

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада №58**  
**городского округа Самара**  
**за 2017-2018 учебный год**

2018.

## Структура и содержание самообследования

1. Общая характеристика МБДОУ.
  - 1.1. Формальная характеристика МБДОУ
  - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения МБДОУ
  - 1.3. Сведения о контингенте воспитанников
  - 1.4. Структура управления МБДОУ
2. Цели и результаты развития МБДОУ
  - 2.1. Реализация годовых задач
  - 2.2. Результаты воспитательно-образовательной деятельности за отчетный период
3. Содержание и технологии образовательного процесса
  - 3.1. Методическое обеспечение педагогического процесса
  - 3.2. Описание содержания и технологий образовательного процесса
  - 3.3. Образовательный процесс МБДОУ
  - 3.4. Здоровьесбережение воспитанников в МБДОУ
  - 3.5. Обеспечение безопасности образовательного учреждения
  - 3.6. Особенности образовательного процесса
  - 3.7. Условия осуществления образовательного процесса
4. Ресурсы образовательного процесса
  - 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса
  - 4.2. Критерии результативности деятельности педагогов
  - 4.3. Публикации и трансляция опыта работы МБДОУ в средствах массовой информации
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития МБДОУ
  - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств
  - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств
6. Внешние связи и имидж МБДОУ
  - 6.1. Социальное партнерство образовательного учреждения
  - 6.2. Общая характеристика социальной активности МБДОУ
7. Выводы о деятельности МБДОУ и перспективы его развития
8. Перспективы и планы развития МБДОУ
9. Формы обратной связи.

# **1. Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №58 городского округа Самара**

## **1.1. Формальная характеристика МБДОУ**

Учредителем ДОУ является муниципальное образование городской округ Самара.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара.

Адрес: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137

Сайт: [city.samara.ru](http://city.samara.ru)

Телефоны: (846) 332-30-44, 333-47-45

Электронная почта: [vopros@samadm.ru](mailto:vopros@samadm.ru)

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным постановлением Администрации городского округа Самара от 26.12.2011 № 2209

Заведующий образовательного учреждения: Горбунова Валентина Александровна

тел. раб. 8 (846)332-36-91

Юридический адрес: 443001, г. Самара, ул. Галактионовская, 104

Фактический адрес: 443001, г. Самара, ул. Галактионовская, 104

Тел. тел.(факс) 332-36-91 сайт [http: // сад58рф](http://сад58рф) e-mail

[sadik58samara@mail.ru](mailto:sadik58samara@mail.ru)

**Лицензия:** №7153 от 16.08.2017 серия 63Л01 № 0002884 действительна до бессрочная.

Режим работы МБДОУ: 12 часов с 7.00 – 19.00; 5 дней в неделю. Суббота, воскресенье, праздники — выходные дни.

## **1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения МБДОУ**

В непосредственной близости от Учреждения находятся образовательные учреждения: МБОУ СОШ № 6, МБДОУ №69 В данных образовательных учреждениях имеется высокий уровень системы образования, что обязывает наш детский сад быть конкурентно способным.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности от 8 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

МБДОУ рассчитано на 40 мест с 3 до 7 лет. В данное время в ДОУ пребывает – 56 воспитанника.

### **1.3. Сведения о контингенте воспитанников**

В 2017-2018 уч. году в дошкольном учреждении укомплектовано 2 группы: младше-средняя и старше-подготовительная. Дошкольное учреждение посещали 56 воспитанников, это больше на 4 детей по сравнению с предыдущим годом. Контингент воспитанников социально благополучный. В ДОУ посещало 4 детей с отклонениями в развитии. Преобладают воспитанники из русскоязычных и полных семей. Более 87% родителей (законных представителей) имеют высшее образование.

№	Возраст	Кол-во групп	Время пребывания	Средняя наполняемость	Средняя посещаемость
1.	группы дошкольного возраста	2	4 года - общеобразовательные	27	21

Списочный состав воспитанников увеличивается.

