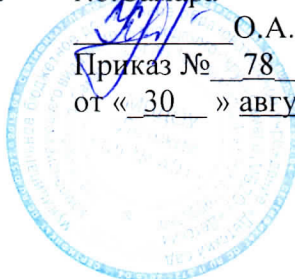


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 401» городского округа Самара.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №401» г.о.Самара
протокол № 5
от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «Детский сад № 401»
г.о.Самара
О.А.Кривошеева
Приказ № 78
от « 30 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы:
педагог-психолог
Аглиуллина Римма Рафаэлевна

Самара 2017 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Планируемые результаты освоения РП

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
- 2.2 Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы
- 2.3 Особенности взаимодействия специалистов ДООУ по реализации РП
- 2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.5 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2 Перспективный план и циклограмма
- 3.3 Литература

Приложения

1. Списочный состав детей на индивидуальные и групповые формы работы
2. Адаптированная индивидуальная программа на каждого ребенка
3. Конспекты (сценарии) различных форм образовательной деятельности
4. Конспекты тренингов, семинаров-практикумов, различных форм сотрудничества с семьями воспитанников

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДООУ. Необходимым условием реализации ФГОС ДООУ настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 401 компенсирующего вида» городского округа Самара разработана в соответствии с: ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДООУ утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва; СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 401 компенсирующего вида» городского округа Самара, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (от рождения до школы и под ред.Нищевой); локальными актами учреждения. Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ.

1.2 Планируемые результаты освоения РП.

Предполагается, что в результате реализации РП ребенок становится внимательным, умеющим мыслить и рассуждать, делать выводы, строить замыслы. Развиваются приемы саморегуляции; дошкольник становится способным преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты, отказаться от привлекательного занятия ради требуемого, появляется чувство ответственности.

Рождаются новые формы мировосприятия, элементы произвольности в решении познавательных задач, интерес к познанию. Эмоции освобождаются от импульсивности, начинают появляться высшие чувства – сочувствие, сострадание, обнаруживается способность к эмпатии, возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков.

У ребенка появляется социальная ориентация на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние. Складывается все более полное понимание коллективных взаимоотношений между сверстниками, развиваются социальное мышление, коммуникативные способности. Происходит открытие своего «я», ребенок выделяет себя из мира.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив, для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально - психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития. Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители

Принципы и подходы к формированию

Программы психолого-педагогического сопровождения

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: **информационной, направляющей и развивающей.**

1. **Информационная функция** сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. **Направляющая функция** сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

3. **Развивающая функция** сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются **профессионально-психологический** и **организационно-просветительский**.

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и

администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- ♣ Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- ♣ Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- ♣ Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- ♣ Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- ♣ Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- ♣ Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- ♣ Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- ♣ Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- ♣ Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

♣ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика; • просвещение.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в пяти образовательных областях.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.

- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально- психологического климата в ДОО;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
 - содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОО научно- методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;

- создание в ДООУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДООУ.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

Организация работы педагога-психолога ДООУ

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом **Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года**, можно выделить следующие направления деятельности психолога:

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическое просвещение.
3. Психологическая профилактика.

4.Развивающая и психокоррекционная работа.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.2 Психологическая диагностика по реализации образовательной программы **Цель:** получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно- образовательного процесса. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:

Блок (группа) I. Психологические показатели: 1) способов взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности); 2) мотивационно-потребностные сферы; 3) возрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные); 4) психомоторной сферы. 5) личностно-эмоциональных особенностей.

Блок(группа)II. Психофизиологические показатели психофизических особенностей (темп, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы)

Блок (группа) III. Психолого-педагогические показатели: 1) обучаемость, предпосылки к учебной деятельности; 2) специальные способности (музыкальные, художественные, математические и т.д.); 3) достижения (знания, умения, навыки). Обязательно: Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе. Диагностика воспитанников групп для детей в рамках психолого-медико-педагогического консилиума психолога – медико – педагогического консилиума (далее ПМПк), согласно положению о ПМПк. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка.

Психологическая диагностика. Старшая группа.

