вы себя чувствуете? (Ответы.) Можете и дома этот способ попробовать, только обязательно вызывайте уборочную машину.

Приложение 3

«Вежливое путешествие»

Цели:

1. Продолжать формировать положительные моральные качества.
2. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам.
3. Закреплять умение соотносить игровые действия с выполняемой ролью.

Оформление групповой комнаты.

Комната поделена на игровые зоны: «Автовокзал»; «Магазин игрушек», «Больница», «Лес».

Материал: атрибуты для роли водителя, продавца, врача; персонаж - Петрушка
Ход

Воспитатель. Ребята, вы любите путешествовать? На каком транспорте? (Ответы детей.) Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие на автобусе. Как называется место, откуда автобусы отправляются в путь? Правильно, это место называется автовокзал. Давайте построим автобус.

Дети под руководством воспитателя «строят» автобус из стульев и элементов большого конструктора. Затем выбирают «водителя», который садится в «кабину автобуса»

Водитель должен внимательно следить за дорогой, движением других машин и сигналами светофора, громко объявлять остановки, продавать талоны.

Воспитатель достает Петрушку и говорит за него или заходит герой.

Петрушка. Эй, ребята! Мне стало скучно, и я решил съездить к своему другу Лелику. Когда я вошел в автобус, то пролез в середину, расталкивая пассажиров, я увидел свободное место и сел. Какая-то бабушка стояла рядом и всю дорогу вздыхала.

Через две остановки я пробрался к выходу и выскочил из автобуса. Вдруг я увидел Лелика на другой стороне дороги и закричал: «Эй ты, Лелька-Пилелька!»
Воспитатель. Подожди, Петрушка! Мне кажется, что ребятам в твоём рассказе что-то не нравится. (Дети называют ошибочные действия Петрушки.) Давайте вспомним правила поведения при посадке в автобус и в его салоне. (Ответы детей.)

Проблемная ситуация.

Саша и его родители зашли в автобус. Все места были заняты. Только на переднем сидении одно место оказалось свободным. Как вы думаете, кому следует сесть на свободное место? (Ответы детей.)

Водитель. Остановка «Магазин игрушек»: Следующая остановка «Больница» (Дети и воспитатель выбирают «продавца», который приглашает всех в «магазин игрушек» и встает за «прилавок»)

Воспитатель. Вспомним правила поведения в магазине. (Ответы детей.) Надо спокойно ждать своей очереди, не толкаться, здороваться с продавцом, вежливо попросить показать понравившуюся вещь, поблагодарить продавца.

Игра "Покупаю игрушку"

Чтобы купить игрушку, надо вспомнить пословицу или поговорку о добрых отношениях между людьми.

Пословицы и поговорки (предварительная работа с детьми и родителями)

Человек без друзей, что дерево без корней.

Ссора до добра не доводит.

Поделитесь, да не подеритесь.

Друзья познаются в беде.

Новых друзей наживай, а старых не забывай.

Помогай другу везде, не оставляй его в беде.

В ком правды нет, в том и добра мало. Не говори, что делал, а говори, что сделал.

Делу время - потехе час.

(Дети «покупают» игрушки и направляются к «автобусу». Продолжается путешествие по другим игровым зонам, используя приведенные выше методические приемы.)

Мексиканская сказка "Вежливый кролик"

Жил-был Кролик, очень скромный, вежливый. Однажды шел он домой и вдруг увидел Лисицу. Она возвращалась в лес. Ей не удалось стащить курицу с крестьянского двора и она была голодна и сердита.

Кролик очень испугался. Бежать, но куда? Он опрометью бросился к пещере. Кролик не знал, что там его поджидала другая грозная опасность - в пещере жила Змея.

Кролик, однако, был хорошо воспитан и знал, что без разрешения в чужой дом входить не полагается. "Нужно поздороваться, - подумал он, но с кем? С Пещерой, конечно!" И, присев на задние лапки, Кролик вежливо сказал - Здравствуйте, добрая Пещера! Пожалуйста, разрешите мне войти! До чего же обрадовалась Змея, услышав голос Кролика! Она очень любила кроличье мясо.