### **1.4. Структура управления дошкольным образовательным учреждением**

#### *1. Нормативно-правовое обеспечение управления учреждения*

Управление МБДОУ детским садом №58 г. о. Самара осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими локальными документами:

- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- трудовые договоры между администрацией и работниками;
- коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом;
- локальные акты;
- штатное расписание;
- приказы заведующего МБДОУ;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка учреждения;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья воспитанников в учреждении;
- программа развития учреждения;
- ООП ДО учреждения;

- годовой план работы учреждения;
- расписание непосредственно образовательной деятельности, образовательная нагрузка;
- циклограммы деятельности педагогов;
- учебно-тематические планы работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

## *2. Формы и структура управления*

Характеристикой управления дошкольным образовательным учреждением, а так же его структурами в соответствии с целями деятельности является ответственность заведующего учреждения за выполнение своих функций на основании должностной инструкции и принципов развития МБДОУ.

Администрация МБДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательных отношений.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе МБДОУ присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В МБДОУ реализуются следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;
- контроль;
- педагогический анализ;
- мотивация.

Реализуя функцию планирования, администрация МБДОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

В МБДОУ осуществляются различные виды планирования. Функция организации в учреждении предполагает распределение работы среди

персонала, группировку задач в логические блоки, создание новых подразделений и координацию их работы.

В дошкольном учреждении за каждым из звеньев управления чётко закреплён объём полномочий. Полномочия вышестоящего звена управления частично повторяют низшее звено (принцип единства подчинения).

Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В Учреждении применяются следующие виды контроля: административный, оперативный, предупредительный, тематический, персональный, взаимоконтроль, фронтальный, самоанализ.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация МБДОУ побуждает работников к достижению поставленных целей.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью учреждения осуществляется заведующим МБДОУ. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

*Управление Бюджетным учреждением осуществляют:*

- ✓ Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения,
- ✓ Совет Бюджетного учреждения,
- ✓ Попечительский совет Бюджетного учреждения,
- ✓ Педагогический совет Бюджетного учреждения.

*Компетенция Общего собрания трудового коллектива Бюджетного учреждения:*

- принятие Устава Бюджетного учреждения, изменений в Устав;
- избрание представителей в Совет Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий,
- утверждение Коллективного договора;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Бюджетного учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения;
- принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов.

*Компетенция Совета Бюджетного учреждения:*

- определяет основные направления и перспективы, принципы распределения средств на текущий год;
- утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения;
- определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;
- рассматривает вопросы укрепления материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;
- заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
- решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения.

*Компетенция Педагогического совета Бюджетного учреждения:*

- определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения,
- выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ,
- рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса,
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

*Компетенция Попечительского совета:*

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Бюджетного учреждения;
- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Бюджетного учреждения;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Бюджетного учреждения;
- содействует совершенствованию материально-технической базы Бюджетного учреждения, благоустройству его помещений

и территории.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Заведующий учреждением занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

## **2. Цели и результаты развития МБДОУ**

### **2.1. Реализация годовых задач**

В 2016-2017 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие годовые задачи:

- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, через различные модели воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в логике ФГОС.
- Способствовать познавательно-речевому развитию дошкольников, через различные модели воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в логике ФГОС.
- Продолжить работу по формированию у дошкольников деятельно-практического отношения к миру, обучать основам целеполагания, планирования, прогнозирования и оценки результатов через сочетание игровых и неигровых моментов, распределение функций между взрослыми и детьми.

Для реализации этих задач в течение учебного года МБДОУ детский сад реализовал «Образовательную программу МБДОУ №58 г.о.Самара», которая разработана с учетом комплексных программ: «Развитие» под редакцией О.М.Дьяченко и «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Программа МБДОУ детского сада №58 г.о.Самара обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и достижение воспитанниками готовности к школе.

В течении учебного года проведены открытые просмотры для педагогического коллектива различных форм взаимодействия с родителями и НОД. Методический совет Учреждения ведет активную работу по организации смотров-конкурсов, по привлечению педагогов к участию в районных, городских мероприятиях, оказывает помощь молодым специалистам.