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие; Психомоторное благополучие	Определить особенности развития зрительно –моторной регуляции действий моторной координации, ловкости. Изучить проявление психомоторного

		благополучия
Социально коммуникативное развитие Познавательное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе
	Эмоционально – волевая сфера	Изучить особенности эмоционально – волевой сферы
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы. Изучить особенности мотивов. Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений. Изучить желания и предпочтения представления о прошлых и будущих событиях.
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности. Изучить уровень развития притязаний. Представления о себе Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе
Эмоционально – волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы Изучить особенности	

		<p>эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов изучить особенности осознания эмоциональных процессов</p> <p>Изучить проявления волевой активности</p> <p>Изучить проявления воли в разных видах деятельности</p> <p>Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих.</p>
	Общение	<p>Изучить навыки общения.</p> <p>Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми</p>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

Параметры	Направленность	Диагностические методики
<p>Развитие перцептивных действий</p> <p>Овладение сенсорными эталонами.</p> <p>Сформированность пространственных отношений (сериация).</p> <p>Объединение элементов в целых образ</p>	Восприятие	<p>«Коробочка форм»,</p> <p>«Вкладыши»,</p> <p>«Пирамидка»,</p> <p>«Мисочки»,</p> <p>«Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны»,</p> <p>«Разрезные картинки»,</p> <p>«Перцептивное моделирование»</p>
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки»

		«Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование	Наглядно-образное мышление	«Разрезные картинки» »Пиктограмма», «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация», «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация» «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей, развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно- логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
развитие связанного рассказывания объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания», «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координации	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори

движений. двигательная активность Зрительно-моторная координация (ведущая рука)	Общая активность (ведущая рука)		за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	тип Объем и	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	статус	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» »Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	уровень личностные качества	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «эмоциональное лето» САТ 16 «Рисунок человека» »Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание			«10 предметов» »10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст 1. Диагностика адаптации детей к условиям ДООУ. 2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости» 3. Шкала Бине-Симона 4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст 1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов 2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» 3.С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет» 4. Психолого –педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

Старший возраст 1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» 2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно - моторного восприятия» 3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта» 4. Методика П. Торренса 5. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

Подготовительный возраст 1. Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе» 2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе» 3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» 4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика

оценки уровня развития зрительно- моторного восприятия 5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта» 6. Методика П. Торренса 7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе» 8. Психолого – педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов • Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)

- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002) Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:
- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой) Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:
- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980) • Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)

Психологическое просвещение по реализации образовательной программы

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с

различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно: Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно: Создание информационного уголка по типу «Советы психолога», выкладывание информации на сайте детского сада.

Примерный перечень.

Средний возраст	Родители	Педагоги
	<p>«Как помочь ребенку в период адаптации» «Как играть с ребенком» «Как справиться с детскими капризами» «Если ребенок кусается» «Рекомендации родителям по формированию навыков самообслуживания» «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком» «Мальчики и девочки – два разных мира»</p>	<p>«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми» «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей» » «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми» «Проблема детского онанизма» «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» «Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»</p>
Старший возраст	<p>«Тревожный ребенок» «Решаем проблемы, играя с детьми»; «Гиперактивный ребенок» «Привычка трудится» «Агрессивный ребенок» «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста» «Воспитываем усидчивость»</p>	<p>«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности» «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Конфликты между детьми» «Детский рисунок -</p>

		ключ к внутреннему миру ребенка» «Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
Подготовительный к школе	«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников» «Детские конфликты» «Почему он не хочет учиться» «Приобщите ребенка к миру взрослых» «Воспитательные возможности художественной литературы» «Общение - это искусство» «Развитие творчества в изобразительной деятельности» «Влияние сказки на развитие ребенка» «Музыка и душевное состояние слушателя»	«Развития тонкой моторики дошкольников»» «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации» «Психологические особенности детей 6-7 лет» «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения» «Психологическая готовность ребенка к школе» «Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении» «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе» «Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста» «Кризис семи лет»

Психологическая профилактика по реализации образовательной программы

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

— разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

—контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;

→ обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

→ своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Обязательно: Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно: Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в детском саду. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. **В психологической профилактике выделяют три уровня:**

I уровень первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения. Педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам: Диагностирует психологическое причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста,

причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями; Проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
<p>«Понимаете ли вы своего ребенка?». Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем. «Что такое хорошо и что такое плохо». «Индивидуальные психологические особенности детей»</p>	<p>«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей» «Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка Тренинг «Психологические проблемы детей» Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи «Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития» Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» Тренинг «Сплочение педагогического коллектива» Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.</p>

Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательной программы.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя и родителей. Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе диагностики
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, направленное на развитие эмоциональной сферы по программе «Мир моих эмоций»
- Проведение индивидуальных занятий (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах)

Дополнительно:

- Тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ
- Тематические занятия с родителями
- Психологическое консультирование

2.3 Особенности взаимодействия специалистов ДОУ по реализации РП.

