

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23» городского округа Самара
МБДОУ «Детский сад № 23» г.о. Самара**

**Россия, 443009, г. Самара, ул. Победы, 106-а,
тел. 8(846) 995-09-88, 995-25-20
e-mail: mdou23@yandex.ru**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №23»
протокол № 1 от 30.11.2017г.

Утверждено

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№23» г.о.Самара
приказ № _____ от _____
_____ Круглова Н.Ю.

**Адаптированная образовательная программа
для детей с ОВЗ (легкая умственная отсталость)
группы общеобразовательной направленности
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении "Детский сад № 23" городского округа Самара**

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения:

В детском саду создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), действующий на основании положения о ПМПк, работа которого направлена на осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

При поступлении ребенка в детский сад осуществляется педагогическая диагностика. Результаты диагностики представляются членам ПМПк детского сада. При необходимости решением консилиума, родителям (законным представителям) рекомендуется пройти городскую ПМПк, для создания специальных условий для ребенка по оказанию образовательных услуг.

После предоставления заключения ПМПк приказом заведующего ОО создается рабочая группа по разработке АОП. Разработанная программа принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом руководителя.

На основании письменного согласия родителей (законных представителей) воспитатели и специалисты осуществляют реализацию АОП. Реализация АОП осуществляется следующими специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, при участии и взаимодействии с родителями ребенка.

- специальные условия обучения и воспитания:

Для коррекционной работы с детьми с легкой умственной отсталостью (легкая УО), осваивающими основную образовательную программу (ООП) совместно с другими детьми, создаются специальные условия в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с легкой умственной отсталостью.

Обеспечение специализированных условий достигается благодаря использованию специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексного воздействия на обучающегося, осуществляемого на индивидуальных, групповых и подгрупповых коррекционных занятиях. В дошкольном учреждении осуществляет работу учитель-логопед и учитель-дефектолог, которые имеют необходимые для осуществления профессиональной деятельности учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, игры, аудио- и видео – материалы.

Еще одним из условий успешности реализации программы является вовлечение семьи в образовательное пространство. Способы включения родителей различные: индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, родительские собрания, круглые столы, наглядная информация, выставки.

- предоставление услуг ассистента (помощника):

В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию, по участку детского сада или на занятии.

- взаимодействие в разработке, реализации коррекционных мероприятий педагогов:

Реализацию коррекционных мероприятий учреждения осуществляют воспитатели и такие специалисты, как: учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Система взаимодействия педагогов детского сада находит отражение в плане индивидуально-ориентированных мероприятий, (планах совместной деятельности специалистов), тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и родителей).

б) механизм адаптации Программы

- особые образовательные потребности:

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель-дефектолог использует «Психолого- педагогическая диагностика для детей с нарушением интеллекта» Е.А. Стребелева. А учителем-логопедом разработана «Речевая карта воспитанника» с использованием стимульного материала для проведения обследования «Альбом для логопеда» О. Иншаковой.

Задачами психолого-педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью являются выявление особенностей физического и психического развития детей: состояния их двигательной сферы, психических и речевых функций. Она позволяет выявить негативную симптоматику в отношении развития ребенка и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития ребенка. Диагностика проводится специалистами детского сада с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

На основе результатов психолого-педагогической диагностики для детей с легкой умственной отсталостью разрабатываются и подбираются специальные методы, приемы и средства обучения, определяется круг лиц, участвующих в образовательном процессе, организовывается непрерывный коррекционно-развивающий процесс, обеспечивается доступность образовательных задач и особая пространственная и временная организация общеобразовательной среды.