- Входите, входите, - ласково ответила она, желая обмануть Кролика.

Но Кролик понял, с кем имеет дело, - он узнал голос Змеи.

- Простите, что побеспокоил вас, - сказал он. - Я совсем забыл, что меня ждет Крольчиха. До свидания! - и бросился бежать со всех ног. Прискакал Кролик к своему дому и подумал о том, что вежливость еще никому не повредила.

Змея же свернулась в клубок и проворчала:

- Лучше бы я ему не отвечала! Ох, уж эти мне вежливые кролики!

Беседа с детьми: Что помогло кролику избежать опасность?

Приложение 4

Подвижные игры

«Водонос»

Ведущий говорит: «В древние времена, когда ещё не был изобретён водопровод, воду разносил водонос. Он нёс её от источника в город, стараясь не расплескать ни капли. Сегодня вам предстоит стать водоносами».

Команды выстраиваются на линии старта в колонны. Первый участник берёт в руки тарелку, наполненную водой, и по сигналу ведущего начинает движение вперёд. Он должен дойти до флажка, вернуться обратно и передать тарелку с водой следующему игроку.

Варианты игры:

* тарелку удерживают одной рукой (так разносят блюда официанты);

* тарелку удерживают двумя руками, но ребёнок при этом движется спиной вперёд.

В конце игры ведущий проверяет, сколько воды осталось в тарелке каждой команды, и называет победителя.

«Водяной»

Водящий сидит с закрытыми глазами. Играющие двигаются вокруг него по кругу со словами:

Дедушка Водяной, что сидишь под водой? Выгляни на одну минуточку. Круг останавливается. Водяной встаёт и с закрытыми глазами подходит к одному из играющих. Он может трогать стоящего перед ним ребёнка, но глаза открывать нельзя. Задача Водяного определить, кто перед ним. Если угадал, то дети меняются ролями и игра продолжается.

«Городки»

На расстоянии 8-10 метров от стартовой линии устанавливаю вплотную кегли (5 штук). Каждый участник команды получает право на бросок, затем мяч переходит к следующему игроку. За каждый сбитый предмет игрок получает одно очко. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.

Варианты игры:

*катить мяч ногой;

*бросать мяч обеими руками из-за головы.

«Рыбак и рыбаки»

Дети образуют круг - это рыбки; в центре воспитатель - это рыбак со скакалкой в руках (удочка). Длина скакалки больше, чем расстояние от рыбака до любой рыбки.

Рыбак низко над землей крутит удочку, а рыбки должны перепрыгнуть через нее. Сложность игры заключается в расчете времени прыжка. Если рыбка не успела перепрыгнуть, значит она поймана. Побеждает самый внимательный и ловкий, кто дольше всех продержался.

«Черепаша-путешественница»

Участвуют две команды. Первый игрок каждой команды встает на четвереньки, на его спине устанавливают легкий пластмассовый таз (панцирь). Черепаша должна доползти до флажка и вернуться обратно, не потеряв панциря. Поэтому двигаться надо осторожно. Когда игрок вернется на старт, выходит следующая черепаха.

Приложение 5

Проблемные ситуации:

1. Воспитатель попросил Катю отнести в соседнюю группу книгу. Катя вошла в комнату и сказала..
2. Дима принес в детский сад новую настольную игру и положил на стол, чтобы показать детям. Все окружили Диму. Оля, девочка маленького роста, встала на цыпочки, чтобы посмотреть на игру, но ничего не увидела. Огорчившись, хотела отойти, но Олег попросил ребят...
3. Папа попросил Вову сходить к соседу за кассетой. Сосед отдыхал - лежал на диване с журналом в руках. Прежде чем обратиться к нему с просьбой, Вова сказал...
4. Миша строит из кубиков мост. К нему подходит Дима и говорит, что он тоже хочет строить: ломает мост и забирает себе кубики. Как бы вы поступили?
5. Однажды только Наташа пришла в детский сад с санками. На прогулке дети окружили девочку, всем очень понравились санки с удобной спинкой и всем захотелось на них покататься. Как, вы считаете, должна поступить Наташа?
6. После дневного сна воспитатель сказала детям: «Застилайте побыстрее постели, мы сейчас пойдем смотреть спектакль в музыкальном зале». Настя аккуратно застелила свою постель и уже хотела бежать в зал, но тут увидела, что Кирилл не может справиться с одеялом. Как вы думаете, что сделает Настя?