Руководитель	Старший воспитатель	Воспитатель	Учитель-логопед	Муз.руководитель
1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. 2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного	1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС. 2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей). 3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по	1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. 2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. 3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности и предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по	1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе. 2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда. 3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. 4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на	1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. 2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. 3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания

<p>о учреждения.</p> <p>3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</p> <p>4. Предоставляет отчетную документацию.</p> <p>5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).</p> <p>6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.</p> <p>7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.</p> <p>8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</p> <p>5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.</p> <p>6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</p> <p>7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.</p> <p>8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).</p> <p>9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональны</p>	<p>образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)</p> <p>4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности</p> <p>5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.</p> <p>6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.</p> <p>7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p> <p>8. Проводит</p>	<p>основе полученных данных совместно с другими специалистами.</p> <p>5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.</p> <p>6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др</p> <p>7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом</p> <p>8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев</p> <p>9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</p> <p>11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.</p>	<p>различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).</p> <p>4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.</p> <p>5. Участвует в проведении музыкальной терапии.</p> <p>6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</p>
--	---	---	--	--

	<p>х, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.</p> <p>10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ - технологии).</p> <p>11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.</p>	<p>консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</p> <p>10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.</p> <p>11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</p> <p>12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).</p> <p>13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</p> <p>14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации</p>		
--	---	--	--	--

		детского сна, питания, режима жизнедеятельности и детей). 15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике		
--	--	---	--	--

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Подготовительный этап знакомство и изучение семьи, характер родительско-детских отношений

1 этап установление контакта с родителями. Родительские собрания. Библиотека специальной литературы по проблемам воспитания. Стенды для родителей (буклеты) темы по запросу. Тренинги, семинары-практикумы. Групповые и индивидуальные консультации.

2 этап учитывая возможность осуществления коррекционной работы со стороны семьи следует предположить, что азы семейной педагогики они должны получить не просто в виде отдельных знаний, практических рекомендаций, а в виде принципов, раскрывающих сущность воспитания и обучения.

- ✓ Учет структуры нарушения
- ✓ Принцип доступности
- ✓ Принцип повторяемости
- ✓ Принцип концентричности
- ✓ Принцип деятельностного подхода

Педагогу-психологу важно научиться видеть главную причину, мешающую установлению продуктивных взаимоотношений и взаимодействий с дошкольным учреждением и иметь набор методик, помогающих устранить ее и продолжить дальнейшую работу с семьями воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения РП. Методические материалы, средства обучения и воспитания

Наличие кабинета.

Кабинет располагается в отдалении от медицинского и административных кабинетов. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Подбор оборудования и мебели осуществляется в соответствии с направлениями в работе:

1. Консультативное пространство оснащается столом и двумя стульями.
2. Игровое пространство включает стеллаж с игрушками, маленький стол и стульчики.
3. Организационно-планирующее пространство оснащается письменным столом, шкафом для книг и картотек.

В наличии:

Психологическая литература

- Справочник дошкольного психолога Г.А Широкова
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н. Веракса
- Справочники педагога-психолога
- Беседы с руководителем ДОУ о сотрудничестве с семьей Е. П. Арнаутова
- Задержка психического развития. Клиническая и нейро-психологическая диагностика И.Ф. Марковская
- Работа психолога с застенчивыми детьми Л.И. Катаева
- Диагностика психического развития детей Т.Д. Марцинковская
- Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников Г.П. Иванова
- Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. С.В. Рябцева, И.В. Спиидонова.
- Мама, я боюсь! Маленькие подсказки для родителей. Д. Хорсанд
- Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. Л.А. Никофорова
- Доброжелательные взгляды на общение с детьми. С.Ю. Бенилова
- Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. А.А. Осипова
- Уроки психологического здоровья. В.В. Ветрова
- Вредные привычки. Маленькие подсказки для родителей.
- Алгоритм любви. М.Н. Телепов, Н.Н. Телепова
- Развитие личности ребенка в детском саду 5-7 лет Н.И. Добина
- Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. А.С. Роньжина
- Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом Т.Н. Банщикова, Ю.П. Ветров, Н.П. Клушина
- Азбука семьи М.Н. Телепов, Н.Н. Телепова
- Основы педагогической конфликтологии В.И. Журавлев