На основе результатов психолого-педагогической диагностики, учитывая особые образовательные потребности детей с РАС, специалисты и воспитатели соблюдают следующие условия по организации специального обучения детей:

- включение в структуру образовательной деятельности пропедевтических периодов;
- формирование познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- замедленный темп преподнесения новой информации;
- дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- использование наиболее эффективных методов обучения (применение наглядности в разных её формах, включение практической деятельности);
- организацию занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;
- максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- построение ситуации обучения с учетом сенсорных возможностей ребенка;
- организацию занятий, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально- бытовых навыков;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи:

На основании заключения и рекомендаций ПМПК консилиумом детского сада принимается решение о необходимости разработки АОП для детей с легкой УО.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с легкой УО членами рабочей группы разрабатываются планы индивидуально ориентированных мероприятий для каждого ребенка с легкой УО, АОП для детей дошкольного возраста с легкой УО.

В конце учебного года проводится рабочее совещание педагогов и специалистов, участвующих в сопровождении детей с легкой УО, в ходе которого обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника и результативность освоения АОП, в случае необходимости в АОП вносятся коррективы согласно рекомендациям ПМПК и (или) ПМПК.

- организация освоения детьми Программы и их интеграция в ДОУ:

С 16 сентября по 14 мая осуществляется организованная образовательная деятельность с детьми, имеющими легкую УО в соответствии с ООП, АОП, планами индивидуально ориентированных мероприятий.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся занятия:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно)
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе НОД с группой

Дети с легкой УО включаются во все виды непосредственно образовательной деятельности вместе со своими сверстниками, участвуют в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду, а также реализации коллективных проектов.

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

- программы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
2. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Автор-логопед: Н.В. Нищева
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.- М.: Просвещение. - 2011. - 272 с

- дидактический, методический инструментарий:

№/№	Наименование	Количество
1.	Наборы карточек с артикуляционной гимнастикой	3
2.	Игры для развития воздушной струи	8
3.	Наборы предметных картинок по лексическим темам	30
4.	Наборы для для игр-драматизаций: маски, пальчиковые игрушки, перчаточный театр	5
5.	Набор музыкальных инструментов	3
6.	Детские деревянные или пластмассовые наборы бытовых инструментов	3
7.	Детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.).	4

8.	Деревянная или пластмассовая кукольная мебель разного размера	3
9.	Игровые наборы пластмассовых игрушек (овощей, фруктов и др)	4
10.	Бусы со шнурками для нанизывания	7
11.	Строительные наборы	4
12.	Мозаика	5
13.	Лото по лексическим темам	10
14.	Домино	5
15.	Пирамидки разных размеров	4
16.	Матрешки	4
17.	Наборы разрезных картинок	8
18.	Вкладыши по типу досок Сегена	5
19.	Вкладыши по типу вкладышей М. Монтессори	7
20.	Набор Дары Фребеля	1
21.	Планшет «Логико- малыш»	1
22.	Игрушки и муляжи по изучаемым темам	7
23.	Наборы сюжетных картинок	9
24.	Сборники детских русских народных сказок	5
25.	Сборники детских рассказов	7
26.	Куклы и наборы кукольной одежды	6
27.	Наборы сигнальных карточек	5
28.	Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски	10

29.	Настольно-печатные дидактические игры. Например: «Большой-маленький», «Чей домик?», «Парные картинки» «Ассоциации», «Часть-целое», «Подбери форму», «Сосчитай», «Найди различия», «Один-много», «Соберем урожай», «Что сначала, что потом»; и тп.	18
30.	Наборы цифр от 1 до 10, математических знаков, геометрических фигур	5
31.	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки)	6
32.	Палочки Кюизенера	8
33.	Блоки Дьенеша	8
34.	Звуковые линейки	3
35.	Альбомы по развитию речи «Говорим правильно». Под редакцией С.В. Батяевой	3
36.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 - 4	4
37.	Батяева С.В. Альбом по развитию речи для будущих первоклассников	2

- литература:

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития).- СПб: Союз,- 2001.- 256 с.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.- Методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2011 .- 175 с.
3. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
4. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной .- М.: ЛОГОМАГ, 2013.- 244 с.
5. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студентов/ под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: Академия, 2013.
6. Стребелева Е.А Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник для студентов.- М.: Парадигма, 2012.- 256 с.
7. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 180 с.
9. Катаева Е.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии. – М., 2001 – 167 с.
10. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014. - 256 с.