Приложение 6

Инсценировка сказки «Петушок и Птичка»

Воспитатель. Жили-были Петушок и Птичка, жили они дружно. Но однажды Петушок и Птичка не стали, как обычно, играть вместе, надулись и отвернулись друг от друга. (Обращается к детям, исполняющим роли Петушка и Птички.) Что случилось? Отчего вы такие сердитые?

Поссорились? Так надо помириться!

Птичка. Я с Петушком мириться не буду! Он невежливый. Я сказала ему: «Здравствуй!», а он не ответил.

Петушок. А зачем отвечать, я тебя вчера видел.

Птичка. Но я же сегодня сказала «здравствуй»:

Петушок. Ну и что, у меня еще вчерашнее не кончилось.

Воспитатель. Петушок, ты хочешь, чтобы Птичка заболела?

Петушок. Нет, я не хочу, чтобы она болела!

Воспитатель. А что же ты для нее «здравствуй» пожалел? Ведь «здравствуй» - это значит будь здоров, не болей!

Петушок. Птичка тоже не очень-то вежлива. Когда она ко мне обращается, то кричит: «Эй, ты!»

Воспитатель. Значит, вы оба виноваты. Надо друг друга уважать!

Петушок. Прости меня, Птичка! Я всегда буду здороваться!

Птичка. И ты прости меня, Петушок! Я всегда буду вежливой!

Беседа с детьми: Как правильно себя вести.

Приложение 7

Игра - путешествие на планету «Семья»

Цели:

1. Закрепить знания детей о семье, о ролевых отношениях в семье, воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

2. Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, самооценки.

Оборудование: ребус с цифрой 7 и буквой Я; фланелеграф с изображением дерева; конверты с фотографиями каждой семьи; листы бумаги; карточки с изображением членов семьи из геометрических фигур; геометрические фигуры красного, зелёного, синего цветов; «звездочка»; магнитофон.

Предварительная работа: разучивание физкультурной минутки, пальчиковой гимнастики; сюжетно-ролевая игра «Семья»; заучивание стихов о маме, папе, бабушке, дедушке, братьях и сёстрах; беседы о семье; рассматривание картины «Семья»; оформление конвертов с фотографиями членов семьи.

Ход:

1. Отгадывание ребуса.

Воспитатель: Сегодня мы отправимся в необычное путешествие на аэробусе на планету. Но, чтобы узнать название планеты, вы должны отгадать ребус (показ).

Какая это цифра? (7). А кто знает, какая это буква? (Я) Кто угадал, какое слово скрывается в ребусе? (семья). И мы с вами отправляемся на планету «Семья».

Начинаем отчет: Один, два, три - на планету «Семья» едем мы!

(Дети садятся на стульчики - имитация аэробуса. Звучит музыка «Мы едем, едем, едем в далекие края»)

Вот наша первая остановка «Наши ручки»

Вспомним пальчиковую гимнастику: Этот пальчик - дедушка, этот пальчик - бабушка, этот пальчик - папа, этот пальчик - мама, это я, вот и вся моя семья! Не вся?

Продолжаем: это братик, вот сестра, бабушка еще одна, вот и дедушка второй, старший брат, он за меня горой! Вот такая вот семья! Дружная, веселая!

Один, два, три, четыре, пять, дальше едем мы опять.