- Азбука для родителей А. Фромм
- Диагностика психологических особенностей дошкольника Г.А.Урунтаева
- Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет
- Как предупредить отклонения в поведении ребенка А.И. Захаров
- Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду И.Л. Арцишевская
- Развитие вербального воображения М.В. Ильина
- Развитие эмоционального мира детей Н.Л. Кряжева
- Как преодолеть трудности в обучении детей А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина
- 100 способов договориться с маленьким тираном Д. Хорсанд
- Работа педагога-психолога в ДООУ Н.В. Микляева
- Беседы о детской психиатрии М.И. Буянов
- Коррекционно-развивающие занятия в средней группе В.Л. Шарохина
- Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками С.А. Катаева
- Психологическая помощь дошкольнику Н. Яковлева
- Психологические рисуночные тесты А.Л. Венгер
- Развитие творческих способностей у детей В.А. Борзова, А.А. Борзова
- Вы и младенец Н.Н. Мещерякова, Н.Н. Авдеева
- Формирование личности ребенка в детском саду А.П. Гуркина
- Индивидуальный подход в воспитании ребенка Я.И. Ковальчук
- Экспресс- диагностика готовности к школе Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко
- Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. М. Э. Вайнер
- Диагностика и коррекция характерологических свойств личности В.М. Минияров
- Диагностика психологической готовности шестилетних детей к обучению в школе Е.С. Романова
- Долго ли до беды? А.Г. Макеева, И.А. Лысенко
- Дети-сироты: Консультирование и диагностика развития Е.А. Стребелевой
- Ребенок открывает мир Е.В. Субботский
- Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме Е.М.Мастюкова, Г.В. Грибанова
- Имиджелогия: Секреты личного обаяния В.М. Шепель
- Развитие невербального воображения М.В. Ильина
- Воображение и творческое мышление М.В. Ильина
- Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе В.Л. Шарохина
- Направленная игротерапия агрессивности у детей
- Психологическая служба в детском саду Т.И. Чиркова
- Интеллектуальные игры Б.П. Никитин
- Психология растущего человека М.В. Попова
- Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития
- В мире детских эмоций Т.А. Данилина, В.Я Зедгенидзе
- Детские фантазии Л.Субботина
- Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития Н.Ю. Борякова
- Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста Л.Д. Короткова
- Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания Н.Н. Заваденко

- Мальчики и девочки два разных мира В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман
- Работа детского сада с семьей Л.Е. Осипова
- Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии В.В. Ткачева
- Коррекция развития интеллекта дошкольников А.Л. Сиротюк
- Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет А.С. Галанов
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей Е.А. Стребелевой
- Психологические игры для детей И.А. Светланова
- Умные занятия Е. Сеницына
- Личность: Судьба или работа над собой? М.Н. Телепов, Н.Н. Телепова
- Уроки добра. Корекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет
- Учим детей общению. Характер, коммуникабельность Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина
- Психолог в дошкольном учреждении. Учебный центр Л.А. Венгера
- Психогимнастика в детском саду Е.А. Алябьева

Имеется стеллаж для хранения методических пособий и развивающих дидактических игр. Освещенность соответствует норме.

➤ **Картотека пособий по лексическим темам**

1. ОСЕНЬ

Деревья, игрушки, головные уборы, ягоды и фрукты, овощи, наше тело, обувь, одежда, осень.

2. ЗИМА

Посуда, зима, мебель, Новый год, животные, семья, птицы

3. ВЕСНА

Рыбы, насекомые, весна, профессии, цветы, транспорт, город-дома.

4. ЛЕТО

Эмоции, лето, логика

3.2 Перспективный план работы, циклограмма имеются.