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- перспективно-тематическое планирование коррекционных мероприятий:

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

№	Дата	Тема
1.	1-16.09	Ах, детский сад-твой мир чудесен
2.	1-14.09	Диагностика
3.	19.09-30.09	Чудеса на грядках
4.	3.10-14.10	Сад чудесный
5.	17.10-28.10	Волшебница осень
6.	31.10-11.11	Деревья
7.	14.11-25.11	Семья
8.	28.11-9.12	Домашние животные
9.	12.12-23.12	Дикие животные
10.	26.12-30.12	Новый год
11.	9.01-20.01	Зима
12.	23.01-3.02	Одежда
13.	6.02-17.02	Обувь
14.	20.02-24.02	Части тела
15.	27.02-3.03	Весна
16.	6.03-10.03	Мамин праздник
17.	13.03-17.03	Профессии
18.	20.03-24.03	Дикие птицы

19.	27.03-7.04	Домашние птицы
20.	10.04-14.04	Мебель
21.	17.04-21.04	Посуда
22.	24.04-5.05	Продукты питания
23.	8.05-19.05	Насекомые
24.	22.05-31.05	Цветы, ягоды
25.	15.05-31.05	Диагностика

- план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий по «Речевому развитию»:

Содержание	Цели, задачи	Наименование форм работы, упражнений	Ответственный за реализацию
Развитие компонентов устной речи	Развивать просодическую сторону речи, формировать правильное речевое дыхание	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. <u>Упражнения:</u> «Футбол», «Ветерок», «Фокус», «Подуй на листочки», «Шторм». Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу, ее интонационную выразительность. <u>Упражнения:</u> «Быстро-медленно», «Три медведя», «Грустно-радостно».	Логопед – Е.И. Служаева Музрук – Т.Ф. Пермякова Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева
	Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза	Формировать умение переключать слуховое внимание, различать на слух речевые/неречевые звуки, различать контрастные между собой гласные звуки, формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. <u>Упражнения:</u> «Угадай, кто кричит», «Где звенит?», «Поймай звук», «Подними сигнал», «Какой гласный», «Вспомни и назови»	Логопед – Е.И. Служаева Музрук – Т.Ф. Пермякова Инструктор по ФИЗО – Е.П. Карева Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева
	Формировать правильное звукопроизношение, работать над точностью, скоординированностью движений органов артикуляции	Активизировать движения речевого аппарата, развивать точность и координацию артикуляционных движений. Формировать подъем языка. Нормализовывать мышечный тонус. <u>Упражнения:</u> комплекс артикуляционной гимнастики. Сформировать правильные уклады нарушенных звуков. <u>Упражнения:</u> по плану учителя-логопеда.	Логопед – Е.И. Служаева Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева

	<p>Автоматизировать звуки в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи</p>	<p>Автоматизировать поставленные звуки свободной речевой и игровой деятельности. Дифференцировать звуки изолировано, в словах, во фразовой речи - по материалу, предоставленному учителем-логопедом</p>	<p>Логопед – Е.И. Служаева Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева</p>
	<p>Расширять и уточнять словарь по лексическим темам</p>	<p>Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам, формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам, ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет, свойства, величину, форму. Ввести в речь личные местоимения (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>). Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>там, тут, вот, здесь</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно</i>).</p> <p><u>Упражнения:</u> «Отгадай-ка», «Опиши», «Магазин», «Радио», «Что это за птица», «Кто в лесу/дома живет» «Загадки и отгадки», «Сад-огород», «Купить-продать», «Кто больше назовет», «Кто спрятался?», «Повара», «Каравай»; «Закончи предложения», «Назови слова-неприятели», «Отгадай, что это за животные?», «На что похоже?», «Кто что делает?».</p>	<p>Логопед – Е.И. Служаева Дефектолог – Мишенькина Т.Ю. Музрук – Т.Ф. Пермякова Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева</p>
	<p>Формировать и совершенствовать грамматический строй речи</p>	<p>Формировать понимание простых грамматических конструкций (единственное-множественно число, уменьшительно-ласкательная форма, времена глаголов, притяжательные прилагательные, падежные формы).</p> <p><u>Упражнения:</u> «Большой-маленький», «Один-много», «Чей, чья, чьё», «Что было/стало»</p>	<p>Логопед – Е.И. Служаева Музрук – Т.Ф. Пермякова Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева</p>
	<p>Развивать связную речь</p>	<p>Учить составлять фразу из 2х слов. Формировать умение использовать в речи глаголы в повелительном наклонении. <u>Упражнения:</u> «Кто это, что это», «Кто что делает», «Скажи, что делать».</p>	<p>Логопед – Е.И. Служаева Музрук – Т.Ф. Пермякова Инструктор по ФИЗО – Е.П. Карева Воспитатели – Е.О. Хожателева,</p>

- план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий по «Познавательному развитию»:

Содержание	Цели, задачи	Наименование форм работы, упражнений	Ответственный за реализацию
Сенсорное развитие	Продолжать развивать представление о величине предметов	<p>- Учить детей выделять величину предметов как признак, узнавать и называть* предметы по величине (большой, маленький, высокий, низкий); <u>Упражнения:</u> «Построй башню», «Оденем кукол», «Помоги мишке и кукле»;</p> <p>- Учить детей производить выбор величины по образцу из 3 предложенных объектов; учить соотносить предметы по величине (три размера) <u>Упражнения:</u> «Расставь игрушки в свои домики»; «Три медведя», «Зоопарк»;</p>	<p>Дефектолог- Т.Ю. Мишенькина</p> <p>Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева</p>
	Продолжать развивать представление о цвете	<p>- Учить детей выделять цвет предметов как признак, узнавать и называть* основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный); <u>Упражнения:</u> «Найди цветок для бабочки»; «Цветные кубики», «Найди свою пару», «Бусы для кукол», «Поставь машинки в гараж»;</p> <p>- учить соотносить цвет с предметом (желтый-цыпленок, зеленый-огурец, синий- кубик...) <u>Упражнение:</u> «Что</p>	

		<p>бывает такого цвета»</p> <p>- Учить находить знакомые цвета в окружающей обстановке <u>Упражнение</u> «Найди, что у нас в группе... (желтое, красное)»;</p>	
	<p>Продолжать развивать представление о форме предметов</p>	<p>- Учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона);</p> <p>- Учить детей соотносить форму предметов с геометрической фигурой;</p>	
	<p>Продолжать развивать целостное восприятие</p>	<p>- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета из 4- 6 элементов;</p> <p><u>Упражнения:</u> «Найди свою половинку», «Что на картинке», «Сделай игрушку</p>	
<p>Формирование мышления</p>	<p>Продолжать развивать предметно-действенное мышление</p>	<p>- Развивать у детей целенаправленные действия с предметами;</p> <p><u>Упражнения:</u> «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», «Прокати шарики через ворота!», «Покатай зайчика!», «Перевези кубики» и т.д</p> <p>- Учить детей выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, ножницы, карандаш, лейка, веревка;</p> <p><u>Игры:</u> «Угостим мишку чаем!», «Нарисуем ленточки», «Польем цветок!», «Поиграем с воздушными</p>	<p>Дефектолог- Т.Ю. Мишенькина</p> <p>Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева</p>