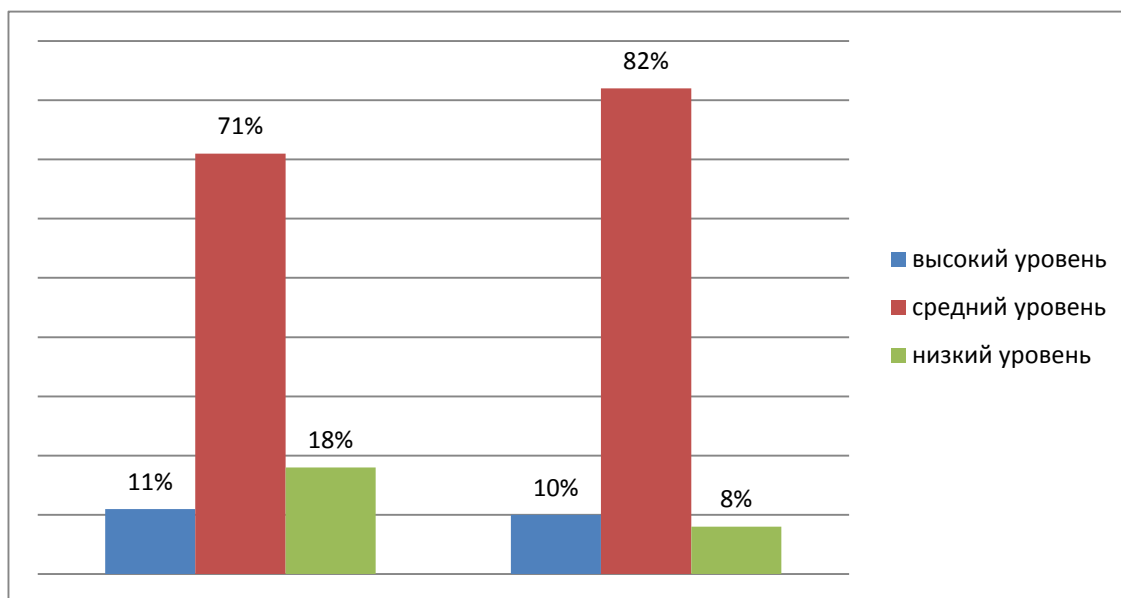
Родители (законные представители) наших воспитанников оказывают помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Администрация МБДОУ детского сада №58 г.о. Самара благодарит всех родителей за оказанную благотворительную помощь, воспитанники которых посещают наше дошкольное учреждение.



## 2.2. Результаты воспитательно-образовательной деятельности за отчетный период.

В 2017-2018 учебном году программный материал по всем разделам реализуемых в ДОУ образовательных программ усвоен воспитанниками всех возрастных групп на оптимальном уровне.



- на начало 2017-2018 учебного года низкий уровень усвоения программного материала был выявлен у 18 % воспитанников; средний уровень показали показали 71% воспитанников; высокий уровень выявлен у 11 % детей;
- на конец рассматриваемого года средний уровень показали 82%; высокий уровень имеют 10%; низкий уровень выявлен у 8 % воспитанников.

### *Динамика формирования интегративных качеств детей МБДОУ детского сада №58г.о. Самара за 2017-2018 учебный год.*

Интегративные качества	% сформированности интегративных качеств	
	начало года	конец года
Физически развитый. Овладевший КГН	90,1%	96,7%
Любознательный, активный	86,6%	96,7%
Эмоционально-отзывчивый	90%	96,7%
Овладевший средствами общения и способами	83,3%	90,1%

взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
Способность управлять своим поведением и планировать действия	80,2%	93,4%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	80,2%	93,4%
Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	90,1%	96,7%
Овладение предпосылками учебной деятельности навыками	90,1%	96,7%
Овладение необходимыми умениями и навыками	86,8%	96,7%
Средний бал:	86,3%	95,2%

**Вывод:** по итогам диагностики дети показали высокий результат освоения основной образовательной программы ДООУ, в результате системной работы значительно выросли показатели интегративных качеств, свидетельствующие о высоком уровне развития детей.

В 2017-2018 учебном году из дошкольного учреждения выпущено 59 воспитанников. Анализируя результаты каждого воспитанника 7-го года жизни по всем изученным психодиагностическим показателям готовности к школьному обучению на конец года можно судить об общем уровне готовности воспитанников к школьному обучению.

#### **Общие показатели готовности к школьному обучению**

показатели	Количество воспитанников	%
Не готовы к школьному обучению	-	-
Частично готовы к школьному обучению	5	10%
Готовы к школьному обучению	45	90%
Всего: 50 ч. -100%		

Это также свидетельствует о сформированности предпосылок универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и личностных) у 90% (45ч.) воспитанников и о частичной сформированности предпосылок УУД у 10% (5ч.)

