

Особенности речевого развития детей 3-4 лет

Ребенок 3-4 лет прислушивается ко всем окружающим звукам и новым для него словам. Пытается их воспроизводить, создаёт собственные словоформы, с удовольствием произносит вслед за взрослым слоги, слова. Речь ребенка постепенно совершенствуется, хотя пока еще отличается невнятностью.

Словарь

Активный словарный запас ребенка составляет в 3 года около 1500 слов, к 4 годам 2000 слов, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно появляются прилагательные и наречия. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах.

Грамматический строй

Дети овладевают грамматическими формами множественного числа существительных, изменяют основу глагола. Падежные окончания и предлоги часто употребляют неточно.

Звукопроизношение

Звуки произносятся смягченно «зюк» — жук, «сялик» — шарик.

Свистящие произносятся недостаточно четко, часто совсем не произносятся «абака»- собака, заменяются С – Ф «фонце»-солнце, «З-В» (ваяц - заяц), «С-Т» («тобака - собака») «Ц-Т» («тветок - цветок).

Шипящие произносятся недостаточно четко, заменяются свистящими: «Ш-С-Ф» («сапка», «Фапка» — шапка), «Ж-З-В» («зук», «вук» — жук). Звуки Л и Р пропускаются или заменяются на другие («лямба», «ямпа» - лампа).

Имеются особенности в произношении слов :

сокращение «тул» - стул, перестановки «шапля» - шляпа, добавление звуков «леблята» - ребята, уподобление одного звука другим «бабака» - собака.

Связная речь

Пытаются сочинять стихи и рифмовать слова. Дошкольникам доступна простая форма диалога. Дети способны к пересказу хорошо знакомых сказок «Куручка Ряба», «Колобок». Но составить логичный и связный рассказ самостоятельно пока не могут.

Нормы речевого развития

В возрасте 3-4 лет ребенок должен уметь:

- проговаривать собственные имя и фамилию
- называть имена близких родственников и друзей
- говорить простыми предложениями, постепенно переходя на более сложные
- точно повторять услышанное

- распределять в своей речи предметы по группам: посуда (стакан, тарелка, чашка), одежда (платье, куртка, юбка)
- называть действия: дядя ест, кошка умывается, мальчик кричит
- пересказывать мультфильм, сказку
- находить признаки предмета: стол деревянный, яблоко сладкое
- в процессе речи разговаривать громко, тихо

Нет ничего страшного, если ребенок немного «коряво» построит предложение или неправильно назовет признак и действие предмета. Это очень несущественные, незначительные ошибки, легко исправляемые в процессе занятий. Если всё-таки речевое развитие отстаёт от нормы, необходима консультация учителя-логопеда для выявления и преодоления имеющихся нарушений.