		<p>шариками!», «Покатаем матрешку в тележке!», «Куклы пришли в гости!», «Привяжем тесемки к тележкам», «Достанем воздушные шарик!», «Угостим зайку!», «Испечем пироги!»</p>	
<p>ФЭМП</p>	<p>Продолжать формировать представление о количестве</p>	<p>- Учить выделять 1,2,3,4,5 предметов из группы по подражанию, а затем по словесной инструкции; <u>Игры и упражнения:</u> «Магазин» (взять заданное количество продуктов: «Возьми три яблока») «Угости мишку»(дай 3 ягодки, 2, 1);</p> <p>- Соотносить количество 1-4 с количеством пальцев. Отвечать на вопрос сколько? (Пример : «Сколько у тебя яблок? Покажи на пальчиках)</p> <p>- Определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти; Упражнения: «Посчитай-ка», «Сколько чего?»</p>	<p>Дефектолог- Т.Ю. Мишенькина</p> <p>Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева</p>
<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Формировать представление о себе, о своей семье, о предметах окружающей действительности и явлениях природы</p>	<p>- учить называть свое имя и <i>имена членов семьи*</i>, <i>находить на фотографии близких людей;</i></p> <p>- Уточнить и закреплять в речи детей названия</p>	<p>Дефектолог- Т.Ю. Мишенькина</p> <p>Воспитатели – Е.О. Хожателева, Т.В. Баева</p>

		<p>частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек;</p> <p>- формировать временные представления (осень, зима, лето и их признаки) <u>Упражнения:</u> «Найди время года», «Когда это бывает», «Подбери картинки»;</p> <p>- знакомить с предметами ближнего окружения, называть функциональное назначение предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни</p>	
--	--	---	--

Индивидуальное расписание М – ЖМ

Понедельник

Познавательная-исследовательская деятельность (9.00-9.30)

Восприятие художественной литературы и фольклора (9.40-10.10)

Двигательная деятельность (10.35-11.05)

Вторник

Коммуникативная деятельность (9.00-9.30)

Познавательная-исследовательская и конструктивная деятельность (9.40-10.10)

Музыкальная деятельность (10.45-11.15)

Среда

Познавательная-исследовательская деятельность. ФЭМП (9.00-9.30)

Изобразительная деятельность (9.40-10.10)

Двигательная деятельность (10.30-11.00)

Четверг

Познавательная-исследовательская деятельность (9.00-9.30)

Изобразительная деятельность (9.40-10.10)

Музыкальная деятельность (10.20-11.55)

Пятница

Изобразительная деятельность (Лепка I,III), аппликация (II, IV) (9.00-9.30)

Двигательная деятельность на улице

Индивидуальный учебный план М - ЖМ

$30*3+30*3+30*3+30*3+30 = 390$ мин = 6ч 30 мин в неделю

$6ч 30 мин * 4 = 26$ ч в месяц

$26*9 = 234$ ч в учебный год

Индивидуальное расписание М - СТ

Понедельник

Познавательная-исследовательская деятельность (9.00-9.30)

Восприятие художественной литературы и фольклора (9.40-10.10)

Двигательная деятельность (10.35-11.05)

Вторник

Коммуникативная деятельность (9.00-9.30)

Познавательная-исследовательская и конструктивная деятельность (9.40-10.10)

Музыкальная деятельность (10.45-11.15)

Среда

Познавательная-исследовательская деятельность. ФЭМП (9.00-9.30)

Изобразительная деятельность (9.40-10.10)

Двигательная деятельность (10.30-11.00)

Четверг

Познавательная-исследовательская деятельность (9.00-9.30)

Изобразительная деятельность (9.40-10.10)

Музыкальная деятельность (10.20-11.55)

Пятница

Изобразительная деятельность (Лепка I,III), аппликация (II, IV) (9.00-9.30)

Двигательная деятельность на улице

Индивидуальный учебный план М - СТ

$30*3+30*3+30*3+30*3+30 = 390$ мин = 6ч 30 мин в неделю

$6ч 30 мин * 4 = 26$ ч в месяц

$26*9 = 234$ ч в учебный год