Остановка «Отвечай-ка»

Назовите членов своей семьи (ответы). Как вы понимаете, что такое семья? (Это родственники, живущие вместе). А теперь поиграем в игру «Кто какой». Я буду давать звездочку с планеты «Семья» и задавать вопрос, а вы отвечать. Мама какая? (Добрая, ласковая, красивая, заботливая...). Папа какой? (Сильный, строгий, веселый, смелый...). Сын какой? (Маленький, послушный, подвижный, озорной..) и т.д. о всех членах семьи.

Остановка «Дерево семьи»

Фланелеграф с изображением дерева. На планету «Семья» залетело семечко, оно проросло, превратилось в зеленый росток. Росток рос, рос и превратился в дерево. А кто помогал ему расти? (Солнце, земля, вода, воздух). Дерево крепкое, могучее, корни его ушли глубоко в землю и схватилось за нее так крепко, что даже урагану не под силу сдвинуть дерево с места. Подумайте, кто из вашей семьи «корни», «ствол», «веточки», «листочки». Расположите фотографии членов семьи на дереве. Почему так расположили? Обобщаю ответы детей: корни - бабушка и дедушка, от них родились мама и папа, ствол - мама и папа, веточки идут от ствола - это вы и ваши братья, сестры. А кто же листочки? Это ваши будущие дети?

Остановка «Ласковая»

Я буду вам говорить слова и кому дам звездочку, тот это слово назовет и произнесет ласково. Мама - мамочка, мамуля. Сестра - сестренка, сестричка, и т.д.

«Остановка «Фигурная»

Показ картинки с изображением членов семьи из геометрических фигур. Как вы думаете, кто изображен? А почему вы так думаете? (Папа - туловище из квадрата, брюки - прямоугольники, голова - круг. Мама - платье - треугольник, голова - круг, бабушка - голова - треугольник (в платке).

Изобразите из разноцветных геометрических фигур членов вашей семьи, кого вы хотите.

Посмотрите, какие у вас все члены семьи разные, но они все одна семья, любят друг друга, уважают, помогают друг другу, переживают. Вы любите свою семью? (Ответы детей).

А сейчас возвращаемся с планеты «Семья» в детский сад (звучит мелодия).

Приложение 8

Продукт проекта «В гостях у сказки»

Сценарий развлечения по мотивам русской народной сказки «Репка»

Задачи:

- формировать умение ценить дружбу и сплоченность;
- приучать к активному участию в ведении семейного хозяйства;
- воспитывать чувство собственного достоинства и трудовой, семейной чести;
- приучать к взаимопомощи, умению хозяйствовать;
- прививать уважение к труду и его результатам;
- формировать желание быть полезным людям, навыки и привычки организованности, самодисциплины, работоспособности и собранности;

развивать чувство уважения и почитания старых людей;
формировать желание знать предков и быть ответственным перед родом, быть радушным и гостеприимным, ценить крепость семейных уз;
закреплять общепринятые в обществе представления о статусном положении девочек в семье как «хозяйек» и «рукодельниц»; воспитывать желание проявлять заботу о своих близких;
формировать гуманные чувства, потребность и готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, сочувствие другому.

Ход развлечения

В зале - декорации домика, огорода с несколькими деревьями. Под музыку входит Сказочница и приветствует детей, сидящих на скамеечках, и родителей в зале. Среди взрослых и детей заранее подготовленные исполнители ролей Деда и Бабки, Внучки, Жучки, Кошки и Мышки и чтецов.

Сказочница. Друзья, а у меня для вас сюрприз! Сейчас мы попадем в русскую народную сказку «Репка». Мы знаем эту сказку, много раз играли в нее, рисовали и лепили ее героев. И сегодня она поможет нам показать, какие мы смышленные, веселые, добрые и дружные. Итак, репка выросла на огороде. Подхожу я к ней поближе, а она мне шепчет: Я уже созрела, вытащите меня, пожалуйста. Но я не могу ее вытащить. Вспомним, кто в сказке тянет репку? (Ответы.) А теперь надо всех героев сказки собрать вместе.

Под музыку Сказочница берет одного ребенка за руку, остальные дети, взявшись за руки, змейкой переходят на полянку (ковер), где Сказочница предлагает всем сесть.