### **3. Содержание и технологии образовательного процесса**

#### **3.1.Методическое обеспечение педагогического процесса**

Программы, реализуемые в МБДОУ детском саду №58 г. о. Самара

1. «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под руководством М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, целью которой является:

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- ✓ формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических, психических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- ✓ подготовка воспитанника к жизни в современном обществе.

2. Программа дошкольного образования «Развитие» под редакцией О.М. Дьяченко. Программа определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей от 3 до 7 лет, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является документом, целью которой является: развивать умственные и художественные способности детей дошкольного возраста.

Авторы программы видят ее задачу в развитии у детей способностей: сенсорных, познавательных, творческих, интеллектуальных; эмоциональной отзывчивости на средства художественной литературы, живописи, музыки; наглядного моделирования, логического мышления.

Программа разработана для четырех возрастных групп: 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная и охватывает основные линии развития ребенка.

Данная программа имеет блок диагностических занятий по всем разделам программы и методические рекомендации по их проведению.

Авторы программы рекомендуют осуществлять реализацию:

- раздела «Музыкальное развитие» - через внедрение парциальной программы «Гармония» под редакцией К.В. Тарасовой (программа музыкального развития детей 4 - 7 лет)
- раздела «Физическое развитие» - на основе методического пособия «Здоровый ребенок» М.Л. Маханевой (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

По программе «Развитие» О.М. Дьяченко в старшем возрасте из раздела «Развитие представлений о мире и о себе» изучается только раздел «Экология», и авторы программы рекомендуют расширять познания детей по данному направлению через совместную свободную деятельность.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Развитие воспитанников осуществляется по пяти направлениям (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательные области реализуются через дополнительные программы и технологии.

В соответствии с уставной деятельностью МБДОУ предоставляет всем воспитанникам бесплатные образовательные услуги.

Направления дополнительного образования детей	Число кружков, секций, единиц		Численность обучающихся, человек		
	Всего	в том числе платных	Всего	в том числе на платной основе	девочки
Всего	2	0	54	0	84
Художественно-эстетическое	1	0	27	0	13
Другие направления дополнительного образования детей	1	0	27	0	10

### 3.2. Описание содержания и технологий образовательного процесса

*Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Основная цель:* позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

***Задачи социально-коммуникативного развития в федеральном государственном образовательном стандарте ДО***

- ✓ усвоение нормами ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

***Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007;
- «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997;
- ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е переработанное. Автор-составитель, Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей»;
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей – 5 – 8 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2006;
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей – М.: Книголюб, 2005;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство – Пресс, 2000;
- «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова. - М.:Мозаика – Синтез, 2006;
- «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д.

- Стульник.- М.: Мозаика – Синтез, 2006;
- «Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ИГЛ, 2005;
  - «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. — М.; Мозаика-Синтез, 2005;
  - «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2008;
  - «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

*Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»*

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Основная цель:* развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

***Задачи познавательного развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования***

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- ✓ формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и

народов.

***Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»***

- «Занятия по конструированию из строительного материала», Л.В. Куцакова - М.: Мозаика-Синтез, 2008;
- «Математика в детском саду» В. П. Новикова М., Мозаика - синтез, 2000;
- «Юный эколог» С. Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2002;
- «Познавательное развитие детей 4-5 лет» Гризик Т. – М., 1997;
- Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011г.;
- Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008;
- «Писатели мира детям» Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1998;
- «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению  
образовательной области «Речевое развитие»***

**Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основная цель:* формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

***Задачи речевого развития в федеральном государственном  
образовательном стандарте дошкольного образования***

- ✓ овладение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

***Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»***

- Программа логопедической работы по преодолению нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, - Издательство «Просвещение», 2008 г;
- Речь и речевое общение детей: формирование грамматического строя речи, А.Г. Арушанова Москва, Мозаика-Синтез, 2005 г.
- Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения, А.Г. Арушанова, - Москва, Мозаика-Синтез, 2005 г;
- Раннее детство: развитие речи и мышления, Л.Н. Павлова, - Москва, Мозаика-Синтез, 2000 г;
- Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР», Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина,- Издательство «Просвещение», 2008 г;
- Программа воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, - Издательство «Просвещение», 2008 г.

