

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 158» городского округа Самара

РОССИЯ, 443004, г. САМАРА, Молодежный пер., д. 20а
тел.: (846) 330-15-66 факс: (846) 330-15-66 e-mail: dd158@bk.ru

Формирование познавательной активности у младших дошкольников в
процессе детского экспериментирования.

«Личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, который он занимается по собственному желанию и с интересом....

Если мы говорим об актуальности, то с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования программы должны реализоваться в формы игры в том числе познавательно-исследовательской деятельности.

Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Конечно, ребенок познает мир в процессе любой деятельности. Он может удовлетворить любознательность практикуясь. Я бы хотела остановиться на методе экспериментирования. Которые изучали Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, говоря что это особая форма экспериментирования.

Экспериментальная деятельность всегда вызывает у детей:

- Особый интерес к исследованию
- Побуждает детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента: дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Одним из условий развития познавательной активности является насыщенность среды. В нашей группе оборудован уголок экспериментирования. Этот уголок соответствует всем требованиям стандарта, соответственно: трансформируется, доступный, безопасный. Еще уголок экспериментирования помогает формировать предпосылки к познавательно-исследовательской деятельности.

Организуя детское экспериментирование, составляется перспективный план с учетом деятельного подхода. Я определила, что объекты неживой природы вызывают познавательный интерес у детей и в соответствии с этим составила перечень занятий и игр по экспериментированию.

В зависимости от характера наблюдения и экспериментов их проведение в распорядке дня может быть разным.

- Случайные эксперименты. Проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась в тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, в уголке природы, в группе или на участке.

- Плановые эксперименты. Воспитатель заранее определяет задачи эксперимента, выбирает объект, придумывает приемы и методы руководства экспериментом.

- Эксперимент, как ответ на детский вопрос. Выслушав вопрос, воспитатель не отвечает на него, а предлагает ребенку самому найти ответ, проведя несложное наблюдение, опыт или эксперимент. Если работа не сложная, то проводится как случайный эксперимент, если нужна подготовка, воспитатель планирует эксперимент.

В результате у детей формируются представления: о материалах, о природных явлениях, о мире растений, о способах исследования объекта, о предметном мире.

Некоторые детки, приходя к нам во вторую младшую группу, сталкиваются с такой проблемой как адаптация. Передо мной стоит задача заинтересовать, увлечь ребенка, чтобы ему было интересно приходить в детский сад. Игрушки дают кратковременный эффект. А игры с водой действуют на детей успокаивающее и расслабляющее.

В своей работе я использую следующие приемы: работа руками при помощи воспитателя, совместная работа, помощь воспитанникам, использование мотивации.

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится проектная деятельность. Мы с детьми реализовали проект экспериментирования и назвали его «Маленькие сыщики». Инициаторами были детки, именно их гипотезы стали начальным этапом к реализации проектной деятельности.

Гипотеза

- У детей сформируются первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности.

- Особенно важно сформируется опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Цель проекта

- Создать развитие вариативное образования

- Создать в группе условия для развития у детей познавательной активности.

- Научить детей через игры-опыты определять физические свойства воды, воздуха, песка, глины.

Задачи на перспективу

-прививать навыки исследовательской деятельности.

-стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.

Опытно — экспериментальную деятельность по изучению неживой природы провожу в рамках нерегламентированной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы, организую во второй половине дня 1 раз в неделю в специально оборудованном уголке экспериментирования и на улице во время прогулки.

Этапы проекта: классические; подготовительный этап от постановки цели, изучение литературы, оборудование уголка.

Основной этап: практическая деятельность, проведение опытов с водой, воздухом, песком, глиной.



Заключительный этап: презентация проекта.

Так как дети маленькие, они не могут презентовать проект полностью. Поэтому дети делятся сразу проделанной работой, которую они выбрали самостоятельно.