Сказочница. Вспомним, как начинается сказка. (Дети вспоминают Деда и Бабку.) А какие они? У кого есть бабушка и дедушка?

(Рассказы детей.) Подумайте, кто входит в семью в сказке «Репка»? Подумайте, сколько поколений в этой семье? (три поколения: дедушка с бабушкой, мама с папой и внучка).

Сказочница. А сколько поколений в ваших семьях? (Из числа взрослых родственников дети выбирают исполнителей ролей Деда и Бабки, помогают им надеть шапочки). Вспомним, кто первым помог Деду и Бабке. (Внучка.) А какая она? (Ответы). Одну из девочек Сказочница предлагает выбрать на роль Внучки, дети помогают ей надеть костюм.

Сказочница. Вот хорошо, теперь у нас и Внучка есть. Сядьте рядышком: Дедушка, Бабушка, Внучка. А я загадаю вам и всем гостям загадку про эту дружную семейку: подумайте все, сколько человек в этой семье? Задам сейчас задачу я. Слушайте, вот наша семья: Дедуля, бабушка - вот так! У нас порядок в доме, лад и чистота, а почему? Две мамы есть у нас в дому, два папы, один сыночек, одна дочка, а самая младшая – я. Какая у нас семья?

Дети. В семье пять человек: дедушка, бабушка, папа, мама, дочь. А чьи родители дедушка и бабушка?

Дети. Давайте вспомним, кто еще живет в доме с Бабкой и Дедкой? (Дети вспоминают про собачку и кошку.) Поищем их?

Под деревом лежит красивый мешочек, дети достают его, развязывают и обнаруживают шапочки знакомых персонажей: например, шапочку Жучки. Сказочница предлагает детям изобразить радость и гнев собаки, затем предлагает вспомнить, как надо себя вести при встрече с незнакомой собакой.

Дети. Нельзя дразнить, злить и избивать собаку, нельзя убежать и поворачиваться спиной к ней, обращаться с собакой надо терпеливо и спокойно. Нельзя гладить бездомных собак.

Детям предлагается выбрать исполнителя роли Жучки, помогают надеть шапочку. Затем сказочница предлагает детям поискать Кошку. Они идут дальше и под другим деревом находят еще один мешочек с элементами костюма Кошки. Сказочница вместе с героями предлагает детям загадки.

1. Маленький шарик под лавкой шарит. (Мышка.)
2. Гладишь - ласкается, дразнишь - кусается. (Собака.)
3. Мохнатенькая, усатенькая, ест и пьет, песенки поет. (Кошка.)

Кто в сказке старше других? (Дед и Бабка.)

Дети отгадывают загадки. Ребенок, который больше всех отгадал, выбирается исполнителем роли Кошки, дети помогают ему надеть шапочку.

Далее Сказочница спрашивает о самой маленькой героине сказки и предлагает поискать ее в домике. Там дети находят третий мешочек - с элементами костюма Мышки. Детям предлагается по очереди изобразить героев сказки: стареньких Деда и Бабку (как они ходят, встают, читают газету, надевают очки и т.п), Внучку (как она танцует), Жучку (как она лает, прыгает, боится, прислушивается), Кошку (как она ходит, спит, сердится, умывается и т.д.), Мышку (как она пищит, бегаёт, грызет орешки и т.д.). Дети выбирают исполнителя роли Мышки, помогают ему надеть шапочку.

Сказочница. Вот мы и нашли всех героев сказки. Дети и взрослые в костюмах Деда, Бабки, Внучки, Жучки, Кошки и Мышки размещаются возле домика. Дед осматривает огород и зачитывает стихотворение В. Савковой «Огород».

Дед. Огород, огород, огород за плетнем,
За подсолнухом высоким, за березкой, за вьюнком.
У тропинки лук семейный оцетинился пером,
Вдоль забора - ствол репейный, не отрубишь топором.
От морковке нет просвета, от укропа пряный дух!
Под июль катится лето, голосит рябой петух.

Подходит к репке и пытается сорвать ее.