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению  
образовательной области «Физическое развитие»***

**Физическое развитие** включает:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, ловкости, выносливости и координации);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

*Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.*

***Задачи физического развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования***

- ✓ приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- ✓ приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с



выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- ✓ приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

#### ***Методическое обеспечение образовательной области***

##### ***«Физическое развитие»***

- «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет \ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.- Просвещение, 2004;
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.- М.:Мозаика – Синтез, 2009;
- «Ознакомление с природой через движение» / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. М.: Мозаика-синтез, 2006;
- «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения» Т.С. Овчинникова–С-Пб.: Каро, 2006;
- Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики – М.: Детство-пресс, 2008.

*Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Основная цель: развитие художественных способностей детей.*

***Задачи художественно-эстетического развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования***

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализация самостоятельной творческой деятельности дошкольников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Методическое обеспечение образовательной области**

##### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.;
- «Народное искусство в воспитании детей» / под ред. Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.;
- «Коллективное творчество дошкольников» Т.С. Комарова, А.И. Савинков – М.: 2005 г.;
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008 г.;
- О.П. Радынова, программа «Музыкальные шедевры», Сфера, 2009г.
- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.

#### **3.3. Образовательный процесс в МАДОУ**

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом федерального государственного образовательного стандарта, требований действующего СанПиНа и состояния здоровья воспитанников.

Только здоровый ребенок может успешно развиваться. Поэтому в педагогическом коллективе большое внимание уделяется здоровью воспитанников.

#### **3.4. Здоровьесбережение воспитанников в МБДОУ**

По группам здоровья воспитанники распределены следующим образом:

Группы здоровья	Количество воспитанников на
I	20(37%)
II	26(48%)
III	7 (13%)
IV	1(2%)
Общее количество	54

#### **Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ**

В МБДОУ проводится большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Блоки физкультурно-

Содержание физкультурно-оздоровительной работы

оздоровительной работы		
Создание условий для двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гибкий режим;</li> <li>• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах);</li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.</li> </ul>
Система двигательной активности + + система психологической помощи		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>• физкультурные занятия;</li> <li>• двигательная активность на прогулке;</li> <li>• физкультура на улице;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки на занятиях;</li> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы.</li> </ul>
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• проветривание помещений по графику;</li> <li>• контрастные воздушные ванны;</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• обширное умывание</li> </ul>
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полоскание рта;</li> <li>• интенсивное закаливание стоп</li> <li>• фитотерапия</li> <li>• аромотерапия</li> </ul>
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сбалансированное 4-х разовое питание;</li> <li>• введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>• питьевой режим</li> </ul>
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика уровня физического развития;</li> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>• диагностика физической подготовленности;</li> <li>• диагностика развития ребенка;</li> </ul>

### **3.5. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

Здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае

чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Имеется физическая охрана и система видеонаблюдения.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности и охране труда. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники №6, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь воспитанникам, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья воспитанников и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации воспитанников в условиях детского сада.

### **3.6. Особенности образовательного процесса**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ✓ изучение семьи и установление контактов с ее членами.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ✓ общие и групповые родительские собрания, консультации;
- ✓ проведение совместных мероприятий для воспитанников и родителей;
- ✓ анкетирование;
- ✓ наглядная информация;
- ✓ детско-родительские конкурсы.

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, инструктора ФИЗО, педагога-психолога, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры, старшего воспитателя.

### **3.7. Условия осуществления образовательного процесса**

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности,

представляет собой «поисковое поле» для воспитанника, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно воспитанникам, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение воспитанника с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись информационные стенды.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

Таким образом, в МБДОУ созданы достаточные условия для решения следующих задач:

- обеспечение воспитания, образования, оздоровления воспитанников;
- осуществление санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- охрана жизни и здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- забота об эмоциональном благополучии воспитанников;
- осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья детей, физическое, интеллектуально – личностное, художественно – эстетическое развитие воспитанников.

