

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 23» городского округа Самара  
МБДОУ «Детский сад № 23» г.о. Самара**

---

**Россия, 443009, г. Самара, ул. Победы, 106-а,  
тел. 8(846) 995-09-88, 200-05-40  
e-mail: mdou23@yandex.ru**



**Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 23» г.о. Самара**

**Н.Ю.Кругловой  
«02» октября 2017г.**

**Рабочая программа**

**курса обучения детей кратковременного пребывания  
Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружением  
по парциальной программе  
«Ребенок и окружающий мир» О.В. Дыбина  
(3-4 года)**

**Педагог-психолог:  
Пиксаева Надежда Анатольевна**

**2017-2018 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

### **ЦЕЛИ:**

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять и называть признаки (цвет, форма, материал);
- Ориентуется в помещениях детского сада;
- Называть свой город (поселок, село);
- Знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей;
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- Проявлять бережное отношение к природе.

### **ЗАДАЧИ:**

- Формировать у детей знания о живой и неживой природе;
- Развивать инициативу, активность, самостоятельность;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе.

### **ПРИНЦИПЫ:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной образованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:**

Учебные занятия проходят 1 раз в 2 недели.

Количество часов в месяц: 30 мин. (2 занятия)

Количество часов всего: 4 часа (16 занятий)

**Возраст детей:** с 3 до 4 лет.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

в группах кратковременного пребывания.

**ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:** подгрупповая

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ*****Методическая литература для педагога:***

- Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружением О.В. Дыбина. Вторая младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва. 2014

***Пособия для воспитателей:***

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов А.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.

Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.

***Наглядно-дидактические пособия для детей:******Серия «Мир в картинках»:***

- «Транспорт»
- «Деревья и листья»
- «Ягоды»
- «Грибы»
- «Фрукты»
- «Овощи»
- «Мебель»
- «Одежда»
- «Домашние животные»
- «Дикие животные»
- «Посуда»
- «Профессии»
- «Времена года»
- «День победы»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения, 3-4 года

Учебный план составлен в соответствии с расписанием МБДОУ «Детский сад №23» для детей группы кратковременного пребывания на 2017-2018 учебный год, утвержденным заведующим МБДОУ.

Дата	Тема	Цели и задачи	Кол-во часов
Октябрь - ноябрь	Виды транспорта	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	2
	Спецтранспорт	Учить детей называть и различать спецтранспорт (его назначение, необходимость для людей)	1
Декабрь - январь	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	2
	Папа, мама, я— семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	2
Февраль	Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	1
	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	1
Март	Деревянный брусочек	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	1
	Мебель	Познакомить детей с мебелью сделанной из дерева.	1
Апрель	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	1
	Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	1

	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения—помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	1
Май	Золотые руки у мамы	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	1
	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	1

### ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Формирование умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Ознакомление с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда^ одежда) хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Ознакомление с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Ознакомление с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

#### *К концу года дети должны уметь:*

- называть знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентироваться в помещениях детского сада;
- называть свой город;
- знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделять наиболее характерные изменения в природе;
- проявлять бережное отношение к природе.

### ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения по ознакомлению с предметным и социальным окружением, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике О.В. Дыбиной.

Пропито, пронумеровано, скреплено

Листов (та)

печатью



Заведуючий

ОТВ УЧИТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ... (mirrored text from the reverse side)

...отношения к...

...в отношении... (mirrored text from the reverse side)

Мать	Золотые руки	...отношения к...
Мать	Золотые руки	...отношения к...
Мать	Золотые руки	...отношения к...
Мать	Золотые руки	...отношения к...