Тем временем возле домика заранее подготовленные к роли Внучка и Бабка инсценируют стихотворение А. Яхова «Кто кому кто?».

Внучка. Бабушка-бабушка, я чья дочка?

Бабка. Ты Федина дочь, моего сыночка.

Внучка. Мой папа большой, а совсем не сыночек!

Бабка. Сыночек. Брат моих двух дочек. Помнишь, мы были у моей старшей дочки?

Внучка. Да разве у дочки мы были? У тети!

Бабка. Тетю твою я в люльке качала...

Внучка. Бабушка, стой, объясни сначала. Кто мне Наташа и два ее братца.

Бабка. Ладно, попробуем разобраться:

Ты им доводишься... Хитрое дело...

Внучка. Бабушка, что-то у нас пригорело!

Бабка. Ох, ох, пока я соображала,
Все молоко из кастрюли сбежало!

Убегают в домик

Дед. Большая выросла репка. Одному мне не справиться. Придется Бабку звать, хотя и занята Бабка моя на кухне. (Зовет Бабку. Бабка выходит из домика и спешит Деду на помощь. Тянут репку вместе.)

Бабка. Ох, не справиться нам, Дед! Что делать будем? Дети наши в город уехали за покупками. Кто поможет?

Внучка. Дед, баба! Я вам помогу! (Исполняет стихотворение Т. Маршаловой)
Очень бабушку люблю!

Ей я помогаю.

В магазине все куплю,

В доме подметаю...

Прополю и огород,

Наношу водицы.

А когда луна взойдет,

Сказка мне приснится.

Эту сказку у окна

Бабушка расскажет.

Засыпаю, а она

Мне носочки вяжет,

Чтоб морозною зимой

Не замерзли ножки

У меня, ее родной

И любимой крошки.

Забыли дед и бабушка про меня.

Побегу на помощь я! (Присоединяется к Деду и Бабке. Все вместе тянут репку.)

Ну и репка выросла, большая-пребольшая! Кого же еще позвать на помощь? Папа с мамой в город уехали. Вот был бы у меня брат или сестра.

(Вместе с детьми исполняет песню «Я у бабушки живу», муз. Э. Ханка, сл. И. Шаферана.)

А позову-ка я на помощь Жучку!

Жучка.

Собака, вас лаская взглядом,

Исполнит, что ни прикажи:

«Сидеть!», «Лежать!»,

«Гуляй!», «Служи!».

И вечно будет с вами рядом

Собака, самый верный друг,

Для вас является примером.

Вам поучиться есть чему,

Чтоб не остаться одному...

(Подбегает и вместе со всеми тянет репку.)

Да... Не справиться нам! Позову я на помощь Кошку, а то лежит целый день на печи.

Кошка не спеша появляется из домика, напевая песенку. Потом присоединяется ко всем и изо всех сил тянет репку.

Кошка. Да... Не простая это работа. Ну что, в доме, кроме Мышки, никого не осталось. Позову-ка я ее, она у нас хоть и маленькая, да удаленькая.

Напевая песенку «Хорошо!» (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского), Мышка присоединяется ко всем.

Мышка.

Если всем нужна твоя работа –

Это хорошо,

Если смог обрадовать кого-то –

Это хорошо.

Если бить баклуши надоело –

Это хорошо,

Если по душе нашел ты дело –

Это хорошо.

Даже если песенку простую

Слово в слово ты придумал сам,

Пусть она поможет в трудный час друзьям.

Все вместе вытягивают репку, радуются. Дети и взрослые под веселую музыку водят хоровод, поют.

Все вместе: Ай да репка! Красота! И кругла ты, и вкусна.

Дед. Хорошо потрудились, молодцы!

Бабка.

Мы живем на свете, чтобы пользы

Для людей побольше принести,

И еще нам сделать надо много.

Как уходят быстро наши дни!

Внучка.

Если ты поешь иль слово сеешь,

Развивай талант свой, не ленись.

Если ничего ты не умеешь,

То тогда старайся и учись.

Жучка.