***Данные о наличии специального оборудования помещений для организации образовательного процесса:***

Назначение	функциональное использование	количество
Музыкальный зал совмещенный с физкультурным залом	Музыкальное воспитание детей, проведение занятий по хореографии. Физическое воспитание детей, проведение гимнастики.	1
Монтессори-кабинет	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, развитие интеллектуальных способностей детей	1

Живой уголок	Сопровождение воспитательно-образовательного процесса.	1
--------------	--	---

#### 4. Ресурсы образовательного процесса

##### 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

В МБДОУ работают 13 человек, из них – 5 педагогов. В учреждении есть музыкальный руководитель

№	Должность	Количество
1.	Административный персонал	2
2.	Воспитатели	4
3.	Музыкальный руководитель	1
4.	Вспомогательный персонал	3
5.	Итого	13

Педагогический процесс осуществляют педагоги с достаточно высоким образовательным цензом и квалификационными характеристиками

Образовательный ценз педагогов (количество и %)			Квалификационные характеристики педагогов (количество и %)		
Высшее образование	Среднее специальное	Среднее	Высшая	Первая	Вторая
2 (40%)	3 (60%)	-	1(20%)	-	-

Администрацией МБДОУ создаются условия для получения повышения квалификации педагогов.

##### *Распределение педагогов по возрасту*

20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Свыше 50 лет	Всего педагогов
0	1	3	1	5

Коллектив состоит из педагогов различных возрастных групп. Средний биологический возраст педагогов – 40 лет.

##### *Распределение педагогов по стажу работы*

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более	всего
0	2	1	1	2	5

Большая часть педагогов проработала в системе дошкольного образования более 15 лет.

##### 4.2. Критерии результативности деятельности педагогов

Согласно «Положению о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда сотрудников «МБДОУ детский сад №58 г.о.Самара» критериями, используемыми для оценки результативности деятельности педагогов, являются:

1. Применение в процессе воспитания инновационных педагогических технологий (воспитатели, педагогические работники).
2. Сложность контингента, превышение плановой наполняемости (воспитатели, педагогические работники, помощники воспитателей).
3. Обеспечение высокой посещаемости (воспитатели, медицинские работники, помощники воспитателей)
4. Качество воспитания и обучения, создание условий для сохранения

здоровья воспитанников.

### **4.3. Публикации и трансляция опыта работы МБДОУ детского сада №58 г.о. Самара в средствах массовой информации**

В 2016 - 2017 учебном году педагоги и воспитанники МБДОУ были участниками конкурсов:

№	Наименование мероприятия	Тема	Дата
1.	Районный фестиваль	«Весёлая карусель»	2016г. победитель
2.	Международный творческий конкурс	«Новогодняя игрушка»	2017 г. участник
3.	Городской конкурс	«Огонь-друг, огонь-враг»	2016 г. участник
4.	Городской фестиваль детского изобразительного искусства	«Мир глазами ребенка» в 2016году	2016г. победитель

## **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития МБДОУ**

### **5.1. Отчет об использовании бюджетных средств**

В 2016 году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств, выделенных из местного бюджета; из областного бюджета и средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание воспитанников в дошкольном образовательном учреждении (далее родительская плата), а также за счет средств от приносящей доходной деятельности и добровольных пожертвований.

#### ***Распределение объема средств учреждения***

№ п/п	Направление расходования	Сумма
1.	Заработная плата сотрудников	2167779,12
2.	Налоги, начисленные на заработную плату	654667,88
3.	Компенсационные выплаты сотрудникам на приобретение методической литературы	3500,00
4.	Оплата услуг связи	16772,22
5.	Оплата коммунальных услуг	227763,93
6.	Оплата услуг за содержание помещений	61420,00
7.	Оплата налогов на имущество и землю	17600,00
8.	Оплата прочих услуг (медосмотр, лабораторные исследования в рамках производственного контроля, обслуживание компьютера, обслуживание пожарной сигнализации, изготовление новых печатей и штампов и т. д.)	37200,00
9.	Приобретение основных средств (холодильный шкаф на пищеблок, компьютер и т. д.)	0,00

10.	Оплата хозяйственных товаров	3617,33
11.	Приобретение игрушек	15013,52
12.	Приобретение мягкого инвентаря	4305,00
13.	Приобретение медикаментов	2620,00
14	Оплата питания воспитанников, имеющих право на льготы	84400,00

План финансово-хозяйственной деятельности был исполнен на 100 %.

## 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

В целях качественной организации стабильного функционирования и развития МБДОУ постоянно проводится работа по привлечению внебюджетных средств. За 2016 г. на расчетный счет детского сада на улучшение материальной базы было привлечено 109263,03 руб.

Запланированные денежные средства по смете доходов и расходов от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности реализуются в соответствии с планом материально-технического развития в полном объеме.

