

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23» городского округа Самара
МБДОУ «Детский сад № 23» г.о. Самара**

**Россия, 443009, г. Самара, ул. Победы, 106-а,
тел. 8(846) 995-09-88, 200-05-40
e-mail: mdou23@yandex.ru**



**Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №23» г. о. Самара**

**Н. Ю. Круглова
«02» октября 2017 г.**

Рабочая программа

**курса обучения детей кратковременного пребывания
в образовательной области «Познавательное развитие»
составлена на основе парциальной программы
О.А.Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду»
(3-4 года)**

Педагог-психолог:

Пиксаева Надежда Анатольевна

2017-2018 учебный год

**Рабочая программа
непосредственно образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы»
для детей второй младшей группы
образовательной области «Познавательное развитие»
Пояснительная записка**

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей второй младшей группы ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.

Рабочая программа рассчитана на 16 НОД в год (2 раза в месяц), длительность проведения – 15 минут.

Рабочая программа имеет **цель** - формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. Воспитание с первых лет жизни гуманной, социальноактивной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, прогнозировать возможные последствия своих поступков.

Рабочая программа способствует решению следующих **задач**:

- Формирование знаний детей о жизни диких и домашних животных, их детенышей, особенностях их поведения и питания.
- Формирование знаний детей об обитателях уголка природы: животных, аквариумных рыбок и декоративных птиц.
- Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Знакомить с некоторыми растениями: с деревьями, цветущими травянистыми растениями, с комнатными растениями; их строением; условиями роста и развития растений.
- Дать детям представления о свойствах воды, снега, песка.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п.)
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)
- Формировать у детей знания о структуре трудового процесса, трудовые навыки (посадка лука, мытье комнатного растения).

Новизна программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально – положительного отношения к природе.

Особенности организации образовательного процесса

Важным аспектом при работе с дошкольниками младшего дошкольного возраста является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирования элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий.

Для реализации целей и задач раздела предусматривается следование принципам: системности, сезонности, возрастной адресности; интеграции; координации деятельности педагогов; преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Знакомить детей с природой можно в групповой комнате, уголке природы, на территории детского сада и за ее пределами. Информация, которую дети получают, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания, построена на использовании персонажей широко известных русских народных сказок, которые знакомы малышам и которые они с удовольствием слушают и обыгрывают.

Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Ознакомление с природой	Проектная и опытническая деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающие игры, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа, чтение художественной и познавательной литературы, целевые прогулки, экскурсии, экологические игры, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, дидактические игры, экологическая тропа, трудовая деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач.	подгрупповая

Тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий	В том числе: практическая деятельность
1	«Овощи с огорода»	1	
2	«Найди листок, какой покажу»	1	
3	«Что нам осень принесла?»	1	
4	Экологическая игра «Найди в букете такой же листик»	1	
5	«В гостях у бабушки»	1	
6	Экологическая игра «Чудесный мешочек»	1	
7	«Подкормим птиц зимой»	1	
8	«В январе. В январе, много снега во дворе...»	1	
9	Экологическая игра «Угадай, что в руке»	1	
10	«У меня живет котенок»	1	
11	Экологическая игра «Найди о чем расскажу»	1	
12	«Уход за комнатными растениями»	1	
13	«Экологическая игра «Для чего это нужно»	1	
14	«Прогулка по весеннему лесу»	1	
15	Экологическая игра «Что съел»	1	
16	Природный материал – песок, глина, камни	1	
	ИТОГО:	16	

**Требования к результатам освоения воспитанниками раздела
«Ознакомление с миром природы»
образовательной деятельности «Познавательное развитие»:**

Педагогическая оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий.

Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

К концу года дети второй младшей группы должны:

- Называть некоторые растения, животных и их детенышей.
- Отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Самостоятельно и качественно выполнять знакомые трудовые процессы.
- Проявлять бережное отношение к природе.
- Проявлять заботу о своем здоровье, следить за гигиеной своего тела.

**Литература и средства обучения для педагогов:
Методическая литература:**

1. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду, Издательство Мозаика- Синтез, Москва 2007;
2. С.Н. Николаева, Книга для воспитателей детского сада «Экологическое воспитание младших дошкольников», Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2000г.
3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста, Библиотека программы «Детство», Санкт Петербург «Детство – Пресс» 2002г., Для детей: Хрестоматия для детского сада «Сказки, стихи, рассказы о животных» - М.: Дрофа-Пресс, 2006.
- М. Пришвин «Рассказы о животных малышам». – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2009

**Список средств обучения
Пособия и материалы для освоения
образовательной области «Ознакомление с миром природы».**

1. Тематические словари в картинках «Мир животных», «Мир растений и грибов», «Животные и их детеныши», «Фрукты и овощи», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Я и мое тело».
2. Наглядные пособия из серии «Знакомство с окружающим миром и развитие речи: «Рыбы», «Насекомые», «Злаки», «Травы», «Обитатели океана», «Деревья». Издательство «Гном и Д.».
3. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» - Высоко в горах.
4. Демонстрационный материал для занятий по экологии. Издательство «Весна Дизайн»: – игра «Забавы в картинках»,
 - Кто как устроен?
 - Как растет все живое?
 - Деревья наших лесов.

- Береги все живое.
- Природно-климатические зоны Земли.
- Природные и погодные явления

5. Наглядно - дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» Времена года. Москва, Издательство

«Мозаика – Синтез», 2005

6.Видеоматериалы:

- «Эти удивительные животные»,
- «Ребятам о зверятах»,
- «Мои первые животные»,
- «Мультипликационные «Уроки живой природы с тетужкой Совой»
- Мультипликационные «Уроки живой природы . Мы из Африки».

Аудиоматериалы:

- Голоса птиц и зверей,
- Голоса домашних животных и птиц.

Прошито, пронумеровано, скреплено

Печатью

5

листов (т.е.)



Иванов Иван Иванович

Математика

1. О.А. Соловьева по формуле...
2. Н.Н. Николаев...
3. О.А. Соловьева...
4. М.М. Мухоморов...

Ростов-на-Дону, 15.05.2015

Пособия и материалы...
«Мир животных»...

«Домашние животные»...
«Мир животных»...

«Мир животных»...
«Мир животных»...

«Мир животных»...
«Мир животных»...

«Мир животных»...
«Мир животных»...

«Мир животных»...
«Мир животных»...