Пусть твой труд порою незаметен

Для других, для посторонних глаз,

День придет, и кто-нибудь заметит

Скромный труд твой и награду даст.

Сказочница. Как вы думаете, почему герои сказки справились с работой, смогли вытянуть такую большую репку?

Дети. Потому что вас было много, никто не ленился и вы друг другу помогли.

Сказочница. Верно! Поодиночке они бы ничего не смогли сделать. Когда мы все вместе дружно беремся за что-то, то с любой работой можем справиться. Поэтому надо всегда помогать друг другу и жить дружно. Без друзей человеку трудно прожить.

Все вместе исполняют песню про дружбу.

Внучка. Дед, Баба, вы устали. Пойдемте, вам надо отдохнуть.

Кошка. А кто же приготовит репку?

Дед. Есть у нас в доме хозяйюшки: Бабка да Внучка. А как приготовят хозяйки репку, так добро пожаловать к столу все, кто захочет отведать. Репка славная уродилась, на всех хватит!

Все герои выходят, аплодисменты.

Продукт проекта. Игровое занятие «Наше настроение»

Цель: систематизировать и обобщить знания детьми социокультурных правил поведения, полученных в ходе реализации проекта «Живем вместе».

Задачи:

- закрепить умение понимать свое настроение и настроение других людей.
- закрепить умение контролировать свое поведение.
- формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций.

Материал: книги, клей, салфетки, 3 стакана с водой, глина, блестки.

Ход

Воспитатель предлагает детям сесть в круг. Напоминает детям про сказку «Под грибом», уточняет их знания, что значит «жить вместе», предлагает вспомнить, как и где дети добывали знания о правилах общего проживания.

Спрашивает: Какое сегодня у вас настроение? Как вы понимаете слово «настроение»? (Это то, как вы настроены, как чувствуете себя). Может ли меняться настроение?

Вывешивает на доску рисунки с изображением солнца, дождика из тучи, солнца из-за тучи. На что похоже радостное, хорошее настроение (на солнце). Почему? (оно согревает, теплое, приветливое). А какая картина подходит для грустного, хмурого настроения (дождик). Почему? (хочется укрыться, поплакать, холодно). А какое настроение передано в изображении солнца, выглядывающего из-за тучки? Это настроение не очень радостное, но и негрустное, смеяться не хочется, но и плакать тоже. А, чем можно заняться при таком настроении? (Почитать книги, посмотреть телевизор, порисовать, просто помолчать, мечтать). Бывает ли у вас грустное настроение? А плохое? Пройдет ли плохое настроение само по себе или можно что – то сделать, чтобы оно улучшилось? Выслушивает ответы детей. А улыбка может помочь справиться с плохим настроением? Давайте подарим друг другу улыбки.

Под песню Шаинского «От улыбки хмурый день светлей» дети выполняют движения.

Ребята, нам принесли волшебные коробочки, в которых спрятаны настроения. Попробуйте отгадать, где какое настроение. (Перед детьми 3 стакана с чистой водой. Воспитатель достает блестки из первой коробочки и высыпает в стакан. Дети наблюдают, как вода сверкает). Какое получилось настроение в стакане? Что хочется делать при таком настроении? (Петь, танцевать, веселиться и т.д.). (В другой стакан кладет кусочек глины. Вода мутнеет). На какое настроение похожа вода (плохое, грустное, неприятное). (Третья коробочка пустая, имитирует что то высыпала, цвет воды не меняется). На какое настроение похожа прозрачная вода? Спокойное. Ребята, а я вот сегодня зашла в младшую группу, а у детей грустное, плохое настроение.

Оказывается, они хотели, чтобы им подарили подарочки. Как можно помочь малышам поднять настроение? (Можно сделать какие-нибудь сувениры и подарить маленьким детям). Давайте сделать подарочки, а после занятия отнесем детям – обрадуем их.

Практическая работа: изготовление подарков для малышей.

Воспитатель хвалит детей: молодцы, вы очень добрые, трудолюбивые, умеете заботиться о других. Вот как много хороших слов вы заслужили.