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность детского сада осуществляется на основе оптимального сочетания бюджетного финансирования, родительской оплаты и дополнительных источников финансирования.

## 6. Внешние связи и имидж МБДОУ

### 6.1. Социальное партнерство ДОУ

Соц. партнеры	Результаты взаимодействия
Муниципальное медицинское учреждение городская поликлиника № 3	Диспансеризация воспитанников 1 раза в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. Охват профилактическими прививками – 98 % Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами.
МБОУ СОШ № 81	В рамках работы со школой ДОУ поддерживает постоянную связь с учителями: ежегодно проводятся совместные совещания в форме круглого стола воспитателей и учителей начальных классов.
Школа олимпийского резерва г.о. Самара	Проведение физкультурных мероприятий
Сипкро, ЦРО, ЦПО г. о. Самара	Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
Департамент образования Администрации г. о. Самара, Администрация Советского района г. о. Самара	Осуществление функций финансирования и муниципального контроля за деятельностью МБДОУ.

### 6.2. Общая характеристика социальной активности ДОУ



О деловой активности МБДОУ № 58 свидетельствует существование в образовательном учреждении в рамках методической службы мониторинговой деятельности, которая отслеживает состояние окружающей и образовательной среды.

Реагирование на изменения окружающей среды выражается в быстрой реорганизации образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг, работой не только со своими воспитанниками, но и организация работы с населением.

В таком случае ДОУ становится активно действующим культурным и досуговым центром микрорайона.

## **7. Выводы о деятельности МБДОУ и перспективы его развития**

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак – наличие нового социального заказа общества на образование, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

При проведении исследований составляющих нового социального заказа внешней среды на образование выявлено, что наиболее значимыми (в порядке убывания) для родителей воспитанников ДОУ № 58 являются следующие:

- 1) инновационные, авторские образовательные и оздоровительные программы;
- 2) высокий уровень профессиональной квалификации педагогов;
- 3) наличие материально-технической базы для физического развития дошкольников;
- 4) наличие условий для оздоровления детей;
- 5) наличие дополнительных образовательных услуг;
- 6) гигиенические условия групповых и учебных помещений.

Таким образом, было определено, что главными ценностями в коллективе ДОУ № 58 будут являться развитие и оздоровление дошкольников.

Направления развития легли в основу миссии ДОУ, сформулированной педагогическим коллективом.

*«Миссия МБДОУ детского сада №58 г.о. Самара – быть активным проводником идей модернизации системы дошкольного образования в г. о. Самара, инициатором социально значимых образовательных и воспитательных проектов, удовлетворять потребности заказчиков в качественном и разнообразном дошкольном образовании, быть семьёй в отношении сотрудников ДОУ».*

Модель выпускника:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- Любознательный, активный;
- Эмоционально отзывчивый;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками.
- Овладевший профессиональными хореографическими навыками.
- Овладевший приемам каратэ.
- Освоивший элементарные навыки общения на английском языке.
- Овладевший навыкам плавания (кролем, на спине)
- Имеющий лексико-грамматический и фонематический строй речи, связную монологическую речь, соответствующую возрастной норме.

### **8. Перспективы и планы развития МБДОУ**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- обеспечить создание интегративных качеств у выпускников учреждения;
- создать новую развивающую предметно-пространственную среду в учреждении;
- создать условия для самореализации личности воспитанников;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечить переход на федеральные образовательные стандарты дошкольного образования.

#### ***Выводы по итогам года***

Годовые воспитательно-образовательные задачи на 2017-2018 учебный год выполнены. Учреждение функционирует в режиме развития.

В МБДОУ №58 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

### **9. Формы обратной связи**

Способами доведения до администрации МБДОУ вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп являются: личный приём

граждан, отзывы на сайте ДООУ (сад58.рф), отзывы во время проведения дней открытых дверей, отзывы, анкетирование родителей во время открытых мероприятий (праздники, утренники).

По всем возникшим вопросам, замечаниям и предложениям по результатам самообследования и связанными с ним различными аспектами деятельности дошкольного образовательного учреждения родители могут обратиться, используя для этого обратную связь с МБДОУ детским садом № 58 г. о. Самара – наш электронный адрес – [sadik58samara@mail.ru](mailto:sadik58samara@mail.ru)



